



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Nyanlända elever & idrott och hälsa

*En forskningsöversikt av elevers upplevelser
och lärares uppfattningar.*



Isaac Armel Yamuremye, Yasser Al-Abas & Andreas Wrele

Ämneslärarprogrammet med inriktning Idrott och hälsa (7–9)

Uppsats/Examensarbete: 15 HP
Kurs: L9ID2G
Nivå: Grundnivå
Termin/år: VT/2023
Handledare: Konstantin Kougioumtzis
Examinator: Pär Rylander
Kod: VT23-2940-004-L9ID2G

Nyckelord: Elevernas uppfattningar, Idrott och hälsa, Lärares erfarenhet, Nyanlända elever.

Abstract

Under den rådande världssituationen har det varit en alltmer ökad flyktingström till Sverige. Därför har det varit en betydligt hög grad av att kunna inkludera de nyanlända elever som har börjat på skolor runt om i Sverige. Nyanlända elever har svårare att ta plats i idrottsundervisningen och presterar sämre jämfört med elever som har svensk bakgrund. Denna forskningsöversikt kommer att behandla frågan om hur nyanlända elever uppfattar sin egen idrottsundervisning samt vad lärarens erfarenheter är av att undervisa nyanlända elever. Syftet med forskningsöversikten är att undersöka hur upplevelser, erfarenheter och dess tillhörande möjligheter/utmaningar är för nyanlända elever och deras lärare i ämnet idrott och hälsa. Totalt använde vi tio artiklar som vi systematiskt granskade som var relevanta för vår forskningsöversikt. Studien visar att det finns brister på utbildning för lärare att undervisa nyanlända elever. Språket var även en barriär i de tillfällen man var tvungen att kommunicera med varandra, tyckte många nyanlända elever. Jämfört med deras tidigare skolor i deras hemländer så visade det att de nyanlända eleverna kände att Sverige var ett land som gav fler långsiktiga fördelar när det gällde idrottsundervisningen.

Förord

Först och främst vill vi rikta ett stort tack till vår handledare Konstantin Kougioumtzis för hjälpen och ett gott samarbete. Det har varit en lärorik resa och hjälpen från vår handledare gjorde det möjligt att ro detta arbete till land.

Arbetsuppgift	Yasser	Andreas	Isaac
Tidsplan av studie	33,33%	33,33%	33,33%
Litteratursökning	33,33%	33,33%	33,33%
Insamling av data	33,33%	33,33%	33,33%
Analys	33,33%	33,33%	33,33%
skrivande	33,33%	33,33%	33,33%
Layout	33,33%	33,33%	33,33%

Innehållsförteckning

1. Inledning	1
1.1 Syfte.....	2
1.2 Frågeställningar	2
2. Bakgrund	3
2.1 Idrott och Hälsa.....	3
2.2 Begreppsdefinition	4
2.3 Tidigare forskning.....	4
2.4 Övriga världens skolsystem	5
3. Metod	7
3.1 Inklusions- och Exklusionskriterier	7
3.1.1 Inklusionskriterier.....	7
3.1.2 Exklusionskriterier	7
3.2 Datainsamling	8
3.3 Databearbetning	8
3.3.1 Kvalitetsgranskning.....	9
4. Resultat	10
4.1 Nyanlända elevers upplevelser	10
4.1.2 Möjligheter och Utmaningar.....	12
4.2 Lärarnas erfarenheter av att undervisa nyanlända elever.....	13
4.2.1 Blivande lärare.....	14
4.2.2 Möjligheter och utmaningar	14
5. Diskussion	16
5.1 Metoddiskussion	16
5.1.1 Datainsamling	16
5.1.2 Databearbetning	17
5.2 Resultatdiskussion	17
6. Implikation & slutsats	21
6.1 Implikation.....	21
6.2 Slutsats	21
6.3 Vidare forskning.....	21
7. Referenser	23
8. Bilagor	28

1. Inledning

Under 2000-talet har Sverige haft en ökad flyktingström in i landet på grund av den rådande världssituationen med många pågående konflikter. Detta har medfört att skolorna har fått ta emot en mängd nyanlända elever på kort tid (Statistikmyndigheten, 2023). Enligt skollagen (SFS 2010:800) kap. 1 § nämns det att alla elever ska få den undervisning och hjälp som de behöver för att klara av skolan. Men för många nyanlända elever har det visat sig att de har haft svårare att uppfylla kunskapskraven i grund- och gymnasieskolan än övriga elever. Anledningen till detta beror mycket på svårigheterna för de nyanlända eleverna att på kort tid lära sig ett helt nytt språk både muntligt och skriftligt. Språk och kommunikation är en viktig pusselbit för elevens lärande och sociala utveckling. Ämneslärares kompetens och nyfikenhet i att undervisa andraspråks elever är en avgörande faktor för elevens framgång i skolan. Det ställer höga krav på att den undervisande läraren skall kommunicera tydligt och begripligt för att förvissa sig om att alla elever har förstått. Detta medför en ökad inkludering för alla elever (Sveriges riksdag, 2022).

Enligt Bunar (2010) framkommer det i forskning att den svenska skolan haft svårt med inkluderingsarbetet för nyanlända ungdomar. Den bakomliggande anledningen är att många lärarutbildningar inte behandlar problematiken vilket leder till att lärarstudenter ofta saknar kunskaper som förbereder dem för arbetet i ett mångkulturellt klassrum. Inkluderingsarbetet är en viktig del, att komma till rätta med på grund av att skolan är en central miljö för många nyanlända ungdomar. Wigg (2008) anser att om skolan fungerar som en trygg plats kan det medföra ökade möjligheter för nyanlända elever att finna sig till rätta i det svenska samhället.

Mot bakgrund av ovanstående kommer undersökningen att bygga på en systematisk forskningsöversikt om hur lärare arbetar med undervisningen för de nyanlända eleverna inom idrott och hälsa. Det hjälper att de nyanlända eleverna kan vara trygga i sin undervisning, vilket därmed kommer att bidra till en ökad delaktighet. Denna systematiska forskningsöversikt riktar även in sig på hur nyanlända elever uppfattar deltagandet i idrott och hälsa undervisningen. Ämnet idrott och hälsa i skolan är det enda ämnet där språket inte blir den enda kommunikationsvägen, det går lika bra att kommunicera på andra vägar via exempelvis kroppsspråk. Att använda idrottsundervisningen för att inkludera nyanlända elever är en bra process för att kunna utveckla sig socialt framåt. Därför kommer vi gå igenom och diskutera hur de nyanlända elevernas uppfattningar är kring ämnet idrott och hälsa i skolorna runt om i Sverige.

Dessa problemområden är fortfarande aktuella och utmanande samt att lärare inte har mycket erfarenheter kring hur man arbetar med undervisningen gällande nyanlända elever. Denna forskningsöversikt ska medföra och ge en ökad kunskap till både yrkesverksamma och blivande lärare inom idrott och hälsa.

1.1 Syfte

Syftet med forskningsöversikten är att undersöka hur upplevelser, erfarenheter och dess tillhörande möjligheter/utmaningar är för nyanlända elever och deras lärare i ämnet idrott och hälsa.

1.2 Frågeställningar

- Hur upplever nyanlända elever undervisning i idrott och hälsa? Finns det några utmaningar och möjligheter?
- Vilka erfarenheter samt möjligheter och utmaningar träder fram för lärare i att undervisa nyanlända elever i idrott och hälsa?

2. Bakgrund

I följande kapitel kommer vi presentera ämnet historiska utveckling över tid, centrala begrepp, den tidigare forskningen med relevans till våra frågeställningar samt en inblick över andra länders skolverksamhet.

2.1 Idrott och Hälsa

Enligt Larsson (2016) uppkom idrott och hälsa som ämne för över 150 år sedan i den svenska skolan. Namnet Idrott och hälsa skulle dock etableras under sena 1900-talet och till en början var fokuset under 1800-tal och tidigt 1900-tal på kroppsövningskultur. Det som stod i fokus var Ling gymnastiken som formades av gymnastikpedagogen Per Henrik Ling och namnet gymnastik hade då fått en central roll i ämnet (Larsson, 2016). Gymnastiken och Lings sätt att se på undervisningen präglades av samhället där man vill skapa en förberedande undervisning inför pojkarnas värnplikt, med lite inslag av sjukgymnastik (Populär Historia, 2002).

I Falkevall och Selander (2002) läser man att dagens idrottsutövning har gått ifrån den fysiska fostran som präglade 1900-talets idrottsundervisning och man har i stället börjat undervisa inom olika idrottsgrenar. *Gymnastik*, som ämnet hette, skiftade namn 1980 till *Idrott* för att sedan 1994 ersätta ämnets namn till *Idrott och hälsa* (Populär Historia, 2002). Skolan bedriver en undervisning som nu präglas av en mer syn på den allmänna fysiken samt den sociala och psykiska utvecklingen för elever. Även införandet av samundervisning gällande pojkar och flickor som infördes först under 1980-talet bidrog till en mer allmän syn på hur lektionerna skulle bedrivas (Larsson, 2016). Idag är idrott och hälsa ett obligatoriskt ämne under hela grundskolans nio år. Fokuset ligger på elevernas deltagande för att skapa sig ett hälsosamt liv där de kan ta hand om sig själva och sin hälsa för att dels förebygga ett stillasittande vardagsliv, dels för kunskaper gällande hälsa för ett välmående aktivt liv. Att idrott och hälsa som ämne i Sverige skiljer sig mot nyanlända elevers erfarenheter av idrottsundervisning kan göra det problematiskt för både läraren och nyanlända elever. Enligt Huitfeldt (2015) är det många av de nyanlända eleverna som inte alls bedrivit idrottsundervisning i sina hemländer vilket leder till att de inte är på samma fysiska nivå som sina klasskamrater. I många länder kan ämnet nämnas i läroplanen men själva undervisningen är väldigt vag och ibland existerar den inte. Orsaker till nyinvandrade elevers svårigheter i ämnet idrott och hälsa kan bero på könstillhörighet och religion, där framför allt flickor inte fått lov att vara fysiskt aktiva i sina hemländer där då kunskaperna om färdigheterna inom idrott och hälsa begränsas beroende på religion, könstillhörighet samt vilken skola i vilket land du gått i (Huitfeldt, 2015).

2.2 Begreppsdefinition

Vi har valt att använda oss av några relevanta begrepp som vi tänkte förklara lite närmare, vilket är: *språkinlärning*, *inkludering* och *andraspråkselever*.

Nationellt centrum för svenska som andraspråk (2021) definierar *språkinlärning* som när en individ använder olika tillvägagångssätt för att uppnå olika mål gällande lärande av ett språk. Det andra begreppet *inkludering* menas med att man ska omfamna människor i gemenskapen där utbildningen ser till att alla ska kunna delta utefter sina egna förutsättningar (Specialpedagogiska myndigheten, 2023). Sista begreppet *andraspråkselever* avser en individ, elev som efter att ha lärt sig sitt förstaspråk lär sig ett annat språk, exempel en elev som växt upp i ett hem med annat språk än svenska för att sedan i förskolan börja prata svenska (Institutet för språk och folkminnen, 2021).

2.3 Tidigare forskning

Enligt Bunar (2001) skulle prognosen för ökad invandring till Sverige stiga i framtiden vilket i efterhand stämt bra där bland annat bostadspolitiken bidragit till en segregation i olika bostadsområden. De svenska skolorna i de här områdena består därför mest av minoritetsgrupper, alltså nyanlända människor som har kommit till Sverige (Bunar, 2001).

Att det finns många minoritetsgrupper i de svenska skolorna gör att kraven på lärarna höjs samtidigt som kraven på samhället likaså. Samhället har krav på att inkludera framför allt de nyanlända ungdomarna där skolan bidrar till en viktig del av inkluderingsarbetet (Bunar, 2010).

I Gröning (2003) kan man läsa att andraspråkselever i den svenska skolan hamnar en bit bakom sina klasskamrater bland annat inom de samhällsorienterade ämnena då undervisningen inom den svenska skolan sker allt som oftast uteslutande på svenska. Enligt Skolverket (2021) behöver barn med svenska som andraspråk en undervisning som bygger på elevens specifika förutsättningar gällande lärande och språkutveckling. Likt Gröning (2003) anser Skolverket att elever med svenska som andraspråk får en dubbel uppgift då de måste utveckla den språkliga basen i svenska samt själva skolspråket, det vill säga det språk som skolans olika ämnen kräver av en. Detta gör att eleverna ställs inför olika krav, då de behöver arbeta på olika kunskaps- och färdighetsnivåer samtidigt. Även den undervisande läraren ställs inför andra krav gällande undervisningen av elever med svenska som andraspråk (Skolverket, 2021).

Det som även lyfts upp är att idrottslärare saknar kulturell kompetens och har minimal kunskap om elevernas olika kulturer (Llexia & Nieva, 2018).

Enligt Wigg (2008) måste man se till att förbättra inkluderingen för de nyanlända då just skolan är av betydande roll för nyanlända och deras väg in i det svenska samhället. En annan studie betonar vikten av att lärare ska försöka kunna anpassa sig efter elevers olikheter och

behov. Själva utformningen av ett lärande kräver således en viss typ av anpassningsförmåga och bedömning beroende på de nyanländas elevers förutsättningar (Hedman & Magnusson, 2021).

Även mätningar såsom PISA samt TIMSS har visat fram sjunkande resultat gällande den svenska skolan där elever med utländsk bakgrund har bidragit till resultatet. Varför resultatet har gått ned beror på bland annat av en försämring gällande läskunnighet gällande elever med utländsk bakgrund (Skolverket, 2016a).

En studie av Asimakopoulou, Prasinou & Cholevas (2017) benämner sex olika punkter gällande flyktingars rätt till fysisk utbildning. Tidigare forskning har visat att sedan 1900-talet har idrott använts för att främja respekt, solidaritet och sammanhållning mellan människor. Idrottsutbildning är en viktig roll för att föra in mänskliga värderingar eftersom vi lever i en värld full av väpnade konflikter. Mottagandet av flyktingar, som är studiens andra punkt, är nödvändigt på grund av att dessa människor kräver förståelse, rättvisa och jämlikhet. Det tredje som artikeln belyser är att flyktingbarn är en sårbar grupp, därmed är omsorg särskilt viktig för att hantera flyktingbarnen. Detta går hand i hand med den internationella konventionen om barns rättigheter. Det innebär att inga länder skall göra skillnad på barn utifrån ras, hudfärg eller religion oavsett om de befinner sig lagligt eller ej inom territoriet.

I den fjärde och femte punkten beskriver författarna den internationella stadgan om fysisk utbildning där alla FN-medlemsstater ska ge alla medborgare rätt till fysisk aktivitet. Den utbildningspolitik som alla FN-medlemsstater har kommit fram till är att man ska inneha åtgärder som stödjer inläringen av främmande språk samt introduktionsåtgärder och tillgång till sysselsättningar. Syftet med dessa åtgärder är att öka invandrarnas deltagande i samhället (Asimakopoulou, Prasinou & Cholevas, 2017).

2.4 Övriga världens skolsystem

Heck, Solenes, Magnanini och Campbell (2019) nämner att det finns olika skolsystem i Italien, England, Norge och Tyskland som är representativa för andra väst- och nordeuropeiska länder. Deras studie visar att främjandet av akademisk framgång för elever med särskilda utbildningsbehov är viktigt i inkluderingsprocessen oavsett individuella och sociala egenskaper. Detta syftar till att skapa större sociokulturell sammanhållning i samhällen med olika heterogenitet. Inkludering är en komplex och omfattande process som bygger upp samhället från grunden. Det blir därmed principen, medlet och målet för varje utbildningsväg för eleverna både individuellt och kollektivt.

Vidare belyser Heck m.fl (2019) att deltagande i fysiska aktiviteter i idrott och hälsa ger eleverna möjligheter att uppleva gemenskap och mångfald samtidigt som man undviker ojämlikhet. Det finns riktlinjer och styrdokument som betonar betydelsen av att inkludera eleverna med särskilda utbildningsbehov i den vanliga undervisningen. För att främja inkludering i idrottsundervisningen betonas användningen av kooperativt lärande, anpassade undervisningsmetoder samt användningen av de fem pedagogiska faserna vilket leder till god undervisning. I de fem pedagogiska faserna ingår kunskap, förtroende, samarbete, lek och

reflektioner. Genom att man använder dessa strategier och faser kan lärare skapa en gynnsam miljö för både inläring av motoriska färdigheter och inkludering.

Utifrån det skandinaviska perspektivet undertecknade Norge, Sverige och Danmark 1994 Salamancadeklarationen, som var en överenskommelse mellan en mängd länder som fastställde att alla elever med behov av särskilt stöd inom skolverksamheten skulle få en utbildning ihop med andra barn i sin miljö. I Skandinavien blev utbildning i början av 1900 talet öppen för i princip alla men samtidigt så vittnade många minoriteter framför allt i norra delarna av Sverige och Norge om förtryck och diskriminering, där bland annat den svenska kulturen försökte smyga sig in och ta över. Sedan början av 1970-talet har samundervisning varit huvudprincipen för utbildning i de skandinaviska länderna. I Norge blev denna princip fastställd genom nationella utbildningsplaner 1974 och bekräftades sedan genom nya planer samt reformer under 1987 och 2006. Idag slås det fast i den norska utbildningslagen att elever inte ska uppleva någon form av diskriminering.

Barn från olika bakgrund runt om i världen ska ha samma möjligheter och rätt till utbildning som alla andra barn. I samtliga skandinaviska länder finns en stark övertygelse om inkludering genom utbildning. Den tidigare studien och forskningen har visat att de svenska idrottslärarna har en positiv attityd till inkluderande undervisning. Men däremot lärare som har tidigare erfarenhet av inkluderande undervisning visade sig mer positiva än de utan. Vidare lyfter den tidigare studien upp att även om det finns en positiv atmosfär bland lärare angående arbetet med inkludering i undervisningen så är det inte tillräckligt. Man menar att lärarna behov av formell utbildning och praktiska erfarenheter samt träning på vilket sätt som är mest effektiva att arbeta med inkluderande undervisning (Heck m.fl., 2019).

3. Metod

För att besvara studiens frågeställning har vi genomfört en systematisk forskningsöversikt. Enligt Axelsson (2012) handlar en systematisk forskningsöversikt om data som baseras på primärkällor i form av publicerade vetenskapliga artiklar eller rapporter. Vi valde även en kvalitativ metod då vi är intresserade av människors upplevelser och erfarenheter (Kristensson, 2014).

Vi vill med vår forskningsöversikt analysera och sammanställa den tidigare forskning som finns angående elevers och lärares uppfattningar och erfarenheter inom idrott och hälsa. Nedan kommer en beskrivning av hur vi valt att gå till väga för att sammanställa och hitta information. Källorna vi använt oss av är vetenskapligt granskade artiklar som primärkällor.

3.1 Inklusions- och Exklusionskriterier

Enligt Axelsson (2012) måste man avgränsa sin sökning genom att använda sig av olika kriterier för att lättare få en struktur på sina sökningar. Vi har valt att utgå från våra frågeställningar samt att beskriva de sökstrategier för att identifiera artiklar som ska inkluderas och exkluderas. Detta ligger i linjen med de tre definitionerna av en systematisk litteraturstudie (Forsberg & Wengström, 2008).

3.1.1 Inklusionskriterier

- Vetenskapligt granskade artiklar mellan 2010 – 2023
- Artiklar skrivna på engelska eller svenska
- Idrott och hälsa (Physical Education)
- Elevperspektiv
- Läraperspektiv

3.1.2 Exklusionskriterier

- Ej granskade artiklar
- Äldre än 2010
- Artiklar med annat språk än svenska och engelska

3.2 Datainsamling

De databaser som används för datainsamlingen är *SPORTDiscus*, *Eric*, *Education Research Complete*, *CINAHL* samt *Teacher Reference Center*. *SPORTDiscus* är den främsta databasen gällande idrotts- och idrottsmedicinsk forskning (EBSCO, 2023). *Eric* har fokus på pedagogik, utbildning och psykologi (EBSCO, 2023). *CINAHL* innehåller mest referenser till artiklar inom omvårdnad och hälsolitteratur (EBSCO, 2023). *Teacher Reference Center* samlar information om utbildningsvetenskap och psykologi (EBSCO, 2023). De fem databaserna ansåg vi vara relevanta för artikelsökning gällande vårt syfte och frågeställningar.

Vid första sökningen valde vi att använda oss av booleska operatoren "AND" för att säkerställa vad databaserna skulle producera fram. När vi använder "AND" så sker sökningen av artiklar utifrån de specifika sökord vi använt oss av och därav blir omfånget mindre. Eftersom vårt syfte med forskningsöversikten är att ta reda på upplevelser och erfarenheter för lärare och nyanlända elever valde vi sökord som matchade detta. Vi la till citattecken för sökordet Physical education för annars hade databasen sökt orden var för sig.

Via vår första samsökning i databaserna använde vi sökorden "Physical Education" kombinerat med booleska operatoren AND Newly arrived immigrants or migrants or refugees. Vi valde att kryssa i rutan "Peer reviewed" för att vi ville begränsa oss till vetenskapligt granskade artiklar. Resultatet hamnade på 152 artiklar totalt.

Efter ytterligare en avgränsning gällande årtal och artiklar endast på engelska hamnade vi på 125 artiklar fördelat i databaserna: *SPORTDiscus* (60), *ERIC* (31), *CINAHL* (5), *Teacher Reference Center* (2) *Education Research Complete* (27).

Vi ansåg att vi behövde lite mer material och valde att göra en sökning med Google Scholar. Via Google Scholar kan man söka tidskrifter och vetenskapliga publikationer.

Med hjälp av sökorden Immigrants, "Physical Education" och Newly arrived students samt årtalen 2018–2022 fick vi fram 12 200 artiklar. Valet av sökord grundade sig i vårt syfte samt frågeställningar. (Se bilaga 1).

3.3 Databearbetning

Av de 125 artiklarna som uppstod från vår sökning i de fem databaserna var 52 dubbletter. Av de 72 artiklarna som återstod valde vi att läsa rubriken till 72 artiklar varav vi läste abstract till 60 av dessa. Vi valde sedan ut 23 artiklar som vi läste noggrant. Valet av dessa 23 grundade sig i våra sökord i relation till vårt syfte och frågeställning. Urvalet hamnade sedan på 9 artiklar som vi ansåg är mest relevanta för vår forskningsöversikt. Via google scholar valde vi att läsa

abstract till 78 artiklar. Vi valde ut 10 artiklar för noggrann läsning och urvalet blev till sist 1 artikel.

När vi hade fått fram vårt urval gjorde vi en systematisk analys av artiklarna som vi förde in i en artikelöversikt (se bilaga 4). Eftersom vårt syfte och frågeställningar handlar om erfarenheter, upplevelser samt möjligheter och utmaningar ansåg vi det relevant att dela in artiklarnas resultat i olika teman utefter våra frågeställningar. Axelsson (2012) poängterar att det är av vikt att göra en tematisk analys för att kunna framföra ett resultat med olika teman.

Valet av huvudteman blev *Nyanlända elevers upplevelser* och *Lärares erfarenheter av nyanlända elever*. Dessa teman baserades dels på våra inklusionskriterier, dels på artiklarnas innehåll. Vi ansåg att elev och lärarperspektivet är en viktig faktor inom skolverksamheten och det var något som vi systematiskt försökte utgå ifrån när vi läste artiklarna. Även den tidigare forskningen samt att olika länder hanterar ämnet idrott och hälsa annorlunda, där elever och lärare har olika erfarenheter var något vi tog i beaktning vid läsning av artiklarna.

Våra teman fick också underrubriker som lyder *utmaningar och möjligheter*, och *blivande lärare*. Valet av underrubriker baseras på problematiken som kan uppstå för elever och lärare beroende på olika kulturer, språkliga samt övriga hinder. För att övervinna utmaningarna ansåg vi det också relevant att ta med möjligheter då tidigare forskning visar vikten av att lärare ska försöka kunna anpassa sig efter elevers olikheter och behov.

Blivande lärare valdes främst för innehållet i en artikel men även utifrån nuvarande omvärldssituation där blivande lärare kommer stöta på nyanlända elever i sin undervisning

3.3.1 Kvalitetsgranskning

Alla artiklar som förekommer i resultatdelen granskade utefter en bedömningsmall

Kvalitetsgranskningen bestod av 17 frågor där varje enskild artikel fick poäng baserat på hur bra de svarade mot olika frågor. Detta i sin tur ledde fram till olika poäng hos artiklarna (Se bilaga 3). Några frågor ansågs inte relevanta för vissa artiklar vilket drog ned poängsumman även om de var relevanta för forskningsöversikten

4. Resultat

I vår forskningsöversikt har vi delat upp resultaten i två huvudteman för att besvara vår frågeställning. De två teman är *nyanlända elevers upplevelser* och *lärarens erfarenheter av nyanlända elever*. Sedan så delar de två huvudteman in sig i underkategorier som belyser olika aspekter av ämnet. Att dela upp efter teman bidrar enligt Axelsson (2012) till en bättre och meningsfullare struktur.

4.1 Nyanlända elevers upplevelser

I en studie där nyanlända elever deltog i momentet dans i idrottsundervisningen fick man blandade känslor av hur resultatet skulle bli. Det framgick att de nyanlända eleverna var skeptiska inför momentet dans eftersom de var medvetna om de kulturella skillnader som fanns mellan eleverna. Media var även en bidragande faktor till just fördomarna man hade kring olika kulturer. De nyanlända eleverna visade positiva känslor kring att kunna uttrycka sina dansrörelser fritt. Den enda hindrande barriären som de nyanlända eleverna framhävde var hur de skulle kommunicera med andra elever då de delade olika språk (Anttila, Siljamäki & Rowe, 2018).

Från nyanlända elevernas perspektiv har forskning visat att skolan är den enda platsen där nyanlända elever har möjlighet att delta i idrotts- och hälsoundervisning. Att delta i de lektionerna ger de nyanlända eleverna möjlighet att vara fysiskt aktiva, vilket kan leda till utveckling av fysiska färdigheter, självförtroende och positiva attityder till en fysisk aktiv livsstil (Cseplö, Wagnsson, Luguetti & Spaaij, 2021). Även studien som är skriven av Jansson, A., Sundblad, B., Lundwall, S., Bjärsholm, D., & Norberg, J. (2022) lyfter fram att de nyanlända eleverna får en nytändning av idrottsundervisningen, där det framgår att dessa elever får positiva känslor och ett bra välbefinnande genom att vara fysiskt aktiv.

Cseplö m.fl. (2021) gjorde en studie utifrån KASAM modellen och kom fram till att de nyanlända eleverna upplevde en bättre *meningsfullhet* i ämnet idrott och hälsa i Sverige än i deras egna hemländer. Varför de nyanlända eleverna upplevde en större meningsfullhet berodde på de kortsiktiga fördelarna såsom den sociala interaktionen med kamrater och vänner men även att deras hälsa och välbefinnande ökade. Några av de nyinvandrade eleverna nämnde att ämnet idrott och hälsa var ett sätt att undgå besvärliga tankar och hemsigheter som de upplevt eller flytt ifrån, då de kände ett större välbefinnande av idrottsundervisningen. En av de nyanlända eleverna (Aamir) sa:

“Ibland måste man ha lite tid för att vara lycklig och ... för att få sig själv att känna sig fri. Att inte tänka på något annat, som du gör varje dag ... Din hjärna måste också slappna av” (Cseplö m.fl., 2021, s. 538).

Även Jansson m.fl. (2022) nämner att de nyanlända eleverna upplever att idrottsundervisning ger meningsfullhet på olika plan. Bland annat så upplever dessa elever att idrottsundervisningen får de att reflektera över begreppet hälsa, vad som är bra och mindre

bra för hälsan och hur man ska arbeta för att erhålla en god hälsa. De nyanlända eleverna belyser detta genom att ha en bra kost vilket innebär att äta hälsosamt, samt en balans mellan motion och kost.

Cseplö m.fl. (2021) beskriver även att nyanlända elever känner en bredare meningsfullhet gällande deras privatliv där idrottsundervisningen bidrog till ett sätt att skapa nya vänner utanför skolan men också vid resor eller liknande. Även Jansson m.fl. (2022) understryker detta och betonar att idrottsundervisning bidrar med ett socialt samspel, där de nyanlända eleverna får lära sig att samarbeta och behandlar andra elever på och utanför skolan (Jansson m.fl., 2022).

Cseplö m.fl. (2021) lyfter upp att de nyanlända eleverna upplever idrotten som meningsfull då den skapar en nytta för deras framtida perspektiv, där olika färdigheter som de lärde sig bidrog till fördel av deras fritid. En del av de nyanlända eleverna ansåg sig själva som framtida lärare eller föräldrar vilket gjorde att de kunde ha nytta av idrott och hälsa undervisningen som framtida yrkeskunskaper men även att de bidrog till livskunskaper överlag vilket gav de nyanlända eleverna ett starkt eget värde. En elev som antyder detta är Abdul:

“Jag tror att det är viktigt att kunna leka på andra ställen [utanför idrottslektionen/senare i livet] och kanske kommer jag att bli idrottslärare i framtiden. Då kommer jag att komma ihåg vad han har sagt till oss... då kan jag använda det. Och om jag inte blir lärare... Om jag ska gifta mig i framtiden... Man vet inte om man gifter sig och får barn, om man leker med dem” (Cseplö m.fl., 2021, s. 538).

När nyanlända elever upplever en tydlighet med regler och att de känner sig inkluderade bland klasskamrater skapar det en *begriplighet* hos dem (Cseplö m.fl. 2021). Detta understryker även Boza och Arribas (2021) i sin studie där de nyanlända flickorna fick skapa sina egna lekar som baseras på deras tidigare aktiviteter i deras hemländer. Här får de presentera sina egna regler och utföranden. Detta innebär att de nyanlända flickorna känner sig inkluderande i undervisningen.

I Cseplö m.fl. (2021) berättar nyanlända elever om vikten av inkludering. De nyanlända eleverna ansåg att för att klara av olika aktiviteter måste det finnas ett bra samarbete mellan dem och övriga klasskamrater. De nyanlända eleverna beskrev själva relationen mellan dem och lärare samt klasskamrater som en bidragande faktor för *hanterbarheten* genom idrottsundervisningen. Att idrottsundervisningen blev hanterbar för de nyanlända eleverna berodde också på rollen som läraren hade.

Boza och Arribas (2021) beskriver vikten av feedback som de nyanlända flickorna får från idrottsläraren. Feedback är ett viktigt verktyg för att dessa elever ska känna sig välkomnade i idrottsundervisningen. Återkoppling är nära kopplat med känslor gällande hur motiverad en

elev kan bli. De nyanlända flickorna menar att en positiv återkoppling ger dem en starkare effekt på deras motivationsnivåer.

4.1.2 Möjligheter och Utmaningar

Möjligheter

Forskning tyder på att nyanlända elevers upplevelser i idrottslektionen visar på positiva aspekter. Deltagandet för de nyanlända eleverna visar en ökad social integration mellan klasskamraterna. Idrottsundervisningen ger ny glädje och gemenskap samt en ökad motorisk kompetens. En positiv och meningsfull idrottsundervisning öppnar upp för en bättre livskvalitet, där dessa nyanlända elever känner välbefinnande. När dessa elever känner att de får en meningsfull undervisning så öppnas det upp för möjligheter om vad de har lärt sig och hur de kan utforska detta. Genom idrottsundervisningen visar forskning att frågan kring hur och varför med fysisk aktivitet kan lättare besvaras av de nyanlända eleverna. Alltså hur man ska utöva en viss aktivitet och varför det är viktigt att utföra aktiviteten (Jansson m.fl., 2022).

En annan studie som lyfter fram nyanlända elevers möjligheter är Barker m.fl. (2014) där man intervjuat ett antal nyanlända elever som delar med sig av sina egna upplevelser. I studien framgår det att man känner att idrottsundervisningen är givande eftersom det ges tillfälle till motion och träning på skoltid. Andra deltagare som intervjuades i studien menar att idrottsundervisningen öppnar upp för hårt arbete och samspel vilket är givande (Barker m.fl., 2014).

Cseplö m.fl. (2021) betonar att en trygg inlärningsmiljö och bra sociala relationer ökar hanterbarheten för de nyanlända eleverna, som oftast är en utsatt grupp som bär olika traumatiska upplevelser som övriga klasskamrater inte har med sig. Därför ansåg de flesta nyanlända eleverna att den trygga miljön skapade ett värde för dem.

Utmaningar

Enligt Lee och Azzarito (2021) möter nyinvandrade elever i USA ofta en trippelsegregation inom samhället, en term som omfattar rasistiska, socioekonomiska och språkliga isoleringar vilket i sin tur skapar en miljö där ojämlikheten frodas. Även i ämnet idrott och hälsa förekommer det en segregation, där könsbaserad, rasistisk, socioekonomisk samt språklig isolering drabbar nyinvandrade flickor. I Lee och Azzarito (2021) visar deras studier att de nyinvandrade flickorna hamnar oftast i riskzonen för fetma och hälsoproblem för att det har visat sig att de är minst aktiva inom idrott och hälsa. De bakomliggande orsakerna till att de är inaktiva kan beror på ovan nämnda problem.

Enligt Bartsch, Wagner och Rulofs (2021) visar forskning på att elever som inte utgör det västerländska idealet kan behandlas olika jämfört med en elev som delar det västerländska idealet. Lee och Azzarito (2021) bekräftar även detta i sina studier där det västerländska

idealet bidrar till att nyinvandrade elever oftast hamnar i riskzon, det vill säga att deras kroppar jämförs med den vita starka fysiska kroppen. Varför västvärlden tenderar att ha denna syn beror på västvärlden som koloniserare och icke-västvärlden som koloniserat historiskt sett vilket i sin tur påverkar hur invandrade minoriteter uppfattas.

Det framgår även att det finns bekymmer gällande att kommunicera med andra elever där språket kan vara en barriär i idrottsundervisningen. I vissa fall så räcker det inte att kommunicera via kroppsspråk utan man måste använda språket, annars brister kommunikationen vilket är en stor utmaning för att få en fungerande idrottsundervisning (Anttila m.fl., 2018). Detta understryker även Cseplö m.fl. (2021) och belyser att en avsaknad av begriplighet hos de nyanlända eleverna skapar en känsla av ensamhet och sårbarhet då bland annat utmaningar med språket gör att de inte riktigt förstår själva innehållet i lektionen. Många av de nyanlända eleverna var införstådda med utmaningarna som finns i ett mångkulturellt klassrum där begripligheten var en viktig faktor till nyanlända elevers uppfattning om ämnet (Cseplö m.fl., 2021).

4.2 Lärarnas erfarenheter av att undervisa nyanlända elever

Idrottslärare fungerar som en förebild för nyanlända elever och påverkar integrationen och den synen eleverna utvecklar om skolan. Läraren kan alltså fungera som ett medel till att främja integrationsprocessen för nyanlända elever. Attityder och uppfattningar idrottslärare har gentemot elever med flyktningbakgrund menar studien att det formar interaktionen med de nyanlända eleverna i idrottsundervisningen. Attityder och uppfattningar idrottsläraren sitter på formar i sin tur hur de nyanlända eleverna behandlas, accepteras och välkomnas. Även vikten av hur idrottslärare behandlar sina elever, att det inte enbart påverkar idrottsundervisningen utan även elevens förmåga att utveckla en känsla av tillhörighet utanför skolan lyfts fram av (Bartsch m.fl., 2021).

Boza och Arribas (2021) beskriver att invandrarflickors aktiva deltagande ökade när läraren implementerade pedagogiska initiativ. Det pedagogiska initiativet kunde till exempel vara ett ökande antal idrottstimmar varje vecka för nyanlända elever. Erfarenheter som idrottslärarna besitter tyder på att fler idrottslektioner gynnar språkkunskap hos nyanlända elever. Enligt idrottslärarens erfarenheter så visar det sig att nyanlända elever som deltar i idrottslektioner, har en bättre chans att integreras än vad en nyanländ elev som inte deltar har. Erfarenheter som visar lärarens syn på inkludering gällande nyanlända elever, är att dela in elever med mångkulturell bakgrund med varandra vilket skulle kunna leda till en ökad inkludering och positiva bedömningar inom ämnet idrott och hälsa. Denna typ av inkludering mellan mångkulturella bakgrunder bland elever visar på att det skulle bidra till en inkludering på mikronivå (Tolgfors, 2020). Boza och Arribas (2021) lyfter även fram att många lärare involverade sig till att uppmuntra invandrarflickorna att delta i fysiska aktiviteter utanför skoltid. Men det motarbetades av föräldrarna där vårdnadshavarna ansåg att flickorna inte ska idrotta. Detta ligger utanför lärarens makt att bestämma och därmed är man begränsad. Lärare

framhöll i studien att invandrarflickorna inte utövar något sport på fritiden, trots att lärare kan se att dessa flickor har en positiv attityd till sport under idrottslektionen.

Enligt Bartsch m.fl. (2021) visar forskning på att kvinnliga idrottslärare tenderar ha en positivare inställning på nyanlända elever jämfört med manliga idrottslärare. Detta menar författarna i studien att det stämmer överens i andra undersökningar, där kvinnor känner sig mer bekväma med att hantera elever med olika bakgrunder. Vidare menar studien att attityder och uppfattningar gällande invandrarbakgrund påverkas av personliga egenskaper, som exempelvis kön och utbildningsnivå. Kvinnor som har en högre utbildningsnivå tenderar att ha en positiv inställning till en person med invandrarbakgrund.

4.2.1 Blivande lärare

Anttila m.fl. (2018) har i sin studie nämnt att kulturell mångfald är en problematisk och utmanande aspekt av läraryrket där framför allt lärarstudenternas utbildning är det som sätter prägel på lärarstudenternas senare undervisningsmetoder. Även forskningen betonar att idrottsundervisningen hamnar under ett större och bredare politiskt, socialt och kulturellt klimat där idrottsläraren som oftast har en privilegierad ställning där hen behöver vara uppmärksam på vilka metoder gällande undervisning som krävs för att undvika ojämlikt deltagande, utanförskap och de kulturella problem som kan uppstå (Anttila m.fl., 2018). I samma studie har det även visat sig att lärarstudenterna hade kommit till insikt om vad som krävdes för att hantera de kulturella utmaningar man kan ställas inför som lärare i framtiden, där lärarstudenterna kände ett ansvar att göra undervisningen mer tillgänglig för att skapa en positiv inlärningsmiljö och att små justeringar inom den pedagogiska praktiken kunde medföra en bredare kunskapsbredd gällande kulturell integration (Anttila m.fl., 2018).

4.2.2 Möjligheter och utmaningar

Möjligheter

Interkulturell undervisning som exempelvis danser och lekar från andra delar av världen kan vara en möjlighet till att få en bra sammanhållning i undervisningen. Även lekar där det krävs samarbete öppnar upp för positiva aspekter för en bra undervisning, så som glädje och gemenskap. En annan viktig metod som öppnar upp för nyanlända elevers inkludering i undervisningen är att idrottsläraren låter dessa elever bestämma över utförandet av olika moment, som exempelvis dans. Som fördel kan det vara bra att idrottsläraren förklarar att de kan fråga sina föräldrar om tips och råd. Detta är en bra metod som idrottsläraren kan lägga upp för att göra idrottsundervisningen meningsfull samt att de känner en större delaktighet (Boza & Arribas, 2021).

Enligt Papageorgiou Digelidis, Sympas och Papaioannou (2021) så visar det att idrottsundervisningen öppnar upp för nya sociala relationer mellan klasskamraterna. Idrott i skolan fungerar som ett verktyg vilket skapar nya horisonter för elevers kulturella mångfald och underlättar etableringen av unga nyanlända. Det eftersträvade målet är att främja ett jämlikt och aktivt deltagande och ömsesidig acceptans.

Utmaningar

En kulturell mångfald med elever som kommer från alla möjliga håll från världen samt nyanlända elever kan bidra till komplexitet för lärare. Idrottslärare lyfter upp att det saknas utbildning och begränsade resurser samt bristande tilltro till sin egen kompetens, vilket innebär en ökad ineffektivitet när det gäller att inkludera nyanlända elever (Papageorgiou m.fl., 2021). Boza och Arribas (2021) lyfter fram en annan bakomliggande utmaning som lärare bemöter är invandrades familj, som har en rad olika faktorer som kan gynna eller missgynna invandrarflickors deltagande i idrott och hälsa. Familjens kulturella bakgrund, religion, sociala klass, ekonomiska förutsättningar och vårdnadshavarnas utbildningsnivå kan vara avgörande i vilken utsträckning invandrarflickorna kan delta i idrottsundervisningen. Flertalet lärare i studien upplever detta som en svår situation att ta itu med på grund av att lärare har begränsningar gällande förståelsen av den islamiska religionens roll hos invandrarflickor. Detta beror även på att invandrarflickor oftast övervakas och kontrolleras av andra manliga elever som ingår i familjen.

Baldwin (2015) har i sin studie sammanställt svårigheter som uppkommer för hantering av flyktingar inom idrott och hälsa ämnet. Lärarna som intervjuades hade ett års erfarenhet av läraryrket och majoriteten upplevde att det var problematiskt att undervisa flyktingar. Framför allt var det en brist på kommunikationen mellan lärare och elev där läraren upplevde att hen inte fick någon särskild kontakt med eleverna. Språket är en gemensam faktor som lärare måste hantera oavsett vilket land man undervisar i.

5. Diskussion.

Diskussionsdelen är uppdelad i två delar, vilka består av metoddiskussion och resultatdiskussion. I metoddiskussionen kommer vi lyfta fram de styrkor och svagheter som vi i efterhand kan konstatera med vår forskningsöversikt. I resultatdiskussionen lyfter vi fram våra två frågeställningar och problematiserar dem.

5.1 Metoddiskussion

5.1.1 Datainsamling

Vi inledde vår sökning genom att diskutera vilka sökord som var aktuella i kontrast med vårt syfte och frågeställning. Vi valde att använda oss av fem databaser direkt då vi ville undvika att missa eventuella artiklar. Vårt första ord physical education sattes inom citattecken då sökningen skulle behandla ordet som ett och inte som två. Vi använde de booleska operatorerna för att specifikt få fram artiklar som berörde nyanlända, flyktingar samt invandrare inom ämnet idrott och hälsa. För att begränsa antalet artiklar la vi till årtalen 2010–2023 för att vi ville hamna så nära i tid som möjligt för att läsaren ska få en kunskap som är aktuell (Axelsson, 2012) och artiklar skrivna på engelska. Dock så handlade merparten av artiklarna om inkluderingen av invandrare, vilket vi inte hade räknat med. I efterhand kunde vi lägga till fler sökord för att ännu mer precisera det vi var ute efter.

Vi visste sedan tidigare att den tidigare forskningen var ganska begränsad, och det visade sig att lärarnas erfarenheter av att undervisa nyanlända elever var något som forskningen inte haft fokus på vilket gjorde det svårt att finna materialet vi var ute efter. Endast tre av de tio artiklarna återspeglar lärarens egna erfarenheter och vi anser därför att forskningen bör fokusera mer på just detta. En av anledningarna till valet av fem databaser plus Google scholar var dels ovan nämnda problem, dels att de fem databasernas vetenskapliga fält kändes relevant för vår sökning. De tio artiklarna som vi valde ut kändes relevanta för vårt syfte och frågeställningar. Även utmaningar och möjligheter i några av de utvalda artiklarna återspeglas i bakgrunden vilket gör att kvaliteten för artiklarna kändes rimligt. En nackdel med urvalet av artiklar är att det endast är en som berör den svenska skolan.

Då vi antagligen kommer arbeta inom Sverige hade det varit fördelaktigt att se hur den svenska skolan hanterar möjligheter/utmaningar. Å andra sidan kan det också vara fördelaktigt att majoriteten av artiklarna tog upp hur olika länder försöker hantera problemen som kan uppstå samt möjligheterna med undervisning av nyanlända elever då man som läsare får ett bredare perspektiv.

Av de tio utvalda artiklarna var *sex* kvalitativa, *två* var kvantitativa och *två* var både kvalitativa och kvantitativa. Att flertalet var av kvalitativ metod var en styrka då vårt syfte och frågeställningar ville undersöka hur människors upplevelser och erfarenheter var.

5.1.2 Databearbetning

Alla artiklar vi valt att inkludera i vårt resultat avspeglar vårt syfte och frågeställning. Vi läste igenom artiklarna tillsammans och individuellt. Vi var överens om våra valda teman då vi ansåg de svarade bra mot artiklarnas innehåll. Vi valde att genomföra en kvalitetsgranskning av de utvalda artiklarna (Se bilaga 3) där varje artikel granskades var för sig och ställdes inför 17 frågor. Att poängen varierade berodde på att majoriteten var av kvalitativ metod och en del frågor berörde endast kvantitativa metoder. Även att en del frågor berörde endast studier som haft intervjupersoner gjorde att poängen skiljde sig åt. Att poängen skiljer sig åt kan vara en nackdel men eftersom några artiklar inte kunde svara på frågorna ansåg vi att validiteten ändå var stark. Att artiklarnas innehåll handlade om olika länders sätt att se på upplevelser och erfarenheter gjorde att man fick se skillnader hur länder hanterar undervisning vilket skapade en bra bild över hur man kan lösa problemet från olika vinklar. Ingen artikel var oetisk.

5.2 Resultatdiskussion

Syftet med vår forskningsöversikt var att uppmärksamma nyanlända elever i idrott och hälsa. Mer specifikt att lyfta fram nyanlända elevers upplevelser och lärarnas uppfattningar.

Frågeställning 1. *Hur upplever nyanlända elever undervisning i idrott och hälsa? Finns det några utmaningar och möjligheter?*

I relation till vår första frågeställning visar resultaten att varje skola arbetar med undervisning på olika sätt. För nyanlända elever är det viktigt att läraren planerar sin undervisning som medför att alla elever kan delta efter sina behov.

Huitfeldt (2015) betonar i sin studie där man har intervjuat nyanländas elevers upplevelser att de försökte finna sig själva och skapa sin egen identitet. Cseplö m.fl. (2021) lyfter istället fram att de nyanlända eleverna upplevde idrottsundervisningen som en känsla av frihet, där de kunde uttrycka känslor som glädje, lycka och avslappnande. Nyanlända elever som deltog i studien uttryckte att det var viktigt att komma bort från vardagen och slappna av. Avslappningen som eleverna menar är att idrottsundervisningen ger dem ett andrum där de kan släppa lös på sina känslor och samtidigt visa sina kunskaper inom ämnet. Andra nyanlända elever som deltog i samma studie betonar vikten av att ha idrottsundervisning i Sverige där de bland annat upplevde att idrottsundervisningen gav större hälsofördelar än sina respektive ursprungsländer. Dessa hälsofördelar upplevde att vissa nyanlända elever gav de nya färdigheter som ger de nytta av deras framtid för både det personliga och även yrkesmässiga nivån (Cseplö m.fl, 2021; Jansson m.fl, 2022). Huitfeldt (2015) understryker även detta i sin studie där han lyfter upp att de nyanlända elevernas ursprungsländer gav de färre hälsofördelar eftersom det saknas brist på tid, plats och idrottslärare.

Möjligheter som Tolgfors (2020) lyfter fram är att elever med en mångkulturell bakgrund kan bidra tillsammans till att förbättra både integrationer samt prestationsresultat. Cseplö m.fl. (2021) styrker även detta och menar att idrottsundervisningen öppnar upp för att de

nyanlända kan socialt integrera sig med klasskamrater vilket öppnar upp för ett gott välmående. Till skillnad från övriga ämnen som Gröning (2003) nämner har idrott och hälsa en fördel då språket inte blir lika avgörande för nyanlända elevers kunskapsutveckling då idrotten bygger mycket på rörelse som förståelse över en aktivitet. De nyanlända eleverna kan lättare förstå visuellt vad som försiggår vilket kan skapa en större delaktighet i ämnet idrott och hälsa kontra övriga ämnen. Tolgfors (2020) betonar i sin studie att idrottslärarna har en stark tro till att nyanlända elever knyter an gemensamma kontakter med andra nyanlända elever som leder till en kulturell sammanhållning. Idrottslektionerna innebär en möjlighet för nyanlända elever att utföra olika saker tillsammans.

Cseplö m.fl. (2021) lyfter fram att de utmaningar som de flesta nyanlända eleverna möter i skolan är språket. Detta är i enlighet med den tidigare forskningen där språket kan vara en barriär mellan tre viktiga parter i skolan, alltså elever, lärare och föräldrar. Tolgfors (2020) belyser att utmaningar kan vara att en lärare inte förstår vad nyanlända elever försöker säga på grund av bristande språkkunskap, detta leder till att det blir problematiskt till ett bra samarbete. Elever kan även ha svårt att förstå de nyanlända elevernas kommunikation, vilket kan bidra till att man tar ett visst avstånd för att man inte känner sig befogad att kunna hjälpa till eller samarbeta (Tolgfors, 2020). Kommunikationssvårigheter blir då ett faktum i klassrummet mellan nyanlända elever och sina klasskamrater, samt mellan nyanlända elever och lärare (Papageorgiou m.fl., 2021). Finns det en brist i språket kommer det leda till en sämre kunskapsutveckling för de nyanlända eleverna då de inte får de förutsättningar som behövs för deras lärande, och majoriteten av de svenska skolämnena idag använder sig av svenska som språk vid undervisningen (Gröning, 2003). Ska Sverige klättra på PISA och TIMISS mätningarna behöver nyanlända elever få en undervisning som bygger på en förståelse över deras situation och upplevelse, då kan man komma tillrätta med de sjunkande resultaten sätter de nyanlända eleverna i dåligt ljus (Skolverket, 2016a).

En annan utmaning när det gäller nyanlända muslimska flickor är att deras trosuppfattning innebär en ineffektivitet när det gäller de olika momenten inom idrottsundervisningen. Främst beror det på att den fysiska beröringen mot det andra könet inte accepteras som leder till att man inte kan delta på alla moment där det finns fysisk kontakt med det motsatta könet. Dessutom har vårdnadshavare för de muslimska tjejerna en påverkan på vad de förmedlar till idrottsläraren som ger ett inflytande på idrottslektionerna. Andra utmaningar gällande undervisning av nyanlända elever lyfter studien upp att myndigheter har som ansvar att föra fram resurser som främjar de nyanlända att kunna få en så bra utbildning som lyfter sina kunskaper och förmågor (Papageorgiou m.fl., 2021).

Frågeställning 2. Vilka erfarenheter samt möjligheter och utmaningar träder fram för lärare i att undervisa nyanlända elever i idrott och hälsa.

Utifrån vår forskningsöversikt har vi kommit fram till att det är viktigt att lärare främjar samarbetet mellan eleverna. Erfarenheter som har lyfts fram i resultatet är att det är viktigt att undervisande lärare väljer aktiviteter som kräver samarbete. Ett exempel som Tolgfors (2020)

lyfte fram i sin "bussprojekt" studie är vikten av att lärare väljer en aktivitet som de flesta elever inte utövar på fritiden. En inlärningsaktivitet en lärare kan genomföra är till exempel Ultimate Frisbee. Ultimate Frisbee är en ovanlig sport där många elever inte spelar utanför skolan. Detta medför att elevernas utgångsnivå sannolikt likställs, vilket resulterar till att alla elever får chans att spela på lika villkor. Ambitionen att utjämna elevernas inlärningsmöjligheter kan man även utföra i andra idrottsaktiviteter, till exempel innebandy där man kan använda sig av sockar och ärtpåsar i stället för innebandyboll. Resultatet av "bussprojekt" medförde att de flesta eleverna fann sin roll i klassen på grund av att undervisningen präglades med olika inlärningsaktiviteter. I Tolgfors bussprojekt visar vikten av anpassningsförmåga (Hedman & Magnusson, 2021) hos läraren att det är möjligt att skapa en inkluderande undervisning där alla kan delta utefter sina förutsättningar oavsett kulturell bakgrund vilket förhoppningsvis leder fram till en ökad motivation framförallt för de nyanlända eleverna.

Möjligheter

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (2022) beskriver att samarbetet mellan skolan och hemmet är en viktig faktor för att ge eleverna de bästa förutsättningarna för en livslång lära. Enligt Benn och Pfister (2013) framkommer det i resultatet att många av skolorna hade ett framgångsrikt verktyg när det gällde att inkludera nyanlända eleverna i undervisningen. Detta är en viktig faktor för lärarna då den tidigare forskningen har visat att det finns en kompetensbrist hos lärarna gällande elever och deras olika kulturer, och hur man ska handskas med dem. Ett av dessa verktyg som skolan belyste var att de hade utvecklat en stark gemenskap med vårdnadshavaren, vilket resulterar till ökad delaktighet i undervisningen. Ett gott samarbete med hemmet där kommunikationen är ömsesidigt leder till att skolan samt den undervisande läraren kan vara tydlig med innebörden av idrottsundervisningen samt vilka förväntningar man har för både elever och vårdnadshavare. Detta bekräftar även Boza och Arribas (2021) där de menar att en god relation med familjerna har en positiv inflyttande på barnens utbildning, särskilt när det gäller fysisk aktivitet. Vidare lyfter studien fram om reaktionen mellan lärare och eleven är viktigt med feedback som genererar till skapa förtroende hos eleverna samt en ökad delaktighet.

Utmaningar

Enligt forskning har idrottsundervisningen inte anpassat sig till den kulturella mångfalden som finns i många klassrum idag. Klassrum har blivit kulturellt heterogena och många lärare ställs inför olika utmaningar på grund av olika språkliga och kulturella arv (Barker m.fl, 2014; Baldwin, 2015). Enligt Papageorgiu m.fl. (2021) kan detta bero på bristande kunskap och medvetenhet hos lärare när det gäller att hantera mångfald och förstå elevernas kulturer. Även studien av Baldwin (2015) menar att en lyckad undervisning med elever från olika kulturer och språkbakgrund bygger på lärarens kunskaper och utbildning. Lärarutbildningen brister även i att förbereda de framtida lärarna för en undervisning av de nyanlända eleverna. Barker m.fl. (2014) bekräftar även i studien att efter lärarutbildningen var det så mycket som 80% av lärarna som inte var förberedda för mångkulturella klasser. Baldwin (2015) kom fram till en liknande slutsats där oerfarna nya lärare inte fick det stöd som behövdes för att hantera

utmaningarna som uppstår där första åriga idrottslärare förväntades att klara av utmaningarna på egen hand. Om den svenska skolan fortsätter på samma spår riskerar framtida lärare att inte få den kunskap som behövs för att stärka sin kompetens inom ett mångkulturellt klassrum och man kommer likt många lärare idag sakna rätt verktyg för undervisningen (Gröning, 2003). Inkluderingen har bidragit till att alla elever känner sig sedda och hörda men utan rätt kulturell kompetens hos lärarna kommer nyanlända elever inte få den undervisning som behövs för att stärka deras kunskaper (Llexia & Nieva, 2018).

6. Implikation & slutsats

6.1 Implikation

Rektorer bör ha en utarbetad plan och rutiner på hur man ska bemöta de nyanlända eleverna man får på skolan. Många skolor brister med kartläggningen av nyanlända elever. Detta medför att nyanlända elever inte får rätt stöd i undervisningen. För att lärare i ämnet idrott och hälsa ska ge de bästa förutsättningar för att inkludera nyanlända elever i sin undervisning krävs det en sammanfattning av kartläggningen. Syftet med kartläggningen är att den ska ge den undervisande läraren underlag för att planera undervisningen utifrån elevens kunskaper, förutsättningar, behov och erfarenheter. En viktig åtgärd för inkludering för nyanlända elever i idrottsundervisningen är att myndigheter bör tillhandahålla resurser för att främja nyanländas tillgång till en formell utbildning. Därför kan det vara bra att idrottslärare erbjuds utbildning kring nyanländas elevers integration för att kunna hantera elevernas mångfald. För att förbättra idrottslärarens attityder samt att främja deras kunskaper och färdigheter när det gäller undervisning för nyanlända elever, krävs det en interkulturell utbildning för att kunna hantera kulturella miljöer på rätt sätt.

6.2 Slutsats

Syftet med forskningsöversikten var att undersöka hur upplevelser, erfarenheter och dess tillhörande möjligheter/utmaningar är för nyanlända elever och deras lärare i ämnet idrott och hälsa.

Resultatet visade att nyanlända elevers egna upplevelser var rätt så begränsade när det gäller deltagandet i idrottsundervisningen. Många av de nyanlända eleverna tycker att språket var en hindrande barriär till att kommunicera med sina klasskamrater. Den främsta bidragande faktorn till att de nyanlända eleverna kände gemenskap var när de känner meningsfullhet, begriplighet och hanterbarhet inom idrottsundervisningen. I helhet fann de nyanlända eleverna mer långsiktiga fördelar med idrottsundervisningen i Sverige jämfört med sina ursprungsländer. Lärarnas erfarenheter av att undervisa nyanlända elever var väldigt begränsat. Forskningen tyder på att det är brist på utbildning och att det behövs mer utbildning för att kunna undervisa elever med ett andraspråk. Andra forskningar om lärarens erfarenheter att undervisa nyanlända elever som vi fick fram i studiens resultat, var att lärarnas attityder och uppfattningar riktades till de nyanlända eleverna på ett sätt som formade interaktionen i idrottsundervisningen. Detta i sin tur formades hur de nyanlända eleverna välkomnades, accepterades och behandlades inom undervisningen.

6.3 Vidare forskning

Vår forskningsöversikt hoppas kunna bidra till en större förståelse över problematiken och möjligheterna som nyanlända elever ställs inför. Även lärarens möjligheter och utmaningar är något som man måste lyfta fram tydligare och vidare för att klara av en undervisning för nyanlända elever på bästa möjliga sätt. Forskningen framåt bör fokusera på hur lärare

upplever sina färdigheter i ett mångkulturellt klassrum inom ämnet idrott och hälsa för att lättare få fram utmaningar och möjligheter som kan uppstå. Att det var en brist på relevanta artiklar som berörde framför allt lärarnas erfarenheter styrker ovan nämnda problem och det är något forskningen kan utveckla. Att arbeta som lärare kräver stöd av rektorer och omgivningen där forskningen kan vara av betydande roll för att vidareutveckla lärarnas kompetens.

7. Referenser

- *Anttila, E., Siljamäki, M., & Rowe, N. (2018). Teachers as Frontline Agents of Integration: Finnish Physical Education Students' Reflections on Intercultural Encounters. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(6), 609–622. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1485141>
- Asimakopoulou, K., Prasinou, A., & Cholevas, K. (2017). Refugee Crisis: The Right to Physical Education of Minor Refugees. *Rassegna Di Diritto Ed Economia Dello Sport*, 12(2), 465–473.
- Axelsson, Å. (2012). Litteraturstudie. I M. Granskär, B. Höglund-Nielsen (Red.), *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso-och sjukvård*. (s. 203–220). Studentlitteratur.
- *Baldwin, C. F. (2015). First-Year Physical Education Teachers' Experiences with Teaching African Refugee Students. *SAGE Open*, 5(1). <https://doi.org/10.1177/2158244015569737>
- *Barker, D., Barker-Ruchti, N., Gerber, M., Gerlach, E., Sattler, S., & Pühse, U. (2014). Youths with migration backgrounds and their experiences of physical education: an examination of three cases. *Sport, Education & Society*, 19(2), 186–203. <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2011.632627>
- *Bartsch F, Wagner I, Rulofs B. (2021). Students from Refugee Backgrounds in Physical Education: A Survey of Teachers' Perceptions. *European Physical Education Review*, 27(4), 854-870. <https://doi.org/10.1177/1356336X211000766>
- Benn, T., & Pfister, G. (2013). Meeting needs of Muslim girls in school sport: Case studies exploring cultural and religious diversity. *European Journal of Sport Science*, 13(5), 567–574. <http://dx.doi.org/10.1080/17461391.2012.757808>
- Bunar, N., & Trondman, M. (2001). *Kriget har ändå lärt oss något*. I N. Bunar & M. Trondman (Red.), *Varken ung eller vuxen* (s. 9–30). Stockholm: Atlas.
- Bunar, N. (2010). *Nyanlända och lärande; En forskningsstudie om nyanlända elever i den svenska skolan*. Stockholm: Vetenskapsrådet
- *Boza, N., & Arribas, L. (2021). Teaching for Immigrant Girls' Inclusion: Social Justice Physical Education Teachers' Involvement With School Stakeholders. *Journal of Teaching in Physical Education* 42 (4). <https://doi.org/10.1123/jtpe.2021-0085>
- *Cseplö, E., Wagnsson, S., Luguetti, C., & Spaaij, R. (2021). The teacher makes us feel like we are a family: students from refugee backgrounds' perceptions of physical education in Swedish schools. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(5), 531-544. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1911980>

EBSCO. (2023). *Eric*. Hämtad 2023-05-14, från <https://www.ebsco.com/products/research-databases/eric>

EBSCO. (2023). *SPORTDiscus*. Hämtad 2023-05-14, från <https://www.ebsco.com/products/research-databases/sportdiscus>

EBSCO. (2023). *CINAHL*. Hämtad 2023-05-14, från <https://www.ebsco.com/products/research-databases/cinahl-database>

EBSCO. (2023). *Teacher Reference Center*. Hämtad 2023-05-14, från

[Teacher Reference Center | EBSCO](#)

EBSCO. (2023). *Education Research Complete*. Hämtad 2023-05-14, från

[Education Research Complete | EBSCO](#)

Falkevall, B. & Selander, S. (red.) (2002). *Skolämne i kris? [Elektronisk resurs]*. Stockholm: HLS Förlag.

Forsberg C, Wengström Y. (2008). *Att göra systematiska litteraturstudier*. Stockholm: Natur och Kultur.

Gröning, I. (2003). *Tvåspråkighet och andraspråksinläring i grundskolans flerspråkiga klassrum*. (Rapporter från Institutionen för lärarutbildning 2003:1, ISSN 1401–0321.) Institutionen för lärarutbildning, Uppsala universitet. 54 s.

Heck, S., Solenes, O., Manganini, A., & Campbell, N. (2019). History of inclusive physical education in Western and Northern Europe. In *Inclusive Physical Education Around the World* (pp. 46-67). Routledge.

Hedman, C. & Magnusson, U. (2021). Introductory classes for newcomer primary school students in Sweden: Pedagogical principles and emotional understanding. *Multicultural Education Review*, 13(1), 85–105.
<https://doi.org/10.1080/2005615X.2021.1890309>

Huitfeldt, Å. (2015). *Passar jag in?: Nyanlända ungdomars möte med idrottsundervisning*. Örebro Universitet.
<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:oru:diva-44781>

Institutet för språk och folkminnen. (2021). *Den flerspråkiga individen*.
<https://www.isof.se/lar-dig-mer/kunskapsbanker/lar-digmeromflersprakighet/denflersprakiga-individen>

*Jansson, A., Sundblad, B., Lundwall, S., Bjärsholm, D., & Norberg, J. (2022). Students

perceived learning in physical education: variations across students' gender and migration background in Sweden. *Sport Education and Society*, 27(4).
<https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1878129>

Kristensson, J. (2014). *Handbok i uppsatsskrivande och forskningsmetodik för studenter inom hälso- och vårdvetenskap*. Stockholm: Natur och kultur. (192 s.)

Larsson, H. (2016). *Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon*. (1. uppl.) Stockholm: Liber.

*Lee, J., & Azzarito, L. (2021). Creating Thirdspace Physical Culture for , With , and About Recent Immigrant Girls: Instagram as a Space of Marginalization and Resistance. *Journal of Teaching in Physical Education*, 40(4), 518–528.
<https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0232>

Lleixà, T., & Nieva, C. (2018). The social inclusion of immigrant girls in and through physical education. Perceptions and decisions of physical education teachers. *Sport, Education and Society*, 25(2), 185–198.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2018.156388>

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. *Skolans värdegrund och uppdrag* (2022)
https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplanochkursplanerforgrundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolansamtforforskoleklassenochfritidshemmet?url=996270488%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fcurriculum.htm%3Ftos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f#anchor_1

Nationellt centrum för svenska som andraspråk. (2021). *Vad innebär språkinlärrarstrategier*.
<https://www.andrasprak.su.se/om-oss/vanligafra%3%A5gor/grundskola/vadinneb%3%A4rspr%3%A5kinl%C3%A4rrarstrategier-1.584461>

*Papageorgiou, E., Digelidis, N., Sympas, I., & Papaioannou, A. (2021). A needs assessment study on refugees' inclusion through physical education and sport. Are we ready for this challenge? *Physical Culture & Sport. Studies & Research*, 91(1), 21–33.
<https://doi.org/10.2478/pcssr-2021-0016>

Populär historia. (2002). *Fysisk fostran*. (5) Lund: Historiska media.
<https://popularhistoria.se/vardagsliv/hygien-halsa/fysisk-fostran>
SFS 2010:800. Skollag.
https://www.riksdagen.se/sv/dokumentlagar/dokument/svenskforfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800

SFS 2011:185 Skollag.

https://www.riksdagen.se/sv/dokumentlagar/dokument/svenskforfattningssamling/skollforordning-2011185_sfs2011-185

Skolinspektionen (2014:03): *Kvalitetsgranskning utbildningen för nyanlända elever*

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2014/utbildningen-for-nyanlandaelever2014/>

Skolverket. (2007). *Skolverkets lägesbedömning 2007: Förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, skolan och vuxenutbildning.*

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a656348/1553959566612/pd>

Skolverket. (2016a). *Invandringens betydelse för skolresultaten.* Skolverket, Stockholm.

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65becf/1553966593126/pdf3604.pdf>

Skolverket. (2018). *Kartläggning av nyanlända elevers kunskaper.* Skolverket, Stockholm.

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/bedomningigrundskolan/bedomning-av-nyanlanda-elevers-kunskaper-igrundskolan/kartlaggningsmaterial-for-nyanlanda-elever-i-grundskolan>

Skolverket. (2021). *Svenska som andraspråk- Ett ämne som ska stärka språkutveckling.*

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-ochstod-iarbetet/stodiarbetet/svenska-som-andrasprak---ett-behovsprovatamne>

Statistikmyndigheten. (2023). *Invandring och utvandring 1970–2022 samt framskrivning*

2023–2070. Hämtad från: <https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efteramne/befolkning/befolkningsframskrivningar/befolkningsframskrivningar/pong/ta-beskrivning-och-diagram/invandring-och-utvandring-efter-kon-och-fodelse-landsamt-framskrivning/>

Socialstyrelsen. (2022). *KASAM.* Stockholm: Socialstyrelsen. Hämtad från:

<https://www.socialstyrelsen.se/kunskapsstodochregler/omraden/evdovsbaseradpraktik/metodguiden/kasam/>

Specialpedagogiska skolmyndigheten. (2023). *Rätt till inkludering.*

<https://www.spsm.se/stod/rattigheter-lagar-och-rattigheter/om-rattigheter/ratttillinkludering/>

Sveriges Riksdag. (2022). *Skollag (2010:800).* Hämtad från

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800

*Tolgfors, B. (2020). Promoting Integration through Physical Education (?). *Sport, Education and Society*, 25(9), 1029–1042.

<https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1687442>

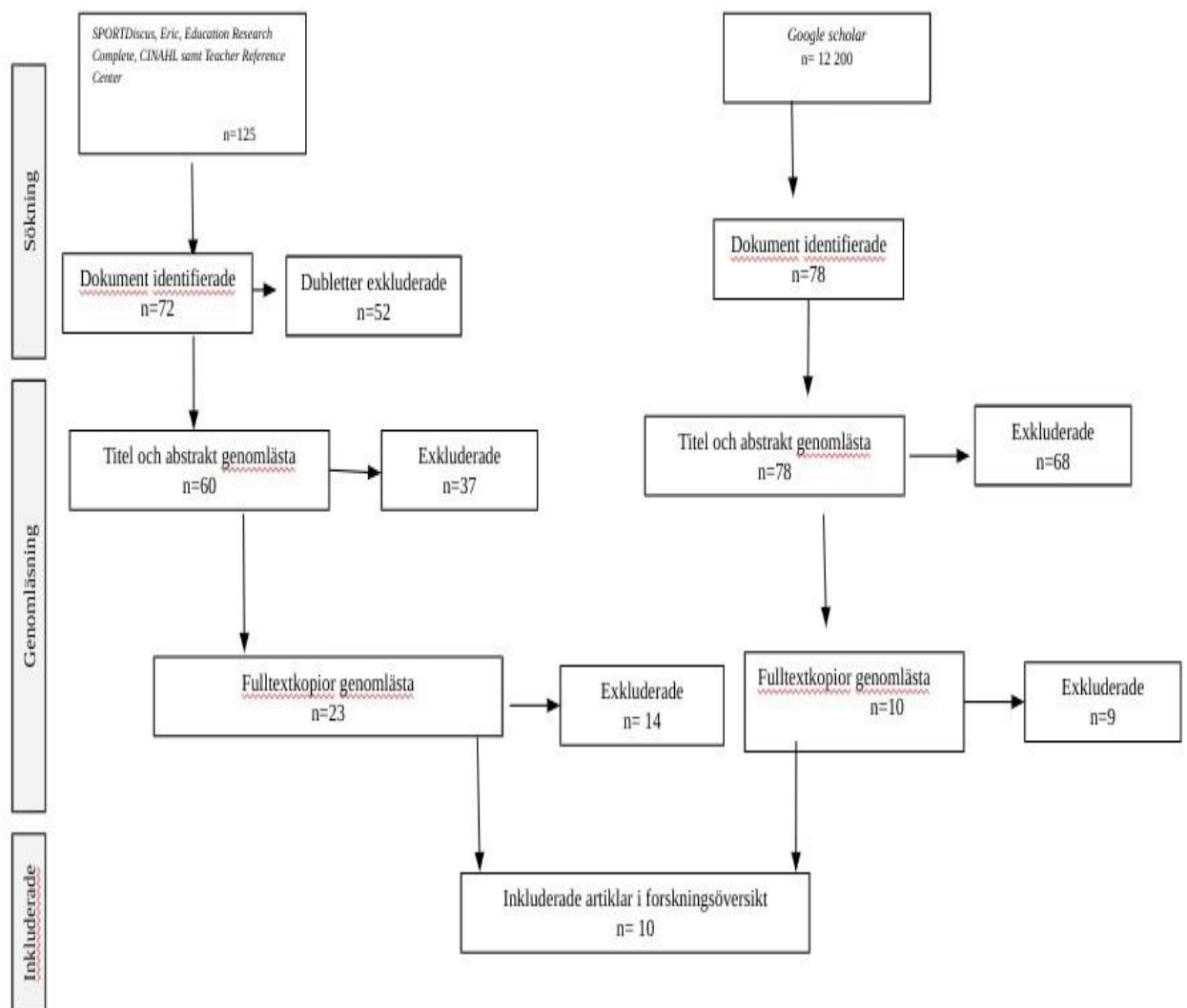
Wigg, U. (2008). *Bryta upp och börja om: berättelser om flyktingskap, skolgång och identitet*. (1. uppl.) Diss. Linköping : Linköpings universitet, 2009. Linköping.

8. Bilagor

Datainsamling (Bilaga 1)

Datum	Databas	sök	antal träffa	Läs abstracts	urval
10/05-23	SportDiscus	"Physical Education" AND Newly arrived immigrants or migrants or refugees.	60	25	3
10/05-23	CINAHL	"Physical Education" AND Newly arrived immigrants or migrants or refugees.	5	5	1
10/05-23	Education Research Complete,	"Physical Education" AND Newly arrived immigrants or migrants or refugees.	27	15	2
10/05-23	ERIC	"Physical Education" AND Newly arrived immigrants or migrants or refugees.	31	13	1
10/05-23	Teacher Reference Center	"Physical Education" AND Newly arrived immigrants or migrants or refugees.	2	2	2
10/05-23	Google Scholar	Immigrants, "Physical Education" och Newly arrived students	12 200	78	1

Prisma 2009 Flow Diagram (Bilaga 2)



Bedömningsmall för att mäta studiens kvalitet för artikel X (bilaga 3)

1. Är hypoteser, syfte och/eller eventuella frågeställningar klart beskrivna?

Ja
Ne
j

Eventuell kommentar:

2. Är problemet och rationalen för studien tydligt beskrivet?

Ja
Ne
j

Eventuell kommentar:

3. Är väsentliga begrepp definierade?

Ja
Ne
j

Eventuell kommentar:

4. Kvalitativ artikel: Får vi kunskap om forskarens förförståelse/perspektiv?

Ja
Ne
j

Eventuell kommentar:

5. Var urvalsstrategin lämplig med tanke på syftet?

Ja

Ne j

För att svara ja bör det framgå tydligt varifrån undersökningsgruppen valdes, vilka som valdes och varför samt hur de valdes ut och varför? Tydliggörs eventuella inklusions- och exklusionskriterier?

Eventuell kommentar:

6. Kvantitativ artikel: Framgår det tydligt utifrån vilka grunder urvalets storlek bestämdes?

Ja
Ne j

Eventuell kommentar:

7. Är egenskaperna/karaktäristika hos de deltagare som ingår i studien tydligt beskrivet?

Ja
Ne j

Eventuell kommentar:

8. Interventionsstudie: Är försökspersonerna randomiserade till interventionsgrupp(er)?

Ja
Nej
Oförmögen att avgöra

Eventuell kommentar:

9. Interventionsstudie: har interventionen (programmet/en ny form av undervisning etc.) som ska jämföras beskrivits tydligt?

Ja
Ne
j

Eventuell kommentar:

10. Har studien använt en adekvat datainsamlingsmetod?

Ja
Ne
j

Eventuell kommentar:

11. Har vilken typ av instrument som använts (ex enkäter, intervjuguider och observationsscheman) samt tillvägagångssättet vid datainsamlingen tydligt beskrivits?

Ja
Ne
j

Eventuell kommentar:

12. Är den redovisade analysmetoden lämplig?
De metoder som används måste vara lämpliga för data.

Ja
Ne
j

Eventuell kommentar:

13. Har etiska aspekter beaktats?

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

14. Är de viktigaste resultaten av studien tydligt beskrivna?

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

15. Svarar resultatet mot syftet?

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

16. Har man tagit hänsyn till eventuella bortfall i resultatet?

Om antalet deltagare som ”droppat av” (bortfallet) inte har redovisats, bör man svara att man är oförmögen att avgöra

Ja
Nej
Oförmögen att avgöra

Eventuell kommentar:

17. Är resultaten praktiskt relevanta?

Ja
Nej

Eventuell kommentar:

Artikelöversikt (Bilaga 4): Kvalitetsgranskning av de valda artiklarna

Författare och Publiceringsår	Design	Syfte	Metod	Urval	Slutsats	Poäng
Antilla, E., Siljamäki, M., Rowe, N. (2018).	Kvalitativ	Fokuserade på hur framtida lärare inom idrott och dans kunde skapa sig en bättre och bredare ryggsäck angående varierande arbetsmiljöer	En tolkande ansats genom en rad frågor ställda ur kvalitativt syfte	21 lärarstudenter (11 män, 10 kvinnor)	Resultaten visar fram att lärarstudenterna öppnade sig själva och insåg de kulturella utmaningar som elever hamnar inför, lärarstudenterna via erfarenhetsbaserat lärandeförändrade ens egen sätt att tänka angående social inkludering	15/17
Baldwin (2015)	Kvalitativ	Förstå hur idrottslärare engagerade sig i afrikanska flyktingelever under idrott och hälsa lektionerna	Fördjupande intervjuer. Öppna frågor.	8 Idrottslärare 4 män, 4 kvinnor.	Många grundskolor/gymnasieskolor ger otillräckligt med stöd till nyblivna lärare	13/17
Barker, D., Barker-Ruchti, N., Gerber, M., Gerlach, E., Sattler, S., & Pühse, U. (2014).	Kvantitativa och Kvalitativa	Syfte med denna studie är att den ska ge insikter om hur eleverna ser på idrottsundervisningen.	Projekt ägde rum mellan 2008–2010 och var en relativt storskalig, skolbaserad undersökning som genomförde i Basel City i nordvästra Schweiz (som är tysktalande). Målgruppen som projekten riktade sig in på var ungdomar i årskurs åtta och nio som var mellan 13 och 15 år gammal.	Utgår från intervjuer med 350 ungdomar från sex olika skolor som har invandrarbakgrund som bor i Schweiz och i denna artikel valde man tre ungdomar som de presenterade i resultatet.	Resultatet visar att eleverna med invandrarbakgrund bemött annorlunda jämförmed eleverna som inte har invandrarbakgrund.	14/17
Bartsch, F., Wagner, I., & Rulofs, B. (2021).	Kvantitativa	syfte med undersökning är att ta reda på hur idrottslärare uppfattar nyanlända elever integrering i idrottsundervisningen	Enkätundersökning	Sex skolformer som representerar det tyska skolsystemet (Grund, Haupt, Real, Gesamt, Berufsschule & gymnasium)	Integration är en viktig de idrottsundervisningen och viktig för integrationsprocesser.	13/17
Boza, C. N., & Arribas, T. L. (2021)	Kvalitativ	Syftet med studien var att undersöka elevers upplevda lärande i undervisningen	Frågeformulär	Utgår från elever där 598 var flickor och 594 pojkar	Slutsatsen med studien var att oavsett kön och migrationsbakgrund så har eleverna liknande uppfattningar om vad de lär sig i idrottsundervisningen.	14/17

Cseplö, E., Wagnsson, S., Luguetti, C., & Spaaij, R. (2021)	Kvalitativ forsknings metod	Undersöka nyanlända elevers uppfattningar om idrott på svenska gymnasiers kolor.	Empirisk undersökning	Elva elever (Sju pojkar & fyra flickor)	De flesta eleverna upplevde ekänsla av sammanhang när de deltog i idrottsundervisning. Eleverna upplevde att idrottslektionerna var meningsfulla, hanterbara och begripliga.	14/17
Jansson, A., Sundblad, B., Lundwall, S., Bjärholm, D., & Norberg, J. (2022).	Kvalitativ och kvantitativ	Undersöka hur nyanlända elever ser på sitt deltagande i idrottsundervisning	Frågeformulär	Urval bestod av elever där 598 var tjejer och 594 killar.	Slutsatsen visade på att oavsett vilket kön eller vilken bakgrund man hade så lärde eleverna sig lika gällande idrottsundervisningen.	14/17
Lee, J., Azzarito, L. (2021)	Kvalitativ	Visuell studie som undersökte hur nyligen invandrade minoritets flickor samkonstruerade och delade sitt engagemang inom fysisk aktivitet	Deltagande visuell undersökning	Fyra nyligen invandrade flickor	Genom denna visuella studiekunde flickorna utforska och förstå sin egen kroppsliga kugenom Instagram som ett pedagogisk hjälpverktyg	13/17
Papageorgiou, E., Digelidis, N., Syrmpas, L., & Papaioannou, A. (2021).	Kvalitativ	Vad behöver göras för att idrottsutövning ska fylla kraven på interkulturell utbildning	Semistrukturerad intervju	Elva män & fyra kvinnor	Deltagarna uppfattade idrott hälsa som viktiga miljöer för genomföra interkulturell utbildning och främja integrering av nyanlända.	16/17
Tolgfors, B. (2020).	kvantitativa studier	Denna studie beskriver en "politisk handling" i syfte att främja integrationer och förbättra resultat på "handling på handling" i en kulturellt heterogen idrottsutövning	Studien genomförde genom lektionsobservationer och intervjuer med fokus på idrottslärare och en årkurs 7 klass i ådern 13år.	18 observationer på idrottslektioner	Resultat belyser tre underliggande faktorer nädet gäller integrationen, första är interkulturella mandra samarbetet och tredömsesidig respekt. Dessa faktorer manifesteras genidrottslärarens pedagogiska handling och erbjuder vägledning för eleverna som ses som ett subjekt som försöker konstruera sig själv..	11/17