

Det här verket har digitaliserats vid Göteborgs universitetsbibliotek.
Alla tryckta texter är OCR-tolkade till maskinläsbar text. Det betyder att du kan söka och kopiera texten från dokumentet. Vissa äldre dokument med dåligt tryck kan vara svåra att OCR-tolka korrekt vilket medför att den OCR-tolkade texten kan innehålla fel och därför bör man visuellt jämföra med verkets bilder för att avgöra vad som är riktigt.

This work has been digitised at Gothenburg University Library.
All printed texts have been OCR-processed and converted to machine readable text.
This means that you can search and copy text from the document. Some early printed books are hard to OCR-process correctly and the text may contain errors, so one should always visually compare it with the images to determine what is correct.



SLÖJDUNDERVISNINGSBLAD

från



NÄÄS.

Andra årgången. N:o 6 (14).

Redaktör: OTTO SALOMON.
Näås, Floda Station.

Juni 1886.

En bemärkansvärd läroanstalt.

(Från en aktad och erfaren meddelare).

Frökvarne Werners skola i Stockholm, som öppnades förliden höst, hvilat på tvenne grundprinciper; införande af samundervisning samt upptagande af slöjd. Skolan besöktes under vårterminen af 20 barn mellan fylda 6 och 14 år. Alla, såväl gossar som flickor, deltaga i slöjdarbetet. Detta har från medlet af förlidne hösttermin ledts af folkskolläraren herr Oskar Stenberg, som för närvarande är en af Stockholms folkskolors skickligaste slöjdlärare, och fullt förtrogen med det vid Näås utbildade slöjdsystemet. Efter detta har man ordnat undervisningen i ämnet vid Wernerska skolan, naturligtvis dock med vissa modifikationer på grund af särskilda förhållanden, såsom t. ex. barnens i allmänhet ringa ålder (medelåldern är ej fullt 9 år) o. s. v. Det har härigenom lyckats honom att med bibehållande af systemets hufvudgrunder uppgöra en modellsamling, hvars ändamålsenlighet bäst bestyrkes af de vunna resultaten.

Dessa äro nämligen af bästa beskaffenhet. Slöjdlektionerna hafva rent af visat sig vara barnens högtidsstunder. Ingen af lärarepersonalen hälsas vid inträdet i lärorummet med sådant jubel som slöjdläraren. Och arbetsdriften svarar mot arbetsglädjen. Man täljer och säger, hyflar och borrar, så det är en lust att se därpå. Alla barn, flickor såväl som gossar, uppbjuda hela sin förmåga, anstränga alla sina krafter, för att göra sin sak så bra som möjligt är. Och tager man i betraktande de förfärdigade slöjdföremålen, så måste man förvånas öfver, att barn vid så unga år utan hjälp kunnat utföra något så noggrant, omsorgsfullt och verkligt prydligt som här visar sig vara fallet.

Genom att se sådant öfvertygar man sig bäst, huru naturligt slöjden ligger för barnet och huru minst sagt obehöfligt det är att göra den till en tvångssak. Detta naturligtvis under förutsättning af klok anordning, insigtsfull ledning och levande intresse å lärarens sida. Där dessa vilkor ej äro

för handen, där är det ej att undra på, om man kommer till alldeles motsatta erfarenheter.

e . . .

Näås slöjdläroreseminarium. Till andra sommarkursen 4:de Augusti—14:de September innevarande år äro efterföljande svenska deltagare antecknade:

Brodén C. L., Börjeson J.*, Berggren K. J., Branzell A. O., Carlsten C. J.*, Danielson Emma, Eriksson A.*, Engdahl K., Engstrand A. Th., Falck J., Forsman K. F.*, Henriksen A. T., Hedman G. V., Jacobson C., Jansson J.*, Johanson C. W.*, Karlsson J. G., Kiellgren J., Lycklund J. A., Lindblom A., Ljunggren J. S.*, Lundén C., Olsson C. E.*, Olbers F., Ringqvist O., Sandegren K. A.*, Sjögren V., Stål C. M., Törnqvist K. J., Willén G., Wærner C. G., Wallén G., Wennlöf A., Ödwall C. Th.

Elfsborgs läns folkskolor. Uti 115 folkskolor inom Elfsborgs län, från hvilka uppgifter i detta hänseende föreligga, hafva under 1885 sammanlagdt 2192 gossar erhållit undervisning i slöjd. Undervisningen i fråga har meddelats af 104 examinerade folkskollärare och lärarinnor samt 11 särskilda slöjdlärare.

Göteborgs folkskolor. Den vid dessa läroanster bedrifna slöjdundervisningen har under 1885 meddelats af 20 lärare, utaf hvilka 7 undervisat i snickeri, 1 i snickeri och borstbinderi, 1 i svarfning, 1 i vagnmakeri, 5 i smide, 1 i bokbinderi, 2 i målning, 1 i bleckslageri och 1 i korgmakeri. Kostnaderna, sedan skolornas direkta och indirekta inkomst af barnens arbete 7,732 kr. 20 öre blifvit från dragen, hafva under året uppgått till 25,601 kr. 27 öre eller, då enligt uppgift 1,592 gossar kommit i åtnjutande af undervisningen, något mer än 16 kronor för hvarje lärjunge. Detta öfverstiger med omkring 1 krona medelkostnaderna per elev för den efter pedagogiska grunder ordnade slöjdundervisningen vid folkskolorna i Stockholm.

Stockholms läraresällskap. Vid fortsättningen den 27 Mars inom läraresällskapet af förut omnämnda diskussionen rörande slöjdundervisningen

*) har förut genomgått kurs vid seminariet.

yttrade sig Lektor *Almqvist*, D:r *Lindroth*, Herr *Palmgren*, Rektor *Bergman*, Folkskoleinspektör *Meijerberg*, D:r *Sjöberg*, Herr *Isberg*, Redaktör *Hedlund*, Kandidat *Mazer*, Kyrkoherde *Bergman*, Professor *Törngren* och Grefve *Sparre*. Efter ett 2½ timmars lifligt meningsutbyte, vid hvilket skiljaktigheterna egentligen rörde sig omkring, huruvida undervisningen borde vara obligatorisk eller ej antogs följande af D:r *Sjöberg* framställda förslag: »Läraresällskapet anser slöjdens införande vid statens allmänna läroverk både önskvärdt och möjligt och hemställer, att försök dermed må göras vid vissa läroverk».

F. d. Beskowska skolan i Stockholm har nu utsändt sin redogörelse för läsåret 1885—1886. Af densamma framgår, att uti undervisningen i träslöjd hafva deltagit under höstterminen 51 och under vårterminen 61 lärjungar, af hvilka resp. 20 och 11 från andra läroverk. Beträffande snickerislöjden meddelas, att skolans lärare Herr *Johansson* utarbetat en delvis ny modellserie på grundvalen af och i hufvudsaklig anslutning till Nääs-systemet. De ledande tankarne vid utarbetandet af den nya serien hafva varit: 1) att föremålens antal skulle inskränkas, så att serien på kortare tid kunde genomgås, utan att några väsentligare element blefve förbigångna; 2) att serien skulle upptaga endast sådana föremål, som vore användbara för lärjungarne sjelfve eller lämpade sig såsom gåfvor till föräldrar, syskon o. s. v.; 3) att särskild hänsyn borde tagas till möjligheten för lärjungen att medels egen konstruktion eftergöra modellen; 4) att föremålen skulle, såvidt möjligt, framställa ädla och rena former.

Slöjdkurs för folkskollärare. Vid Uddevalla slöjdskola anordnas instundande sommar en kurs för folkskollärare inom länet. Kursen börjar den 12 Juli och fortgår till den 14 Augusti. Undervisningen, som ledes af slöjdlärare *J. G. Gylfe*, kommer att omfatta snickeri och svarfning. Fem af deltagarne kunna påräkna stipendium från slöjdskolans styrelse.

Resande. D:r *E. Slomann*, föreståndare för den första läroanstalt i Köpenhamn, i hvilken träslöjd ingår såsom undervisningsämne, har under någon tid vistats i Göteborg och på Nääs för att studera dels det svenska högre skolväsendet i allmänhet, dels slöjdundervisningen. Under sitt uppehåll på Nääs hade D:r S. godheten att för kursdeltagarne hålla tvenne synnerligt intressanta föredrag, afhandlande »Grundtvigianismen i Danmark» och »Christian II ur dansk synpunkt».

Hudiksvalls slöjdskola. Vid denna af skollärare *Ernst Westberg* ledda läroanstalt har vårterminen fortgått från 19:de Januari till 5:te Maj med 10 timmar i veckan fördelade på 4 lektioner för lärjungar från folkskolorna och med 4 timmar fördelade på två lektioner för lärjungar vid högre allmänna läroverket. Af de förra hafva 52 och af de senare 30 deltagit i undervisningen.

Ny slöjdundervisningsanstalt. Ingeniör *C. Skarstedt* öppnade den 15 Juni i Helsingborg en privat slöjdskola. Tillsvidare har för densamma lokal blifvit upplåten i Högre elementarläroverkets byggnad derstädes.

Flickskolorna och träslöjden. Vid tredje allmänna flickskolemötet i Stockholm förekom bland diskussionsämnena frågan: »Kan och bör flickskolan i sin undervisning upptaga träslöjden och i sådant fall till hvilken utsträckning?»

Uti »Privata elementarläroverket för flickor» i Göteborg, hvilket förestås af Rektor *Hans Holmlin* skall nästinstundande hösttermin undervisning i »trähandaslöjd» meddelas. Till lärarinna är antagen Fröken *Soft Magnusson*, som genomgått kurs på Nääs.

Hyfvelbänkar. Vi fästa med nöje uppmärksamheten på de af herr skollärare *Oliv. Haglund* i Garpenberg (Kopparbergs län) annonserade hyfvelbänkarne hvilka, såvidt ett oss tillsändt prof utvisar, äro såväl goda som billiga.

Nya slöjdskolor. Slöjd har denna termin blifvit införd äfven i folkskolan på Donsö i Göteborgs skärgård samt vid Hellefors bruksskola i Örebro län. Undervisningen ledes på det första stället af skollärare *F. Lindqvist* och på det senare af skollärare *J. Lindgren*. Desslikes är slöjdskola nu inrättad äfven i Varberg med skollärare *J. N. Svensson* till föreståndare. Samtliga dessa herrar hafva förra året genomgått kurs på Nääs.

Utlandet.

Tyskland. Vid sammanträde i Dresden den 28:de April har den »tyska centralkomitéen för slöjd- undervisning och husflit» fattat följande trenne beslut:

1. att i allmänhet instämma med den af D:r *Götze* framkastade tanken på ett tyskt slöjdlärarseminarium samt att tillsätta en komité med uppdrag att utarbeta planen för en dylik läroanstalt.

2. att äfvenledes tillsätta en komité för att föreslå stadgar och program till en allmän tysk slöjdförening.

3. att denna förenings konstituerande sammanträde skall afhållas i Stuttgart omkring den 20:de September.

— Vid ett under Öfverbergmästarens ledning stående möte i Meiningen den 4de Maj fattades efter ähörandet af ett föredrag utaf den bekante agitatorn för slöjdundervisningen Hr. *v. Schenckendorf* enhälligt följande resolution: »Det nuvarande offentliga uppfostringsväsendet i Tyskland behöfver i afseende på undervisningsämnena en utvidgning derhän, att själskrafternas utveckling fullständigas genom i uppfostrande syfte utöfvade praktiska sysselsättningar och att samtidigt större vikt än hvad för närvarande är fallet lägges vid kroppens utbildning. En dylik reform rör icke allenast skolan utan är äfven en social fråga af största betydelse och förtjenar därför full uppmärksamhet inom de vidsträcktaste kretsar af det tyska folket. Mötet helsar därför med glädje den för ändamålet redan befintliga centralkomiténs afsigt att snart till sakens befrämjande bilda en tysk nationel förening».

Norge. Departementet for Kirke- og Undervisningsvæsenet har nyligen utfärdat en »Midlertidig plan for Slöjdundervisningen ved Rigets seminarier». De fyra första af de tolf paragraferna innehålla följande bestämmelser:

§ 1. Seminariernas slöjdundervisning är valfri. De elever, hvilka önska deruti deltaga, hafva att anmäla sig vid början af hvarje skolår. Ingen elev må utan föreståndarens tillåtelse försumma någon undervisningstimme; de anmälda eleverna i nedersta klassen äro förpligtigade att deltaga så länge under skolåret undervisningen pågår, såvida de ej tillförliga särskilda orsaker fritagas af föreståndaren.

§ 2. En kurs bestämmes till minst 200 undervisningstimmar. De elever, som hafva genomgått en sådan och derunder utfört ett tillfyllestgörande antal arbeten, erhålla på afgångsbetyget ett så lydande vitsord: »Eleven har genomgått seminariets slöjdkurs».

§ 3. Undervisningen meddelas tillsvidare blott i träslöjd och vid densamma följes en planmessigt ordnad af departementet for Kirke- og Undervisningsvæsenet godkänd modellserie, hvarå förteckning uppslås i skolrummet och oafvikligt bör följas. Dock kan läraren — med föreståndarens uttryckliga tillåtelse — göra försök med föremål, hvilka kunna antagas vara tjenliga. Ett exemplar af sålunda använda modeller böra före skolårets utgång insändas till Kirke-departementet.

Intet arbete får af eleverna utföras utan förelagd modell.

§ 4. Undervisningen skall meddelas på ett för barnskolan passande sätt. Läraren bör ständigt inpränta regler rörande arbetssättet och bruket af verktygen samt söka att väcka lärjungarnes eftertanke, uppöfva deras ögonmått samt bilda deras smak. När viktigare vinkar eller allmänna regler gifvas, påkallas samtligas uppmärksamhet.

Vid användandet af modellerna iakttages, att föremålets konturer såvidt möjligt uppkonstrueras på det trästycke, hvaraf det skall förfärdigas, blott i undantagsfall tillåtes påläggning af modellen eller pappschablon.

På noggranhet såväl med hänsyn till iakttagandet af modellens storlek som vid arbetets utförande föröfrigt lägges synnerlig vikt. Afputsningen måste vara omsorgsfull samt omfatta alla arbetets detaljer. De arbeten, som uppfylla fordringarne att kunna tjena såsom modeller i en barnskola, förses med nummer och stämplas såsom godkända.

Direkt hjälp till arbetets utförande får icke af läraren lemnas eleverna. Det räknas icke som hjälp, att läraren visar eleverna, huru de skola föra sina verktyg.

Eleverna böra erhålla kännedom om arbetskolans uppgift samt meddelas nödiga anvisningar i afseende på densammans anordnande och utstyrelse. De skola sjelfva hålla ifrågakommande verktyg i skarpslipadt stånd.

Danmark. Dansk Sløjdforening hade den 20:de sistlidne April sitt konstituerande sammanträde, vid hvilket efter ett längre meningsutbyte den nybildade föreningens stadgar blefvo antagna. De båda första paragraferna af dessa stadgar lyda sålunda:

§ 1.

Dansk Sløjdforening har till ändamål att skaffa slöjden plats vid uppfostran, särskilt i skolan, den högre såväl som den lägre, såsom ett väsendtligt äfven ur hygieniska och sociala synpunkter värdefullt pedagogiskt medel till en sund och allsidig utveckling af ungdomen.

§ 2.

Föreningen verkar för sitt ändamål genom möten, föredrag och skrifter, genom utbildande af lärare i slöjd, upprättandet af skolor för slöjd eller understöd af dertill i behof varande skolor, hvilka önska införa slöjd, genom utarbetandet af läroböcker, planer och anvisningar, tillvägbringandet af modeller och ritningar, anskaffandet af verktyg eller i allmänhet genom att understödja hvarje ändamålsenligt företag till slöjdsakens bästa.

— Herr *Aksel Mikkelsen*, den outtröttlige kämpen

för slöjdundervisningens införande i de danska skolorna, står i begrepp att uti en af honom nyligen inköpt för ändamålet synnerligt lämplig byggnad i Köpenhamn (Værnedamsvej 13 b) upprätta ett privat slöjdläroseminarium.

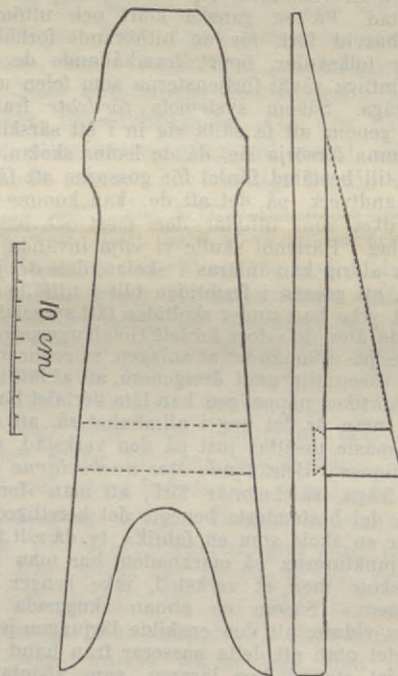
Finland. Kejsrerliga Finska Hushållningssällskapet har begärt att få sända lärare och lärarinnor äfven till 1887 års sommarkurser vid Nääs.

— Uti Tavastehus öppnades den 16:de Februari d. å. en privat slöjdskola, hvilken står under ledning af Fröken *Lydia Sundström*, förut lärarinna vid Nääs gosskola.

Italien. Vid de italienska elementarlärarnes senaste allmänna möte i Turin fattades följande resolution: »Handarbete för pedagogiska ändamål skall förklaras såsom obligatoriskt undervisningsämne i elementarskolor för såväl gossar som flickor. Åt hvarje skola skall tilldelas ett stycke åkerjord, på det att lärjungarne må praktiskt kunna undervisas i trädgårds- och jordbruksskötsel; vidare skall med hvarje läroseminarium vara förenadt icke allenast en landbruksskola utan äfven under ledning af skickliga mästare, verkstäder för timmermän, snickare, svarfvare, smeder och mekaniker.»

Ur modellserien.

Nr 32 Stöfvelknekt af björk och furu.



1. Ett för stöfvelknektens större del lämpligt stycke af björk utsågas med sinksåg.

2. En sida och en kant deraf hyflas vinkelrätt medelst rubank.

3. Föremålets yttre konturer uppritis med tillhjälp af vinkel och passare. Utsågningen verkställes med såväl sink- som rundsåg.

4. Sedan tjockleken angifvits med strykmått afhyflas medelst rubank stycket till ritsen.

5. Kanten jemnas med späckskifva och stämjern.

6. Stöfvelknektens fot utsågas samt upphyllas vinkelrätt efter det tjockleken blifvit bestämd.

7. Spåret för fotens insättning utföres med tillhjälp af passare, vinkel, sinkstrykmått, knif, fogsvans och stämjern.

8. Foten inpassas i spåret; härvid användas sinkstrykmått och knif. Derefter afskåras ändarne vinkelrätt med sinksåg samt jemnas med putshyvel.

9. Öppningen för stöveln uppritas samt utskäres med rundsåg, knif och späckskifva.

10. Afsnedningarna utskäras med sinksåg och jemnas med putshyvel.

11. Kantens afrundning framställes med späckskifva, knif, och fil.

12. Putsning af föremålet med sickling och glasapper.

Tidningsöfversigt.

Konsul Nordström i Alger, som på ett synnerligt nitiskt sätt söker att inom området för sin verksamhet sprida kännedom om den svenska slöjdundervisningen har nu senast i den på franska språket utkommande tidningen »Akhar» för 29:de Maj låtit införa en öfversättning af principerna för det vid Nääs använda slöjdundervisningssystemet.

Literatur.

Slöjdundervisning i Folkeskolan, reseberättning af O. W. Fasting.

Underdånig berättelse angående en resa i Sverige för vinnande af kännedom om slöjdundervisningen derstädes af A. Blomqvist.

(Forts.)

Det fjerde kapitlet af ingenjör Fastings reseberättelse bär öfverskriften »Haandværksskoler» och behandlar den tekniska undervisningen vid folkskolorna i Göteborg och Fredriksstad. På ett ganska klart och uttömmande sätt redogör härvid förf. för de hithörande förhållandena vid Göteborgs folkskolor, öppet framhållande de enligt hans åsigt befintliga såväl förjensterna som felen uti anordningarna ifråga. Såsom systemets fördelar framhålls, att eleverna genom att få sätta sig in i ett särskilt handverk lättare kunna försörja sig, då de lemna skolan, samt att det bör vara till bestämd fördel för gossarne att få försöka sig i flere handverk, på det att de »kan komme på det rene med» hvilket som tilltalar dem mest och bäst motsvarar deras anlag. Häremot skulle vi vilja invända, att dels ett handverk aldrig kan inläras i skolan, dels det ju ingalunda är säkert, att gossen i framtiden blir i tillfälle att just egna sig åt det yrke han under skoltiden fått sysselsätta sig med. Beträffande åter de »store fordele Goteborgerprincippet byder» i afseende på utfinnandet af anlagen, så reduceras desamma i ganska väsentlig grad derigenom, att af lätt insedda skäl, man i praktiken näppeligen kan låta flertalet lärjungar välja arbetsart utan är det nog i allmänhet så, att mängden mot sin vilja måste insättas just på den verkstad, der plats för tillfället finnes. Beträffande åter *nackdelarne* af anordningarna i fråga, så betonar förf., att man »forst og fremst maa paa det bestemteste benegte det berettigede i, at man arrangerer en skole som en fabrik», ty då allt är anordnadt efter konjunkturerna på marknaden, har man »ikke længer en sloidskole men et verksted, ikke længer elever, men haandlangere.» Såsom en annan skuggsida af systemet framhålls vidare, att den enskilde lärjungen icke får utföra hela arbetet utan att detta passerar från hand till hand för att till sist stanna hos läraren, som avslutar detsamma. Kontrollen på den enskilde lärjungen blifver härigenom besvärlig för att icke säga omöjlig, eleverna kunna icke vänjas till sjelfständighet och noggranhet, deras intresse slappas, men derigenom förfeljar skolan sitt viktigaste mål, det nemligen att väcka arbetslust, som varar för hela lifvet. Det torde vidare aldrig kunna undgås, att, när det arbetas för allmänheten, de skickligaste lärjungarne företrädesvis få utföra allt det svårare arbetet, medan de öfriga dels stå sysslolösa, dels blifva handtlangare och dels aldrig komma längre än till »affaldsarbeidet». På så sätt drifvas visserligen de begåfvade rätt långt fram, men i utbyte blifver flertalet alltför långt tillbaka; något som ej öfverensstämmer med det mål hvarje skola måste för sig uppställa, det nemligen att vara en allmän bildningsanstalt och icke blott till gagn för enskilda lärjungar.

Sedan förf. i femte kapitlet lemnat åtskilliga förteckningar och prisuppgifter å för slöjdundervisningen lämpliga inventarier öfvergår han i det sjette och sista till sina »Slutningsbemärkninger». Slöjdens införande i folkskolan är — säger förf. — »enligt min mening en af de viktigaste reformer vår tid har att uppvisa på undervisningsväsendets

område. Medan det hitintills vid ungdomens uppfostran nära nog uteslutande har sträfvats efter en ensidig utveckling af intelligens och moral, synes man nu ändtligen hafva nått fram till medvetandet om att äfven kroppen är en del af människan och detta t. o. m. en temligen väsentlig (!), hvilken man ej kan lemna ur räkningen, i händelse man vill göra sig något grundadt hopp om, att barnet genom sin skolgång skall erhålla en fullt harmonisk utveckling. . . . Det opropotionerliga betonandet af den intellektuella och moraliska utvecklingen på bekostnad af den kroppsliga, som intill vår tid varit rådande, bär nog helt annorlunda skulden för de dåliga resultat vårt undervisningsväsende säges uppvisa än både katekesen och latinnet, hvarom det ständigt skrikes så mycket. . . .

Af de förslag för slöjdundervisnings anordnande vid Bergens folkskolor, hvilka utgöra slutsumman af Herr Fastings intressanta lilla skrift, anför vi till sist följande utdrag: att inspektionen och ledningen af slöjdundervisningen uppdragas åt en särskild slöjdinspektör, som ställes direkt under folkskoleinspektören;

att undervisningen omfattar såväl trä- som metallslöjd, den sistnämnda i förening med smide;

att som vilkor för deltagande i metallslöjden sättes att hafva genomgått en kortare kurs i träslöjd;

att undervisningen icke är obligatorisk;

att undervisningen ledes efter bestämda modellserier;

att undervisningen i träslöjd meddelas af folkskolans lärare, sedan dessa genomgått lämplig kurs, och i metallslöjd af handverkare;

att eleverna få behålla sina arbeten samt

att undervisningstiden för hvarje elev blifver 6 timmar i veckan 42 veckor af året. (Forts.)

Riksdagens Protokoll. 1886. Andra kammaren N:o 43. Om införande af slöjdundervisning vid de allmänna läroverken.

Head er Sløj? Nogle orienterende Bemærkninger af Aksel Mikkelsen.

Hoordan arbejder Sløjdskolen? Et Udkast af Aksel Mikkelsen.

Desse tvenne af »Dansk Sløjdforening» genom P. G. Philipsens Boghandel i Köpenhamn nyligen utgifna små skrifter rekommenderas till slöjdundervisningsvännernas uppmärksamhet, detta ehuru vi beträffande flere väsentliga punkter i särskildt den sist anförda af dem ej äro af samma åsigt som den årade författaren. Såsom bihang till den sistnämnda skriften är införd: »Skematisk Fremstilling af de Principper, som ligger til Grund for Nääs Sløjdundervisningssystem.»

Handfertigkeits-Unterricht. Bericht über eine Studienreise von S. Rudin. Basel 1886. Buchdruckerei von Fr. Bürgin.

Författaren till denna lilla skrift, folkskollärare i Basel, hvilken inlagt synnerlig stor förtjenst om slöjdens införande i de schweiziska skolorna, gjorde förra sommaren med offentligt understöd en resa i Tyskland, Danmark och Sverige för att studera slöjdskoleförhållandena inom dessa länder. Herr R., som derunder äfven deltog i andra sommarkursen på Nääs, redogör nu för sina iakttagelser under färden samt förordar dervid varmt det svenska systemets tillämpning äfven i Schweiz.

Memoires et documents scolaires, publiés par le musée pédagogique. Fascicule N:o 5. Compte rendu du congrès international d'instituteurs et d'institutrices tenu au Havre du 6 au 10 Septembre 1885. Du travail manuel à l'école primaire, comme complément de l'enseignement primaire.

L'enseignement des travaux manuels dans les écoles primaires de garçons par A. Sluys. Verviers 1885.

Denna skrift utgör en i vissa delar afkortad i andra åter fullständigad ny upplaga af den framstående belgiske skolmannens till undervisningsministern afgifna rapport rörande slöjdundervisningen i de svenska skolorna, som förf. tillika med seminarieläraren Herr H. van Kalken 1883 erhöill regeringens uppdrag att studera. Nämnde herrar genomgö afven samtidigt kurs på Nääs. Den 125 sid. starka skriften utgör N:o 167 af »Bibliothèque Gilon» och kostar blott 60 centimer. Den har derföre med all säkerhet att påräkna strykande afgång och kommer sålunda att i vidsträckt krets sprida kännedom om slöjdundervisningens ståndpunkt i Sverige.

GÖTEBORG.

Göteborgs Handelstidnings Aktiebolags tryckeri.

1886.

