”Man kan vara hund och katt också, man får välja…”
-En kvalitativ studie av barns reflektioner kring lek och lärande i förskola och skola

Författare: Andersson, Karin

LAU370 Examensarbete, 15 poäng

Handledare: Alvestad, Torgeir

Examinator: Simeonsdotter Svensson, Agneta

Rapportnummer: VT11-2920-001
Abstract

Examensarbete inom lärarutbildningen

Titel: ”Man kan vara hund och katt också, man får välja…”-en kvalitativ studie av barns reflektioner kring lek och lärande i förskola och skola

Författare: Andersson, Karin

Termin och år: VT 2011

Kursansvarig institution: Sociologiska institutionen

Handledare: Alvestad, Torgeir

Examinator: Simeonsdotter Svensson, Agneta

Rapportnummer: VT11-2920-001

Nyckelord: lek, lärande, skola, förskola, vänskap

Sammanfattning

# Innehållsförteckning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Inledning</th>
<th>1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Bakgrund</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Disposition</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Syfte och frågeställningar</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Teoretisk anknytning</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Tidigare forskning</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Styrdokument</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Metod/Material</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Resultat och Analys</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Slutsatser/Diskussion</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>Källförteckning</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>Bilagor</td>
<td>29</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## Inledning
- Lpfo 98, reviderad 2010
- Lgr 11

## Bakgrund
- Datainsamlingsmetod
- Samtalsfrågor
- Bearbetning av intervjumaterial
- Forskningsetik

## Styrdokument
- Lpfö 98, reviderad 2010
- Lgr 11

## Metod/Material
- Datainsamlingsmetod
- Samtalsfrågor
- Bearbetning av intervjumaterial
- Forskningsetik

## Resultat och Analys
- Förskolebarns reflektioner kring lek
- Vänskapens betydelse i förhållande till lek
- Kan man lära sig något tillsammans med andra barn och vuxna?
- Skolbarns reflektioner kring lek
- Skolbarns reflektioner kring lärande
- Vad säger skolbarn om skillnader på att leka och lära?
- Skillnader på lek och lärande i förskola och skola

## Slutsatser/Diskussion
- Vad säger barn om sin egen lek?
- Leken är frivillig
- Erfarenheter och fantasi
- Leken i tid och rum
- Vänskapens betydelse för lek
- Vad säger barn om sitt lärande?
- Lek är roligt, att lära kan vara roligt
- Skillnader på lek och lärande i förskola och skola
- Förslag på fortsatt forskning

## Källförteckning
- Tryckta källor
- Internetkällor
- Övriga källor

## Bilagor
Inledning

"1. Konventionsstaterna erkänner barnets rätt till vila och fritid, till lek och rekreation anpassad till barnets ålder samt rätt att fritt delta i det kulturella och konstnärliga livet.” (www.barnombudsmannen.se) Lek är alla barns rättighet enligt FN:s Artikel 31 i barnkonventionen.


Ett av målen i Lpfö 98 är att barnen i förskolan ska utveckla sin egen skicklighet i att leka och lära (Skolverket, 2010a:11). Det att leken och lärandet står skrivna i samma mål tyder på att dessa begrepp är något som hänger ihop när det gäller de yngre barnens lärande.

Pramling Samuelsson och Sheridan resonerar kring lek på följande sätt:


Bakgrund

Intresset för barns lek har alltid funnits där från att jag själv en gång långt tillbaka i tiden började leka. Under min inriktning ”Kultur och språk” på lärarprogrammet synliggjordes delar som var kopplat till skapande och gjorde leken än mer intressant för mig. Av den orsaken att det handlade om lek i förhållande till språk, fantasit och kreativitet.

Under min verksamhetsfördragad tid i en skolklass numera fjärde klass har barnen ofta frågat, när är det rast? Eller kan vi ha ”fritt” nu? Jag har undrat varför denna tid är så viktig för barnen och om leken är en bidragande faktor till detta. Under min verksamhetsfördragad tid i förskolan har jag fått uppleva många spännande lekar med eller av barnen. Jag såg barn som inte kunde leka och vad det kunde få konsekvenser när de inte fick hjälp från pedagogerna.

Under min verksamhetsfördragad tid i en skolklass numera fjärde klass har barnen ofta frågat, när är det rast? Eller kan vi ha ”fritt” nu? Jag har undrat varför denna tid är så viktig för barnen och om leken är en bidragande faktor till detta. Under min verksamhetsfördragad tid i förskolan har jag fått uppleva många spännande lekar med eller av barnen. Jag såg barn som inte kunde leka och vad det kunde få konsekvenser när de inte fick hjälp från pedagogerna. Vad är det då leken har att erbjuda? Jag som blivande lämare är intresserad av att se samband mellan lärande och lek och då vill jag såklart höra barns tankar om lek och lärande i förskola och skola. Det är enligt mig barnen som har svaren. Är leken kopplat till lärande? Vad säger barnen? Under min verksamhetsfördragad utbildning samt som vikarie i förskola och
grundskolans tidigare år har jag som nämnt tidigare stött på barn som har svårt för att leka. Men än vanligare barn som leker tillsammans och är mästare på detta.

Disposition

Syfte och frågeställningar
Syftet med mitt examensarbete är att ta reda på förskole- och skolbarns erfarenheter av lek och lärande.

Mina forskningsfrågor är:

- Vad säger barn om sin egen lek?
- Vad säger barn om sitt lärande?
- Finns det någon skillnad på vad barn i förskola och skola har för erfarenhet av lek och lärande?
- Vad säger barn om vänskapens betydelse för sin lek och sitt lärande?

Teoretisk anknytning

Sociokulturellt perspektiv

"Mediering innebär att vårt tänkande och våra föreställningsvärldar är framvuxna ur, och därmed färgade av, vår kultur och dess intellektuella och fysiska redskap (Säljö, 2000:81).


"Vi lär oss helt enkelt att uppmärksamma, beskriva och agera i verkligheten på det sätt som omgivningen tillåter och uppmuntrar"(Säljö, 2000:66)


**Utvecklingspedagogiskt perspektiv**


Lek och lärande är oskiljbara i barns värld och borde därför också vara det i pedagogik för tidigare åldrar, eftersom barn från livets början är lekande lärande individer som är riktade mot sin omvärld för att försöka erövra en förståelse och ett kunnande i denna.” (Johansson & Pramling Samuelsson, 2007:28-29)


först utgår från helheten när de lär sig vill de därefter undersöka delarna, innehållet i denna helhet och lär sig i samspele genom bland annat lek med andra barn och finner nya vägar och ser en ny helhet utifrån delarna som de undersökt. Det går alltså från helhet till del och slutfilen till helhet igen. Barnen har på så sätt fått ökad förståelse och kunskap om något.


**Tidigare forskning**

**Barns lek**

Inledningsvis vill jag ge en översikt av vad lek kan vara för något. Detta gör jag genom att ta upp olika teorier kring lek och för att visa att det finns olika sätt att förstå lek. Jag tänker inte svara på frågan vad barns lek är för något utan i stället resonera kring lekbegreppet.

Olofsson har forskat kring barns lek och menar att lek är en slags omvandling eller övergång från verklighet till en lekvärld som barnet bestämmer över. ”Att leka är att kunna transformera verklighet till något annat.” (Olofsson, 2003:11)


Vänskapsrelationer kopplat till lek och lärande

Barns lärande


**Styrdokument**

När jag i förskolans läroplan söker på begreppet lek/ leken får jag 13 träffar och 49 träffar på lära och lärande. Förekomsten av begreppen ser jag som en antydan till att lek kopplat till barns utveckling och lärande är något av det mest väsentliga i läroplanen för förskolan. Innehållet i följande citat tyder även på detta.

Leken är viktig för barns utveckling och lärande. Ett medvetet bruk av leken för att främja varje barns utveckling och lärande ska prägla verksamheten i förskolan. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. Barnet kan i den skapande och gestaltande leken få möjligheter att uttrycka och bearbeta upplevelser, känslor och erfarenheter (Skolverket, 2010a:8).

Pedagogens roll i förhållande till barns lek och lärande blir framträdande när det handlar om ett avsiktligt användande av leken.


Begreppet lärande står ofta tillsammans med elevens utveckling.

**Metod/Material**

I detta avsnitt ger jag en beskrivning av mitt val av metod och vilken typ av material jag har använt mig av och hur det har inhämtats.

**Datansamlingsmetod**

Som datansamlingsmetod har jag valt att använda mig av en kvalitativ intervju i detta fall en samtalsintervju. Tanken med den kvalitativa formen av metod var att barnen i sin tur skulle kunna uttrycka sina tankar kring deras egen lek och lärande. Jag hade antagligen inte fått samma levande bild framför mig om jag i stället hade valt en kvantitativ metod.


Syftet med intervjun är att barnen ska dela med sig av sina erfarenheter om deras egen lek och lärande. Det var därför betydelsefullt att jag som intervjuare verkligvis visade mitt eget intresse för vad barnen har att säga. Barnen skulle känna sig trygga för att kunna dela med sig


Samtalsfrågor
Jag har utgått från samma samtalsfrågor i skolan som i förskolan av den anledningen att jag ville kunna göra en jämförelse. Svaren i mina samtalsintervjuer kan även ha färgats av i vilken ordning frågorna ställdes. Med detta menar jag att en fråga om lek kan påverka svaret om följande fråga som handlar om lärande. Jag har tagit ut vissa frågor och svar från min samtalsintervju som jag ansåg vara mest relevanta för mitt syfte.

Beroende av barnens svar har dessa lett till olika följdfrågor, men jag har ändå i de flesta fall fällt svar på samtliga frågor. Samtliga frågor finns presenterade i bilaga 1 och 2. Några gånger uppstod nya frågor som väcktes kring temat eller för att tydliggöra för barnet. Men alla frågor kretsade fortfarande kring lek och lärande. Många frågor snuddar vid varandra därför gör även svaren det. Frågorna utgår från följande ledmotiv:

- Barns reflektioner kring lek
- Barns reflektioner kring lärande
- Barns reflektioner kring skillnader mellan lek och lärande
- Kan du lära dig något när du leker?

Bearbetning av intervjuematerial

Forskningsetik
När det gäller forskning på barn så måste målsman ha gett ett skriftligt intyg på att de godkänner att deras barn medverkar i studien. Målsman ska när som helst kunna kontakta den som ansvarar för studien i tillfalle de väljer att dra sig ur. Då ska allt material där barnet medverkar tas bort ur studien (Johansson & Svedner, 2001). Data och användandet av den i studien ska vara konfidentiellt. Det ska inte gå att på något vis spåra vilka som deltar i

**Urval**

Skolan och klassen som jag har vänt mig till har varit min VFU-plats under två års tid, jag har därför en etablerad kontakt med barnen och läraren som har varit min handledare. Jag har intervjuat sju elever i skolans fyra år, som är mellan tio och elva år. Fyra av dem var flickor och tre var pojkar. Jag skickade ut brev via klassföreståndaren till samtliga 21 barns målsman. Jag fick svar från åtta varav sju svarade att det gick bra att intervjuera deras barn. Jag valde skolor fyra tidsom jag som nämnt tidigare har haft min VFU i en fjärde klass och att jag känner barnen sen tidigare, men även för att jag såg det som en intressant ålder när det gäller att ta reda på mina forskningsfrågor. Jag tyckte det var viktigt att ha en jämförelsegrupp och därför valde jag att ha representanter från barn i skolan och förskolan.


Barnen i skolan har en relativt lång erfarenhet av skola, men är fortfarande i en ålder där leken kan vara av stor betydelse. Syftet med att urvalet av representanter skiljer sig åt i ålder är att försöka få fram tydliga skillnader.

**Tillförlitlighet**

Enligt vetenskapsrådet (2002) är det viktigt att man tar upp tänkbara felkällor och sådant som kan ha haft en inverkan på studiens resultat. I min studie kan det att förskolebarnen hade svårt att förstå frågor som handlade om att lära ha påverkat mitt resultat. Även det att vissa barn fick följdfrågor från mig för att specificera en fråga, kan ha haft inflytande på vilka svar jag fick av barnen. Jag är medveten om att det inte går att generalisera något utifrån mitt urval, nämligen sju barn i skolan och fem barn i förskolan. Om man ska se till studiens tillförlitlighet går det inte att dra några allmänliga slutsatser utifrån intervjuer på sammanlagt tolv barn för att säga något om barn i samma åldrar. Jag som person kan även ha inverkat på vilka svar jag fick i samtalen med barnen, vilket jag resonerar vidare kring i metoddiskussionen (s.25).

**Tillvägagångssätt**


Jag hade en idé om att barnen skulle få vara två eller fler barn när jag intervjuade dem för att de skulle känna sig tryggare i och med att jag inte hade träffat dem förut. I kvalitativa intervjuer kan detta ses som en nackdel att jag som intervjuare inte har träffat barnen innan, då jag inte är insatt i barnens intressen etc. Jag prövade den här idén först, men insåg att samtalet

Resultat och Analys

I resultatdelen/analysdelen kopplar jag barnens utsagor med teori kring lek och lärande. Jag har alltså valt att slå ihop analys och resultatdelen.

Under samtalsintervjun gick det att lära och leka ofta in i varandra. Även om det står lärande i rubriken kan den även innefatta det att leka. Jag vill bara påpeka att där det förekommer lek kan det förekomma ett lärande och omvänt eftersom det tycks hänga ihop.

Förskolebarns reflektioner kring lek


Melissa beskriver följande lek i kuddrummet:

– Vad lekte du nu innan du kom in hit?
– Jag lekte i kuddis och vi lekte apa och så bråkade vi och sedan hade vi en ap-bäbis. Sedan ramla hon hela tiden och sen tog de onda våran bäbis, å sedan bråkade alla. De onda bråkade med aporna, det var två apor, och så tog vi dem så här många dagar. (håller upp sex fingrar)

– Sex dagar, vad spännande, hur tänkte du då?
– Att vi räddade dem och sedan hade han brutit armen och sen hade han dött. Så då ringde vi ambulansen.

– Oj vad spännande, ringde du ambulansen då?
– Nej! Det var någon annan.

Det jag lade märke till var att de barnen som berättade om denna typ av fantasilek ingående blev nästan lite trött efteråt som om all denna fokusering och ivriga berättande var energikrävande. Det jag även tänker på när jag hör barnen berätta om sina lekar är deras

**Vänskapens betydelse i förhållande till lek**
Det här med vänskap dyker upp lite här och där när vi samtalar om lek. Det är både pojkar och flickor i studien som kommer in på vänskap när vi samtalar om lek. Jag har inte ställt några specifika intervjufrågor om vänskap, men det verkar som det är ett ämne som är relevant och inte går att undvika när det handlar om en studie på barns sin egen lek och lärande. Melissa fyra år kommer in på vänskap i en del av samtalet. Mina tankar kretsade till en början kring varför hon inte svarade på en viss fråga, men så här i efterhand så förstår jag att detta har varit en väldigt stor del av hennes syn på lek och trivsel och kanske trygghet i förskolan. Det kan även vara så att hon svarar på något kring det sociala samspelet på förskolan genom vänskap och lek. Jag blir än en gång påmind om vilka svårigheter det kan vara att intervjuar barn och att det är min uppgift att ta barnens perspektiv i samtalet. Jag låter självklart Melissa, fyra år, berätta om leken vid gungorna, men det är först efteråt som jag verkligen ser betydelsen i det hon har sagt

– **Vad brukar du lära dig när du leker?**
– Lång Tystnad…

– **Kan du lära dig något när du leker?**
– Nickar

– **Spännande hur tänker du då?**
– Äå, suck… Att jag tycker att i början när jag går till Ankaret då tycker jag det är lite tråkigt.

– **Ja ha**
– Om jag kommer precis, och sen blir det roligt tycker jag.

– **Vad är det som gör att det blir så roligt sen?**
– För att vi ska gå ut å gunga och sånt.

– **Ja ha**

– **Hur tänker du då?**
– Saga vill gunga med Lovisa. Hon säger; Nu e det min tur. Och sen fick jag gungan på hakan.

– **Vad hände sen?**
– För att en dag då skulle jag vara hemma…
– Lång tystnad…Lovisa lekte med mig ute ibland och sen gungade jag.

Den här biten av samtalsintervjun handlar som jag tolkar det om vänskap, konflikter och vad som verkligen betyder något för Melissa på förskolan. Melissa fyra år svarar på mina frågor

Som nämnts tidigare handlar vänkapsrelationer mellan barn ofta om vem som leker med vem. Barn är noga med att hålla andra barn som inte ingår i relationen, utanför. Barn i vänkapsrelationer kan även lära sig etik och kommunikation (Greve, 2007). Genom leken och konflikten kring vem som ska gunga med vem, handlar det även om den sociala interaktionen mellan barn och den kan vara avgörande för vad barn lär sig (Säljö, 2000).

Ett annat exempel från samtalet med Olivia fem år gör mig påmind om hur viktig vänkapp är i samband med leken.

– Vad brukar du leka?

– Tystnad… Jag brukar leka mamma, pappa, barn i kuddrummet

– Jaha, vad spännande hur leker man det?

– Man kan vara hund och katt också, Man får välja…

– Hur många brukar leka då?

– De som vill får vara med, jag brukar leka med kompisarna

Olivia fem år berättar för mig vad hon leker och att det är fritt att välja vem man vill vara i leken. När jag ställer frågan om hur många barn som brukar leka får jag det intressanta svaret att alla får vara med men att hon brukar leka med kompisarna. Leken i detta fall är alltså något som hon gör tillsammans med sina vänner. Jag tolkar det som att hon vill påpeka att alla får vara med men om hon får välja så är det helst med vännerna som hon leker med. Barn verkar framför allt leka med sina vänner, där det finns en ömsesidig vänkapsrelation (Greve, 2007).

Tom fyra år får frågan om det är någon skillnad på att lära och leka och vi har innan samtalat kring hans eget lärande, då han även tar upp ett exempel på att han lär sig läsa barnens namn.

– Är det någon skillnad på att leka och lära?

– Någon skillnad på att leka..man kan kolla några namn å så kan man kolla vilka man vill leka med.


Kan man lära sig något tillsammans med andra barn och vuxna?


– Kan man lära sig något tillsammans med de vuxna på förskolan?


– Gör du det här?

Melissa fyra år talar om sitt eget lärande i följande samtal. Detta är intressant då hon berättar att hon tar hjälp av vuxna när hon ska lära sig i detta tillfälle handlar det om en bakåtvolt som hon säger.

– Vad gör du när du lär dig?

– Jag lär mig att stå på händerna. Och slå kollerbyttor.

– Hur gör du då?

– Jag kan inte göra bakåt-volt i alla fall. Då måste dom bara putta på mig.

– Gör de andra barnen det då?

– Nä, för Isak kan ju inte det heller. Men de vuxna kan det.


I en annan samtalsintervju på förskolan handlar min fråga om lärande och i detta fall hur Tom fyra år ser på sitt eget lärande. Om barnen svarade ja på frågan om de lär sig något i förskolan så innefattade svaret alltid ett göranande. Att lära sig något är alltså kopplat till aktiviteter som
man lär sig utföra antingen det handlar om att duka ett bord eller cykla. I min samtalsintervju
finner jag även att när barnen pratar om sitt lärande är det oftast i samspel med barn eller
vuxna som de lär sig något. Tom fyra är berättar om sitt lärande på förskolan.


– Är det någon som hjälper dig?

– Näe

– Cyklar du med någon kompis?

– Mm, en kan sitta där bak, en kan sitta där fram.

Det Tom beskriver är att han cyklar tillsammans med de andra barnen på förskolan. Det är
inte någon vuxen pedagog med, då jag menar att han borde ha nämnt det i så fall. I detta
tillfälle kan det handla om att barnen lär tillsammans med andra barn och att de lär av
varandra. Jag frågar om han cyklade tillsammans med andra barn och då tänkte jag i första
hand på om det är flera andra barn som cyklar också. Men då får jag ett intressant svar att de
cyklar tillsammans på samma cykel, en sitter där fram och en där bak. Enligt sociokulturell
teori lär sig barn genom lek i samspel med andra människor. Lärandet sker inte bara mellan
vuxna och barn utan också mellan barn. (Säljö, 2000) Toms svar går även att förstå utifrån
Greves (2007) forskning om vänksamhet mellan små barn då jag tolker det som att Tom lär sig
cykla tillsammans med en kompis på förskolan. Sist men inte minst kan tilläggas att Tom fyra
är kopplar sitt eget lärande till en fysisk aktivitet, något han gör. Pramling Samuelsson och
Asplund Carlssons (2003: kap 9) studier kring barns förståelse visar att
majoriteten av 276 barn som deltagit mellan tre och åtta år kopplar lärande till något som man
gör, alltså en fysisk aktivitet.

Fyra av fem barn i min studie i förskolan svarade att man inte kan lära sig något av andra
barn. Ett av barnen svarade inte alls utan var tyst. Jag tolkar detta som att barnen inte ser att
de kan lära sig av andra barn. De ser inte på lärande på det sättet. Det kan även vara så att
frågan är svår och att begreppet läsa som nämns förut inte används så mycket i förskolan.
Frågan kan vara klurig för barnen att förstå, jag borde kanske ha utfört den på ett
annorlunda sätt.

Skolbarns reflektioner kring lek
I det här stycket har jag utgått från frågor som: Brukar du leka i skolan? Vad leker du i
skolan? När leker du? Vad är lek för dig? Är det något skillnad på att leka och lära?

Sex av sju barn säger att de leker på rasten först och främst. Ett par barn nämner att de leker
även då de har ”fritt” vilket betyder att barnen får välja vad de ska göra på lektionstid för
deras läsare. Detta brukar förekomma vid ett par tillfällen i veckan och pedagogen är där inte
involverad i barnens lek eller aktiviteter. Barnen brukar då måla, spela spel, leka med
medhavda leksaker eller liknande. Ett kriterium är att barnen i början av lektionen måste
berätta för sin läsare vad de har tänkt göra. Att ha fritt som det kallas brukar enligt mig och
elevernas läsare fungera bra. Barnen vet vad som gäller och de älskar det att få kunna välja
vad de själva ska göra under just den tiden. Under min tid i denna klass har frågan om när de
ska få ha fritt dykt upp minst en gång om dagen. Det märks att alla barn värderar denna tid
högst. (Enligt Lillemyr 2002) är leken något som bottnar i barnens fria vilja. Att leka är även
något som är förknippat med nöje. Utifrån Lillemyrs teorier kring lek är alltså barnets egen
vilja att leka en viktig utgångspunkt för leken. Detta stämmer överens med att skolbarnen i
min studie i första hand kopplar sin lek till något som sker under rasterna framför allt men
även när de har ”fritt”. Det är inte någon läsare som styr leken i dessa sammanhang och på så
sätt kan vi se att leken utgår från barnets lust att leka. Men å andra sidan kanske leken kan
vara styrd utifrån ett annat barn och fortfarande kallas lek, men det är inget som jag tänker gå närmare in på här.


De flesta barn nämner att de spelar fotboll på rasten, andra populära lekar är tjuv och polis, jage, kurra gömma, att gunga, pantgömma med mera. Det som även kommer fram i svaren på om barnen leker är att de leker ibland på rasten men inte alltid. En elev svarade att han inte leker, han går mest runt och pratar med kompisarna på rasterna. Det är han inte ensam om att svara.

- **Leker du i skolan?**

  - Vi brukar oftast gå runt för det mesta, ja ibland leker vi då. Nåt som nån annan leker, lite fotboll. (Josefin tio år)


  Fia tio år är den enda eleven som nämner att hon leker något som jag tolkar det som fantasilek eller rollek.

  – **Leker du i skolan?**

  – Ibland på gungorna brukar jag och Stina, ja och Anna då, att vi åker ut på havet och så fiskar vi, vi åker till olika länder och så brukar vi leka att vi surfar också. Det är roligt och sedan brukar vi mest prata.

  – **Jaha, intressant…**

  – Vi brukar leka att vi åker till Thailand eller så. Så brukar vi gå av gungorna och köpa t ex. ett halsband eller nåt sånt och så brukar vi äka till nästa ställe.
Fia nämner här att hon och hennes kompis Stina brukar leka när de gungar. Jag råkar veta att hon och Stina är bästa vänner och att Anna brukar leka med dem, men att det inte alltid brukar fungera så bra när de ska leka alla tre. Jag vet att Anna kan ha svårt att leka och eventuellt tolka sociala regler och detta gör det svårt för henne. Läraren och barnens föräldrar har diskuterat att de får försöka leka alla tre ihop och försöka undvika större konflikter. Så därför tolkar jag det som att Fia nämner Annas namn för att inte utesluta henne. Även om det i första hand är Stina och Fia som brukar leka. Detta handlar om vänstap och betydelse av denna i leken. Det var även intressant att se att den så kallade fantasileken existerar även hos barn i tio års ålder även om detta var det enda exemplet på detta som kom fram i min samtalsintervju.

Greve (2007) har kommit fram till i sina studier på barn i två-treårsåldern att konflikter verkade vara mer fredliga i vänkapsrelationer. I detta sammanhang finns det liknande tendenser hos de tre flickorna i tio-års åldern. Stina och Fia leker utan att större konflikter uppstår men när de ska leka alla tre uppstår dessa konflikter som i sin tur leder till lärarens och föräldrarnas påföljder.

Skolbarns reflektioner kring lärande


Josefin (elva år) reflekterar över sitt lärande och ger ett exempel på hur detta kan gå till.

– Lär du dig något i skolan?

– Ja, det är ju därför jag är här. Jag lär mig mest på genomgång när vi sitter i ring. För om hon (läraren) går igenom någonting. Om man inte kan det så får hon berätta lite mer så att man kan lära sig det.


Fia tio år går istället in på allt hon lär sig i skolämnet matte. Jag frågar om hon lär sig något i skolan. Fia svarar då följande:

– Det är mycket, matte, multiplikationstabellen, division, plus, minus…

– 

– Hur gör du när du lär dig?

– Jag försöker lyssna och jag koncentrerar mig, och ibland så måste läraren förklara lite mer för jag att jag ska kunna förstå.

En annan elev som är inne på matematik när det handlar om vad han lär sig i skolan är Anton tio år.

– Om man kan lära sig någonting i skolan? Kan man ju. Ja, jag lär mig hur man ska leva vidare i livet. Som t ex. med matte om det står 50 % och så, då lär jag mig det i skolan och då blir jag inte helt lurad med priser och så. (Anton, tio år)


Barnen fick även frågan om de kan lära sig något av vuxna. Jag ville här också som nämnt i föregående text som handlar om förskolebarn syn på lärande, använda mig av begreppet vuxna istället för enbart nämna lärarna i skolan. Samtliga barn i min studie svarade att de kan lära sig något av vuxna. Men det skilde sig i vilken utsträckning man kunde lära sig av vuxna i skolan. En pojke menade att det är ju de vuxna som lär mig. Medan ett annat barn ansåg att hon kan lära sig lite av vuxna i skolan men att hon lär sig bäst av kompisar. Ett tredje barn nämligen Fia, tio år, svarar på frågan på följande sätt:

– Kan man lära sig någonting av vuxna?


Jag tolkar Fias svar på frågan som om hon ser på sitt lärande utifrån att det är i samspel med någon vuxen person. Det kommer inte fram om det handlar om enbart lärarna i skolan, det kan likaväl innefatta t ex. föräldrar. Men det handlar om att lärande sker i ett samspel med en annan människa i det här fallet är det en vuxen.

I samtalsuntervjun frågade jag även om barnen trodde att de kan lära sig av andra barn eller kompisar. Sex av sju barn svarade att de kunde lära sig av andra barn och en sa att han inte visste om han kunde det. Det är intressant att majoriteten av skolbarnen i min studie menar att de kan lära sig av andra barn, vad är de då de tror att de kan lära sig? Jo svaren blev allt från att lära sig engelska, lära sig nya lekar, till att lära sig dåliga saker.

– Kan du lära dig något av andra barn eller kompisar?

– Ja det tror jag, men man kan lära sig dåliga saker av sina kompisar också…skratt


Fia säger följande:

– Kan man lära sig av andra barn?

– Mm, jag har lärt mig av min kompis, så har jag lärt mig vissa engelska ord, för vi brukar jobba med engelska tillsammans och jag kan inte jättemycket engelska så då brukar hon säga vad det är och visa vad det betyder och då kommer jag ihåg det på proven sen.

Vad säger skolbarn om skillnader på att leka och lära?

– Hm, ibland kan man ju lära medan man leker t ex. om man leker en mattelekh eller något. Då lär man sig medan man leker. Skillnaden är nog mer att, man kan ha skoj när man lär sig också men när man lär har man ju roligt, men när man lär sig har man ju inte alltid roligt. Du fattar vad jag menar. Man kan ju sätta ihop det lära och leka och då blir det ju roligt, som till exempel en mattelek. (Maja, tio år)

Maja tio är säger att man kan ha skoj även när man lär sig men alltså inte alltid enligt henne. Begreppet lärande är alltså enligt barnen i min studie något som är roligt i alla lägen. Anton tio är menar också att lek är kopplat till "roligheter". Detta är intressant i förhållande till vad det står i läroplanen om lek och lärande. De flesta elever i min studie förknippar lekbegreppet med något roligt, man kan undra varför det inte står mer om lekens betydelse i skolans läroplan?

– Är det någon skillnad på att leka och lära?


Skillnader på lek och lärande i förskola och skola

När det gäller skillnader på vad barn i förskola och barn i skolan har för erfarenhet av lek och lärande finns det många saker att ta hänsyn till. Jag försöker mig på ett jämförande men är väl medveten om att det inte går att generalisera utifrån en skolklass i år fyra, som representanter för vad skolbarn har för reflektioner kring lek och lärande.

Lek


Lärande


Slutsatser/Diskussion

Jag kommer här resonera kring barns syn på sin egen lek och sitt eget lärande utifrån resultat och tidigare forskning och teori. Förskolebarnen och skolbarnen finns nu representerade under samma stycke. Jag kommer även se på skillnader mellan erfarenheter av lek och lärande hos skolbarn respektive förskolebarn som har deltagit i min kvalitativa studie. Syftet med mitt examensarbete var att ta reda på förskole- och skolbarns erfarenheter av lek och lärande. Detta har jag gjort genom att lyssna till vad barnen i förskola och skola hade att säga om sin lek och sitt lärande. Jag fick en rik och nyanserad bild över lek och lärande genom att ta del av barnens reflektioner. De svar som bestod av tystnad var högst intressanta då även dessa svar är betydelsefulla för resultatet. Lek och lärande är förenade i många sammanhang, det kan därför vara svårt att skilja på dessa begrepp när man fokuserar på barn i de tidigare åldrarna i skola och skola. Men genom att bearbeta begreppen var för sig kan man kanske komma närmare det gemensamma band som finns mellan lek och lärande.

Vad säger barn om sin egen lek?

Förskolebarnen hade oftast lätt för att berätta om sin egen lek. Det märktes att det var något som låg dem nära. I samtalen kring lek med förskolebarnen kunde jag se spår av lärande i leken, när de berättade om vad de leker och hur. Leken är viktig för både yngre och äldre barn. I förskolan och skolan vet alla barn vad lek handlar om. Något barn i skolan säger att han inte brukar leka utan mest går runt på rasterna. Å ena sidan kan det vara så att andra intressen går före leken när barnen kommer upp i en viss ålder. Men å andra sidan är det fel att koppla lekändets övergång till andra aktiviteter till barnens ålder då detta kan ha så många andra innebörder. Frågan är om begreppet lek kan vara känsligt och känns barnsligt när vi kommer upp till en viss ålder i skolan? Om det skulle vara så kan detta ha påverkat svaren i samtalsintervjun med skolbarnen som är i tio-elva års ålder.

Leken är frivillig


Erfarenheter och fantasi

När vi kommer till de fantasilekar som barnen leker väcks frågor kring barns erfarenheter och fantasi. Deras lekutsagor borde grunda sig på erfarenheter, hur skulle annars barnen kunna
komma på dessa saker. Jag funderar även på att när det är flera barn som leker fantasilekar tillsammans med andra barn, kan det vara så att de får ta del av varandras fantasi detta i sin tur ger barnen ny kunskap, men även ny fantasi. I vissa fall kan det ju vara så att ett barn bestämmer och har makten över leken, men om det är så att det är mer en ett barn som är med och förmedlar sin fantasi kan det bli ett utbyte av fantasi som i sin tur grundar sig på upplevda erfarenheter. Detta kan eventuellt leda till ny kunskap.

**Leken i tid och rum**

Barnen i förskolan hade en egen plats för lek, nämligen det så kallade kuddrummet. Det är tydligt att detta rum är viktigt för barnen i förskolan. I detta rum som till hälften består av kudder och till hälften av ett öppet golv där som jag tidigare nämnt utspelar sig flertalet av barnens lekar i samspel med andra barn. ”Kuddis” har enligt mig blivit ett begrepp som innefattar det att leka med andra barn. Om förskolebarnens lek kan kopplas till olika rum för lek så är i stället skolbarnens lek förknippad med ett visst tidssäte, nämligen rasten eller när barnen har ”fritt”. Både skolbarnen och förskolebarnen leker utomhus men skolbarnen förknippar i högsta grad leken till det som sker utomhus. Skulle skolbarnen leka mer om de hade rum för lek inomhus? Eller bör undervisningen föregå mer utomhus? Förskebolarnens lek kan också kopplas till en viss tid. Men detta tidssäte för lek både utomhus och inomhus är stort i förhållande till skolans.

**Vänskapens betydelse för lek**


**Vad säger barn om sitt lärande?**


I Lpfö 98, reviderad 2010, finns lärandebegreppet nämnt vid 49 tillfällen det var därför extra intressant att förskolebarnen själva hade svårt med begreppet lära/lärande. Förskebolarnen är utifrån bland annat läroplanen väl medveten om barns lärande, men frågan är om barnen får
höra lärandebegreppet av dem i samband med att barnen har lärt sig något eller ska försöka lära sig något. Majoriteten av skolbarnen däremot tyckte svaret på frågan om de lär sig något i skolan var ett självklart ja. Detta kan som jag anfört betyda att lärandebegreppet tillhör barnen i skolan. I kontrast till förskolan där lärandebegreppet verkar tillhöra förskollärarna och inte barnen. De äldre barnen i min undersökning har en mer utvecklad bild av lärande än de yngre barnen. Från att lära är något som handlar om en aktivitet till något mer teoretiskt som sker i skolan framför allt.

Majoriteten av förskolebarnen svarade inte på min fråga om man kan lära tillsammans med andra barn. Jag tolkade detta som att min fråga var för svår och återigen att lärandebegreppet är lite krångligt för de flesta av barnen i förskolan. Det kan å ena sidan vara så att de har en annan syn på lärande, att de inte ser på lärandet som något som sker mellan barn. Men när allt kommer omkring tror jag att det handlar om att frågan och sammanhanget är för svår att förstå. Majoriteten av förskolbarnen ansåg dock att de kunde lära sig av andra barn/kompisar. Ett exempel på detta är Fia tio år som nämnt om hon kan lära sig engelska med hjälp av en kamrat som hon brukar arbeta tillsammans med som kan mer engelska än vad hon själv kan, som hon uttrycker det. Barnens svar, att de tycker att de kan lära sig av andra barn/kompisar stämmer bra överens med det sociokulturella perspektivet där lärande sker mellan människor i samspel (Säljö, 2000).


**Lek är roligt, att lära kan vara roligt**


Skillnader på lek och lärande i förskola och skola

Den stora skillnaden är att begreppen lära/lärande är svåra att förstå för barnen i förskolan. Skolbarnen i en fjärde klass var mer eller mindre väl förtrogena med lärandebegreppet. Lärandet i förskolan var i första hand kopplat till någon fysisk aktivitet medan lärandet i skolan mer var kopplat till teoretiska ämnen eller hur man ska vara en bra medmänniska. Leken i skolan var i första hand förpassad till rasten eller då barnen hade ”fritt”. I förskolan fanns det både rum och tid för lek. Skolbarnen i min studie kopplade leken till något som är roligt. Förskelebarnen däremot nämnde inte nöjesaspekten på lek. Leken verkade mer vara en självklar del av deras vardag i förskolan.

Förslag på fortsatt forskning

I min studie är det just flickor som har svårigheter i att leka tre eller visar att de har svårigheter att leka tre. Exempel på fortsatt forskning skulle kunna vara lekens och vänskaps betydelse utifrån ett genusperspektiv. Det hade även varit intressant att undersöka och jämföra olika förskolors syn på lek och lärande. Vad säger förskollärarna om lek och lärande? Ytterligare något som är intressant att studera är barn som har svårt för att leka, och om det ger några konsekvenser.

Metoddiskussion

Den kvalitativa metoden som jag har valt att använda mig av har både sina för och nackdelar. Jag är medveten om att mina resultat utifrån min samtalsintervju å ena sidan kan vara färgade av vem jag som samtalsledare är. Att jag är kvinna, har en viss ålder, kommer från en viss bakgrund etc. men det är svårt att säga om detta har påverkat min studie samtidigt som det heller inte går att utesluta. Men å andra sidan tror jag inte att jag hade fått lika innehållsrika reflektioner kring barns egen lek och deras eget lärande om jag hade valt att göra en kvantitativ studie i form av till exempel ett frågeformulär. Det som också kan ha påverkat studien är att jag har en tidigare relation med barnen i skolan. Förskelebarnen var det första gången jag träffade, men hade som sagt varit med i verksamheten under en halv dag.

Relevans för läraryrket

Tryckta källor


**Internetkällor**

http://www.barnombudsmannen.se/Adfinity.aspx?pageid=7864

2011-05-09, kl 13:38

**Övriga källor**

Samtal med barn i förskola och skola
Bilagor

Bilaga 1

Samtalsfrågor skolbarn

Leker du i skolan?
Vad leker du i skolan?
Hur leker man det?
När leker du?
Kan man lära sig något i skolan? Hur tänker du då?
Kan man lära genom att leka?
Lär du dig något när du leker? Hur tänker du?
Hur gör du när du lär dig?
Vad gör du när du lär dig?
Kan man lära sig av andra barn/kompisar?
Kan man lära sig av vuxna?
Finns det någon skillnad på att leka och lära? (Johansson & Pramling Samuelsson, 2007: 245)
Bilaga 2

Samtalsfrågor förskolebarn

Leker du på förskolan?

Vad leker du på förskolan?

Hur leker man det?

När leker du?

Vad lekte du nu innan du kom in hit?

Kan man lära sig något i förskolan? Hur tänker du då?

Kan man lära genom att leka?

Lär du dig något när du leker? Hur tänker du?

Hur många brukar leka?

Vad brukar du lära dig när du leker?

Vad gör du när du lär dig?

Kan man lära sig av andra barn/kompisar?

Kan man lära sig av vuxna?

Finns det någon skillnad på att leka och lära? (Johansson & Pramling Samuelsson, 2007: 247)