



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Mellan svett och normer -

En forskningsöversikt om HBTQ-elevers verklighet i idrottshallen

Adilia Löwenborg

Astrid Månsson

Julia Akradloo

Ämneslärarprogrammet med inriktning
idrott och hälsa



Examensarbete 1: 15 hp
Kurs: LGID2G
Nivå: Grundnivå
Termin/år: HT/2025
Handledare: Konstantin Kougioumtzis
Examinator: Vassilis Sevdalis

Nyckelord: Idrott och hälsa, HBTQ, Lesbisk, Gay, Homosexuell, Bisexuell, Transperson, Queer, Sexuell minoritet, Elever, Ungdomar, Sudenter

Sammanfattning

Syftet med denna forskningsöversikt är att belysa HBTQ-elevs erfarenheter och upplevelser av idrottsundervisningen samt hur samhälleliga normer och signifikanta andra påverkar deras delaktighet och inkludering i undervisningen. I dagens samhälle är det många ungdomar som identifierar sig inom HBTQ-spektrumet. Trots detta finns det en bristande acceptans mot HBTQ-ungdomar. Detta syns tydligt i skolsammanhang och speciellt inom idrottsundervisningen. Inom idrottsämnet reproduceras heteronormativitet och binära könssystem tydligt på grund av att kroppen står i fokus. Arbetet motiverades av en upplevd brist på kunskap inom området och behovet av en ökad förståelse för hur en mer inkluderande idrottsundervisning kan skapas. Studien utfördes genom en systematisk forskningsöversikt där relevanta vetenskapliga artiklar från de senaste fem åren granskades och analyserades. Resultatet visade att det var överlag negativa upplevelser kring inkludering eftersom att undervisningen präglas av heteronormativa strukturer och könsuppdelad undervisning, vilket bidrog till exkludering och otrygghet hos HBTQ-eleverna. Framförallt upplevde transpersoner obehag kopplat till omklädningsrummen på grund av deras könsdysfori. Vidare framkom det att lärares bemötande och kompetens hade en avgörande roll för eleverna. Det som slutsatsen tog upp var att lärare behöver utveckla kunskap och ett förhållningssätt för att kunna skapa mer inkluderande lärmiljöer. Vidare forskning behöver fokusera på den svenska skolans arbete med inkludering och även att kunna omsätta normkritik i idrottsundervisningen.

Förord

Hur HBTQ-elever inkluderas i undervisningen är något som vi anser vi fått för lite kunskap om. Under lärarutbildningen har vi inte fått tillräckligt kunskap om hur den heteronormativa normen kan brytas, för att skapa ett mer inkluderande klimat. Vi anser att detta är viktigt för vår framtida yrkesutövning. Idag har det blivit fler människor som identifierar sig inom HBTQ-spektrumet. Dock är det fortfarande vanligt att många blir exkluderade på grund av heteronormativiteten som finns i samhället. Vi vill även passa på att tacka vår handledare Konstantin Kougioumtzis för ett bra samarbete och givande råd.

Arbetsfördelning

Arbetsuppgift	Astrid	Julia	Adilia
Planering av studien	33%	33%	33%
Litteratursökning	33%	33%	33%
Datainsamling	33%	33%	33%
Analys	33%	33%	33%
Skrivande	33%	33%	33%
Layout	33%	33%	33%

Innehållsförteckning

Sammanfattning	2
Förord	3
Innehållsförteckning	4
1. Inledning	6
1.1 Syfte och frågeställningar.....	6
2. Bakgrund	8
2.1 Queerteori.....	8
2.2 Begreppsdefinitioner.....	8
2.2.1 LGBTQ.....	8
2.2.2 Lesbian.....	8
2.2.3 Gay.....	9
2.2.4 Homosexual.....	9
2.2.5 Bisexual.....	9
2.2.6 Transgender.....	9
2.2.7 Sexual minority.....	10
2.3 Tidigare forskning.....	10
3. Metod	12
3.1 Datainsamling.....	12
3.1.1 Inklusions- Exklusionskriterier.....	12
3.2 Databearbetning.....	13
4. Resultat	14
4.1 HBTQ-elevers upplevelser.....	14
4.1.1 Negativa upplevelser.....	14
4.1.2 Könsdysfori.....	15
4.1.3 Positiva upplevelser.....	15
4.2 Signifikanta andras påverkan.....	16
4.2.1 Lärares negativa påverkan.....	16
4.2.2 Lärares positiva påverkan.....	17
4.2.3 Lärares kompetens påverkan på inkludering.....	17
4.2.4 Familjens påverkan.....	18
4.3 Samhälleliga normers påverkan.....	18
4.3.1 Heteronormativitet.....	18
4.3.2 Könsuppdelad Undervisning.....	20
4.3.3 Queerteori.....	20
5. Diskussion	21
5.1 Metoddiskussion.....	21
5.2 Resultatdiskussion.....	23
5.2.1 Upplevelser.....	23
5.2.2 Signifikanta andra.....	23
5.2.3 Normer.....	24
6. Epilog	25
6.1 Slutsats och implikationer.....	25
6.2 Framtida forskning.....	26

7. Referenser	27
8. Bilagor	31
8.1 Sökhistorik - Bilaga 1.....	31
8.2 Flödesschema - Bilaga 2.....	32
8.3 Bedömningsmall för att mäta studiens kvalitet för artikel X- Bilaga 3.....	32
8.4 Artikelöversikt - Bilaga 4.....	36

1. Inledning

I nyheter och sociala medier uppmärksammas ofta hur elever undviker och skippar skolidrotten (SVT Nyheter, 2018). För vissa elever handlar det inte om atletiska prestationer utan om att passa in. Mycket tyder på att idrotten är en plats för osäkerhet och en plats där den heteronormativa normen reproduceras (Müller & Böhlke, 2023). I och med detta påverkas främst HBTQ-elever negativt, eftersom de inte känner sig som en del av det könsbinära systemet. Vid egna erfarenheter från våra VFU platser ser vi att det könsbinära systemet och heteronormativa normer fortsätter att reproduceras i olika former. Vi ser detta genom exempelvis könsuppdelad undervisning av tjejer och killar, otrygga omklädningsrum och skällsord kopplat mot HBTQ-elever. Allt detta är kränkande situationer som måste skärpas.

Dagens samhälle är heteronormativt uppbyggt, där normen är att alla ska vara heterosexuella och där det bara finns två kön. Detta skapar exkludering och ojämlikhet för individer som inte passar in i normen. Detta går emot FN:s globala mål för hållbar utveckling med fokus på mål fyra och tio. Mål fyra berör god utbildning, där alla ska få en god och kvalitativ utbildning. Mål tio handlar om att minska ojämlikheten, vilket innebär att alla ska ha möjlighet att behandlas lika och få samma förutsättningar (FN, 2015). Enligt diskrimineringsombudsmannen (2025) är det förbjudet att bli diskriminerad på grund av sin sexuella läggning och könsuttryck. Diskrimineringsombudsmannen (2025) skriver vidare att alla skolor aktivt ska jobba för att motverka diskrimineringar och främja lika rättigheter och möjligheter för alla elever. Detta går i enlighet med FN:s globala mål.

Folkhälsomyndigheten (i Skolverket, 2025) framhåller vikten av en trygg och stödjande omgivning där ungdomarna får möjlighet att utforska sin identitet. En sådan miljö bidrar enligt Skolverket till en god psykisk hälsa. Enligt Skolverket (2025) står det att i skolans värdegrund ska alla ha respekt för varandra och att alla är likvärdiga. Skolan ska även vara en inkluderande och utvecklande miljö för eleverna. Enligt läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (2022) står det att undervisningen ska "främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse" samt "aktivt motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling".

Det finns ett växande behov av att förstå hur skolans idrottsundervisning kan bli mer inkluderande för HBTQ-elever. Samtidigt är forskning om HBTQ-elevers upplevelser i idrottsundervisningen begränsad. Det motiverar behovet av en forskningsöversikt som sammanställer forskning och belyser HBTQ-elevers upplevelser kring inkludering i idrottsundervisning.

1.1 Syfte och frågeställningar

Syftet med forskningsöversikten är att belysa HBTQ-elevers erfarenheter och upplevelser av idrottsundervisning i skolan. De mer specifika frågeställningarna lyder enligt det som följer:

- Hur framställs HBTQ-elevs upplevelser i idrottsundervisning i skolan?
- Hur skildras signifikanta andras inverkan på HBTQ-elevs känslor av inkludering i idrottsundervisningen?
- Hur beskrivs viktiga samhälleliga normer relaterade till HBTQ-elevs delaktighet och inkludering i undervisningen?

För att besvara dessa forskningsfrågor ansluter vi oss till queerteori, definierar centrala begrepp och sammanfattar relevanta resultat från 13 artiklar.

2. Bakgrund

Kapitlet inleds med queerteori, definitioner av centrala begrepp följer och avslutas med tidigare forskning.

2.1 Queerteori

Begreppet Queer innebär en önskan att kunna identifiera sig med alla kön och sexualiteter, eller att inte behöva definiera sig med något. Queer ifrågasätter därmed normer kring kön och sexualitet (RFSL, 2025). Queer är alltså ett begrepp som används som en identitet och som en kritik mot heteronormativa normer (Rädda Barnen, u.å.). Detta begrepp används ofta i relation till queerteori som enligt Nationalencyklopedin (2025) är ett centralt namn för olika teorier och perspektiv som kritiserar och analyserar heteronormativa strukturer.

Enligt Jones (2010) har begreppet queer under åren fått en större innebörd i och med att det inte längre används enbart för beskrivande av olika sexuella identiteter utanför heterosexualiteten. Det betecknar även idag alla positioner som marginaliseras i samband med den heteronormativa kulturen. Idag omfattar därav queer ett mer kritiskt förhållningssätt i relation till samhälleliga normer som formar och även begränsar individers möjligheter till identitet och uttryck. Syftet är att ifrågasätta maktordningen som bygger på heteronormativa strukturer. Att vara queer i denna mening innebär att aktivt utmana de normer som anses som "normalt" eller accepterat. Genom ett queerperspektiv kan föreställningar om sexualitet, kön och sexuell läggning omprövas (Jones, 2010).

2.2 Begreppsdefinitioner

För att skapa en tydlighet och underlätta förståelsen för forskningsöversikten definieras centrala begrepp.

2.2.1 LGBTQ

LGBTQ är ett paraplybegrepp som står för lesbian, gay, bisexual, transgender och queer (HBTQI i svenskan). HBTQI å andra sidan inkluderar även homosexuella och intersexpersoner (RFSL, 2025). UMO (2023) definierar begreppet på deras webbsida på följande sätt: "HBTQI är ett samlingsnamn för homosexualitet, bisexualitet, trans, queer och intersex. Första bokstaven i varje ord bildar ordet HBTQI. Alla orden handlar om grupper som på olika sätt bryter mot samhällets förväntningar om kön eller sexualitet, eller båda delarna." Begreppet indikerar mångfalden av identiteter, uttryck och erfarenheter som finns inom dessa områden (UMO, 2023).

2.2.2 Lesbian

Begreppet lesbisk beskriver kvinnor som är homosexuella, alltså en kvinna som upplever någon kärlek eller sexuell attraktion till en annan kvinna. Det går även att använda begreppet i samband med att förklara samkönad kärlek på en mer övergripande nivå ("Lesbisk", 2025).

I många studier används begreppet lesbisk mer övergripande med hjälp av ordet homosexuell. Oftast förklaras de inte explicit i studier utan används främst tillsammans med begreppet homosexualitet eller HBTQ. RFSL (2025) förklarar begreppet lesbisk på följande sätt: “En person som oftast identifierar sig som tjej eller kvinna och som blir kär i och/eller attraherad andra tjejer/kvinnor”

2.2.3 Gay

I det svenska HBTQ begreppet ligger gay under ordet homosexuell. Begreppet gay beskriver en person som har sexuell eller romantisk dragning till samma kön. Ordet används ofta som ett samlingsbegrepp som inkluderar både homosexuella män och kvinnor (Nationalencyklopedin, u.å.). I populärvetenskap används ordet främst för att beskriva homosexuella personer (Gay, 2025). RFSL (2025) beskriver begreppet på följande sätt: “En person som blir kär i och/eller attraherad av någon som har samma kön. En synonym till detta är homosexuell. Vissa använder ordet för att enbart beskriva homosexuella män”.

2.2.4 Homosexual

Begreppet Homosexuell (“Homosexualitet”, 2025) avser en sexuell eller emotionell attraktion till personer av samma kön och fungerar som ett paraplybegrepp för exempelvis lesbiska och gaypersoner. Nationalencyklopedin (2025) definierar det på följande sätt: “Homosexualitet betyder att en person har förmåga att förälska sig i och känna sexuell lust till människor av samma kön som den själv”.

2.2.5 Bisexual

Begreppet innebär att en person kan känna attraktion till både män och kvinnor, alltså en attraktion till mer än ett kön (“Bisexuell”, 2025). I vissa källor förklaras bisexualitet enbart i romantiska relationer mellan de binära könen medan andra källor beskriver ordet som romans oavsett kön (RFSL, 2025). RFSL (2025) definierar bisexuell på följande sätt: “En person som blir kär i och/eller attraherad av människor oavsett kön, eller av fler än ett kön.”

2.2.6 Transgender

Den svenska översättningen av det engelska ordet transgender är transperson. Enligt Nationalencyklopedin (2025) definieras en transperson som en person vars könsidentitet eller könsuttryck inte stämmer överens med det kön som tilldelades vid födseln. Begreppet transperson är ett paraplybegrepp som omfattar olika grupper, till exempel binära transpersoner, icke-binära och genderqueera individer (“Transgender”, 2025). RFSL (2025) förklarar transperson på följande sätt: “Att bryta mot normer kring könsidentitet/könsuttryck och samtidigt identifiera sig med begreppet trans. Gemensamt för transpersoner är att ens könsidentitet och/eller könsuttryck inte stämmer överens med det juridiska kön man blev tilldelad när man föddes.

2.2.7 Sexual minority

Olika grupper i samhället som har någon form av sexualitet som skiljer sig ifrån de mer rådande sexuella normerna kallas för sexuella minoriteter. De vanligaste sexuella minoriteterna ses vara homosexuella och bisexuella ("Sexuella minoriteter", 2022). Begreppet används vanligtvis i kontrast till heteronormativitet eftersom begreppet marginaliserar sexuella minoriteter. Enligt Bada Math och Seshadri (2013) skapar den binära könsuppdelningen mellan män och kvinnor betydande hinder för dessa grupper och bidrar till att deras erfarenheter och mänsklighet osynliggörs.

2.3 Tidigare forskning

Müller och Böhlke (2023) har skrivit en forskningsöversikt om HBTQ-elever upplevelser av ämnet idrott. Forskningsöversikten var en systematisk kvalitativ studie som utfördes på 10 artiklar mellan åren 2010-2020. Resultaten är uppdelade i tre teman; negativa upplevelser, heteronormativa strukturer, språket och interaktioner mellan lärare och elever. På temat upplevelser visas övergripande negativa erfarenheter kring idrotten. Många HBTQ-studenter anser att idrottsundervisning var ett mycket obehagligt och föraktat ämnet där många negativa erfarenheter kretsar kring deras kön och sexualitet. Vidare lyfts det att idrottsundervisning präglas av heteronormativa strukturer vilket påverkar HBTQ-elever som bryter mot dessa normer. Sista temat belyser att den främsta orsaken till diskriminering var språk och interaktion mellan elever. Dessa verbala diskrimineringar består av förolämpningar, verbal fiendtlighet och hån som är knutna till avvikelser från föreställningar och stereotyper.

Müller och Böhlke (2023) beskriver att de olika negativa upplevelser som elever upplever är främst ett resultat av överträdelser av det könsbinära systemet som råder i många skolor. I intervjuer uppkommer många negativa känslor såsom ensamhet, osäkerhet och obehag gentemot idrottsundervisningen. Det finns dock studier där positiva upplevelser även lyfts fram. Dessa positiva upplevelser är oftast kopplat till att det finns lärare att se upp till som blir ett stöd och förebild i idrottsundervisningen. Andra positiva upplevelser som Müller och Böhlke (2023) skriver var kopplat till att elever själva ansåg att de var bra på att idrotta och därför hade positiva upplevelser. Vidare lyfts heteronormativitet som ett återkommande tema som påverkar HBTQ-personer negativt. Heteronormativitet och könsbinära system syns extra tydligt när det kommer till idrottsundervisningen. De flesta skolorna har endast två omklädningsrum, ett för tjejer och ett för killar. Detta gör att många HBTQ-personer, speciellt transpersoner, blir diskriminerade. Flera transpersoner i olika studier anser att omklädningsrum var obehagliga och farliga för dem. Denna plats är den mest traumatiska enligt många trans elever.

Lärarens individuella attityder ses i flera studier vara en stor påverkan på hur inkluderade HBTQ-elever känner sig i undervisningen. När lärare delar in undervisningen i tjejer och killar blir trans elever obehagliga angående vilken grupp de förväntas gå till. För andra HBTQ-personer blir ofta undervisningssituationen den jobbigaste platsen. Flera HBTQ-personer uttrycker hur de får ta emot mycket verbala trakasserier och diskrimineringar

från sina klasskamrater. Homosexuella män var de som utsätts för flest fysiska diskrimineringar. Överlag ses språk och interaktioner mellan klasskamraterna som de främsta drivkrafterna för diskriminering (Müller och Böhlke, 2023).

Shannon och Lindsay (2023) lyfter utifrån deras forskningsöversikt med studier från åren 1998-2018 att HBTQ-elever inom idrott och hälsa har många olika erfarenheter kring undervisning. Det har exempelvis konstaterats att ungdomar från olika sexuella minoriteter är mindre fysiskt aktiva i jämförelse med heterosexuella ungdomar. Många elever som är transpersoner beskriver att det finns ett stort problem inom idrottsämnet vilket handlar om att det finns mycket könsuppdelade anläggningar såsom toaletter och omklädningsrum. Detta förstärker deras negativa bild av ämnet. Sammantaget av de olika studierna har konstaterats att det finns en ökning gällande undvikandet av idrottsämnet hos HBTQ-elever.

Shannon och Lindsay (2023) beskriver att många transpersoner har negativa erfarenheter av idrottsämnet eftersom dessa personer påpekar att det ses som de ämne som främst förstärker uppdelningen mellan könen i jämförelse med andra ämnen. Det var främst inom idrotten som de kände sig mest exkluderade och isolerade. Det diskuteras även om att omklädningsrummen var problematiskt eftersom de i många fall förvärrade trans elevers könsdysfori. Det uppmärksammas mycket om att idrottsämnet har en stor och aktiv roll gällande hur eleverna tänker, känner och relaterar till deras kroppar. Därför blir relationen mellan idrottslärare och eleverna en viktig roll på hur HBTQ-elever upplever ämnet. Shannon och Lindsay (2023) skriver vidare att lärare har svårt att hantera kommentarer gällande homofobi och transfobi, vilket gör att det ofta återkommer.

3. Metod

Kapitlet inleds med att redovisa hur datan har samlats in. Sedan hur datan har bearbetats och till sist redovisas hur kvalitetsgranskningen av datan gick till. Metoden för forskningsöversikten är en systematisk granskning av litteratur.

3.1 Datainsamling

Huvudsökningen i denna forskningsöversikt har genomförts i sökmotorn EBSCOhost. Databaserna som använts är: SPORTDiscus with Full Text, Teacher Reference Center, Education Research Complete, Gender Studies Database och ERIC. Dessa databaserna användes i en gemensam sökning. Databaserna är mest relevanta kring forskning om läraryrket och idrottsämnet. Sökorden har formats utifrån tidigare forskningsöversiktens upprepade sökord kring problemområdet. Därefter bearbetades sökorden tillsammans med syftet och frågeställningar i denna forskningsöversikt. Sökorden blev slutligen; "physical education" AND lgbtq OR lesbian OR gay OR homosexual OR bisexual OR transgender OR homosexual OR queer OR sexual minority AND Pupil* OR adolesce* OR student*. I bilaga 1 redovisas sökningen. På orden pupil, adolesce och student har trunkering använts för att få alla stavelser av orden och mer sökträffar. Mellan dessa sökord användes "OR" för att få in alla delar som handlar om LGBTQ som är ett mångfacetterat begrepp. Eftersom "OR" användes kunde begreppen stå för sig själva och därav kunde fler artiklar inkluderas. För att sammanfoga de olika sökorden i en gemensam sökning användes "AND". Huvudsökningen resulterade i 80 träffar där EBSCOhost visar 63 tillgängliga träffar. Av dessa 63 var 22 artiklar dubletter som uteslöts vilket ledde till totalt 41 träffar. Därefter lästes alla 41 abstract och titlar för att utesluta irrelevanta artiklar. Det blev 13 artiklar kvar. Alla 13 artiklar läste i fulltext för att säkerställa relevans, samtliga artiklar togs ut till denna studies resultat (Se bilaga 2 för flödesschema).

3.1.1 Inklusions- Exklusionskriterier

För att kunna skapa ett urval av artiklar som var relevanta för forskningsöversiktens syfte användes särskilda inklusions- och exklusionskriterier. Denna studie baseras på aktuell forskning kring problemområdet vilket gjorde att en avgränsning på att endast inkludera artiklar publicerats de senaste fem åren. Artiklar som inte var skrivna på svenska eller engelska valdes bort. Dock fanns inga artiklar skrivna på svenska vilket gjorde att enbart engelska artiklar inkluderades. Vidare valdes endast peer-reviewed publikationer ut vilket innebär att artiklarna är granskade av andra forskare. Detta stärker artiklarnas trovärdighet och studiens kvalitet. Därefter valdes enbart artiklar med tillgänglig full text ut för att säkerställa att vi har tillgång till alla relevanta artiklar. Exklusioner som har gjorts var artiklar som inte går i linje med syftet och frågeställningar.

Inklusion:

- Peer-reviewed
- Tillgängliga i full text
- Senaste fem åren

- Skrivna på engelska

Exklusion:

- Ej peer-reviewed
- Andra språk än på engelska
- Artiklar före år 2020
- Irrelevant till forskningsöversiktens syftet och frågeställningar.

3.2 Databearbetning

Det artiklar som har använts i denna forskningsöversikt har kvalitetsgranskas med hjälp av en bedömningsmall för att mäta studiens kvalitet för artiklarna, som består av 17 frågor (bilaga 3). Varje fråga har besvarats med ett "ja", "nej" eller "går inte att mäta". Ett "ja" gav ett poäng och ett "nej" och "går inte att mäta" gav 0 poäng. Därefter lades poängen ihop som redovisades som $x/17$, ju högre poängsumma desto högre vetenskaplig kvalitet. Alla de 13 artiklar som valdes till resultatdelen fick över 11 poäng. En sammanställning av alla artiklar finns i bilaga 4, där uppgifter om publiceringsår, författare, syfte, metod och slutsats redovisas, även resultatet av kvalitetsgranskningen finns med.

4. Resultat

Resultatkapitlet inleds med att redovisa hur HBTQ-elever har för upplevelser av idrottsundervisningen. Därefter redovisas signifikanta andra påverkan och till sist samhällsliga normers påverkan.

4.1 HBTQ-elevens upplevelser

4.1.1 Negativa upplevelser

Flera artiklar lyfter att HBTQ-elever upplever idrottsundervisningen som ett negativt laddat ämne. Idrottslektioner genererar heteronormativitet och stereotyper vilket skapar diskriminering och trakasserier mot denna elevgrupp (Hortigüela-Alcalá m.fl. 2023). Detta gör att många HBTQ-elever upplever sig som en marginaliserad grupp inom idrottsundervisning (Böhlke & Müller, 2023). I en intervju av Hortigüela-Alcalá m.fl. (2023) beskriver familjer till HBTQ-elever att idrottsämnet beskrivs som det svåraste skolämnet när det gäller att acceptera elevens identitet. Vidare tar Böhlke och Müller (2023) upp att många elever upplever mycket diskriminering i samband med idrottslektionerna. Varför idrottsämnet blir så pass centralt och utpekande handlar om att det är ett ämne som är väldigt relaterat till ens kropp och identitet (Böhlke & Müller, 2023). En annan studie skriven av Martos-Garcia m.fl. (2024) påpekar att det är vanligare bland homosexuella och bisexuella elever att bli utsatta för trakasserier i jämförelse med heterosexuella, särskilt i ämnet idrott och hälsa. De trakasserier som de flesta utsattes för var bland annat verbala trakasserier, fysiska handlingar och diskriminerande gester. Detta visar att homosexuella är mer utsatta än heterosexuella i undervisningen (Martos-Garcia m.fl., 2024).

I artikeln av Päivi och Kokkonen (2022) påpekas att det finns varierande erfarenheter gällande diskriminering. Vissa av de intervjuade eleverna hade ingen erfarenhet av det, dock skådat andra som har blivit diskriminerade under idrottslektionen. De elever som hade utsatts har upplevt diskriminering och trakasserier genom exempelvis social utestängning, blivit sparkade, slagna och även spottade på av andra elever (Päivi & Kokkonen, 2022). I Kingman och Cools (2024) enkätundersökning beskriver HBTQ-elever att deras största hinder för deltagande i idrottsundervisningen var bland annat "rädsla för avvisande eller hot". Andra hinder som togs upp var även "idrottsaktiviteter uppdelade efter kön" och "lågt förtroende för den egna idrottsförmågan".

I Möhwalds (2025) studie diskuteras begreppet deadnamning vilket är en typ av diskriminering. Deadnamning är när man med vilje inte använder sig av transpersoners nya namn och på så sätt inte accepterar det nya idealet. Möhwald, (2025) beskriver vidare att transpersoner även upplever felkänning som en trakasserier form av klasskamrater. Hortigüela-Alcalá m.fl. (2023) studie lyfter att inte bara transpersoner påverkas negativt av sina klasskompisar utan även andra HBTQ-elever med. På grund av homofobi av klasskamrater känner sig homosexuella elever ensamma och föråddade i undervisningen,

eftersom kompisar inte försvarade eller stod upp mot homofobiska trakasserier och diskrimineringar.

4.1.2 Könsdysfori

Möhwald (2025) förklarar vad könsdysfori är och hur det påverkar transpersoners upplevelser av idrotten. Negativa erfarenheter av idrotten kan uppstå när transpersoner konfronteras med den kropp de fötts med. Om kroppen inte stämmer överens med den önskade identiteten kan detta ge upphov till obehag och kroppslig dysfori (Möhwald, 2025). I samband med könsdysfori tycker många transpersoner att det är jobbigt att springa, dansa, simma och slutligen även vistas i omklädningsrum (Päivi & Kokkonen, 2022). I Möhwalds (2025) intervjuer framkommer det att omklädningsrum och simning beskrivs som de mest problematiska och dramatiska miljöerna i skolan. Detta är även något Päivi och Kokkonen (2022) belyser. I simning syns specifika kroppsdelar tydligare eftersom badkläder är tajta, detta gör att elever känner en förstärkt känsla av utsatthet och obehag, vilket gör att många trans-elever anser simning som ett "rent helvete" (Möhwald, 2025). Kettley-Linsell m.fl. (2024) lyfter i samband med omklädningsrum att trans-elever kände sig tvingade in i ett utrymme som inte överensstämde med deras könsidentitet. Vidare diskuterar Martos-Garcia, m.fl. (2024) att det är vanligt att HBTQ-elever ofta använder undvikande strategier så som fejkade skador och glömt kläder för att undvika omklädningsrum. I en sådan miljö blir kroppsliga normavvikelser mer synliga och risken för diskriminering ökar (Böhlke & Müller, 2023). Martos-Garcia m.fl (2024) menar att detta påverkar deras närvaro och betyg i skolämnet.

Möhwald (2025) lyfter att de biologiska kroppsförändringar såsom bröst, röst eller menstruation, blir särskilt påtagliga för transpersoners psykiska välmående. I och med att idrottsundervisningen har stort fokus på kroppen och dess prestationer, förstärks dessa upplevelser. Kroppen blir därmed ett ständigt föremål för observation och jämförelse med rådande könsnormer. Om individen uppfattas stämma överens med normen kan det ge bekräftelse men vid avvikelse finns det risk för förnedring (Möhwald, 2025). Lärare och elever ansåg att många har en väldigt bristande förståelse för transpersoners könsdysfori och upplevde att de ofta behövde förklara för andra gällande deras könsdysfori (Päivi & Kokkonen, 2022).

4.1.3 Positiva upplevelser

Trots att många studier fokuserar på de negativa upplevelsorna om att vara HBTQ-elev i idrott, finns det studier som lyfter positiva aspekter av det. Utifrån Möhwalds (2025) undersökning lyfts en dimension som kallas för den funktionella dimensionen. I den dimensionen anses kroppen som ett redskap för att uppnå motorisk prestation. Genom att elever får röra sig och anstränga sig fysiskt kan könets roll bli mindre relevant. I flera intervjuer med transpersoner framkom känslan av frihet i att vara fysiskt aktiv utan att behöva tänka på om man passar in i könsnormer. Prestationsförmåga kan dessutom bidra till ökad självsäkerhet och erkännande i skolan. En av deltagarna beskriver det så här:

I was always a pretty self-confident person in Physical Education. I had something that I could do much better than the others. That gave me a form of recognition at school. [...] I don't care about gender either. I don't pay attention to it anymore, because my mind is just on the physical activity. (Möhwalds, 2025, s.115)

Möhwald (2025) lyfter även utifrån intervjuerna, att vissa elever ansåg att idrotten var en plats där det finns möjlighet att uttrycka sig på sina egna villkor. Att exempelvis kunna ha "håriga ben" eller välja mellan tights och pösiga idrottskläder gav eleverna utrymme att uttrycka sin identitet. Detta ledde i vissa fall till en ökad acceptans bland klasskamrater som på så sätt erkände och bekräftade trans elevernas identitet.

4.2. Signifikanta andras påverkan

4.2.1 Lärares negativa påverkan

I Böhlke och Müllers (2023) studie gjordes intervjuer med idrottslärare för att undersöka deras erfarenhet och inställning till HBTQ-elever i skolämnet idrott. Vissa av lärarna upplevde en väldigt stark öppenhet för mångfald inom sexualitet och kön medan andra istället hade en väldigt dålig acceptans till det. I artikeln av Townshend och MacLean (2025) intervjuades tre homosexuella killar som berättar hur de upplevde idrottsundervisningen när de gick i skolan i relation till lärarna. En av de intervjuade eleverna förklarar att läraren aldrig ingrep vid diskriminerande kommentarer vilket ledde till att eleven kände sig osynlig för läraren och därför drog sig undan. I Päivi och Kokkonen (2022) betonas de att elever anser att lärare bör bli bättre på att hantera diskriminering och mobbning när det uppstår. Hortigüela-Alcalá m.fl. (2023) betonas även hur lärarens ställning till ingripande av diskriminerande beteenden i undervisningen påverkar HBTQ-elevernas upplevelser negativt. I studien lyfts det hur homosexuella elever upplevde att läraren nästan aldrig tog ställning mot den diskriminering och de trakasserier som förekom från klasskamrater under idrottsundervisningen. En elev beskriver att hen aldrig känt något stöd från läraren i idrottsämnet. I en annan intervjustudie av O'Connor (2024) framkommer det att lärare sällan ingrep när trakasserier uppstod. Vissa elever i intervjuerna ansåg att läraren uppmuntrade dem till att bara "stå ut" mot trakasserier i stället för att läraren ingrep.

Idrottslärare har ofta stereotypa antaganden gällande vad flickor respektive pojkar förväntas gilla inom idrottsundervisningen (Möhwald, 2025). Detta skapar i sin tur hinder för inkludering av transpersoner i idrotten. Att lärare könsbestämmer intressen och aktiviteter leder till att undervisningen förstärker heteronormativiteten (Möhwald, 2025). Även i Townshend och MacLeans studie (2025) betonas negativa aspekter kring könsuppdelning. I och med att lärare delar upp undervisningen i flick- och pojkgrupper skapas olika stereotypa normer. Passar eleverna inte in i dessa stereotypa grupper, kan elever utsättas för diskriminering, där lärare inte ingriper tillräckligt. Böhlke och Müller (2023) lyfter hur lärare inte heller kan se alla situationer i skolan. Miljöer såsom omklädningsrum är svåra för lärare att kontrollera och därför kan de inte alltid ingripa vid trakasserier eller diskriminering.

4.2.2 Lärares positiva påverkan

Fuentes-Miguel m.fl. (2023) belyser vikten på stödjande lärare och att det är något som värdesätts väldigt högt hos trans elever. Detta för att en stöttande miljö ger positiva effekter gällande deras identitet. I Päivi och Kokkonen (2022) intervjuas HBTQ-elever och lärare om deras erfarenheter av idrottsundervisning, både heterosexuella och cispersoner deltog. Dessa intervjuer visade att de flesta av lärarna hade en stark strävan att minska diskrimineringen mot HBTQ-elever. Många av de intervjuade eleverna förklarade att om en lärare hade en högre förtrogenhet gällande könsångfald kan det skapa en mer jämlik undervisning. HBTQ-eleverna förklarade också genom att jobba på att minska könsstereotyper och använda ett mer inkluderande klimat, stärktes också jämlikheten. I Fuentes-Miguel m.fl. (2023) studie betonar de andra faktorer mellan lärare och elever för att skapa en så bra jämlikhet som möjligt, exempelvis bra dialog, engagemang, samarbete och förtroende mellan parterna. De beskriver vidare att i samband med att skolor är väldigt öppna för köns rekonstruktion hos trans elever, bidrar det till en väldigt lugn och positiv miljö för deras könsidentiteter. Detta kan i sin tur bredda cirkulationen av elever som är öppna med sin sexualitet.

4.2.3 Lärares kompetens påverkan på inkludering

O'Connor (2024) belyser hur de utsatta HBTQ-eleverna ansåg att lärarna inte hade tillräckligt med kompetens gällande hantering av diskriminering och inkludering. Fuentes-Miguel m.fl. (2023) skriver hur viktigt det är för lärare att fokusera på sambandet mellan akademisk kunskap och pedagogiskt engagemang. Med akademisk kunskap innebär det att lärare behöver ha en stark förståelse för trans-elevs olika berättelser. Detta får dem genom att ha både teoretisk och forskningsbaserad kunskap. Detta innebär att som lärare ha en bra förståelse över elevernas könsidentitet, normkritik samt inkludering. Pedagogiskt engagemang innebär att de även måste engagera sig i elevernas frågor genom att bemöta dem och stötta dem. Följande behövs för att ge eleverna en inkluderad undervisning. Har lärare inte akademisk kunskap med sig riskeras trans-elevs berättelser och erfarenheter att missförstås och förenklas vilket istället kan skapa negativa upplevelser för transpersoner. (Fuentes-Miguel m.fl. 2023).

I Möhwalds studie (2025) intervjuas en elev som berättar hur en lärare antog att en skada berodde på att eleven var trans och därmed drog slutsatsen att transpersoner inte är bra på sport. Läraren tolkade elevens kropp som avvikande och förnekade dess fysiska kapacitet. Detta visar på en icke-inkluderande lärmiljö plus dålig kompetens hos läraren. Böhlke och Müller (2023) förklarar att den uppfattning lärare har kring icke-acceptans för HBTQ-elever handlar om den osäkerhet lärare har om riktigheten kring deras egna uppfattningar. I och med den osäkerhet som finns hos lärare har det blivit tydligt att de förväntar sig att HBTQ-elever inte vill visa deras avvikande sexualitet och därav blir det också ett mer osynligt område. Vidare tas intervjuer upp med lärare som säger att det inte har att göra med deras osäkerhet utan snarare elevernas osäkerhet. De intervjuade lärarna anser att andra egenskaper än sin sexuella läggning påverkar elevernas utsatthet mot trakasserier och diskriminering. Dessa egenskaper anser lärarna vara omotivation, personlighet och otillräckliga prestationer. Lärarna anser att om eleverna är mer självsäkra och kompetenta kring sin idrott och sexualitet

blir de mer accepterade i klassrummet. Även i Päivi och Kokkonen studie (2022) tycker många av de intervjuade lärarna att det är tydligt att HBTQ-elever som är väldigt "sportiga", "starka" och mer "synliga" också har en starkare position i skolans "hierarki". De tycker att det är stor skillnad i jämförelse med HBTQ-elever som är mer blyga.

Päivi och Kokkonen (2022) belyser även i artikeln vad elever vill att lärare ska jobba med i framtiden för att utveckla sitt inkluderande arbete. De anser att lärare bör bli mer bekanta med den köns mångfald som blivit allt vanligare idag. De beskriver även att lärare behöver få mer utbildning kring hur de ska motverka könsstereotyper. Genom att använda ett mer inkluderande klimat i undervisningen och uppmuntra till exempelvis könsneutrala omklädningsrum kan dessa könsnormer reduceras.

4.2.4 Familjens påverkan

En familj förklarar hur diskrimineringen inom idrottsundervisningen har påverkat deras HBTQ-barns syn på fysisk aktivitet generellt. Barnet utvecklade så småningom ett starkt motstånd mot all form av fysisk aktivitet och sport. Detta var på grund av direkt följd av de negativa erfarenheterna i idrottsundervisning. I artikeln Neary och McBride (2024) skriver de om en familj där deras son har påbörjat sin transutredning. Föräldrarna berättar att deras son ville lämna skolans flickhockey lag eftersom att han kände sig obekvämt för vad de andra eleverna skulle säga. Tack vare en stödjande lärare och familj kunde han fortsätta att spela hockey, vilket understryker vikten av en stöttande omgivning. Trots stöd hemifrån och från läraren så fanns fortfarande könssegregationen kvar och detta märks tydligt när skolan delade ut idrottspriser, då insåg föräldrarna att deras son aldrig skulle erkännas fullt ut i det könsuppdelade samhället. Hans situation visar på att trans ungdomars deltagande ofta blir begränsat, trots att han hade en stödjande omgivning.

Vidare tas ett annat exempel upp från Neary och McBride (2024) där en transkille bytte från en flickskola till en pojkskola, där han valde att dölja att han var trans för klasskompisarna. Hans pappa förklarade hur han tog kontakt med killskolan och frågade om hans barn kunde slippa idrotten där eftersom han visste att han inte skulle vara lika fysisk stark som de biologiska killarna. Trans eleven deltar inte på vanlig idrottsundervisning utan studerar nu i ett annat rum.

4.3 Samhälleliga normers påverkan

4.3.1 Heteronormativitet

Heteronormativitet utgör en grundläggande struktur i hur idrottsundervisningen påverkar både elevers och lärares förhållningssätt till kön, kropp och sexualitet. Trots att lärare uttrycker att de vill behandla HBTQ-elever som "alla andra" elever så handlar det ofta om tolerans snarare än jämlikhet, i och med att lärare inte jobbar med att utmana normerna (Päivi & Kokkonen, 2022). På så sätt reproduceras könsnormerna genom skolans organisation, samtidigt beskriver eleverna att lärare som aktivt tog ställning, visade förståelse för

HBTQ-elever (Hortigüela-Alcalá m.fl., 2023). I Kettley-Linsell m.fl. (2024) studie fanns det dock en tydlig icke-acceptans hos lärare mot trans och icke-binära. Lärarna såg de som oacceptabelt för eleverna att byta om i könsneutrala omklädningsrum. Detta för att de menade att deras begär strider mot det som lärare anser som normala könsbaserade praktiker. Deras heteronormativa synsätt ses så pass normalt för lärarna och därför blir det svårt för dem att acceptera HBTQ-elever, eftersom de sticker ut från den "neutrala normen".

Vidare beskriver Kettley-Linsell m.fl. (2024) att det är vanligt med könsuppdelade klasser inom idrottsundervisningen, vilket de trans och icke-binära personerna som undersöktes beskrev som negativt. Dessa ungdomar menade att blandade klasser uppfattades mer positivt, eftersom där löpte det mindre risk för att bli exkluderade. I samband med blandade klasser kan nämligen den binära könsuppdelningen försvagas och på så sätt främja jämlikhet. Vilket visar att när läraren tar en aktiv ställning, skapar det tryggare miljöer för trans- och icke-binära elever, detta visar på betydelsen av ett normmedvetet ledarskap (Hortigüela-Alcalá m.fl., 2023).

De normer som präglar idrottsundervisningen skapar en tydlig social hierarki där det heteronormativa idealet får mest status. Kettley-Linsell m.fl. (2024) visar att ungdomar upplever en stark press att agera i enlighet med dessa normer för att undvika exkludering och mobbing. De elever som anses "passa in" i den heteronormativa ordningen fungerade som normbärare, vilket resulterade i att de omedvetet påverkade deras klasskamrater att bete sig på sätt som överensstämmer med förväntningar på kön och sexualitet. Vidare tar Möhwald (2025) upp begreppet maskulinitet, vilket är ett återkommande tema i undersökningen. I intervjuerna framkommer det att pojkars fysiska förmåga ständigt jämförs och att föreställningen om maskulinitet ofta fungerar som en central idé för hur en "effektiv" kropp bör se ut. För transkillar innebär detta att de som uppfattas som maskulina generellt blir mer accepterade än de som upplever att de inte lever upp till dessa maskulinitetsideal. En av deltagarna beskriver hur känslan av otillräcklig maskulinitet påverkat självkänslan på ett negativt sätt. I Pereira-García m.fl. (2022) artikel ges det exempel på hur dessa stereotyper går att utmana, exempelvis en kvinnlig instruktör som inte hade rakat sitt kroppshår och en elev berättade att han uppskattar att raka sig, trots att detta inte anses vara typiskt för män. Även i Hortigüela-Alcalá m.fl. (2023) lyfts problemet med heteronormativa stereotyper och hur dessa påverkar elevers inkludering i idrottsämnet. En homosexuell elev berättar i en intervju hur hen tvingas låtsas vara någon annan för att passa in vilket leder till en känsla av utanförskap under idrottsundervisningen. Detta bidrar till att elever inte vill ta en aktiv roll i undervisningen.

Pereira-García m.fl. (2022) gjorde en undersökning för att försöka bryta de heteronormativa normerna och i detta fall gjordes undersökningen i tango. Alla deltagare fick prova båda rollerna, många studenter upplevde det som obekvämt att bryta mot heteronormativa förväntningar. Flera män tyckte det var svårt att dansa med andra män eftersom det kunde uppfattas som en brist på maskulinitet. De flesta kvinnor som deltog kände motstånd mot att leda män och föredrog rollen som följare. Under queer tangos gång blev det tydligt hur starkt heteronormativa strukturer förstärktes, samtidigt som de ifrågasattes. Genom att

förlöjliga och överdriva rollerna som förare och följare valde många män att göra parodier eller skämta bort situationen. På så sätt kunde de undvika den obekväma situationen där heteronormativiteten faktiskt bröts.

4.3.2 Könsuppdelad Undervisning

Wilkinson och Penney (2025) visar i sin undersökning att flertal skolor i England har könsuppdelad undervisning. Många lärare ansåg att könsuppdelad undervisning var nödvändig eftersom killar och tjejer på högstadiet följer olika kursplaner och på så sätt kan de ge dem "rätt" undervisning. I en annan undersökning från England av Kettley-Linsell m.fl. (2024) visade att både den explicita och implicita läroplanen är stark binär. Detta gör att det blir väldigt svårt för trans och icke-binära personer att anpassa sig till den binära undervisningen. Eleverna behövde exempelvis anpassa sig till olika föreskrivna könsstereotyper, dessa föreställningar övervakas och regleras av andra. Det skapade mycket känslor av frustration hos icke-binära. De påpekade att de inte hade något utrymme att existera utanför den binära könsuppdelningen. En elev uttryckte denna frustration och hur det är att inte känna att man passar in.

It just felt like putting a puzzle piece in the wrong spot and like it's being shoved in, but it's not in the right place (Kettley-Linsell m.fl, 2024, s.461).

Wilkinson och Penney (2025) visar dock i sin undersökning att när lärare har frågat elever vad de vill ha för slags undervisning vill många elever ha uppdelad idrottsundervisning. De skriver dock att denna fråga ställdes öppet vilket kan göra att många HBTQ-elevs röster blev nedtystade av andra klasskamrater.

4.3.3 Queerteori

Päivi och Kokkonen (2022) diskuterar begreppet "queer theory". Att queera idrottsämnet handlar om att utmana både normer och strukturer som den binära könsuppdelningen har förstärkt. Lärarna beskrev att de har försökt att queera den tydliga heteronormativitet som finns idag eftersom en stor del av samhället fortfarande separerar "tjejer" och killar". Detta är något som Pereira-García m.fl (2022) tar upp hur en kvinnlig tango-instruktör jobbade hårt för att bryta de stereotypa normerna, genom att använda termer som "följare" och "ledare" istället för "pojkar" och "flickor". En elev sade följande:

Queer tango has taught me something else about tango, which is that two people dance regardless of anything else (Pereira-García m.fl., 2022, s.105).

Genom att försöka blanda grupper på idrottslektionerna, kan detta leda till att det blir lättare för olika könsminoriteter att komma fram. Eleverna som blev intervjuade menade att blandade grupper kunde göra att könsuppdelningen försvagades. Vidare tas det upp fler exempel på hur normerna kan utmanas, det kan exempelvis vara genom att ha toaletter som alternativ att byta om istället för omklädningsrummen, för de elever som upplever omklädningsrummen som de mest jobbiga i relation till idrotten (Päivi & Kokkonen, 2022).

Genom att utmana och bryta de könsstereotypa normerna i undervisningen kan det främja studenternas reflektion och acceptans, vilket kan bidra till en mer inkluderande miljö. Dock räcker det inte med enstaka tillfällen utan detta behöver ske vid upprepade tillfällen för att få genomslag (Pereira-García m.fl., 2022).

5. Diskussion

I detta kapitel diskuteras studiens resultat i relation till tidigare forskning och det teoretiska ramverket. Kapitlet inleds med en metoddiskussion där studiens tillvägagångssätt och urval reflekteras, följt av en resultatdiskussion som belyser de huvudsakliga fynden utifrån syftet med forskningsöversikten.

5.1 Metoddiskussion

Under förarbetet kom vi snabbt överens om vilket område vi ville skriva om i vår forskningsöversikt. Det område vi valde var att undersöka HBTQ-elevers erfarenheter kring ämnet idrott och hälsa. För att skapa en uppfattning om vad som tidigare forskats kring ämnet gjordes flera pilot sökningar där flera forskningsöversikter lästes. Detta ledde till att vi fick en förståelse för återkommande nyckelord kring området och kunde skapa våra sökord. Vårt första sökord är "physical education" eftersom idrottsundervisningen står i fokus i denna forskningsöversikt. Sökorden i andra ledet var "lgbtq OR lesbian OR gay OR homosexual OR bisexual OR transgender OR homosexual OR queer OR sexual minority". Vi började enbart använda sökordet "lgbtq" vilket visade sig vara en för snäv sökning och därför var vi tvungna att utvidga begreppet med fler ord kopplat till lgbtq. "Homosexual" står med två gånger eftersom sökmotorn EBSCOhost inte gav lika många träffar med enbart en "homosexuel". EBSCOhost är en sökmotor som kan ge färdiga kategorier för vissa sökord och genom att använda sig av dessa kategorier funkar sökningen mer kompatibel med databasen. Sökorden i tredje ledet var "Pupil* OR adolesce* OR student*", vilket avgränsar sökningen till elevperspektiv.

Sökningen gjordes i fem sökbaser genom databasplattformen EBSCOhost. Dessa fem databaserna är SPORTdiscus with Full Text, Teacher Reference Center, Education Research Complete, Gender Studies Database och ERIC. I flödesschemat (bilaga 2) syns tydligt hur många resultat varje databas gav. Genom att använda sig av dessa fem databaser kunde vi säkerställa att vi får tillräckligt med träffar så att en sällning på relevanta träffar kunde göras. Dessa fem databaser är relevanta eftersom det ger forskning gällande idrott och genus, vilket de andra databaserna inte hade.

I samband med den slutgiltiga sökningen gjordes inklusioner och exklusioner för att filtrera ner antal träffar till mer relevanta artiklar. Dessa inklusioner och exklusioner står med i metodkapitlet. En inklusion var att bara använda artiklar från de senaste fem åren, för att få en mer aktuell forskning. Det finns dock inte så mycket aktuell forskning kring området och därav kan vissa perspektiv ha filterats bort då perspektiv från äldre artiklar kan vara aktuella idag. I och med inklusioner skapas även ett visst antal exklusioner såsom, ej peer-reviewed,

andra språk än engelska och artiklar före 2020. Genom läsning av abstract och titlar gjordes exklusion på irrelevanta artiklar som exempelvis HBTQ-elevers upplevelser kring sexualundervisning eller upplevelser av collegeidrott. I metoddelen beskrivs det att en kvalitetsgranskning har gjorts på alla våra 13 artiklar enligt en bedömningsmall, där vi har utgått från 17 frågor. Alla våra artiklar har över 11 poäng, vilket gör att artiklar anses vara av hög kvalitet. Detta gör att vårt resultat har en hög trovärdighet då inga högkvalitativa källor finns med.

På grund av att vi gjort en tydlig beskrivning av vilka databaser och sökord som använts och även vilka inklusions respektive exklusioner som tagits med får sökningen en hög reliabilitet eftersom sökprocessen går att repetera. Dessutom får forskningsöversikten en hög validitet då inklusioner och exklusioner hjälper till att ta bort irrelevanta artiklar och ta ut relevanta artiklar. Genom att alla artiklar i resultatet har genomgått en grundlig kvalitetsgranskning stärks även validiteten och reliabiliteten i forskningsöversikten.

Av de 13 artiklar som presenteras i resultatet hade de ett brett spektrum av länder, vilket gör att återkommande teman identifieras, trots att länder kan ha olika kulturella skillnader. Detta kan resultera i en mer pålitlig bild av de olika universella utmaningar som uppstår i samband med HBTQ-elevers erfarenheter. Av de artiklar som valdes ut var dessvärre ingen artikel skriven om en svensk skola vilket gör det svårt att relatera till svensk skolkontext. Dessutom kan HBTQ acceptansen se olika ut i olika länder på grund av till exempel olika lagstiftningar, vilket kan skapa ett för breda perspektiv och erfarenheter vilket kan vara svårt att sammanställa och dra slutsatser ifrån. Det kan även vara en styrka att få ett perspektiv från flera olika länder för att kunna jämföra och dra slutsatser vad som generellt är problematiskt och metoder som fungerar bra för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö för HBTQ-elever.

Majoriteten av artiklarna har en kvalitativ metod som möjliggör mer djupgående diskussioner och reflektioner från eleverna. Dock skapar detta bara enstaka elevperspektiv i och med att det bara är få elever som är med i varje artikel som användes. Hade det funnits mer kvantitativa studier kunde vi fått ett bredare perspektiv i och med fler elevsvar. Det finns dock risker med kvantitativ i och med att elever ofta vill svara snabbt och därav inte lika mycket reflektion kring svaren, vilket ger mer övergripande svar. Eftersom att en av våra frågeställningar är hur HBTQ-elever upplever idrottsämnet, är det mer relevant med kvalitativa studier för att intervjuer kan göra att de kommer in på andra diskussioner som också kan vara relevanta.

En faktor som kan ha påverkat resultatet är att kvalitativa intervjuer kan vinkla resultatet till de negativa. Detta kan bero på att personer med negativa upplevelser och åsikter har mer motivation till att säga sitt än de som har positiva upplevelser. De elever med negativa upplevelser vill få en förändring och bli hörda medan de med positiva ofta är nöjda med tillvaron och vill inte ha något förändrat. Detta kan ha gjort att de positiva åsikterna har tryckts undan av dem med negativa, vilket som sagt kan vinkla och påverka resultatet.

5.2 Resultatdiskussion

Syftet med studien var att undersöka hur HBTQ-elevers erfarenheter av idrottsundervisning i skolan såg ut. Mer specifikt innebär detta hur HBTQ-elevers upplevelser är kopplat till inkludering och delaktighet i skolans idrottsundervisning. Vilken påverkan omgivningen som exempelvis lärare och samhällseliga normer har på deras upplevelser.

5.2.1 Upplevelser

Elevens erfarenheter kan kopplas till negativitet, könsdysfori och positivitet. Mer specifikt handlar de negativa upplevelserna om osäkerhet, obehag och att idrottsämnet tenderar att förstärka könsindelningen. Dessa resultat är i enlighet med tidigare studier som har visat hur HBTQ-elever blivit utsatta för olika sorters trakasserier och diskrimineringar både av sina klasskamrater och personal på skolan. Detta resulterar i att elever känner sig förrådda av sina klasskamrater när just trakasserier kommer från dem. Martos-Garcia m.fl. (2024) lyfter just att många blir utsatta för verbala trakasserier, fysiska handlingar och diskriminerade gester i idrottsundervisningen. På grund av dessa handlingar känner sig HBTQ-elever som en marginaliserad grupp (Böhlke & Müller, 2023). Detta är i linje med tidigare forskning då Böhlke och Müller (2023) skriver om hur diskrimineringar och trakasserier främst kommer från språket och interaktioner mellan elever och klasskamrater.

Både tidigare forskning och resultaten lyfte omklädningsrum som en av de mest traumatiska platserna när de kom till skolan och idrottsundervisningen. Tidigare forskning lyfte även att HBTQ-personer anser att omklädningsrummen både kan kännas obekväma och farliga (Böhlke & Müller, 2023). Det nämns att transpersoner tycker att omklädningsrum är speciellt jobbiga vilket även styrker vårt resultat då exempelvis Möhwald (2025) och Päivi och Kokkonen (2022) skriver om att transpersoner anser omklädningsrum och simning som de mest traumatiska och dramatiska miljöerna eftersom dessa miljöer förstärker transpersoners könsdysfori.

5.2.2 Signifikanta andra

Vad gäller signifikanta andra har vi kunnat urskilja lärare och familjen som två återkommande teman. Specifikt har läraren en väldigt central roll i vad som påverkar eleverna mest. Detta mönster framträder i flera tidigare studier såsom Wilkinson och Penney (2025), Kettle-Linsell (2024) som tar upp att lärares bemötande och kompetens kan vara avgörande för att HBTQ-elever ska känna sig inkluderade. Både i resultatet och tidigare forskning är det tydligt att det finns brist på ingripande och passivitet hos lärare vid trakasserier och diskriminering, vilket skapar negativa erfarenheter hos HBTQ-elever. I Shannon och Lindsay (2023) beskrevs det hur lärare kände att de hade svårt att hantera kommentarer gällande homofobi och transfobi. Detta gör att såna kommentarer ofta återkommer. I Townshend och MacLean (2025) skrivs det om lärare aldrig ingrep vid trakasserier vilket gjorde att HBTQ-elever kände sig ensamma och osynliga.

Även om mycket negativa erfarenheter är kopplat till lärarens roll bekräftar resultat vikten av lärare som förebild för HBTQ-elever. Fuentes-Miguel m.fl. (2023) skriver hur stödjande lärare värderas väldigt högt hos trans-elever. I Böhlke och Möller (2023) lyftes vikten av att ha en lärare som förebild då en trans-elev säger i deras studie att den hade en lärare som var trans, vilket gjorde att den kunde se upp till läraren och känna sig tryggare. Dock behöver inte läraren vara trans för att vara förebild utan det handlar om att aktivt jobba för att skapa en trygg och stödjande miljö (Päivi & Kokkonen, 2022).

I inledningen påpekas det hur betydelsefullt och viktigt det är att skolor ska arbeta aktivt för att motverka diskriminering och främja lika möjligheter för alla oavsett sexuell identitet. Detta stöds i samband med tidigare forskning i och med att de beskriver utifrån elevers erfarenheter hur viktigt det är för dem med en bra förebild. Detta fördjupas även mer i resultatet där det tydligt visar hur skolans organisation ser ut gällande könsuppdelning, vilket kan leda till att det får negativa effekter på HBTQ-elever. Samtidigt fördjupas det desto mer i resultatet gällande hur viktig lärarens roll är kopplat till HBTQ-elevers erfarenheter av undervisningen. I resultatet belyser Fuentes-Miguel m.fl. (2023) hur betydelsefullt det är att lärare både har akademisk kunskap och att det krävs ett pedagogiskt engagemang. En brist på detta kan skapa missförstånd hos HBTQ-elevers erfarenheter. Det lyfts dock inget om hur lärare ska få ta del av information från dessa två komponenter.

5.2.3 Normer

De samhälleliga normerna kan delas upp i tre olika dimensioner, dessa är heteronormativitet, könsuppdelad undervisning och queerteori. Vi ser att heteronormativitet är något som genomsyrar hela resultatet. Heteronormativitet har en stor påverkan på idrottsundervisningen, eftersom många studier visar att idrotten fungerar som en plats där kön och normer reproduceras. Den heteronormativa normen upprätthålls genom lärares agerande, inte nödvändigtvis genom direkt diskriminering, utan där olikheter accepteras passivt snarare än att normerna aktivt utmanas.

Kingman och Cools (2024) diskuterar hur könsuppdelad undervisning fortsätter att befästa könsstereotyper om vad som är "manligt" och "kvinnligt". Genom att organisera aktiviteter efter kön snarare än efter intresse, nivå eller preferenser gör det att idrotten blir ett område där könsidentitet blir avgörande för deltagandet, snarare än individens vilja eller förmåga. Resultatet visar försök på att utmana dessa normer, då tidigare forskning främst lyfter fram problemen som finns snarare än att motverka dem. Då blir det queerteoretiska perspektivet särskilt relevant, eftersom teorin syftar på att ifrågasätta och synliggöra de normer som framstår som "naturliga". Denna teori handlar inte bara om att få in HBTQ-elever i det redan heteronormativa samhället, utan att förändra det så att det finns plats för fler sätt att vara på och uttrycka sig. Pereira-Garcia m.fl. (2022) visade i deras studie om queer tango att använda könsneutrala termer som "följare" och "följare", vilket är ett försök till att bryta könsnormerna, men samtidigt visade studien att eleverna istället använde parodier och skämt för att motverka normbytningen. Detta belyser hur starkt befästa de heteronormativa strukturerna är, även när de utmanas.

Trots att resultatdelen har forskning från olika länder saknas det fortfarande forskning från Sverige. Detta gör det svårare att översätta resultatet till svensk kontext, men å ena sidan visar de vetenskapliga artiklar som finns med i denna forskningsöversikt att det finns globala utmaningar och att dessa utmaningar inte bara finns i enstaka länder. Å andra sidan stämmer våra VFU-erfarenheter överens med både tidigare forskning och resultatet i forskningsöversikten. Detta visar på att det ändå går att se en koppling till svensk skolkontext. Det vi såg på VFU:n var könsuppdelad undervisning, exempelvis dans och simning. Framtida forskning bör därav fokusera på hur normkritisk pedagogik kan omsättas i praktiken och även fokusera på hur skolor kan skapa både fysiska och sociala miljöer där alla elever känner sig inkluderade oavsett könsidentitet eller sexualitet.

6. Epilog

I kapitlet presenteras och redovisas de slutstater som vi dragit utifrån det resultat som presenterats. Implikationer om vad resultatet har för konsekvenser eller betydelse. Till sist redovisas vad vi önskar för forskning i framtiden för att kunna utöka kunskapen inom problemområdet.

6.1 Slutsats och implikationer

Sammanfattningsvis är HBTQ-elevens upplevelser överlag negativa när det kommer till idrottsundervisningen. Dessa negativa upplevelser är främst kopplade till olika former av diskriminering som sker under lektions tid. Omklädningsrum är den plats där HBTQ-elever känner sig som mest utsatta, dels för att det är en oönskad plats och dels för att transpersoners könsdysfori blir mer påtaglig. Undervisningens struktur spelar även en stor roll för hur HBTQ-elevens intryck av inkludering upplevs. Utifrån resultaten hade många skolor könsuppdelad undervisning, vilket var en struktur som påverkade HBTQ-eleverna negativt.

Resultaten visar att lärare inte har tillräckligt med kompetens av att hantera problemområdet på rätt sätt. En annan slutsats som dragits är att det finns ett stort behov av att lärare får möjlighet att utbilda sig inom området. Inom lärarutbildningen lyfts inkludering mycket, men främst på en övergripande nivå. Det är inte specificerat på just detta område, vilket hade behövts för att få en bättre kompetens gällande inkludering av HBTQ-elever. Enligt skolans läroplan ska lärare arbeta aktivt för att motverka diskriminering och även främja ett inkluderande klimat. För att arbeta aktivt för detta kan det vara till fördel att implementera queer-teoretiska perspektiv. Däremot är det inte så tydligt hur skolan och lärare ska arbeta för att skapa ett inkluderande klimat.

En brist i att koppla till svenska skolan är att forskningsöversikten endast representerar internationella perspektiv och inte det nationella. Detta gör att det är tydligt att det finns en stor brist på forskning inom detta område från Sverige. I sin tur begränsar detta vår förståelse på hur svenska skolor hanterar inkludering av HBTQ-elever och hur HBTQ-elever upplever

idrott och hälsa. Eftersom alla länder i resultatet går under FN och då även under FN:s globala mål där två av målen är jämlikhet och kvalitativ utbildning, ska alla länder jobba aktivt för att uppnå dessa. Så även om vi inte har kollat hur andra länders läroplaner och lärarutbildning ser ut har de ändå ett ansvar att uppnå målen.

Dagens samhälle är väldigt heteronormativt uppbyggt, och präglas av ett binärt könssystem. Det binära könssystemet yttras tydligt när det kommer till hur majoriteten av lärarna delar upp undervisningen efter kön. Även omklädningsrummen är i de flesta fall uppdelat till tjejer och killar, vilket reproducerar de binära normerna och skapar som tidigare sagt problematik för HBTQ-elever.

6.2 Framtida forskning

Utifrån denna forskningsöversikt finns det ett tydligt behov av mer forskning gällande HBTQ-elevs erfarenheter av idrottsundervisningen, främst i relation till en svensk kontext. Det saknas idag mycket kunskap om hur diskriminering mot HBTQ-elever kan motverkas samt hur skolor och lärare på olika sätt kan arbeta mot ett mer inkluderande klimat. Detta belyser även den betydelse lärarutbildningen har, då det är viktigt att lärare får med sig den kunskapen från början. Inom lärarutbildningen diskuteras en del kring inkludering men på en väldigt övergripande nivå. Det pratas mycket om själva begreppet inkludering och om hur viktigt det är, däremot tas det inte upp mycket gällande hur det kan implementeras i praktiken, relaterat till HBTQ-elever i vårt fall. Det hade behövts mer konkreta metoder för hur man exempelvis kan skapa ett mer inkluderande klimat genom att anpassa undervisningen så att den passar alla. För att lärare ska kunna förbättra sin kunskap kring detta område hade det behövts mer fortbildningar inom arbetet. Det är dock viktigt att forska mer om hur fortbildning kan påverka lärares inställning för HBTQ ämnet. Detta innebär alltså att innan lärare jobbar mer med fortbildning, måste vi kunna veta mer kring varför vi gör det.

7. Referenser

Bada Math, S., & Seshadri, S., P., (2013) The invisible ones: Sexual minorities. *Indian J Med Res.* 137(1):4–6.

Bisexualitet (2025,14 januari) . I Wikipedia. Hämtad 2025, 15 oktober från <https://sv.wikipedia.org/wiki/Bisexualitet>

Diskrimineringsombudsmannen (2025, 27 februari). Hbtqi i förskola och skola. Hämtad 2025, 15 oktober från <https://www.do.se/jobbet-skolan-samhallet/diskriminering-forskola-skola-hogskola/hbtqi-i-forskola-och-skola>

*Fuentes-Miguel, J., Pérez-Samaniego, V., López-Cañada, E., Pereira-García, S., & Devís-Devís, J. (2023). From inclusion to queer-trans pedagogy in school and physical education: a narrative ethnography of trans generosity. *Sport, Education & Society*, 28(9), 1132-1145. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2073437>

Gay. (2025, 27 september). I Wikipedia. Hämtad 2025, 13 oktober från <https://en.wikipedia.org/wiki/Gay>

Homosexualitet (2025, 22 September). I Wikipedia. Hämtad 2025, 9 oktober från <https://sv.wikipedia.org/wiki/Homosexualitet>

*Hortigüela-Alcala, D., Chiva-Bartoll, O., Hernando-Garijo, A., & Sánchez-Miguel, P. A. (2023). Everything is more difficult when you are different: analysis of the experiences of homosexual students in Physical Education. *Sport, Education & Society*, 28(9), 1068-1081. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2074385>

Jones. C. C., (2010). Playing at the queer edges. *Leisure Studies*, 29(3), 269-287 <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/02614360903401935?needAccess=true>

*Kettley-Linsell, H., Sandford, R., & Coates, J. (2024). 'Like putting a puzzle piece in the wrong spot': Transgender and non-binary experiences of physical education. *Gender & Education*, 36(5), 453-469. <https://doi.org/10.1080/09540253.2024.2358194>

*Kingma, S. A., & Cools, W. (2024). Gender diversity: Understanding the needs of transgender and non-binary young people in physical education classes: A descriptive case study of a school in the Netherlands. *International Journal of Physical Education*, 61(3), 15-30.

Lesbisk (2025, 14 Januari). I Wikipedia. Hämtad 2025, 9 oktober från <https://sv.wikipedia.org/wiki/Lesbisk>

*Martos-García, D., Valencia-Peris, A., & María Sáenz-Macana, A. (2024). The experience of LGB students in Physical Education: exploring the Spanish context. *Apunts: Educació Física i Esports*, 157, 9-18. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2024/3\).157.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/3).157.02)

Möhwald, A. (2025). 'Physical Education Demands a Lot of Your Gender Identity Because You Show Yourself in Motion'--The Construction of (Gendered) Body in Physical Education from the Perspective of Trans Students. *Journal of Pedagogical Research*, 9(1), 110-112 <https://doi.org/10.33902/JPR.202531701>

Müller, J., & Böhlke, N., (2023). Physical education from LGBTQ+ students' perspective. A systematic review of qualitative studies. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 23(6), 601-616. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.2014434>

*Müller, J., & Böhlke, N. (2023). 'Those students who are really self-confident about their homosexuality usually have considerably fewer problems': how physical education teachers perceive sexual and gender diversity in PE. *Sport, Education & Society*, 28(9), 1021-1033. <https://doi.org/10.1080/13573322.2023.2221693>

Nationalencyklopedin. (u.å.). Gay. I Nationalencyklopedin. Hämtad 2025, 13 oktober från <https://www-ne-se.ezproxy.ub.gu.se/uppslagsverk/encyklopedi/l%C3%A5ng/gay>

Nationalencyklopedin. (u.å.). Homosexualitet. I Nationalencyklopedin. Hämtad 2025, 15 oktober från <https://www.ne.se/uppslagsverk/encyklopedi/enkel/homosexualitet>

Nationalencyklopedin. (u.å.). Queerteori. I Nationalencyklopedin. Hämtad 2025, 13 oktober från <https://www-ne-se.ezproxy.ub.gu.se/uppslagsverk/encyklopedi/l%C3%A5ng/queerteori>

Nationalencyklopedin. (u.å.). Transperson. I Nationalencyklopedin. Hämtad 2025, 13 oktober från <https://www-ne-se.ezproxy.ub.gu.se/uppslagsverk/encyklopedi/l%C3%A5ng/transperson?isSearchResult=true>

*Neary, A., & McBride, R. S. (2024). Beyond Inclusion: Trans and Gender Diverse Young People's Experiences of PE and School Sport. *Sport, Education and Society*, 29(5), 593-606. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.2017272>

*O'Connor, J. (2024). A Retrospective Examination of LGBTQ Students' Perceptions of Physical Education. *Physical Educator*, 81(3), 333-351. <https://doi.org/10.18666/TPE-2024-V81-I3-11634>

*Pereira-García, S., López-Cañada, E., & Elling-Machartzki, A. (2022). Dancing Queer Tango: An Experience of Queer Pedagogy in PESTE. *Journal of Teaching in Physical Education*, 41(1), 99-109. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2020-0097>

*Päivi, B., & Kokkonen, M. (2022). Heteronormativity meets queering in physical education: the views of PE teachers and LGBTIQ+ students. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 27(4), 368-381. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1891213>

RFSL. (2025, Februari 18). Begreppsordlista. Hämtad 2025, 15 oktober från <https://www.rfsl.se/hbtqi-fakta/begreppsordlista/>

Rädda Barnen. (u.å). Ordlista om kön och sexuell läggning. Hämtad 2025, 13 oktober från <https://www.raddabarnen.se/rad-och-kunskap/karleken-ar-fri/om-heder-for-dig-som-ung/om-hbtq-sexualitet-och-normer/ordlista-om-kon-och-sexuell-laggning/>

Sexuella minoriteter (2022, 27 december) . I Wikipedia. Hämtad 2025, 10 oktober från https://sv.wikipedia.org/wiki/Sexuella_minoriteter

Shannon, S. C. H., & Lindsay, R. D., (2023). A systematic scoping review of physical education experiences from the perspective of LGBTQ+ students. *Sport, Education & Society*, 28(9), 1099–1117. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2071253>

Skolverket. (u.å.). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet: Lgr22 (2. uppl.).Läroplan (Lgr22) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet - Skolverket

Skolverket. (2025, 22 augusti). Trans, könsidentitet och könsuttryck. Hämtad 2025, 16 oktober från <https://www.skolverket.se/kompetensutveckling/stod-i-arbetet/trans-konsidentitet-och-konsuttryck>

Svenska FN-förbundet. (u.å). “Globala målen för hållbar utveckling”. FN.se. Hämtad 2025, 15 oktober från <https://fn.se/globala-malen-for-hallbar-utveckling/>

SVT Nyheter. (2018, 25 oktober). Många högstadiel elever skippar idrotten. Hämtad 2025, 22 oktober från <https://www.svt.se/nyheter/lokalt/jamtland/manga-hogstadiel elever-skippar-idrotten>

*Townshend, H., & MacLean, J. (2025). A Narrative Inquiry into the Physical Education and Youth Sport Experiences of Gay Male Rugby Players: A Bourdieuan Perspective. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 30(2), 154-168. <https://doi.org/10.1080/17408989.2023.2194903>

Transgender. (2025, 9 oktober). I Wikipedia. Hämtad 2025, 13 oktober från <https://en.wikipedia.org/wiki/Transgender>

UMO (2023, 1 december). Vad är hbtqi?. Hämtad 2025, 15 oktober från <https://www.umo.se/jag/sexuell-laggning/hbtqi/>

*Wilkinson, S. D., & Penney, D. (2025). A national survey of gendered grouping practices in secondary school physical education in England. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 30(4), 480-495. <https://doi.org/10.1080/17408989.2023.2236642>

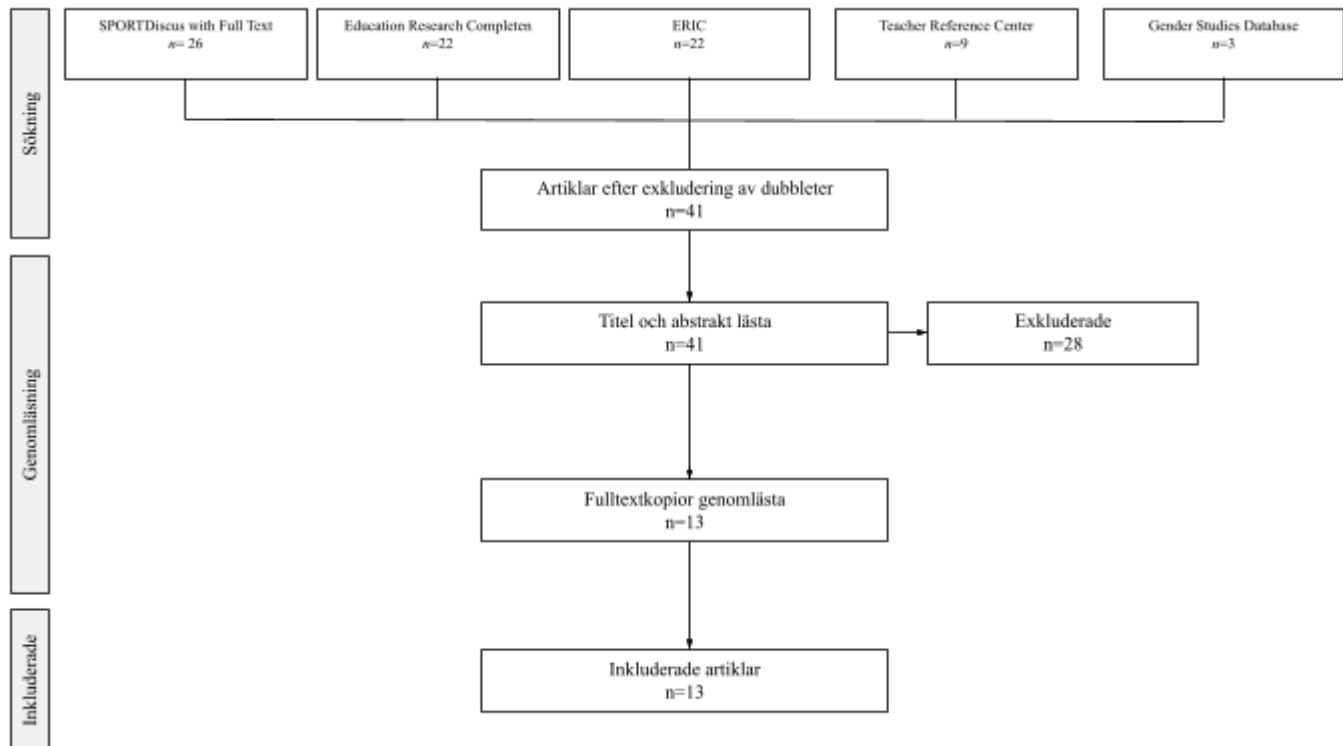
8. Bilagor

I kapitlet redovisas väsentliga bilagor som har nämnts i ovanstående kapitlen.

8.1 Sökhistorik - Bilaga 1

Datum	Databas	Sökord/Limits/B ooleska operatör	Antal träffar	Lästa abstract	Urval
20250916	SportDiscus with Full Text, Teacher Reference Center, Education Research Complete, Gender Studies Database och ERIC	"physical education" AND lgbtq OR lesbian OR gay OR homosexual OR bisexual OR transgender OR homosexual OR queer OR sexual minority AND Pupil* OR adolece* OR student*	63	41	13

8.2 Flödesschema - Bilaga 2



8.3 Bedömningsmall för att mäta studiens kvalitet för artikel X- Bilaga 3

1. Är hypoteser, syfte och/eller eventuella frågeställningar klart beskrivna?

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

2. Är problemet och rationalen för studien tydligt beskrivet?

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

3. Är väsentliga begrepp definierade?

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

4. Kvalitativ artikel: Får vi kunskap om forskarens förförståelse/perspektiv?

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

5. Var urvalsstrategin lämplig med tanke på syftet?

Ja
Nej

För att svara ja bör det framgå tydligt varifrån undersökningsgruppen valdes, vilka som valdes och varför samt hur de valdes ut och varför? Tydliggörs eventuella inklusions- och exklusionskriterier?

Eventuell kommentar:

6. Kvantitativ artikel: Framgår det tydligt utifrån vilka grunder urvalets storlek bestämdes?

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

7. Är egenskaperna/karaktäristika hos de deltagare som ingår i studien tydligt beskrivet?

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

8. *Interventionsstudie: Är försökspersonerna randomiserade till interventionsgrupp(er)?*

Ja
Nej
Oförmög en att avgöra

Eventuell kommentar:

9. *Interventionsstudie: Har interventionen (programmet/en ny form av undervisning etc.) som ska jämföras beskrivits tydligt?*

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

10. *Har studien använt en adekvat datainsamlingsmetod?*

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

11. *Har vilken typ av instrument som använts (ex enkäter, intervjuguider och observationsscheman) samt tillvägagångssättet vid datainsamlingen tydligt beskrivits?*

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

12. *Är den redovisade analysmetoden lämplig?
De metoder som används måste vara lämpliga för data.*

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

13. Har etiska aspekter beaktats?

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

14. Är de viktigaste resultaten av studien tydligt beskrivna?

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

15. Svarar resultatet mot syftet?

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

16. Har man tagit hänsyn till eventuella bortfall i resultatet?

Om antalet deltagare som ”droppat av” (bortfallet) inte har redovisats, bör man svara att man är oförmögen att avgöra

Ja
Nej
Oförmögen att avgöra

Eventuell kommentar:

17. Är resultaten praktiskt relevanta?

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

8.4 Artikelöversikt - Bilaga 4

Författare Publikationsår	Design	Syfte	Metod	Land	Urval	Slutsats	Kvalitet
Pereira-García. S, López-Cañada. E, Elling-Mac hartzki. A, 2022	Kvalitativ fallstudie	Undersöka hur queer tango kan bidra till att motverka heteronormativitet och öppna upp studien för nya interaktioner.	Pedagogisk intervention ,öppna frågeformulär, intervjuer, videoanalyser och grupparbeten.	Spanien	111 studenter mellan åldrarna 19-22 år. 91 män och 19 kvinnor.	Queer tango försäkte både heteronormativitet och queer embodiment. En isolerad aktivitet är inte tillräckligt.	14/17
Hortigüela-Alcala. D, Chiva-Bartoll. O, Hernando-Garijo. A, Sánchez-Miguel. P, 2023	Kvalitativ fallstudie	Analysera upplevelser hos sju homosexuella studenter i ämnet idrott och hälsa och hur deras upplevelser har påverkat hela deras familjs dagliga liv under tonåren.	Semistrukturerade intervjuer med studenter. Fokusgruppsdiskussion med familjen.	Spanien	Sju homosexuella studenter som går fjärde året av den obligatoriska sekundär utbildningen. Fyra pojkar och tre flickor.	Idrottsundervisningen förstärker könskonstruktioner och diskriminering. Idrottsundervisningen har även stor potential att motverka könsroller och stereotyper.	13/17
Kingma. S. A, Cools. W, 2024	Kvantitativ datainsamling	Undersöka effekten av heteronormativitet	En enkätundersökning med	Nederländerna	1240 elever mellan 12 och äldre år på en	Betydande skillnader i upplevda hinder	13/17

		tiv kultur på trans- och icke-binära studenters egenheter i idrottsundervisningen.	tolv identifierade hinder. Bedömning genom en 5-gradig skala		skola kunde svara på enkäten. Totalt 75 elever svarade	som icke-cispersoner och transpersoner möter i idrottsundervisningen.	
Möhwald. A, 2025	Kvalitativ intervjustudie.	Undersöker hur trans studenter upplever och formar sin kroppslighet i idrott och hälsa.	Semistrukturerade intervjuer med trans studenter. 12 intervjuer gjordes.	Tyskland	12 elever mellan åldrarna 17-29 år intervjuades. Sju transmän och fem transkvinnor. Fem gick i skolan och de övriga hade lämnat skolan.	Ämnet idrott och hälsa präglas av en cis- och heteronormativ könsbinaritet som gör transstudenters erfarenheter kompexa. För ökad inkludering behöver könssegregerade praktiker undvikas och lärare bör aktivt skapa trygga och inkluderande lärmiljöer.	11/17
Wilkinson. S. D, Penney. D, 2025	Nationell enkätstudie	Undersöker och sammanställer en nationell översikt över omfattningen av könsuppdelad respektive könsblandad undervisning.	Webbaserad enkät med flervalfrågor och textfrågor om tre områden; förekomst, motivering och framtid.	Storbritannien	Webbenkäten skickades till alla 2873 samtliga finansierade samutbildade gymnasieskolor i England. Enkäten skickades till ämneslärare i PE. Totalt 818 svarade på enkäten.	Majoriteten av skolorna som svarade på enkäten har könsuppdelad undervisning. Könsuppdelad undervisning reproducerar binära könsnormer.	15/17
Müller. J, Böhlke. N, 2023	Kvalitativ intervjustudie	Undersöker hur idrottslärare uppfattar sexuell och	13 stycken semistrukturerade intervjuer med	Tyskland	13 Idrottslärare intervjuades. Både manliga och kvinnliga	Lärarna har olika erfarenheter av sexuell och könsmässig	12/17

		könsmässig mångfald och deras reflektioner över klasskamraternas interaktioner med HBTQ+ elever.	idrottslärare .		idrottslärare, där 2 identifierade sig som homosexuella. Åldrarna var varierande mellan 26-55 år. Undervisnings erfarenhet mellan 2-26 år. Alla undervisade idrott på gymnasieskolor. Fyra valdes ut genom personliga kontakter, och resterande genom en snöbollsmetod .	mångfald. Å ena sidan anser lärarna att det finns en tolerans och öppenhet kring HBTQ+ elever som yttrar sig i elevernas interaktioner med varandra. Å andra sidan betonar de också en icke acceptans som finns mot HBTQ+ elever. Lägga mer fokus på skärningspunkterna av andra aspekter av heterogenitet såsom atletisk förmåga och motivation.	
Berg. P, Kokkonen. M, 2022)	Kvalitativ intervjustudie.	Analysera idrottslärares samt HBTQ-elevers tankar gällande diskriminering och vad det kan finnas för problematiska metoder av det. Till sist också hur jämlikheten i idrottsämnet kan förbättras.	20 intervjuer gjordes. 10 Intervjuer med både heterosexuella och cispersoner som idrottslärare . 10 intervjuer med HBTQ-elever.	Finland	De intervjuade idrottsläraarna, både män och kvinnor i åldrarna 29–56 år. De hade 4-29 års undervisnings erfarenhet och arbetade i grundskolan, högstadiet och gymnasieskolan. Sju rekryterades med snöbollsmetoden och en som kontaktades av forskarna. De intervjuade	HBTQ-elever sågs främst som tolererade minoriteter enligt idrottsläraarna. Lärarna behöver ha mer kunskap om kön och sexualitet, ha ett mer inkluderande språk och även jobba mer med att minska könsstereotyper samt mer könsblandade grupper.	13/17

					HBTQ-elever var mellan 13-17 år. Sex gick på gymnasiet och fyra i grundskolan. Eleverna hittades genom e-postlistor och icke - statliga organisationer som arbetar med HBTQ elever.		
Townshend. H, MacLean. J, 2025	Kvalitativ intervjustudie	Undersöka gay mäns erfarenheter av idrotten med fokus på hinder och förutsättningar som de har stött på.	Data samlades in genom semistrukturerade intervjuer	Storbritannien	Individuella intervjuer med tre gay män mellan 21-28 år	Deltagarnas erfarenhet av idrott berodde på olika hinder som heteronormativitet, hypermaskulinitet och homofobi. Detta skapade känslor av exkludering och bristande kompetens eller avbrott i idrotts deltagandet. Vändpunkten för dem var mötet med inkluderande rugbyklubbar, som erbjöd trygga miljöer där deras identitet värderades.	12/17
Fuentes - Miguel. J, Perez-Samaniego., V, López-Cánada. E,	Narrativ etnografi	Generera ytterligare empiriska insikter i queer och trans-praktik	Fyra års "fältarbete" utfört av idrottslärare i studien, kombinerad	Spanien	Lucas valdes ut från en spansk skola då han var den enda öppna trans eleven	Bra dialog, engagemang, samarbete, och ömsesidigt förtroende mellan trans	13/17

Pereira-García. S, Devis - Devi. J, 2023		ker i idrottsundervisningen.	e av intervjuer, fältanteckningar, dokument, visuella data, fokusgrupper, texter från sociala nätverk samt en del reflekterande dagboksanteckningar för att förstå de verkligheter Lucas levde igenom.		på skolan. Lucas erfarenheter är från när han var 15-19 år.	elever och deras idrottslärare samt en stödjande skolmiljön är avgörande för att stötta trans elever att våga vara sig själva.	
Kettley-Linsell. H, Sandford. R, Coates. J, 2024	Kvalitativ intervjustudie semistrukturerade intervjuer Även data från online enkät.	Undersöker erfarenheter hos trans och icke-binära personer och identifiera de olika hinder som finns samt de som underlättar deras deltagande inom idrott och hälsa ämnet.	Kvalitativa online - enkäter och semistrukturerade telefonintervjuer med trans och icke binära ungdomar	Storbritannien	30 personer som är trans eller icke-binära. Var i åldrarna mellan 18-25 år. Ett krav var att de måste ha deltagit i idrottsämnet när de gick i skolan. Personerna bodde runt om i Storbritannien.	Idrottsämnet reproducerar och begränsar inkludering hos trans och icke-binära. Exempel som skapar detta är könsuppdelade aktiviteter, bristande lärarstöd och heteronormativa strukturer.	14/17
O'connor. J, 2024	Kvalitativ intervjustudie	Undersöker hur HBTQ-elever upplever sin gymnasie idrottsundervisning, särskilt med	Semistrukturerade intervjuer med sex lgbtq studenter	USA	Sex universitetsstudenter rekryterades via ett LGBTQ resurscenter	Studenterna beskrev idrottsundervisningen som en toxic och homofobisk miljö, eleverna fick respekt genom atletisk	13/17

		fokus på trakasserier, lärarstöd och sociala faktorer i skolmiljön.				prestation. Det saknades stöd från både lärarna och skolledningen.	
Neary, A, McBride. R.S, 2024	Kvalitativ studie	Undersöka hur trans-elever upplever idrottsundervisning, även att problematisera hur inkludering fungerar inom ett köns binärt och cisheteronormativt system.	Semistrukturerade intervjuer och tre workshops med trans-och köndiversa ungdomar. Analysen gjordes med stöd av i queerteori.	Irland	19 trans- och kön divers ungdomar i åldern 15-24 år	Individuella former av inkludering, exempelvis speciella omklädningsrum eller undantag från idrotten, erbjuds begränsat stöd som snarare kan förstärka exkludering. Studien visar att idrottsundervisningens könsuppdelade strukturer reproducerar heteronormativa normer och skapar hinder för inkludering.	13/17
Martos-García, D, Valencia-Péris, A, Sáenz-Macana, A. M, (2024)	Kvantitativ studie	Undersöka hur LGB-elever i Spanien upplevt idrottsundervisningen, fokuset låg på trakasserier, deltagande, lärares bemötande och preferenser för idrottsaktivitet	Enkäter med frågor om upplevelser av trakasserier, delaktighet och undervisningsmetoder i idrotten. Sedan genomfördes en statistisk analys av svaren.	Spanien	998 deltagare, där deltagarna hade olika sexuella läggningar.	Studien visade att LGBTQ-studenter med särskilt fokus på homosexuella män utsätts var den grupp som utsätts mest för trakasserier i relation till heterosexuella studenter. Homosexuella studenter valdes ofta sist till lag och undvek omklädningsrummen. Medan	12/17

						lesbiska studenter ofta hade mer positiva upplevelser av idrotten. Författaren skriver att det finns ett ökat behov av kritisk reflektion från läraren för att motverka homofobi och heteronormativitet.	
--	--	--	--	--	--	--	--