Tidningar i undervisningen
- ett användbart läromedel?

Fredrik Andersson & Thomas Karlsson

LAU350

Handledare: Annika Bergström

Rapportnummer: Ht06 2432-03
Abstract

Examinationsnivå: Examensarbete 10 poäng, nya lärarprogrammet

Titel: Tidningar i undervisningen - ett användbart läromedel?

Författare: Fredrik Andersson & Thomas Karlsson

Termin och år: Höstterminen 2006

Institution: Institutionen för pedagogik och didaktik

Handledare: Annika Bergström

Rapportnummer: Ht06 2432-03

Nyckelord: Dagstidningar, Skola, Sociokulturell teori, Läsutveckling, Pedagogik

Sammanfattning:
Vårt syfte är att undersöka vilka pedagogiska fördelar det kan finnas med att, som lärare, använda sig av dagstidningar i sin undervisning. Vi vill även undersöka om det finns någon förankring i läroplanerna för att arbeta med tidningar. Vi har genomfört detta i form av en kvalitativ undersökning där verksamma lärare som arbetar aktivt med tidningar i sina klassrum har deltagit. Denna undersökning har genomförts skriftligt och lärarna har svarat via e-brev. Vi har kommit fram till att det finns goda pedagogiska grunder och stark förankring i läroplanerna för att bedriva undervisning på detta sätt. Vi anser att många av de mål som uttrycks i läroplanerna Lpo 94 och Lpf 94 kan uppnås genom att låta eleverna arbeta med tidningar. Genom detta arbetssätt finns också en möjlighet att placera elevernas lärande i ett sammanhang och att utgå ifrån deras värld för att på så sätt fånga deras intresse och därmed underlätta bland annat samhällsförståelse och läsinlärning. Vi anser att denna undersökning har en betydelse för läraryrket i och med att vi visar att det finns pedagogiska motiv för att arbeta med tidningar i skolan.
Innehåll

Inledning..................................................................................................................................................3
Bakgrund..................................................................................................................................................4
  Tidningen i Skolan (TiS) ......................................................................................................................4
  ”Vad gör tidningen i skolan?” – en B-uppsats. ..............................................................................4
  Tidningsläsandet hos unga .............................................................................................................5
Syfte .......................................................................................................................................................6
Teori ..........................................................................................................................................................7
  Det sociokulturella perspektivet och dess begrepp ....................................................................7
  Vad säger styrdokumenten? ............................................................................................................9
  Läsundervisning på kognitiv grund ..............................................................................................11
  Tidigare forskning ..........................................................................................................................13
Metod och material ...........................................................................................................................15
  Förhållningssätt ..............................................................................................................................15
  Val av metod ....................................................................................................................................15
  E-postenkät ........................................................................................................................................16
  Urval av intervjupersoner ..............................................................................................................17
  Genomförande av intervjuer ..........................................................................................................17
  Reliabilitet och validitet ................................................................................................................18
  Etiska principer ..................................................................................................................................18
Resultat ..................................................................................................................................................20
  Presentation av de tillfrågade .........................................................................................................20
  Allan ..................................................................................................................................................20
  Berit ...................................................................................................................................................20
  Christine ............................................................................................................................................21
  Doris ..................................................................................................................................................21
  Eva .....................................................................................................................................................21
  Frans ...................................................................................................................................................22
Några frågor ur ett teoretiskt lärarperspektiv ....................................................................................22
  Varför jobbar du med medier/TiS-material i undervisningen? ...................................................22
  Finns det stöd i kurs-/läroplaner för användandet av medier/TiS-material i undervisningen? I så fall, kan du ge något/några exempel? .................................................................23
  Kan tidningen ha en betydelse för elevernas läsutveckling? I så fall hur? .........................24
  Har tidningen en betydelse för elevernas demokratiförståelse? I så fall hur? ............25
  Har tidningen en betydelse för elevernas förståelse av samhället? I så fall hur? ....26
  Har du upplevt detta i något fall? .............................................................................................26
Några frågor om eleverna ..................................................................................................................26
Diskussion .............................................................................................................................................28
  Varför använda tidningar? ............................................................................................................28
  Hur jobbar man med tidningar? ...................................................................................................29
  Kopplingar till styrdokumenten ..................................................................................................32
  Läsutveckling ..................................................................................................................................33
  Demokratiförståelse ......................................................................................................................34
  Samhällsförståelse ..........................................................................................................................34
  Hur jobbar eleverna? .....................................................................................................................34
  Bedömning och värdering av elevernas arbete .....................................................................35
Figurförteckning

Figur 1: Medieanvändning en genomsnittlig dag.................................5
Inledning


Arbetet med detta examensarbete har genomförts, i stort sett uteslutande, i par. Författarna har letat litteratur och annat material, formulerat frågor samt skrivit tillsammans. Visst har några avsnitt författats enskilt men hela texten har ältats och bearbetats tillsammans. Vi vill också passa på att rikta ett stort tack till vår handledare Annika Bergström som bistått med tankar, tips och respons.
Bakgrund

Vi vill i det här kapitlet ge en kortfattad förklaring till företeelser som kan ge en större förståelse för det material som vi presenterar i det här examensarbetet. Vi presenterar organisationen Tidningen i Skolan (TiS), tar upp en B-uppsats om TiS-konsulenternas syn på tidningsanvändandet i skolan och ger aktuell statistik om tidningsläsandet bland unga. I diskussionsavsnittet kommer vi sedan att knyta an till dessa delar samt den teori som presenteras i nästa kapitel.

Tidningen i Skolan (TiS)


”Vad gör tidningen i skolan?” – en B-uppsats

Tidningsläsandet hos unga


![Figur 1 Medieanvändning en genomsnittlig dag (Nordicom-Sverige, 2005)](image)

Syfte

Vi vill i den här examensuppsatsen undersöka vilka pedagogiska fördelar det för lärare kan finnas med att arbeta med dagstidningar i undervisningen. I en B-uppsats skriven hösten 2005 hävdar företrädare för organisationen TiS att det kan finnas fördelar vad gäller såväl läsinlärning som förståelse av demokrati och samhälle vid användandet av dagstidningar istället för traditionella läroböcker i undervisningen. Därmed skulle vårt syfte kunna konkretiseras i följande frågor:
- Överensstämmer detta med lärarnas egna erfarenheter?
- Vad är i så fall fördelarna med att använda dagstidningar i undervisningen? Hur visar sig detta hos eleverna?
- Vilka arbetssätt använder lärare som använder tidningar i undervisningen?
- Finns det stöd i kurs- och läroplaner för användandet av dagstidningar som läromedel?
Teori

I följande kapitel kommer vi att presentera den teori, de styrdokument och den tidigare forskning vi senare kommer att använda oss av i diskussionen av våra resultat.

Det sociokulturella perspektivet och dess begrepp

För att ha ett verktyg för att kunna undersöka vilka pedagogiska fördelar det kan finnas för att använda dagstidningar i skolundervisningen anser vi att det är nödvändigt att inta ett teoretiskt perspektiv. Vi har begränsat oss till en av lärandetemorierna då examensarbetet annars lätt blivit för omfattande och översvämnings. Som utgångspunkt har vi valt det sociokulturella perspektivet och dess begrepp som de presenteras i Dialog, samspel och lärande (Dysthe med flera, 1996). Vi har under vår utbildning och vår, hittills korta, praktiska erfarenhet som lärare upplevt att det är de idéer och den synsätt som till största delen överensstämmer med vår egen syn på lärande. I det sociokulturella perspektivet på lärande betonas att kunskap konstrueras genom samarbete i en kontext och inte i första hand genom individuella processer (vilket är fallet inom exempelvis behaviorismen). Därför betraktas interaktion och samarbete som helt avgörande för lärande, inte bara som positiva inslag i lärandetemli. Några av de aspekter på lärande som är centrala och som vi i detta arbete vill använda oss av är:

*Situerad* lärande (*Situerad* kommunikation (Dysthe 1996, s. 42 f.) innebär att allt lärande och all kommunikation är kontextbunden, det vill säga beroende av plats, tidpunkt, och socialt system. Hur en person lär och situationen där den lär är fundamental för inlärmningen. För en lärare gäller det då att anpassa innehål, nivå och arbetssätt så att det bäst främjar lärande i den aktuella klassen/situationen.


Lärandet är *socialt* (Dysthe 1996, s. 43-44). Interaktionen med andra i klassrummet är avgörande för vad som lärs och hur det lärs, och att förstå och delta i skolans diskurs är en del av lärandet. Eleverna ska ges kompetens att använda begrepp, tänkesätt och vedertagen praxis så att de fungerar i skolans sammanhang.
Processen för delandet av kunskap kallas *mediering* (Dysthe 1996, s. 45-46). Det är den förmedling i lärandeprocessen som sker med stöd eller hjälp av andra människor eller genom redskap. Redskapen eller dialogen innehåller tidigare erfarenheter och insikter och vid denna process utnyttjas dessa erfarenheter. ”Kombinationen av personer och redskap skapar helt nya och utökade kognitiva och praktiska potentialer.”

Utvecklingspsykologen Lev Vygotskij är en av den sociokulturella teorins portalfigurer. Han menade att lärande sker först genom social samverkan som sedan leder till individuellt utveckling. Denna process kallar Vygotskij *internalisering* (Dysthe 1996, s. 78-80).

Liknande tankar om utvecklandet av kunskap kommer från Mikhail Bakhtin. Denne använde sig mycket av spänningen mellan motsatsparet *dialog - monolog* (Dysthe 1996, s. 99-107), och hans syn på meningsskapande uttrycks i följande citat (Dysthe s.101):

> Mening är med andra ord inte något som finns i individens medvetande eller skapas av individen. Mening skapas och återskapas av parter som samverkar i bestämda kontexter och får liv av olika interagerande röster. De som samtalar eller kommunicerar med hjälp av skrift och andra medier samarbetar alltså i skapandet och återskapandet av mening. I utbildningssammanhang är detta insikter som ställer upp en viktig premisse för att förstå varför kreativa möten med texter och aktivt deltagande i dialog med lärare och andra elever utgör en nödvändig förutsättning för förståelse och lärande.

Vygotskij myntar också begreppet *Den närmaste utvecklingszonen* (kallas ibland Zonen för möjlig utveckling) (Dysthe 1996, s. 51, 80-82), som beskrivs som ”den potential för utveckling som ligger mellan vad den lärande kan klara på egen hand och vad han eller hon kan åstadkomma med stöd från en vuxen eller en kamrat som kommit längre.” I denna zon ligger alltså funktioner, insikter och kunskap som befinner sig i utveckling. Rent praktiskt betyder det att läraren ska låta undervisningens utgångspunkter vara elevernas potential, det de kan uppnå, inte deras tillkortakommanden, det vill säga det de gör fel eller missförstå.

Det sista begreppet vi kommer att använda oss av i vår diskussion är *Det intersubjektiva rummet* (Dysthe 1996, s.143-161) som är ett begrepp som Karsten Hundeide inför i sin artikel i *Dialog samspel och lärande* och som betecknar alla de uttalade och outtalade regler, normer, värderingar och koder som bestämmer hur man talar och uppför sig i en specifik miljö, exempelvis klassrummet.

Med hjälp av dessa begrepp skulle man alltså mycket grovt förenklat kunna säga att en sociokulturell idealbild av lärande är att man som lärare med hjälp av språket för en dialog för att gemensamt kunna skapa ett intersubjektivt (klass)rum där alla känner sig trygga att dela med sig av sin distribuerade kunskap och där läraren lättare ser såväl individuella som gemensamma zoner för möjlig utveckling, det vill säga att lärandet blir situerat i en social miljö som genom mediering främjar internalisering.

För vår studie finner vi det därmed intressant att diskutera huruvida arbete med tidningar i undervisningen kan främja interaktion och ett mer dialogiskt användande
av språket i klassrummet. Blir kontexten tydligare om man utgår ifrån tidningar som så att säga är mer autentiska än traditionella läroböcker?

Vad säger styrdokumenten?

Vårt syfte med denna uppsats är att undersöka vilka pedagogiska fördelar det kan finnas för lärare att använda sig av dagstidningar i sin undervisning och om det finns stöd för detta i kurs- och läroplanerna. När det gäller de olika styrdokumenten som vi tittat närmare på står det följande att läsa i Lpf 94 under rubriken ”Skolans uppdrag”: eleven skall förberedas för att ”arbete och verka i samhållet” (s. 2). I Lpo 94 kan vi läsa följande under samma rubrik: ”Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet” (s. 3). För att arbeta och verka i ett samhälle är det en förutsättning att man besitter kunskap om det och hur det fungerar. Detta återkommer längre fram i Lpo 94, på sidan 5: ”Undervisningen skall bedrivas i demokratiska arbetsförmed och förbereda eleverna för att aktivt deltaga i samhällslivet”. Om man fortsätter läsa i Lpf 94 står följande att läsa under samma stycke: man betonar vikten av att elever får god träning i ”Att tänka kritiskt, att gransa fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ. På så sätt närmar sig eleverna ett alltmer vetenskapligt sätt att tänka och arbeta”. Detta återfinns även i Lpo 94: ”Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt gransa fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ” (s. 5). Är detta något som går att uppnå genom att använda sig av tidningar i sin undervisning? Med det stora medieutbud som elever idag blir utsatta för, är det då rimligt att de skall inse konsekvenserna av olika alternativ? Genom att låta elever få en inblick i hur en tidning är uppbyggd och hur produktionen fungerar, kan detta då leda till ett alltmer kritiskt sätt att tänka? vilka beslut tas till exempel när en tidning produceras och hur kan dessa beslut påverka slutresultatet? Att låta elever fundera över vad en tidnings egentliga uppgift är skulle till exempel kunna leda till ett mer vetenskapligt och kritiskt sätt att tänka.

Vi kan även läsa följande i Lpf 94:

Elevernas kunskapsutveckling är beroende av om de får möjlighet att se samband.
Skolan ska ge eleverna möjlighet att få överblick och sammanhang, vilket fodrar särskild uppmärksamhet i en kursutformad skola. Eleverna skall få möjlighet att reflektera över sina erfarenheter och tillämpa sina kunskaper (s.3).

I Lpo 94 definieras detta på följande sätt: ”En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang” (s. 6). Att ge eleverna möjlighet att få överblick och sammanhang är en av skolans viktiga uppgifter och även angående detta går att dra paralleller till hur samhället fungerar. De kunskaper som skall ”tillämpas” är bland annat kunskaper om det samhälle eleven lever i. Allt detta handlar i stora drag om att se de sammanhang som nämns i kursplanen och det är det som pedagogerna måste sträva efter. Eleven måste inse att den skolgång han/hon befinner sig i kommer att ledas till något annat längre fram i dennes liv. Även detta handlar om att se sammanhang utifrån sitt personliga perspektiv. Skolan är trots allt inte isolerad ifrån övriga moment som kommer att inträffa i elevens liv eller från resten av samhället och detta är ett sammanhang som man måste försöka få eleven att inse: eleven lever
inte frikopplad från resten av samhället. Allt har ett sammanhang när man är delaktig i ett samhälle och detta måste eleven få en överblick över.

Under rubriken ”kunskaper och lärande” problematiseras kunskapsbegreppet på följande sätt i Lpf 94: ”Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Undervisningen får inte ensidigt betona den ena eller den andra kunskapsformen” (s.3) Denna formulering återfinns även i Lpo 94, på sidan 6. Återigen så handlar det om att låta eleverna se sammanhanget och i detta specifika fall så handlar det om olika kunskapsformer. Finns det någon möjlighet att genomföra detta med hjälp av tiderings som undervisningsmaterial? Kan man på det sättet uppnå den variation som läroplanen vill att man som pedagog skall sträva efter eller är det så att det är vissa kunskapsformer som betonas mer än de andra? År det någon kunskapsform som får mer utrymme än andra?

I kursplanen i Svenska för grundskolan kan vi läsa följande:


Här framgår det alltså klart och tydligt att eleverna inte enbart skall lära sig läsa och skriva, utan de skall även vara kapabla till att ta ställning och värdera det som sker i deras omvärld. Som lärare i ämnet svenska har man alltså ett ansvar tillsammans med de andra lärarna att ge eleverna övning i detta. Så här står det i Lpo 94: ”Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet skall prägla skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden” ( s. 6). Det görs här klart att eleverna skall få ta del av vad som sker i omvärlden och tillfälle skall ges till att låta eleverna analysera och värdera detta.

Läsundervisning på kognitiv grund


Åkerblom tar även upp identifikation av ordbilder i elevernas läsutveckling. Han menar att det första stadiet i elevernas utveckling kännetecknas av att eleverna uppfattar och identifierar ord på ungefär samma sätt som de uppfattar och känner igen bilder av olika slag i sin omgivning. Eleverna lär sig att känna igen och förstå vad orden betyder med hjälp av ett känt sammanhang eller med en känd omgivning. Det handlar om att eleverna har någon form av relation eller förhållande till ordet i fråga. Detta fungerar med andra ord när det är saker som har någon betydelse i elevernas värld. Åkerblom skriver följande: "Det kan exempelvis gälla namnet på en affär där föräldrarna handlar, namn på förpackningar med ett visst innehåll och namn på olika bilmärken. Barnen kan ännu inte läsa okända ord som inte kan identifieras med hjälp av en känd omgivning eller med hjälp av ett känt sammanhang” (s.67). Åkerblom menar med andra ord att om de texter som eleverna kommer i kontakt med kan

Eleverna läsutveckling bör följa en naturlig gång för att eleven inte skall ge upp. Om en elevs intresse för läsning svalnar, kan ett avbrott uppstå i läsutvecklingen. Det är även viktigt att elevernas ord- och begreppskunskap får möjlighet att utvecklas i takt med läsinlärningen. Annars finns det en risk att eleven tappar intresset för att läsa. Monika Reichenberg tar i sin bok *Gymnasieelever samtalar kring facktexter* (2005) upp elevers läsutveckling. Om inte elevernas scheman för ord och begrepp utvecklas finns det en stor risk att de börjar läsa ”passivt”. Att läsa ”passivt” innebär att man läser en text utan att förstå vad det handlar om och man tar inte till sig helheten. Reichenberg refererar till PISA-undersökningen som genomfördes på internationell nivå 2001. Här studerades länderna satsning på utbildning inom det obligatoriska skolväsendet. Reichenberg menar att många elever läser ”passivt”, inte på grund av att de är ”lata” utan på grund av att de har i sin tidigare skolgång stött på överkrav i form av för svåra texter och har därför aldrig lyckats att finna vägar in i dem. Detta kan i sin tur leda till att eleverna utvecklar en dålig självbild och därför undviker sådan som de är ”dåliga” på. Detta leder då till att de presterar lägre än vad de har förutsättningar för. Reichenberg skriver följande: ”Om man inte riktigt tar tag i en uppgift känns kanske heller inte misslyckandet lika stort. Det får dock negativa följder eftersom man hamnar i en ond cirkel, som leder till läs- och skrivsvårigheter, sämre ordförräd och sämre kunskaper också i de övriga skolämnenen” (s.15). Hos många elever har ”lässtolen” aldrig väckts och enligt Reichenberg kan det alltså i många fall bero på att man har stött på överkrav när det gäller ens läsning. Detta kan som hon beskriver leda till att man inte vill ta tag i de uppgifter som man känner att man inte behärskar till fullo. Reichenberg beskriver också en av farorna som finns med många av de läroböcker som används i skolan. Det är när eleverna får arbeta på egen hand med de uppgifter som finns i arbetshäftena. Reichenberg hänvisar till en annan undersökning:

Här knyter Reichenberg an till det som även Åkerblom tar upp: att läraren måste fungera som ett stöd för eleverna när de stöter på hinder i sin läsutveckling.

Hur ställer sig då dessa elever, som läser ”passivt”, till morgontidningar? Kan ens självbild stärkas genom att arbeta med tidningar i och med att det bör finnas något som man är intresserad av och känner intresse för i tidningen? Kan man då känna att man lyckas förstå detta och på så sätt känna att man ”lyckas”? Om man lyckas förstå hur en morgontidning är uppbyggd och hur den fungerar borde man i de flesta fall lyckas hitta något som intresserar en och ligger en varmt om hjärtat. Kan detta då i sin tur leda till en ökad förståelse och engagemang i texten? Om man använder sig av tidningar i sin undervisning borde inte det då leda till att man minskar risken för så kallad ”passiv” läsning? Detta borde kunna undvikas genom att fokusera på sådant i tidningen som berör eleverna.

**Tidigare forskning**

För att knyta an vår undersökning av vilka pedagogiska fördelar det kan finnas för lärare till att använda dagtidningar i sin undervisning till tidigare forskning presenterar vi nedan två studier som senare kommer att diskuteras gentemot mot våra egna resultat.


Den bakomliggande pedagogiska grundsynen i de två studierna är konstruktivistisk, det vill säga de utgår från att individen är aktiv i förhållande till sitt lärande, hon/han tar alltså inte emot kunskap utan konstruerar själv sin förståelse av omvärlden. Tankarna var därmed att i elevernas fall se om de skulle lara sig att rikta uppmärksamheten mot det som står i tidningarna och börja se ett samband mellan vad som behandlas i traditionella läromedel. Enligt Arnolds-Granlund och Klockars (2004) skapar den konstruktivistiska läraren autentiska lärandesituationer som uppmuntrar arbete i grupp, han/hon formar lärandeinnehållet i enlighet med elevernas tidigare kunskapsnivå och han/hon handlede eleverna i lärandeprocessen och utmanar dem att inta så många perspektiv på innehållet som möjligt är.


Elever lär sig om och för sig själva, för skolan och för sitt kommande yrke. En pendling mellan det personliga, privata och det professionella sker samtidigt och kan och bör inte undvikas. Eleverna lär sig att hämta information, de lär sig olika handlegningsmönster och de får hjälp med att reflektera över texternas produktion och deras innehåll. (s. 74)

Med dessa rön i ryngen finner vi det intressant att för våra egna resultat fråga oss bland annat hur lärarna använder tidningen – som rekvisita eller manus? Hur märks det i undervisningen och kan man finna en koppling till hur de själva motiverar användande, metoder och pedagogiska tankar? Går det dessutom att urskilja vilken roll lärarna iklar sig – regissören eller huvudrollsinnehavaren?
Metod och material

I följande kapitel kommer vi att presentera och motivera det förhållningssätt och den metod vi använt oss av vid datainsamling. Vi kommer även att beröra områdena etik, validitet och reliabilitet.

Förhållningssätt


Val av metod

viss del handlar om hur eleverna arbetar med tidningar innebär det också att de beskriver ett visst händelsesförlopp och på så vis även blir en form av sanningssägare, samtidigt som det är deras tankar som är vädligt viktiga för undersökningen. På följande sätt beskriver en respondentundersökning i Metodpraktikan: ”Nu vill forskaren veta vad varje svarsperson tycker och tänker om det som undersökningen gäller, och därför ställs i stor utsträckning samma frågor till samtliga svarspersoner” (s. 254). Detta gäller alltså de frågor där lärarna svarat utifrån sitt eget perspektiv. Vi ansåg att det inte gick att genomföra denna undersökning på något sätt annat än att kombinera informant- och respondentfrågor. När vi konstruerade vår intervjuguide (Bilaga B) försökte vi att tänka både tematiskt och dynamiskt, enligt de råd som ges i Metodpraktikan: ”Att tänka tematiskt innebär att man knyter an till undersökningens problemställning och att tänka dynamiskt innebär att man ser till att skapa en situation där samtalen hålls flytande. Intervjupersonerna skall hela tiden känna sig motiverade att berätta om sina upplevelser och erfarenheter” (s. 290). Vi inledde vår intervjuguide med ett antal uppvärmningsfrågor av allmän karaktär där personen får möjlighet att berätta lite om sig själv och sin bakgrund. Efter det gick vi in på de tematiska frågorna där vi ställde mer direkta frågor om lärarnas arbete med tidningar i undervisningen. För att skapa en dynamisk intervju situation, trots att det inte var fråga om ett direkt samtal, försökte vi skapa en logisk frågeföljd samt att hela tiden knyta an till lärarnas erfarenheter så att de skulle förstå sammanhanget och känna sig motiverade att svara.

E-postenkät

Man undviker också eventuella utsvävningar och avvikelser från ämnet, samt problem vid transkribering som kan bero på dålig ljudkvalitet, otydliga anteckningar eller brist på sammanhang.

Urval av intervjupersoner

De tillfrågade personer i vår undersökning är alla verksamma lärare (även om en vid frågetillfället var sjukskriven) i olika åldrar som arbetar med tidningar i sin undervisning. Vi fick kontakt med dessa personer genom de TiS-konsulenter som vi hade haft kontakt med tidigare, när den B-uppsats som ligger till grund för denna undersökning skrevs. Vi bad dessa konsulenter att via e-post sätta oss i kontakt med lärare som arbetar aktivt med tidningar i klassrummen. De vidarebefordrade vår förfrågan och efter hand fick vi svar ifrån ett antal som visade intresse att delta. En av de deltagande lärarna fick vi kontakt med via en bekant som jobbar på lärarens skola. Genom detta tillvägagångssätt blev det därför ett strategiskt urval av intervjupersoner i och med att vi är väl medvetna om att de arbetar med tidningar i sin undervisning.

Vi har inte skickat ut våra förfrågningar till ett antal verksamma lärare för att undersöka om de arbetar med tidningar. När vi skrev våra brev till dem var vi väl medvetna om att så var fallet. Vi har inte haft någon som helst kontakt med dem tidigare och visste inte heller något om deras arbete. Det bör understrykas att det finns en fara med att kontakta intervjupersoner på detta sätt. I och med att flera av intervjupersonerna förmedlats av TiS-konsulenter som kan tänkas ha egna intressen i denna fråga skulle man kunna anta att de arbetssätt som beskrivs i intervjuerna är överdrivet positiva. Det finns givetvis en risk, eller kanske snarare en självklarhet, att TiS-konsulenterna känner till dessa lärare väl och kanske har haft framgångsrika samarbeten med dem tidigare. Om en TiS-konsulent samarbetat med lärare angående ett tidningsprojekt som inte lyckats finns det en risk att vi inte skulle sättas i kontakt med dessa lärare. Inte heller har vi något deltagande av eventuella lärare som på eget initiativ, utan kontakt med TiS-konsulenter, jobbar med tidningar in undervisningen. Vi anser dock inte att dessa variabler kan ha haft en alltför avgörande effekt på tillförlitligheten i vår undersökning eftersom att vår fokus inte varit att kritiskt granska TiS eller användandet av deras material eller tidningar i skolan. Det vi har varit intresserade av är lärares praktiska erfarenheter av och pedagogiska tankar om att använda tidningar i undervisningen och då kan man i utgångsläget utgå ifrån att de tycker att det är ett bra eller relevant arbetsmaterial.

Genomförande av intervjuer

Efter att ha fått kontakt med de lärare som visat sig intresserade av att delta i intervjuer e-postade vi dem och förklarade närmare syftet med vårt arbete. De som därefter var fortsatt intresserade av att delta (någon hoppade av på grund av tidsbrist och några svarade inte på vårt e-brev) skickade vi intervjuguiden samt ett följebrev där vi uttryckligen beskrev att det var möjligt att helt hoppa över frågor man tyckte var svåra att svara på, att det var önskvärt att de utvecklade svaren på de frågor där de upplevde att de hade mycket att säga samt att vi eventuellt skulle komma att vilja ställa uppfoljningsfrågor. Detta för att närma oss den muntliga intervjun där detta sker rent spontant. Det slutliga antalet deltagande intervjupersoner blev sex stycken, vilket
kanske kan tyckas vara få för att kunna hävda någon statistisk relevans. Det bör då återigen påpekas att vår fokus varit lärarnas upplevda erfarenhet av att arbeta med tidningar i skolan, inte att statistiskt fastställa att detta är ett bra arbetsätt.

När vi efter två veckor mottagit samtliga svar skickade vi uppföljningsfrågor i de fall det behövdes och när vi även fått svaren på dessa sammanställdes samtliga svar.

Reliability och validitet

Esaiasson, Gilljam, Oscarsson och Wängnerud skriver i *Metodpraktikan* (2003) följande om hur validitet brukar definieras: ”1) överensstämmelse mellan teoretisk definition och operationell indikator; 2) frånvaro av systematiska fel; och 3) att vi undersöker det vi påstår att vi undersöker. De tre definitionerna brukar oftast användas synonymt” (s.61). Vi anser att det viktigaste när det gäller begreppet validitet är den sistnämnda punkten. Vi är av åsikten att vi i vår undersökning har undersökt det vi påstår att vi skulle göra. Vi utformade vår intervjuguide på ett sätt som skulle göra det möjligt för oss att klart och tydligt utlåsa svaren på de frågeställningarna vi ställer i början av undersökningen. En del av de frågor vi ställt till de lärarna som deltagit i vår enkätundersökning är näst intill identiska med våra frågeställningar.

Vi anser att det finns en god överensstämmelse mellan teoretisk definition och operationell indikator, vilket innebär att vi anser att vår begreppssvaliditet är god.

När det gäller reliabiliteten finns det några saker att ta i beaktning. Vi anser att reliabiliteten är hög, men det finns några faktorer man bör ha i åtanke. I och med att vi har genomfört våra intervjuer skriftligt innebär detta att de tillfrågade lärarna har haft tid att tänka igenom sina svar på ett helt annat sätt än vad de hade haft om vi hade genomfört intervjuerna ansikte mot ansikte. Detta innebär att man då går miste om spontaniteten och det finns alltid en risk att den tillfrågade läraren kanske inte svarar helt sanningsenligt. Om man som lärare upplever att ens arbete med tidningar inte fungerar, kanske man vill ge sken av det i en sådan här undersökning för att inte framstå som en misslyckad pedagog. Vi tror dock inte att det är så i detta fall. Först och främst gjorde vi klart ifrån första början att lärarna kommer att vara helt anonyma, vilket innebär att det inte blir några personliga konsekvenser för dem i och med att ingen kan identifiera dem när de läser arbetet. Vi tror även att de flesta har svarat sanningsenligt med tanke på de svar de faktiskt har gett oss. Vi anser att i och med att vi har valt att genomföra en kvalitativ undersökning har vi även undvikit slumpmässiga och osystematiska fel. Detta, kombinerat med vår begreppssvaliditet, anser vi att vår undersökning har god resultatvaliditet.

Etiska principer

villkor som gäller för deras deltagande. De bör däremot upplysas om att deltagandet är
frivilligt och om att de har rätt att avbryta sin medverkan. Informationen bör omfatta
alla de inslag i den aktuella undersökningen som rimligen kan tänkas påverka deras
villighet att delta”. Med andra ord betyder detta att de som berörs av studien skall
informeras om vad syftet med studien är och om att deltagandet är frivilligt. Detta var
vi väldigt måna om att göra när vi skickade ut de första e-breven. Vi förklarade vår
situation: att denna enkät kommer att ligga till grund för vårt examensarbete och att
deltagandet var frivilligt. Vi påpekade även att de inte behövde svara på alla frågor
utan bara på dem som känns relevanta för dem själva. I den förhandsinformation som
vi skickade ut till de tillfrågade framgick klart och tydligt att det rörde sig om ett
examensarbete och att vi som skriver det har studerat till lärare. Vi bifogade även
telefonnummer och e-postadress till vår handledare om det skulle visa sig att de hade
några frågor gällande enkäten. Vi redovisade klart och tydligt hur deras svar skulle
komma att redovisas.

Det andra huvudkravet kallas för Samtyckeskravet. Detta krav innebär att de som
medverkar i en undersökning har rätt att själva bestämma över sin medverkan, hur
länge de vill medverka och på vilka villkor de skall delta. Detta försökte vi också att
ta hänsyn till, dels genom det som vi nämnde i föregående stycke angående
alternativet att enbart svara på de frågor som var relevanta för den tillfrågade, dels
genom att ge de tillfrågade mellan en till två veckor att svara på frågorna. Vi kände att
då kan den tillfrågade planera sina svar bättre och det blir ingen omedelbar stress på
att skicka iväg svaren. Vi försökte att motivera de olika deltagarna i den
förhandsinformation som vi skickade ut och påpekade att deras svar kan vara
intressanta för många andra blivande lärare, men om någon valde att inte medverka
gjorde vi inga som helst påtryckningar efter det. Det existerar heller inga som helst
beroendeförhållanden mellan de tillfrågade och oss.

Det tredje kallas för Konfidentialitetskravet och detta innebär att man måste ta hänsyn
till de medverkaned anonymitet. Vi försäkrade de tillfrågade om att deras anonymitet
kommer att bevaras i undersökningen. Detta genomfördes genom att vi har ändrat
deras namn. Vi anger inte heller namn på de städer de arbetar i, de tidningar de
använder sig av eller vilken skola de jobbar på. De tillfrågade har heller ingen veteskap
om vilka de andra deltagande är utan de har enbart haft kontakt med oss när det gäller
genomförandet av enkäten. Vi har även förvarat dessa uppgifter på ett sådant sätt att
ingen annan än vi har haft tillgång till svaren.

Det fjärde huvudkravet är Nyttjandekravet och innebär att den information som
samlats in får endast användas för forskningsändamål. Detta är helt och hållet vår
avsikt och vi har inte planerat att använda dessa uppgifter i kommersiellt eller iche-
vetenskapliga syften.
Resultat

I följande kapitel kommer vi att presentera de intervjuade lärarna och sammanfatta deras svar. Svaren kommer sedan att diskuteras gentemot bakgrund och teori i det följande diskussionskapitlet.

Presentation av de tillfrågade

Allan
Allan är i 60-årsåldern och har ingen tidigare erfarenhet av lärarrytken. Han har tidigare haft olika chefspositioner som bland annat ekonomisk chef och marknadschef. Nu arbetar Allan som projektledare i sin hemkommun och inom ramarna för detta projekt undervisar han äldre Grundvux-elever i ämnet Samhällskunskap. Allan kom i kontakt med TiS genom hörsägen. Han hörde talas om deras arbete och tog sedan kontakt. Han berättar för oss att han brukar använda sig av TiS-material eller andra tidningar i anslutning till de olika ämnesområden eller händelser som de tar upp i klassrummet när han undervisar i Samhällskunskap. Dessa olika undervisningsområden kan till exempel vara hur massmedia fungerar eller hur en demokrati fungerar. En händelse där man använder sig av tidningar mycket var tidigare i år när det var val. Allan beskriver arbetet med deras senaste projekt som gick ut på att ”… jämföra urval av och journalistisk behandling av nyheter en och samma dag i tre media, morgontidning, SVT1 eller 2 och AB:s internetupplaga”. Allan brukar oftast använda sig av eget material i sin undervisning men han säger att han får oftast idéer och uppslag ifrån TiS material. Oftast är det dock egna idéer som han väljer att bedriva sin undervisning utifrån.

Berit

20
Christine

Doris

Eva

Frans


Några frågor ur ett teoretiskt lärarperspektiv

Varför jobbar du med medier/TiS-material i undervisningen?

Inledningsvis kan sägas att lärarna hade en mängd olika anledningar till att använda medier/TiS-material (de tillfrågade lärarna använde sig nästan uteslutande av
dagstidningar) i undervisningen. Nästan samtliga tog dock upp att det är viktigt för elevernas förståelse av samhället att läsa tidningen.

"En viktig demokratifråga." (Allan)
"Det innebär att innehållet blir intressant för eleverna eftersom det som händer runt om i samhället berör. /---/ Det är ju ofta genom tidningen som vi alla häller oss orienterade.". (Berit)
"Allmänbildning, verklighetsförancking, chans till etiska diskussioner och kritik granskning...” (Christine)
"Demokrati- och solidaritetskål, träning i empati, språkstöd för invandrarelever, fördjupad kunskap och medvetenhet hos eleverna om samhället...” (Frans)

De flesta tog också upp aspekten att det är viktigt att lära sig att förstå hur en tidning är uppbyggd och fungerar.

"Att kunna hitta i tidningen, vara bekant med mediet är en kunskap som är viktig i helheten för eleverna.” (Eva)
"... eleverna får träning att söka och sovra i materialet, kritiskt och kreativt tänkande.” (Frans)
"... förmågan att förstå och värdera.” (Allan)

Flera av lärarna knöt också an till språk, läsning och övrig ämnesförståelse.

"Eleverna är på väg att bli vuxna och tidningen är ett utmärkt läromedel/komplement i undervisningen i SO, Svenska, Matematik etc.” (Eva)
"... utveckla språket...” (Allan)
"Det föder samarbete mellan eleverna vilket i sin tur innebär naturlig kommunikation på det nya språket.” (Berit)

Någon pekade också på det faktum att eleverna inte läser så mycket tidningar.

"För att jag tycker att våra elever jobbar så mycket med datorer och inte läser dagstidningar i tillräcklig utsträckning. De förlitar sig så mycket på datorerna...” (Doris)

Finns det stöd i kurs-/läroplaner för användandet av medier/TiS-material i undervisningen? I så fall, kan du ge något/några exempel?

Huruvida lärarna kunde knyta sitt användande av tidningar i undervisningen till kurs- och läroplaner skiljde sig väldigt mycket. Någon svarade att den inte visste, några hade några allmänt hållna hänvisningar och några hade hitta flera och väldigt tydliga och konkreta kopplingar till respektive kursplaner. Den aspekt som de flesta tar upp är elevernas utveckling till samhällsmedborgare.

"Ett exempel är att i nuvarande läroplan ska sfi också förmedla samhällsinformation.” (Berit)
"Löroplanens [sic!] portalparagraf om alla människors lika värde och värnandet om miljön. Utveckla eleverna till fungerande samhällsmedborgare." (Frans)
"Här är två kursmål ur svenska A: 
... kunna tillgodogöra sig det väsentliga i en text som är relevant för eleven själv och för den valda studieinriktningen samt för eleven som samhällsmedborgare" och 
... kunna formulera egna tankar och iakttagselser och göra egna bedömningar vid läsning av saklitteratur och litterära texter från olika tider och kulturer". (Doris)
"Ja, det finns stöd för det i kursplanerna för Gymnasiesärskolans individuella program, GySär 2002:02:

'Att skolan skall lära för livet måste vara ledstjärnan. Alla ämnen har en viktig roll när det gäller att förbereda för vuxenlivet. Ett berikande vuxenliv, inte skolframgång, är det yttersta målet för individuella programmets ämnen...

Även om skolan arbetar aktivt utifrån praktiska problem i vardagen, kommer eleverna i sitt vuxenliv att möta situationer som är nya för dem. Skolan bör därför förse eleverna med modeller för var och en hur man kan söka hjälp och råd.' Ur inledningen 'Vad innebär individuellt program i gymnasiesärskolan?'

Kurs: Samhällsorientering (SHOR 1190)
Utdrag ur Mål att sträva mot:
Skolan skall i sin undervisning i ämnet samhällsorientering sträva efter att eleven
- utvecklar förståelsen av demokratiska värden och principer
- utvecklar sin förmåga att ta del av nyhetsmedia
- utvecklar sin kunskap att använda samhällets tjänster och service

Kurs: Svenska (SV 1190)
Utdrag ur Mål att sträva mot:
Skolan skall i sin undervisning ......
- utvecklar sin förmåga att läsa, förstå och uppleva texter, samt att söka efter meningsfull läsning
- utvecklar sin förmåga att utnyttja olika möjligheter för att hämta information och att kritisera granska olika källor och budskap
- utvecklar lust till att ta aktiv del i samhällets kulturutbud". (Eva)

Kan tidningen ha en betydelse för elevernas läsutveckling? I så fall hur?
Alla läsare uppfattade att läsandet av dagstidningar kunde ha effekter på elevernas läsutveckling och de hade ett flertal olika perspektiv. Flera tar upp läsinnlärning.

"... när elever får välja text som är motiverande och relevant för dem så ökar lusten att lära sig läsa respektive utveckla sin läsförmåga. En kille som är intresserad av traktorer letar efter bilder på traktorer i tidningen. 
Han vill också gärna veta vad som står under bilden och är då motiverad att försöka läsa. Många elever vill veta vad som är på TV, då är TV-programmet motivationen till lässträningen. Bilder på nyfödda är intressanta för en del elever. 'Vad heter bebisen? Är det en pojke eller
flicka? Har grannen fått barn än?’ Då har vi fått en motivation för dessa elever att träna läsningen och därmed utveckla läsförmågan.” (Eva)

"Inte minst mitt projekt i årskurs 6 där flera av de lässvagaste eleverna var de mest engagerade och som överträffade sina tidigare resultat gång på gång. Samma sak gäller elevernas skrivutveckling där jag ibland själv blev förvånad över resultaten.” (Frans)

"AnalYfakter kan börja stava sig fram till annonsernas extrapriser där det ofta finns en bild till. När de studerar annonser så kan de lära sig vad ordet betyder, någon bokstav, att ljuda ihop ordet eller hela ordet som ordbild.” (Berit)

Någon pekar på ordförståelse.

"... ’svåra’ eller främmande ord, meningsbyggnader...” (Christine)

Några tar också upp exempel på förståelse för hur det skrivna ordet används på olika sätt i tidningar.

"Förbättrar förmågan att tillgodogöra sig olika ”språk”. Nyhetsjournalister har ett språk, ledar-, kultur- och sportsidor har andra.” (Allan)

"... förståelsen för informationshämtnings och -sökning [---] står för sina egna åsikter samt läsa sig till andras...” (Christine)

Har tidningen en betydelse för elevernas demokratiförståelse? I så fall hur?

Har du upplevt detta i något fall?

Alla anser att tidningen kan ha betydelse för elevernas demokratiförståelse och de flesta pekar på att tidningsartiklar ger bra underlag för diskussioner.

"... vid årets val genom till exempel en systematisk genomgång av ’fakta’ och med analys och diskussion om värderingar.” (Allan)

"... en stor betydelse eftersom det kontinuerliga läsandet ger många exempel på den svenska demokratin. Den väcker ofta frågor hos eleverna som ger många intressanta diskussioner.” (Berit)

"I ämnet SO har vi före valet i höst jämfört de olika partierna. Vi hade valt ut några frågor som var viktiga för eleverna och jämförde de olika partiernas ställningstagande i de frågorna. Eleverna konstaterade att t ex handikappfrågor och skolfrågor hanterades olika. Vi använde nutidskryss varje vecka och i samband med det så diskuterar vi frågorna. Vi relaterar till vad vi läst tidigare eller sett på TV.” (Eva)

Någon pekar på de möjligheter att komma till tals som alla har på insändar- och debattsidor.

"Eleverna får en förståelse för påverkansmöjligheten när de ser att andra tycker till och ser att även de som elever kan skicka insändare för att påverka.” (Christine)
Att tidningen är ”mer autentisk” än läromedel tas också upp som ett argument.

"Detta handlar om verkligheten och är inte några konstruerade skolboksfa. Eleverna tar till sig tidningsinformationen mycket bättre även om man ibland kan nå samma resultat med en bra skriven lärobokstext eller skön litteratur.” (Frans)

Har tidningen en betydelse för elevernas förståelse av samhället? I så fall hur?
Har du upplevt detta i något fall?
Lärarna är överens om att tidningen kan ha betydelse för elevernas förståelse för samhället och ger exempel på olika sätt tidningen kan knytas till eller komplettera undervisningen för att uppnå detta.

"Många av eleverna stimuleras till att läsa tidningen själva hemma, även när det inte finns uppgifter på den. Tidningen kan ge fler synvinklar på samhället än vad en lärare kan med sin undervisning.” (Berit)

Några frågor om eleverna

Kan man se några konkreta effekter hos eleverna efter att ha jobbat med medier/TIS-material jämfört med efter att ha jobbat med traditionella läromedel? I så fall, kan du ge något/några exempel?
De tillfrågade lärarna tycker sig ha sett en del effekter av arbetet med tidningar. Flera tar upp samhällsmedvetenhet som ett exempel.

"Jag tror att eleverna blir mer samhällsmedvetna. De inser nog lättare att skolan inte är en isolerad värld för sig. De blir mer frågvisa om vad som händer runt omkring dem...” (Christine)
"Subjektiv kan man tro sig märka en medvetenhet hos eleverna.” (Berit)

Flera tar upp att eleverna reagerat positivt på ett nytt arbetsmaterial.

"Eleverna var mycket positiva till att läsa tidningen på lektionstid. Alla kom med stor förväntan varje tisdag morgon!” (Doris)
"Dels är det stimulerande för eleverna att arbeta med olika material, dels är det ett sätt att fånga aktualiteter.” (Allan)
Aktualitetstanken samt att tidningen är ett fenomen man bör känna till som medborgare tas också upp av en annan lärare.

"De har lärt sig att läsa tidningen genom att använda den. Man kan inte lära sig vad tidningen används till genom att läsa om det eller prata om det, det måste praktiseras. Det är positivt att kunna arbeta med ett material som innehåller aktuella uppgifter. De flesta elever känner igen partiledarna i Sverige och vet vad de olika riksdagspartierna heter. Detta kan man inte lära sig i en lärobok (som är flera år gammal)." (Eva)

Jobbar eleverna annorlunda med medier/TiS-material än med traditionella läromedel?
Alla tillfrågade lärare upplever att eleverna jobbar annorlunda med tidningar än med traditionella läromedel och några exemplifierar hur eller motiverar varför.

"Ja. Tidningen är inaktuell efter en dag, och då kommer en ny fråsch utgåva. En lärobok innehåller både gammalt och kommande." (Berit)
"Självklart" (Allan)
"Det är ju ett friare läromedel som kräver mycket planering och möjlighet till att hålla många bollar i luften." (Christine)
"De behöver inte vara så varsamma med TiS materialet om med läroböcker. De får nya läromedel varje dag under de perioder som vi har klassuppsättning." (Eva)
"(...) eleverna var väldigt motiverade att läsa tidningen. Tystnaden och koncentrationen sänkte sig över klassen när tidningen kom fram." (Doris)

Är det svårade att bedöma och värdera elevernas arbete med medier/TiS-material än arbete med traditionella läromedel?
De tillfrågade lärarna är i stort sett överens (en vet ej) om att det inte skulle vara svårade att bedöma och värdera elevers arbete med tidningar jämfört med traditionellt skolarbete. Några motiverar varför.

"Nej! Ofta är det tvärt om eftersom elevernas engagemang ofta har varit större när vi har arbetat med tidningar/media och de har därför kunnat utnyttja sin potential bättre. Det kan dessutom ofta vara svårt att förstå hur läromedelsförfattare har tänkt när de har tolat ihop sina läromedel. De känner f ö inte mina elever och deras speciella problem. Observera att det finns många bra läromedel och det ena behöver inte utesluta det andra. Däremot har jag nog tidningsarbetet gjort att jag har skaffat mig friare händer när jag hanterar andra läromedel. Jag utvecklar arbetet med läroböckerna på mitt eget sätt och mycket av lärobokarbetet i framförallt SO går mot den metodik jag använder vid tidningsläsanden i klassen." (Frans)
"Sättet att arbeta är lika lätt att bedöma." (Berit)
"Nej, man kan t ex jobba med referatskrivning som man använder tidningen till ändå." (Doris)
"Nej." (Allan)
"Nej." (Eva)
"Vet ej." (Christine)
Diskussion

I följande kapitel kommer vi att diskutera våra resultat gentemot den bakgrund och de teorier vi tagit upp för att, om möjligt, till slut kunna uttala oss om huruvida det kan finnas pedagogiska fördelar för lärare att använda medier i sin skolundervisning.

Varför använda tidningar?

Den första frågan vi ställde till lärarna var varför de jobbar med medier/TiS-material i undervisningen. Ett av huvudsyrtena enligt lärarna var att användandet av tidningar är ett viktigt medel för att uppnå förståelse av samhället och på så sätt utvecklas till delaktiga demokratiska medborgare. Ur ett sociokulturellt perspektiv skulle man kunna säga att det lärarna vill göra är att skapa en kontext där tidningen, liksom skolan, är en del av samhället, det vill säga ett situerat lärande med en helhetssyn. Det blir med tidningens hjälp enklare att uppnå det Frans kallar ”... fördjupad kunskap och medvetenhet hos eleverna om samhället...” Tidningen är också ett nytt, kompletterande redskap för mediering, alltså ett ytterligare verktyg för spridandet eller delandet av kunskap. Tidningen innehåller andra, mer aktuella och eleverna mer närliknade fenomen än en lärobok vilket Berit också är inne på, ”... det som händer runt om i samhället berör.” När det gäller vad som står i styrdokumenten verkar det finnas en del punkter som pekar på att arbeta med tidningar kan vara ett bra sätt att uppnå vissa av de mål som definieras i Lpf 94. Vi kan bland annat läsa att ett av målen är att ”... skolan skall ge eleverna möjlighet att få överblick och sammanhang”. Christine anser att hennes elever får ”... verklighetsförankring” genom arbetet med tidningar. Eleverna får helt enkelt en bild av hur vårt samhälle fungerar i praktiken, vilket är ett av målen som peänderas starkt i Lpf 94. Här kan man även läsa att elever skall få god träning i ”Att tänka kritiskt, att granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ...”. Christine svarade på frågan varför hon arbetar med tidningar i sin undervisning är därför att det leder till att eleverna får träning i kritisk granskning. Även Frans menar att hans elever får träning i ”... kritiskt och kreativt tänkande”. Detta tas även upp i kursplanen för Svenska A på gymnasienivå där vi kan läsa att genom språket ”... sker kommunikation med andra och genom läsning och eget skrivande tillägnar sig eleverna nya begrepp och lär sig att se sammanhang, tänka logiskt, granska kritiskt och värdera”. Just förmågan att värdera, menar Frans, att eleverna får träning igenom att arbeta med tidningar. Frans säger också att hans elever får ”... träning i emot”, vilket vi anser är en typ av värdering. Christine säger att hennes elever får ”... chans till etiska diskussioner”. Dessa diskussioner bör vara ett utmärkt tillfälle för eleverna att öva sin förmåga att värdera, anser vi. Berit som undervisar SFI-elever menar att arbetet med tidningar föder ”... samarbete mellan elever vilket i sin tur innebär naturlig kommunikation på det nya språket”. Här uppfylls alltså ett av de mål som specificeras i läroplanen för Svenska A på gymnasienivå, nämligen det faktum att språket skall leda till kommunikation med andra. Just språk och kommunikation är, ur ett sociokulturellt perspektiv, centrat och grundläggande i läroprocessen. De diskussioner och det samarbetet lärarna ger som exempel på effekter av arbetet med tidningar är en förutsättning för att eleverna ska kunna interagera och dela med sig av sin
distribuerade kunskap. Genom diskussioner skapas en dialog där flera kan delta och en större, bredare förståelse som främjar internalisering av lärostoffet blir resultatet. Längre fram i läroplanen för Svenska A kan vi läsa att "Genom språket bildas kunskap och genom språket görs kunskap synlig och hanterbar. Förmågan att reflektera över, förstå, värdera och ta ställning till företeelser i omvärlden växer". De flesta av de tillfrågade lärarna verkar vara överens om att dessa mål kan uppnås genom deras arbete med tidningar. Berits elevers kunskap yttrar sig i den formen att de kommunicerar på sitt nya språk. Frans pekar på det faktum att tidningen fungerar som ett språkstöd för hans elever. Eva menar att hennes elever lär sig "Att kunna hitta i tidningen, vara bekant med mediet är en kunskap som är viktig i helheten för eleverna". Även Doris har en kunskapsaspekt i synen på sitt arbete när hon säger att hon låter eleverna arbeta med tidningar därför att "... våra elever jobbar så mycket med datorer och inte läser dagstidningar i tillräcklig utsträckning. De förlitar sig så mycket på datorerna...". Hennes elever får alltså även kunskap om ett, för dem, nytt medium.

**Hur jobbar man med tidningar?**


Berit i sin tur beskriver att hon i sin SFI-undervisning "... utgår från tidningen och konstruerar frågorna utifrån vad som är aktuellt i gruppen, med hänsyn till tema, grammatik och ordkunskap." Detta kan tas till intuit för att Berit är väl medveten om elevernas närmaste utvecklingszon. Hon väger in vad eleverna kan tänkas ha med sig sen tidigare och vilken kunskaps- och medvetandennivå de har uppnått och försöker konstruera uppgifter utifrån detta. Det faktum att hon utgår ifrån vad som är aktuellt i gruppen för tillfället tyder på att hon verkar vara överens med det som Säljö säger om att betona vikten av "kontexten": Han menar att vi förstår ett fenomen, eller en händelse i det sammanhang vi befinner oss i. Detta tar även Åkerblom upp. Han menar att det är viktigt att i läsinskunskapen använda sig av texter som anknyter till elevernas egna erfarenheter. Detta borde Berit uppnå i och med att hennes elever också är samhällsmedborgare. I och med att eleverna är äldre och nybörjare inom det svenska språket är vi av åsikten att tidningen med fördel kan användas vid
språkinlärning i och med att den ger en inblick i och har en koppling till det omgivande samhället. Berit använder sig även av annonser i sin undervisning, vilket kan ses om en variant på det som Åkerblom kallar för ”ordbilder”. Han säger att eleverna i det första stadiet av sin läsutveckling uppfattar och identifierar ord på ungefär samma sätt som de känner igen bilder av olika slag i sin omgivning. Chanserna är goda att eleverna har någon relation till de bilder eller ord som representeras i annonserna och detta bör, enligt Åkerblom, öka deras chanser att lära sig dessa ord. Även om Berits elever är äldre och har erfarenhet av tidigare skolgång befinner de sig trots allt i det första stadiet av utveckling när det gäller det svenska språket. Berit visar, likt Allan, självständighet gentemot TiS i det att hon utgår från sina egna idéer och detta tyder på att hon är en aktiv pedagog. Att hon dessutom beskriver sina mål med undervisningen som att ”... eleverna ska arbeta tillsammans, gärna med någon som inte har samma modersmål, för att få igång en kommunikation.” och ”... eleverna ska få en inblick i det svenska samhället” tyder på att hon sätter elevernas kommunikation och delaktighet i centrum för lärandet och därmed, för att använda Arnoldss-Granlund och Klockars termer, fungerar som en regissör i klassrummet.


I Doris undervisning har tidningen använts som diskussionsunderlag i aktuella frågor och, kanske främst, som ett medel för textgranskning och -värdering. Eleverna har lett synonymer, felstavningar och särskrivningar. På detta sätt jobbar Doris aktivt och medvetet med språket. Doris visar också, till skillnad från de andra lärarna, stor medvetenhet om att ungdomars tidningsvanor, och den statistik som visas i figur 1 på s. 4, i det att hon uttryckligen anger som skäl att eleverna ”... jobbar så mycket med datorer och inte läser dagstidningar i tillräcklig utsträckning.” Däremot skulle man kunna argumentera för att Doris inte verkar ha lika starka teoretiska eller pedagogiska ansatser i sitt tidningsanvändande som de andra lärarna då tidningarna, snävt sagt, används som vilken textmassa som helst. Hon verkar trots detta låta eleverna få
övning i att få överblick och sammanhang i och med att hon använder sig av övningar som går ut på att de skall leta efter ord som de känner igen från övningarna. Hon låter även eleverna få öva sig i att värdera, både sina egna och andras arbete, genom sitt undervisningssätt: ”De letade också efter särskrivningar och felstavningar för att lära sig att gransa texter och inse att det är lättare att se andras fel än sina egna”. Här får eleverna övning i att både gransa, tänka kritiskt och värdera. Detta är mål som uppffyls väl enligt Lpf 94. Eleverna får dessutom läsa varandras texter och ge konstruktiv kritik och detta kan anses vara ett utmärkt sätt att ge eleverna ännu en övning i värdering. Doris uppger att hon mest jobbat utifrån egna idéer och då dessa inte tycks ha full förankring i pedagogiska teorier ligger det nära till hands att påstå att hon är den av de intervjuade lärarna som i störst utsträckning använder tidningar som rekvisita, inte manus, i sin undervisning. Tidningen används och diskuteras och texterna granskas men någon uttalad kontext eller avsikt saknas. Som en möjlig förklaring till detta skulle dock kunna anges att Doris inte varit lärare särskilt länge och inte heller fått någon utbildning av TiS.


För Frans del verkar användandet av tidningar i undervisningen vara vålmotiverat och grundligt underbyggt. Skälen han redovisar – språkstöd, medvetenhet om samhället, kritiskt och kreativt tänkande med mera – är väl integrerade med arbetsmetoderna. Att eleverna får diskutera, aktivt använda sig av språket och sätta saker i sitt sammanhang betyder att han ur ett sociokulturellt perspektiv genom en språklig dialog låter elevernas distribuerade kunskap genom ord och bild medieras i ett socialt sammanhang som främjar internalisering. Ett intersubjektivt rum där tidningen fullt ut är en naturlig del av undervisningen har skapats. Frans lyckas även inkludera dem moment vi tagit upp tidigare i texten när det gäller målen i Lpf 94. Han berättar att han med de yngre barnen brukar diskutera bilder och de känslor de věcker. Detta kan kopplas till Åkerbloms behandling av ordbilder och det faktum att de även får övning
i att värdera, enligt Lpf 94. Eleverna får även förklara ord och hitta synonymer, vilket innebär att de får övning att se samband och kommunicera olika sorts kunskap med varandra. Anledningen till att Frans jobbar på detta sätt är, enligt honom, för att:

“… ge eleverna en medvetenhet om hur olika företeelser i samhället fungerade”. Här får de då en möjlighet till överblick som i sin tur kan leda till en insikt i hur det är att:

“… verka i samhället” (Lpf 94). Han låter även eleverna att skriva själv kring artiklarna och kursplanen för Svenska A på gymnasienivå kan vi som bekant läsa följande: “… genom läsning och eget skrivande tillägnar sig eleverna nya begrepp och lär sig att se sammanhang, tänka logiskt, granska kritiskt och värdera”. Frans är även väl medveten om Vikten att skapa en förförståelse för eleverna innan de går igenom en text. Han berättar att han skriver ordlistor till de här artiklarna innan lektionen som eleverna får gå igenom ett par gånger. Reichenberg skriver följande om detta: ”Det är viktigt att läraren fungerar som ett stöd för eleverna och det måste de försöka vara genom att skapa en förförståelse för eleverna under denna del av läsinläsningen” (s.77). Frans ger även eleverna möjlighet att få diskutera etiska dilemma till exempel aktiv dödshjälp. Han säger följande: ”Ofta handlade det om att sätta sig in i andra personers situation…”. Genom att föra in detta moment i sin undervisning skapar en möjlighet för eleverna att öva sin förmåga att värdera och i allra högsta grad känna empati. Frans utnyttjar tidningens potential som manus på ett professionellt, fantasifullt och pedagogiskt välgrundat sätt och får därmed ses som urtypen för en regissör.

Kopplingar till styrdokumenten

Som vi nämnde i våra resultat hade de tillfrågade lärarna olika svar på frågan om de kunde koppla sitt användande av tidningar i undervisningen till styrdokument. Christine, Doris och Eva gör tydliga kopplingar till läroplanerna. Det är dock omöjligt för oss att avgöra om de var medvetna om dessa kopplingar innan de blev tillfrågade eller om detta är något som de slagit upp i läroplanen för att besvara denna fråga.


Läsutveckling

man applicerar detta på elevernas läsutveckling anser vi att eleverna i detta fall får träning i olika typer av ”språk”, vilket i sig är olika kunskapsformer. Anmärkningsvärt är att Doris, som är svensklärare, inte kan ge några konkreta exempel på hur tidningen kan ha betydelse för elevernas läsutveckling. Kanske kan detta dock bero på att frågan för hennes del är felformulerad alternativt feltolkad och ej kan appliceras på hennes gymnasieelever som rimligtvis redan kan tänkas kunna läsa. Någon tydlig läslnärning (om frågan nu tolkats som att den handlar om just detta) kan därför inte sägas ske.

**Demokratiförställelse**


**Samhällsförställelse**

Även vad gäller samhällsförställelse verkar de intervjuade lärarna se potential att situeras tidning och skola i det omgivande samhället för att uppnå förståelse och kunskapsskapande. Eva menar att tidningen är en del av en helhet vad gäller påverkan av samhället och att den kan användas för att bredda och förtydliga olika undervisningsområden. Detta ger hennes särskoleelever ökade möjligheter att ta del av samhället. Berit hävdar att ”Tidningen kan ge fler synvinklar på samhället än vad en lärare kan”. Kort sagt, tidningen placerar lärandet i en context som innefattar samhället/omvärlden och ger eleverna möjlighet att få en överblick och se samband.

**Hur jobbar eleverna?**

För elevernas del upplever lärarna det som att användandet av tidningar i undervisningen ger en viss samhällsmedvetenhet och insikt i att skolan ej är en isolerad värld. Detta skulle alltså tyda på att situerandet av tidningen i en samhällskontext har lyckats. Tidningens aktuellt anses också som ett skäl till att den medvetandegör eleverna lättare än läroböcker. Eva uttrycker också att man inte kan ”… lära sig vad tidningen används till genom att läsa om det eller prata om det, det måste praktiseras” vilket tyder på att tidningen anses vara ett läromedel som uppmantrar till dialoger och diskussioner genom vilka kunskap (elevernas distribuerade och tidningens innehåll) medieras och internaliseras. Detta citat går även att koppla till Lpf 94 där det specificeras att kunskap kommer till uttryck i olika former. Evas elever får på detta sätt övning i olika kunskapsformer. Dels får de kunskap genom tidningen, dels kunskap om tidningen.

Inom detta område sammanfaller lärarnas iakttagelser med de som Arnolds-Granlund och Klockars gör i sin studie Någonslags bok som man lär sig genom – tankar om
dagstidningar och lärande. Studien påvisar att eleverna genom tidningsläsande lär, såväl personligt, privat som professionellt och att detta sker genom att eleverna lär sig hämta information (professionellt), de lär sig handlingsmönster (privat) och att de börjar reflektera över texters innehåll (personligt). Angående huruvida eleverna jobbar annorlunda med tidningar än med traditionella läromedel har lärarna svarat att så är fallet och hänvisat till att tidningen kommer i en ny, uppdaterad upplaga varje dag. Det vi avsåg med frågan var dock att utröna om elevernas arbetssätt och -metoder skiljer sig från hur de vanligtvis arbetar. Då vi anser att vi inte fått relevanta svar på vad vi frågat avstår vi ifrån att diskutera denna fråga/aspekt.

Bedömning och värdering av elevernas arbete

När det gäller frågan om lärarna tycker att det är svårare att bedöma och värdera elevernas arbete med tidningar och TiS-material än arbete med traditionella läromedel är lärarna (frånsatt ett ”vet ej”-svar) överens om att så ej är fallet. Frans motiverar detta med att ”… elevernas engagemang ofta har varit större när vi har arbetat med tidningar/media och de har därför kunnat utnyttja sin potential bättre”. Detta ligger, ur ett sociokulturellt perspektiv, i linje med vad Frans uppgift tidigare när han beskrivit hur eleverna aktivt deltagit i undervisningen med tidningar.

Slutsats

Syftet med denna undersökning var att avgöra vad det kan finnas för pedagogiska fördelar med att använda tidningar i undervisningen och på det hela taget verkar det som om att lärarnas skäl till att använda tidningar i sin undervisning ligger mycket nära det som tidningsutgivarna och de i B-uppsatsen intervjuade TiS-konsulenterna själva ser som de stora fördelarna.


35
Bilaga A: Måldokument för Tidningen i Skolan

Mål
Tidningen i Skolans huvuduppgift är att skapa goda tidningsvanor hos unga, därför att:
- dagens ungdom är en väsentlig marknad för tidningarna
- aktiva och kritiska tidningsläsare får ökad möjlighet att delta i samhälls- debatten och -utvecklingen, vilket är av avgörande betydelse för vår demokrati.

Målgrupper
Elever i grundskola och på gymnasium, lärare, lärarstuderande, lärarutbildare, skolledare och andra beslutsfattare inom skol- och utbildningsväsendet.

Verksamhetsområden.
TiS ska:
- följa utvecklingen inom skolan och på tidningarna.
- verka för att dagstidningarna används i skolan och utveckla pedagogiska former för detta.
- påverka skolpolitiker och andra beslutsfattare för att skapa goda förutsättningar för medieknuskap i skolan.
- marknadsföra TiS.
- arrangera intern och extern utbildning.
- producera material för verksamheten.
- samordna verksamheten i landet
- samordna verksamheten med andra verksamheter inom Tidningsutgivarna och upprätthålla internationella kontakter.
- ansvara för utformning av ramar för hur varumärket TiS får användas samt i kammitten för TiS diskutera åtgärder där dessa inte efterlevs.

TiS-kommittén 2000-05-17
Bilaga B: Intervjuguide

1. Bakgrundsfrågor

Vilket årtionde är du född?:
Kön?:
Utbildning?:
Tidigare yrken?:
Nuvarande yrke?:
Vilket är tog du din lärarexamen?:

2. Några frågor ur ett praktiskt lärarperspektiv

Hur kom du i kontakt med TiS?
Hur arbetar du med medier/TiS-material i din undervisning?
Kan du beskriva ert senaste projekt?
Använder du material från TiS eller utgår du ifrån eget material?
Samarbetar du med TiS-konsulenten eller jobbar du utifrån egna idéer?

3. Några frågor ur ett teoretiskt lärarperspektiv

Varför jobbar du med medier/TiS-material i undervisningen?
Finns det stöd i kurs-/läroplaner för användandet av medier/TiS-material i undervisningen? I så fall, kan du ge något/några exempel?
Kan tidningen ha en betydelse för elevernas läsutveckling? I så fall hur?
Har du upplevt detta i något fall?
Har tidningen en betydelse för elevernas demokratiförståelse? I så fall hur?
Har du upplevt detta i något fall?
Har tidningen en betydelse för elevernas förståelse av samhället? I så fall hur? Har du upplevt detta i något fall?

4. Några frågor om eleverna
Kan man se några konkreta effekter hos eleverna efter att ha jobbat med medier/TiS-material jämfört med efter att ha jobbat med traditionella läromedel? 
I så fall, kan du ge något/några exempel?

Jobbar eleverna annorlunda med medier/TiS-material än med traditionella läromedel?

Är det svårare att bedöma och värdera elevernas arbete med medier/TiS-material än arbete med traditionella läromedel?

5. Avslutningsvis

Finns det något som du vill tillägga?
Referenser


*Skolverket.* Hämntat 19 januari 2007, från [http://www.skolverket.se/sb/d/618.htm](http://www.skolverket.se/sb/d/618.htm)


