



**INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK,  
KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE**

# **CHILDISM SOM TEORETISK LINS**

En systematisk forskningsöversikt

**Alexandra Wadell**

---

Uppsats/Examensarbete:	15 hp
Program och/eller kurs:	Magisteruppsats i Barn- och ungdomsvetenskap PDA522
Nivå:	Avancerad nivå
Termin/år:	Vt 2022
Handledare:	Viveka Thorell
Examinator:	Johan Söderman
Rapport nr:	xx (ifylles ej av studenten/studenterna)

# Abstract

Uppsats/Examensarbete:	15 hp
Program och/eller kurs:	Magisteruppsats i Barn- och ungdomsvetenskap PDA522
Nivå:	Avancerad nivå
Termin/år:	Vt 2022
Handledare:	Viveka Thorell
Examinator:	Johan Söderman
Rapport nr:	xx (ifylles ej av studenten/studenterna)
Nyckelord:	Adulthood, agency, child's rights, childism, prejudice, hierarchy, norms

---

Genom att konstatera att det råder en oroväckande problematik om att barn som marginaliserad grupp utsätts för åldersdiskriminerande orättvisor behöver ett tydligt teoretiskt ramverk utvecklas i studier där barns livssituationer och livsvillkor studeras. För att childism ska kunna bli en vetenskaplig teori behöver begreppet en tydlig inramning. Den systematiska forskningsöversikten har därför som syfte att undersöka hur begreppet childism definieras. Med ett globalt perspektiv på barns livssituationer och livsvillkor lyfter forskningsöversikten teoretiska och kontextuella innebörder av begreppet. Genom en tematisk analys belyses viktiga aspekter och relevanta faktorer som påverkar hur childism uppfattas och skildras i vetenskaplig forskning. Forskningsöversikten hoppas därmed induktivt kunna syntetisera definitioner av begreppet childism utifrån ett urval forskningsartiklar.

# Förord

*“With great power comes great responsibility”*

- Uncle Ben (Spider-Man, 2002)

Citatet ovan är en påminnelse om att privilegier som innefattar makt följs av ett moraliskt ansvar. Hur makt utövas påverkar så väl den som besitter den som den som indirekt eller direkt påverkas av den. För mig har arbetet med den här uppsatsen synliggjort vikten av att göra aktiva val. Vårt moraliska ansvar utgörs av handlingar av så väl framgång som av misslyckanden. Så länge vi har förmågan att kunna påverka något, ska vi se till att göra det med goda avsikter för andras bästa.

Först av allt vill jag delge en hyllning till Elisabeth Young-Bruehl och John Wall vars teoretiseringar väckt mitt intresse för begreppet childism. Det är tack vare dem och deras banbrytande forskning som lett till att jag funnit en stark passion för det här ämnet. Jag vill tacka min handledare Viveka Thorell som tappert handledt mig genom detta arbete och som bidragit med ny och insiktsfull kunskap. Ett stort tack vill jag skänka till min kurskamrat Anna Tidén Lindeman som hjälpt mig genom hela denna process från start till slut. Sist vill jag även uttrycka min tacksamhet till min personliga hejarklack bestående av Jonathan Stockhaus som funnits där och stöttat mig när det varit tufft. Tack för att du lyft mig och fått mig att tro på min egen förmåga i det här arbetet.

Alexandra Wadell

# Innehållsförteckning

<b>1. Inledning</b> .....	<b>5</b>
<b>2. Syfte och forskningsfrågor</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Bakgrund</b> .....	<b>8</b>
3.1 Barn och barndomar .....	8
3.2 Barns rätt .....	9
3.3 Childism som teori .....	10
<b>4. Teoretisk avgränsning</b> .....	<b>13</b>
4.1 Nyckelartiklar .....	13
<b>5. Metod</b> .....	<b>15</b>
5.1 Forskningsöversiktens struktur och ansats .....	15
5.2 Etiska överväganden.....	16
5.3 Urval.....	16
5.4 Datainsamling.....	17
5.5 Urvalsprocess .....	19
5.6 Databearbetning.....	20
5.7 Bortfall .....	21
5.8 Urvalsartiklar som inkluderats i forskningsöversikten.....	21
5.9 Analysmetod.....	24
<b>6. Resultat</b> .....	<b>27</b>
6.1 Tidigare forskning .....	27
6.2 Viktiga aspekter.....	28
6.3 Relevanta faktorer .....	30
<b>7. Diskussion</b> .....	<b>32</b>
7.1 Metoddiskussion.....	32
7.2 Resultatdiskussion .....	33
7.3 Avslutande diskussion .....	34
<b>8. Referenslista</b> .....	<b>36</b>
<b>9. Bilagor</b> .....	<b>39</b>
Bilaga 1. Redovisning av sökprocess med genererat sökresultat .....	39
Bilaga 2. Redovisning av urvalsprocess och databearbetning.....	42
Bilaga 3. Redovisning av slutgiltigt urval forskningsartiklar som inkluderats .....	43
Bilaga 4. Kodningssystem med etikettbeskrivning .....	44
Bilaga 5. Redovisning av exkluderingsorsak vid databearbetning.....	46

# 1. Inledning

Barn- och barndomsforskning bidrar med kunskap som kan ha direkt eller indirekt inverkan på barns och ungas liv. Den forskning som bedrivs visar på både historiska och aktuella forskningstrender där barns livsvillkor skildras. Som förskollärare utbildas vi i att bland annat tillgodose olika behov för att skapa bättre, likvärdiga eller samma förutsättningar för alla barn. Förskolan och skolan ska enligt Skollagen (SFS 2010:800) vila på en likvärdig grund där alla barn har rätt till likvärdig och anpassad utbildning av hög kvalitet. Barns rättigheter har blivit av större vikt sedan konventionen om barns rättigheter implementerades som svensk lag år 2020. Sveriges nationella läroplaner ska tillsammans med Barnkonventionen skildra den nuvarande demokratiska samhälls- och människosynen med ett nyanserat och barnrättsligt perspektiv på barnet. Enligt Unicef är en människa barn upp till 18 års ålder (Unicef, 2022a). Unicef och WHO som universella världsorganisationer består av vuxna som bedriver frågor om och för barn. I över 70 år har de arbetat för att beakta barns bästa samt tillgodose barns rättigheter världen över. Detta är ett uppdrag som dessutom utgör en av de grundläggande principerna i konventionens rättsligt bindande avtal (Unicef, 2022a). Vuxna står ofta som företrädare och beslutsfattare om och för barn i frågor som berör barn. Utifrån ett monokulturellt perspektiv blir det tydligt att olika åldersprivilegierade samhällsstrukturer bidrar till att orättvisa och diskriminerande maktförhållanden formas (Åkerblom & Harju, 2019). För att studera barns upplevelser och livsvillkor ställs kritiska krav på den sociologiska lins som ett fenomen kan granskas genom. Detta är något som Wall (2019) beskriver genom den konceptuella teorin childism:

Childism [---] in addition to respond to children's marginalized experiences by critiquing and reconstructing fundamental normative assumptions. It aims, in other words, to critically restructure historically engrained norms of adultism. Doing so requires approaching childhoods as not only research objects, but, in addition, lenses of social subjectivity with which to examine any research object whatsoever (s. 4).

Bilden av barn som utsatt grupp formas genom de kulturella och sociala normer som existerar. För att synen på barnet och uppfattningen om barndomen ska kunna förändras måste först den normativa grunden som samhällsstrukturen vilar på förändras (Wall, 2019). Mitt första möte med begreppet childism inträffade tidigt under min masterutbildning inom barn och ungdomsvetenskap. Redan i inledningen av *Ethics in light of childhood*, skriven av John Wall från 2010, fångades mitt intresse av en för mig helt okänd problematik. Att synen på barn måste förändras i sin fundamentala grund då de som marginaliserad grupp i samhället utsätts för åldersgrundad kränkning, orättvisa och diskriminering av vuxna. För mig lät dessa ord näst intill fiktiva då jag, som förskollärare sedan nästan ett decennium tillbaka, trodde mig dela ett globalt och senmodernt perspektiv på barnet. Ett perspektiv där barn i samhället ses som kompetenta sociala aktörer med agens och mänskliga rättigheter. Det framkom tydligt att en växande problematik lett till att ett nytt forskningsområde utkristalliserat sig.

Elisabeth Young-Bruehl och John Wall framställs som två teorigrundare för begreppet childism. Genom sin forskning har de format skilda meningar om begreppets innebörd. Deras definitioner har haft stor inverkan och betydelse inom vetenskaplig forskning då childism utvecklats till att bli ett slags teoretiskt perspektiv att studera barn och barndom på. Denna studentuppsats är en systematisk forskningsöversikt som är skriven på avancerad nivå. Utgångspunkten för problemområdet är att childism brister i vetenskaplig grund med anledning att en tydlig avgränsning saknas för begreppet. Forskare och författare argumenterar för att en utformad teoretisk lins behövs för studier om barns levda erfarenheter och livsvillkor. Det är därför av vikt att ett tydligt teoretiskt ramverk utvecklas för att childism ska kunna bli en

vetenskaplig teori. Utifrån denna problemformulering kommer följande forskningsöversikt göra en ansats att induktivt syntetisera definitioner av begreppet childism i ett urval forskningsartiklar. Med en underliggande problematik om att barn som marginaliserad grupp utsätts för åldersdiskriminerande orättvisor i samhället, utgår forskningsöversikten från childism som ett teoretiskt perspektiv i studier om barns livssituationer och livsvillkor. Forskningsöversikten tar avstamp i Elisabeth Young-Bruehls och John Walls skilda definitioner av begreppet childism. Med hjälp av centrala nyckelartiklar, litteratur och vetenskapliga artiklar om childism har en form av teoritriangel gjorts av begreppets innebörd. Med föreliggande problemområde som utgångspunkt hoppas forskningsöversikten kunna bidra med nya insikter om hur childism kommer till uttryck i vetenskaplig forskning.

I denna systematiska forskningsöversikt benämns två olika författarkällor utöver bakgrundslitteraturen i löpande text. Den ena hänvisar till Elisabeth Young-Bruehl och John Wall som teorigrundande författare till översiktens nyckelartiklar (se tabell 1). I den löpande texten beskrivs dem som översiktens *nyckelartikelförfattare*. Den andra hänvisar till de författare som översiktens urval av forskningsartiklar baseras på. Detta beskrivs i den löpande texten som *artikelförfattare*. Vidare förekommer både engelska och svenska benämningar av olika begrepp. Då översikten i huvudsak behandlar artiklar och litteratortexter skrivna på engelska kommer de engelska benämningen primärt att användas genom arbetet. Anledningen till detta är för att begreppen i många fall helt saknar svensk översättning. Begreppen *childism* och *adultism* kommer användas fortlöpande genom hela arbetet då dessa begrepp i sin engelska översättning väckte nyfikenheten bakom forskningsområdet.

## 2. Syfte och forskningsfrågor

Syftet med forskningsöversikten är att undersöka hur childism definieras i ett urval forskningsartiklar. Utifrån ett globalt perspektiv på barns livssituationer och livsvillkor är det av intresse att redogöra för viktiga aspekter och relevanta faktorer som påverkar hur childism uppfattas. Forskningsöversikten hoppas även kunna bidra med en samling allmänna principer om vad childism kan innebära inom vetenskaplig forskning.

1. I vilken utsträckning har forskning om childism bedrivits?
2. Hur karakteriseras childism i artikelförfattarnas definition av begreppet?
3. På vilket sätt kontextualiserar artikelförfattarna begreppet childism?

### 3. Bakgrund

I följande del kommer childism i huvudsak att presenteras som forskningsöversiktens teoretiska ramverk med utgångspunkt i Elisabeth Young-Bruehls och John Walls skilda definitioner av begreppet. Deras karaktäristiska och mest väsentliga teorier och argument kommer att redogöras för tillsammans med andra relevanta ämnesområden som ofta förekommer i relation till begreppet. Bakgrunden syftar till att ge läsaren en grundlig bakgrundsförståelse för childism som begrepp och teoretisk inramning vilket kommer vara centralt genom hela forskningsprocessen.

#### 3.1 Barn och barndomar

Childism utgör den lins varpå barns levda upplevelser och erfarenheter blir synliga. Begreppet teoretiseras bland annat genom barnsyn och olika perspektiv, idéer och uppfattningar om barn (Wall, 2010). Barndomsforskningens framväxt och utveckling har präglats av varierade forskningsfält och diskurser. Samtidigt har synen på barn skildrats ur olika perspektiv av både teologisk, filosofisk och juridisk natur. I Svenska Akademiens ordböcker (2022) ges tre definitioner av begreppet barn ”person som ännu ej nått sin fulla utveckling” (SAOB, 1900), ”person som ännu inte är vuxen” (SAOL, 2015) och ”människa som inte har vuxit färdigt till kropp och själ” (SO, 2021). Canella och Viriri (2003) som utgår från ett kolonialt perspektiv på barn och barndom argumenterar för hur postkolonial teori anses vara fördelaktig för maktutövarna. Argumentet blir påtagligt inom kolonialism, imperialism samt kapitalism genom de handlingar och diskurser som skildras ur vuxnas perspektiv. Enligt Canella och Viriri (2003) bygger ett koloniserat perspektiv på barn och barndom på konstruerad kunskap där den rådande barnsynen talar för en form av maktutövande av barn som subjektiv grupp. Vidare beskriver författarna hur teoretiseringen av begreppet barn och barndom förändrats över tid genom den globala och kulturella kunskapssynen. Barndomen och innebörden av att vara barn präglas av idéer och uppfattningar som kontextuellt är socialt, politiskt och historiskt bundna (Canella & Viriri, 2003). Cregan och Cuthbert (2014) lyfter detta genom det mest dominerande och drivande inom teoretiseringen av barn och barndom ur ett globalt och geopolitiskt perspektiv. För att förstå senmodern barndomsforskning om barnet som aktivt subjekt med agens är det av vikt att först förstå hur kunskapsproduktionen om barn förändrats och vart den kommer ifrån.

Den romantiserade bilden av barn enligt Cregan och Cuthbert (2014) växte fram under romantiken på 1700–1800-talet. Detta lyfter även Wyn och Cahill (2015) genom Rousseaus utvecklingsteori om barnets medfödda och naturliga visdom, rättvisa och godhet. Under romantiken låg det även ett vuxet ansvar i att skydda och bevara barnets oskuldsfulla okränkbarhet från yttre påverkan och ondska. Cregan och Cuthbert (2014) beskriver även hur barns behov blev fokuserat under 1900-talet för att sedan under 2000-talet övergå i en barnsyn som talade för det kompetenta barnet. Efter att barnrättsfrågor uppmärksammats i och med FN:s Barnkonvention har barns sociala och demokratiska rätt blivit centralt för dagens barnperspektiv. Det är av vikt att jämföra och sätta dessa barnsyner i perspektiv för att se om teoretiseringen är universellt applicerbar beskriver Cregan och Cuthbert (2014). Under 1600-talet rekonceptualiserades synen på människans identitet vilket Cregan och Cuthbert (2014) beskriver som ett åldersprivilegierat skifte mot rationell individualism. Då barn inte ansågs tillhöra den generella definitionen av fullständiga människor sågs deras tillstånd snarare som ett steg i utvecklingen mot att bli vuxna samhällsmedborgare. Begreppet *becomings* förekommer därav i beskrivning av barn och barndom utifrån ett perspektiv om biologisk mognad (Cregan & Cuthbert, 2014). Ryan (2008) instämmer till viss del i beskrivningen av



barns biologiska mognar men lägger i stället betoning på barndomens permanenta sociala och strukturella form som politiskt och kulturellt konstruerad. Författaren beskriver barn som sociala aktörer eller aktiva subjekt och förhåller sig därmed till barn som mer än produkter av arv och miljö. Wall (2010) å andra sidan beskriver barn som säregna moraliska varelser och att ingen ålder i människans liv är en övergångsfas som leder vidare till någon annan. Dock betonas att barn och vuxna ofta studeras i kontrast till varandra för att synliggöra likheter och skillnader i deras upplevelser och erfarenheter (Wall, 2010). Utmaningar inom vetenskapliga studier med sådant fokus kan, enligt Ryan (2008), resultera i att observationer om barns upplevelser inte stämmer överens med moderna barndomsideal. Orsaken grundas i dualiteten mellan individuell agens och strukturell form vilket även kan beskrivas som motsättningen mellan positiv utvecklingsvetenskap och barndomens samtida sociologi (Ryan, 2008).

Vart och hur alla dessa avgränsningar egentligen konstrueras avgörs som Cregan och Cuthbert (2014) beskriver bland annat genom meningsskillnader, roller och värderingar. Den historiska utvecklingen av barn och barndom blir observerbar utifrån kroppsliga- och sociala skikt från sin samtid. Det finns olika sätt att se och uppfatta barn och barndom på. Även om problematiken av dualiteten i det hela bidragit till utkristalliseringen av begreppet childism som en sorts konceptuell befrielse av barndomen behöver det inte tolkas som en negativ effekt (Ryan, 2008). Som Wall (2010) beskriver det så behövs en större självkritiskt om det som gör barn och vuxna lika till skillnad från det som skiljer dem åt. Oberoende om det sker ur empirisk eller historisk synvinkel betonar Wall (2010) vikten av att det även sker ur en konstruktiv, filosofisk, religiös och etisk synvinkel.

### 3.2 Barns rätt

Barnrättsperspektivet är en central del inom childism och lyfts bland annat fram genom synen på barnet som social aktör med agens men även genom barns möjlighet till inkludering och påverkan i frågor som berör dem. Barnkonventionen, som innehåller rättsligt bindande internationella avtal och bestämmelser mellan 196 olika länder, antogs av FN:s generalförsamling den 20 november 1989. Konventionen om barns mänskliga rättigheter innehåller 54 likvärdiga artiklar som ratificerades den 2 september 1990. Därefter röstades det ja i Sveriges riksdag den 13 juni 2018 till att göra Barnkonventionen till svensk lag vilket trädde i kraft och började gälla från 1 januari 2020 (Unicef, 2022b). Samma år gjordes revideringar i *Läroplan för förskolan* för att innefatta ett mer barnrättsligt perspektiv och arbetssätt (Lpfö18, 2018):

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter (s.5).

De svenska läroplanerna har sedan länge präglats av etiska aspekter och att arbeta med just moral- och värdegrundsfrågor har varit en central del. Det svenska skolsystemet granskas och utvärderas kontinuerligt samtidigt som läroplanerna ständigt revideras. Eftersom konventionen ratificerades redan 1990 har Barnkonventionen sedan länge varit implementerad i svensk skol- och förskoleverksamhet med stort inflytande över hur barnsynen och värdegrunden ska skildras. Det är upp till Sveriges lagstiftare att se till att hänsyn tas till Barnkonventionen genom nationell lagstiftning (Skolverket, 2020a). Barnkonventionen bygger på de fyra grundläggande principerna från artikel 2, 3, 6 och 12 som berör barns bästa, lika värde samt barns rätt till liv, utveckling och uttryck. Tillsammans med Regeringsformen, läroplanerna och skollagen

föreskriver Barnkonventionen i Sverige barns rätt till utbildning, skydd mot diskriminering och rätt att få komma till tals (Skolverket, 2020a). Vidare redogör skollagen för att svensk utbildning ska vila på vetenskaplig grund vilket innebär att vetenskapligt grundad kunskap från studier och ett vetenskapligt förhållningssätt till forskningsresultat binder samman det praktiska och teoretiska arbetet för utbildningen (Skolverket, 2020b).

### 3.3 Childism som teori

Förutom Pierce och Gail B. Allen, som redan 1975 identifierade begreppet childism som ett företrädande vuxencentrerat perspektiv, har Elisabeth Young-Bruehl och John Wall setts som teorigrundare till begreppet (Honeyman, 2013). Utifrån kritiska frågor rörande etik, moral, våld och barns rätt har Elisabeth Young-Bruehl och John Wall myntat det banbrytande begreppet childism. Ursprungligen har begreppet trätt fram genom det tvärvetenskapliga fältet barndomsstudier men senare, bland annat genom empiri av barncenterade eller barninkluderade studier, även spridit sig inom andra forskningsdiscipliner (Childism Institute, 2022). I dag har childism som teoribegrepp fått tvetydig innebörd inom vetenskaplig forskning och skildras ofta i olika mening utifrån sin kontext. En tydligt återkommande ståndpunkt inom childism beskriver hur barn som grupp på olika sätt diskrimineras i en värld styrd och anpassad för vuxna. Vidare belyser childism våld och diskriminering av barn utifrån fördomar och sociala orättvisor (Young-Bruehl, 2012). Ett annat argument talar för att childism berör dekonstruktion och rekonstruktion av samhällsnormer (Wall, 2010). Childism beskrivs även som ett perspektiv med syfte att neutralisera och skapa jämställdhet där barns erfarenheter inkluderas och värdesätts (Sundhall, 2017). Begreppet har också använts för att beskriva olika sociala och relationella maktstrukturer genom motsatsbegreppet adultism eller ålderism (Myles, 2015).

Elisabeth Young-Bruehl var filosof, biograf och psykoanalytiker och har publicerat flera kända verk inom både biografi, historia, feminism, sexism och psykoanalys. Efter många år av biografier riktade författaren i stället sitt fokus mot att studera sociologiska konstruktioner av fördomar. En artikel i *The New York Times* (Fox, 2011) beskriver hur Young-Bruehl kategoriserade rasism, feminism, antisemitism och homofobi som fyra socialt uttryckta former av trångsynthet. På samma sätt använde sig sedan Young-Bruehl av Sigmund Freuds psykoanalys av mänskligt psyke för att filtrera ut karaktäriserade former av fördomar. Dessa kategoriserades som tre former av personlighetsdrag av tvångsmässig, hysterisk eller narcissistisk karaktär (Fox, 2011). Young-Bruehl (2012) beskriver detta som ett trossystem där konstruerade fördomar formar de uppfattningar och föreställningar varpå människors attityder och handlingar baseras på. Vidare poängteras även att det är förståelsen av denna process i trossystemet som kan leda till dess egen räddning. Denna utvecklade teori publicerades som Young-Bruehls sista verk ett år efter författarens bortgång 2011. I boken med titeln *Childism: Confronting Prejudice Against Children* argumenterar Young-Bruehl för en barninkluderad samhällskultur och ett erkännande av vuxnas fördomar mot barn. Detta gör författaren bland annat genom att belysa hur den bristande välfärden orsakat skada för barn i USA samt hur detta djupt förankras i statens kulturella fördomar mot barn. Detta med argument att barn som marginaliserad grupp växer upp med en kulturell fördom mot sig som präglas av konstruerade samhällsstrukturer. Argumentet problematiseras sedan vidare genom att Young-Bruehl (2012) tar upp vuxnas oförmåga att se sig själva som barns förövare vilket hon beskriver hindrar dem från att förstå fördomarna bakom de handlingar som skadar barn. Elisabeth Young-Bruehls definition av begreppet childism utgår ur ett psykoanalytiskt perspektiv om vuxen narcissism och tar därmed vidare utgångspunkt i just samhällsomfattande fördomar mot barn och barndomen men även i förutfattade och stereotypa föreställningar om barnet. Teorin syftar

främst till dess potentiella förmåga att förbättra barns situationer och minska deras utsatthet genom att göra grundproblematiken synlig och framför allt begriplig för dem som besitter möjligheten att skapa förändring, nämligen vuxna (Young-Bruehl, 2012). I och med att Elisabeth Young-Bruehl utgår från åldersfördomar och vuxnas våld mot barn i sin definition av childism blir utgångspunkten för hennes teori vuxencentrerat. Maktstrukturen för Young-Bruehls (2012) childism skildrar hur vuxna som omsorgstagare och statliga beskyddare av barnet besitter makten i hierarkin. Den barnsyn som medföljer teoretiseringen beskriver ofta barnet som underordnad, svag och i behov av hjälp och stöttning av vuxna i samhället vilket framhäver en uppfattning om barnets oförmåga sett ur ett utvecklingsperspektiv. Med åldersnormer- och fördomar som sin utgångspunkt beskriver Young-Bruehl (2012) hur dessa uppfattningar bidrar till åldersklyftan och ett förminskande av barnet utifrån dess biologiska, sociala och åldersgrundande karaktär. Barnet anses därmed som omogen medan vuxnas intressen och behov går först. Detta blir extra tydligt i kontrast till den vuxnes åldersgrundande narcissistiska karaktärsdrag. Det är dessa faktorer som enligt Young-Bruehl (2012) leder till att vuxnas handlingar av våld mot barn rationaliseras och normaliseras om inte förståelsen bakom fördomarna synliggörs.

John Wall professor i filosofi, religion och barndomsstudier är en teoretiker som studerar barndom, barns rätt och barns rösträtt utifrån etisk teori, historiska konstruktioner och poststrukturalism (Childism Institute, 2022). John Wall beskriver barn som den mest marginaliserade gruppen genom historien som idag utgör en tredjedel av hela mänskligheten. Wall (2010) hävdar att barn genom tiderna inte fått tillhöra den allmänna definitionen av att vara människa, utan att barndomen i sig beskrivs som ett representativt stadie till vuxenlivet. Vidare beskriver Wall (2010) att synen på barn måste förändras i sin fundamentala grund, inte bara genom aktiva ställningstaganden eller praktiska resurser, utan genom faktiska och underliggande antaganden om vad det faktiskt innebär att vara barn. Enligt Wall (2010) behöver världen tänka om och omstrukturera den moral och de etiska normer gällande barn och barndom som präglar våra samhällen idag. Barn är fullständiga människor och individer, att negligera och avhumanisera barn innebär en total negligering och avhumanisering av hela mänskligheten (Wall, 2010). I sin definition av begreppet childism syftar John Wall till att stärka barn som marginaliserad grupp och inkludera dem som sociala och demokratiska individer med agens. Begreppet har trätt fram genom barndomsforskningen och ställs som tre grundläggande och kritiska frågeställningar av Wall (2010) som lyder:

What does consideration of childhood suggest about what it means most basically to be human? (s.7) [---] What does childhood teach about what human relations and societies should try to aim toward? (s.8) [---] What, in light of childhood, do human beings owe each other? (s.9).

Det är utifrån dessa kritiska reflektioner som Wall (2010) har tagit fram de tre konceptuella perspektiven han kallar för *Top-down*, *Bottom-up* och *Developmental* childism. Dessa tre utgör tillsammans olika teologiska och deontologiska perspektiv varpå barnet och barndomen kan betraktas på utifrån mänsklig etik och moral (Wall, 2010). I ett Top-down perspektiv skildras mänsklighetens moraliska korruption med ett syfte att forma moraliska relationer och samhällen utifrån överskridande principer. Vidare beskriver Wall (2010) hur Bottom-up utgår från ett individcentrerat perspektiv där det naturliga stadiet i livet som människa baseras på barnets moraliska godhet, vilket bör ges näring för att frodas. Avslutningsvis beskriver Wall (2010) hur Developmental-childism kan användas för att se mänsklig etik och moral över tid genom ett gradvist och progressivt förverkligande. Viktigt att belysa är att John Wall själv ser sin definition av begreppet som komplex och förklarar att de tre perspektiven i sig inte fastställer en helhetssyn på vad childism är eller innebär. Snarare uppmanar författaren att perspektiven

kan återfinnas i flera olika sammanhang samt att de har inkluderat flera olika filosofiska teorier historiskt sett (Wall, 2010). Det författaren dock betonar som mest relevant och av störst vikt idag är att studera barn och barndom inom barn- och ungdomsvetenskap utifrån ett utvecklingsperspektiv. Ett optimistiskt men kritiskt granskande perspektiv och förhållningssätt som enligt Wall (2010) ger forskaren frihet att i kontrast kunna se den moraliska komplexiteten i människans natur. Vidare förklarar Wall (2019) att childism erbjuder den breda och kritiska lins som är nödvändig för att dekonstruera och rekonstruera de samhällsstrukturer vi har och lever i. Strukturer som genom maktförhållanden, normer, fördomar och stereotyper utsätter barn för bland annat diskriminering, våld, försummelse och social orättvisa (Wall, 2019). Han beskriver sin tro på childism som vetenskaplig lins i liknelse med feminismens teoretisk grundade kraft och inverkan. Wall (2019) yrkar på att fler teoretiska framsteg inom barndomsstudier kan utveckla childism som teoretisk grund genom ett post-poststrukturalistiskt synsätt som han kallar *rekonstruktionism*.

## 4. Teoretisk avgränsning

Nedan följer en sammanställning av det som redan belyst under forskningsöversiktens bakgrund om childism som teori. Den teoretiska avgränsningen bygger på utvalda nyckelartiklar och framhäver det mest väsentliga ur Elisabeth Young-Bruehls och John Walls teoretisering av begreppet. Detta summeras i löpande text och utgör ett slags teoretiskt ramverk som forskningsöversikten förhåller sig till.

Elisabeth Young-Bruehls teoretisering av childism skildrar en vuxencentrerad lins varpå vuxnas våld mot barn grundar sig i de samhällsomfattande fördomar som finns om barnet. Det är normativa fördomar av det här slaget som därmed har format sättet som barn uppfattas på av vuxna. Elisabeth Young-Bruehl har definierat detta som ett trossystem där konstruerade fördomar format perspektiv och resonemang för vuxnas narcissistiska tänkande vilket lett till att vuxnas handlingar av våld mot barn rationaliserats och normaliserats i samhället. Young-Bruehl (2012) argumenterar för en barninkluderad samhällskultur och lyfter att det är i själva förståelsen och insikten av de bakomliggande fördomar hos vuxna som kan leda till svaret på problematiken om våld mot marginaliserade grupper i samhället. Teorin om childism utifrån Elisabeth Young-Bruehls definition syftar främst till att minska barns utsatthet genom att synliggöra och skapa insikt för dem med åldersprivilegierad maktposition.

Till skillnad från Elisabeth Young-Bruehl som främst fokuserar på våld och fördomar utgår John Walls teoretisering av begreppet childism i stället från etiska aspekter på barn och barndom. Wall (2010) hävdar att diskriminering av barn samt att en marginalisering av barns erfarenheter förekommer i samhället och betonar att ett globalt ansvar bör tas i frågan om barns mänskliga- och sociala rättigheter. Wall (2010) yrkar på att vetenskapliga, sociala och politiska normer och strukturer i samhället behöver brytas ner och dekonstrueras samt att ett tillkännagivande av barn som sociala aktörer är av vikt för att rekonstruera åldersinkluderande praxis och tänkande (Childism Institute, 2022). John Walls teori om childism utgår från ett barncentrerat perspektiv och en positiv syn på barn som berättigade sociala varelser med agens. Vidare betonar Wall (2019) att det är upp till vuxna att skapa plats och arenor för barn att utöva sin sociala och demokratiska rätt.

Både Elisabeth Young-Bruehls och John Walls texter påvisar enighet om att en rådande problematik existerar gällande barns levda erfarenheter och livsvillkor i samhället. En slutsats av detta är att childism gestaltas först efter ett konstaterande om att barn som marginaliserad grupp utsätts för åldersdiskriminerande orättvisor. En problematik med den teoretiska aspekten av begreppet är att det finns många olika faktorer som påverkar hur perspektivet kan användas för att betrakta ett fenomen. Childism som vetenskaplig lins brister främst i dess teoretiska konkretisering och avgränsning. Det är därför av stor vikt att en tydlig och teoretisk inramning av begreppet formas för att childism ska kunna bli en vetenskaplig teori i studier om barns livssituationer och livsvillkor.

### 4.1 Nyckelartiklar

Eriksson Barajas m.fl. (2013) beskriver vikten av att arbeta med avgränsning och konkretisering vid en översiktsstudie. Detta kan ske genom att forskningsfrågorna riktar in sig på tidigare forskning som själva undersökningsfältet för studien. Det kräver både god fördjupning i litteraturen och att en avgränsad och preciserad problemformulering formats (Eriksson Barajas m.fl., 2013). Då Elisabeth Young-Bruehl och John Wall med sina skilda definitioner av begreppet childism utgör översiktens teoretiska bakgrund faller det även naturligt att deras mest

omtalade publikationer står som teorigrundande nyckelartiklar för denna forskningsöversikt. Detta innebär i saktighet att nyckelartiklarna använts som grundläggande källor i utformandet av översiktens teoretiska avgränsning.

Nyckelartiklar med relevans för forskningsöversiktens forskningsområde:

- *Ethics in Light of Childhood* (Wall, 2010)
- *From Childhood Studies to Childism: Reconstructing the Scholarly and Social Imaginations* (Wall, 2019)
- *Childism: Confronting prejudice against children* (Young-Bruehl, 2012)

## 5. Metod

Nedan följer en redogörelse av det tillvägagångssätt som använts för denna översikt. De metodval, strategier och processer som systematiskt genomförts kommer redogöras och argumenteras för genom figur- och tabellsystem samt med litteraturstöd. Avslutningsvis kommer kodning och utvalda teman presenteras inför översiktens tematiska analys.

### 5.1 Forskningsöversiktens struktur och ansats

En systematisk översikt har som syfte att sammanställa all tillgänglig forskning inom ett avgränsat forskningsområde. Detta sker genom en specifikt utformad metodologi av systematisk struktur för att granska och analysera ett forskningsurval (Karolinska Institutet, 2022). Metoden används främst för att studera ett större utbud av tillgänglig forskning och kan på så sätt inkludera ett större forskarteam (Eriksson Barajas m.fl., 2013). Med utgångspunkt i att forskningsöversikten är skriven som en studentuppsats på avancerad nivå har hänsyn tagits till studiens begränsade omfattning. Arbetet kan därför snarare ses som en översiktsstudie med ett färre urval forskningsartiklar men som utgörs av systematiska metoder. Studien benämns därmed som en systematisk forskningsöversikt i sin beskrivning. Eriksson Barajas m.fl. (2013) definierar skillnaden mellan en systematisk litteraturstudie och en allmän litteraturoversikt. Inom kvalitativ forskning kan den vetenskapliga förankringen i en allmän litteraturoversikt fungera som en teoretisk bakgrund bestående av tidigare forskning. Detta syftar till att ge bakomliggande förståelse för det forskningsområde som studeras. Till skillnad från en allmän litteraturoversikt syftar en systematisk litteraturstudie till att skapa vetenskaplig grund. Formen är av systematisk struktur där alla tillvägagångssätt och processer presenteras med noggrannhet för vetenskaplig transparens (Eriksson Barajas m.fl., 2013).

Enligt Eriksson Barajas m.fl. (2013) avgörs bäst lämpad metod för en studie av flera olika faktorer. Historiskt sett har val av ansats baserats på det paradigm som styr. Samtidigt valideras och omprövas vetenskapliga metoder kontinuerligt vilket bland annat lett fram till att flermetods forskning blivit alltmer vanligt. Trots att olika forskningstraditioner tenderar att komplettera varandra betonar Eriksson Barajas m.fl. (2013) att det i huvudsak är forskningsfrågan som styr valet av metod och ansats. Studier som lägger vikt vid människans upplevelser tenderar att ha både kvalitativa och kvantitativa inslag som går att urskilja i analysen. För denna systematiska forskningsöversikt innebär detta att syftet om att samla in och induktivt syntetisera definitioner från ett urval forskningsartiklar antyder på både kvantitativ och kvalitativ metod. Generellt sett är det svårt att definiera inriktningen av en systematisk forskningsöversikt även om metoden används för att kartlägga och sammanställa tidigare forskning (Eriksson Barajas m.fl., 2013). Ett mål har varit att generera en samling allmänna principer om vad childism kan innebära inom vetenskaplig forskning. För att kunna göra det har det varit av vikt för forskningsöversikten att analysera och urskilja viktiga aspekter och relevanta faktorer utifrån forskningsområdet. Eriksson Barajas m.fl. (2013) benämner att *reliabiliteten* i forskning uttrycks genom graden av mätningar som görs och *validiteten* berör en mätmetods förmåga att mäta. Tillsammans avgör dessa faktorer forskningens kvalitet. Hur väl olika metoder och resultat använts och presenterats avgör även hur pass transparent forskningen bedöms vara. Eriksson Barajas m.fl. (2013) förklarar *triangulering* som en flermetodsform där olika metoder eller olika typer av data använts för att studera ett fenomen. Genom nyckelartiklar, litteratur och vetenskapliga artiklar om childism har en form av *teoritriangulering* använts för att rama in begreppets teoretiska innebörd. Ramverket har i sin tur varit relevant för så väl urvalsprocessen, databearbetningen och analysen.

## 5.2 Etiska överväganden

För att forskningen ska bli av så hög kvalitet som möjligt är det av stor vikt att både forskaren och den forskning som bedrivs tar hänsyn till olika etiska aspekter. Kvaliteten i vetenskapliga studier och forskningsresultat bedöms utifrån sin validitet och reliabilitet (Eriksson Barajas m.fl., 2013). Vetenskapsrådet (2017) beskriver forskningsetik som principer och lagar om att forskning ska bygga på etiska reflektioner och överväganden. Det etiska hänsynstagandet inom forskning består främst av två delar där forskningsetiken berör etiska överväganden av medverkande medan forskare etik riktar sig mot forskarens etiska ansvarsroll. Det kan exempelvis både handla om etiskt ansvar i val av material och i hur materialet hanteras och används. Vetenskapsrådet (2017) har publicerat de uppförandekrav som tillskrivs forskarrollen och forskaruppdraget. Forskaren ansvarar för etiska frågor som berör hela forskarkulturen och den nytta som forskningen bidrar med i samhället. Innan en studie publiceras genomgår den en kritisk granskning av andra forskare utifrån forskningsetiska krav och principer. I fråga om god vetenskaplig kvalitet beskriver Vetenskapsrådet (2017) att stor vikt läggs vid forskningens transparens. Detta sker utifrån forskarens förmåga att kritiskt, noggrant och sanningsenligt redovisa och redogöra för resultat och metodval. För en systematisk forskningsöversikt innebär detta att tillvägagångssättet för urvalsmaterialet tydligt behöver redovisas på ett sätt som blir begripligt för läsaren. Vidare innebär det även att forskaren ska ställa sig kritisk till sina val och motivera dem utifrån forskningsetisk aspekt. Eriksson Barajas m.fl. (2013) betonar även att alla resultat ska presenteras. Både de som stöder respektive inte stöder en studies hypotes. Resultatet kan annars anses som oetiskt och icke transparent. Vid användning av publicerat forskningsmaterial, vilket en systematisk forskningsöversikt gör, ska en rättvis och respektfull bedömning ske (Vetenskapsrådet, 2017).

## 5.3 Urval

Enligt Jönköping University (u.å.) är det av vikt att tidigt reflektera över vilken information forskaren är i behov av. Detta görs i och med att forskningsfrågorna preciseras vilket i sin tur gör att forskaren lättare kan avgöra vilka källor som ska användas i studien. Eriksson Barajas m.fl. (2013) lyfter vikten av att välja urvalsstrategi. Valet påverkar så väl urvalet som resultatet. För att närmare kunna söka svar på syftet för den här systematiska forskningsöversikten har ett strategiskt urval använts som metod för urvalsprocessen. Detta innebär att speciellt utvalda inklusions- och exklusionskriterier av teoretisk betydelse tillsammans med forskningsfrågorna utgjort en ram för urvalsprocessen (Eriksson Barajas m.fl., 2013). Enligt Eriksson Barajas m.fl. (2013) används metoden för att finna berikat material som fokuserar på ett visst forskningsområde. Metoden är dessutom användbar om forskaren söker variation i svaren.

Då *childism* utgör det centrala forskningsområdet för den här översikten har inklusionskriterierna kretsat kring begreppet och dess motsatsbegrepp *adultism*. Både engelska och svenska benämningar har inkluderats för att bredda sökningen. Endast forskningsartiklar som är tillgängliga i fulltext och som blivit kritiskt granskade eller så kallat *peer reviewed* har inkluderats i urvalet. *Peer reviewed* är vetenskapliga artiklar som blivit kritiskt granskade av andra forskare innan publicering (Eriksson Barajas m.fl., 2013). Material som är tillgängligt i fulltext innebär att åtkomst till det fullständiga materialet inte begränsats utifrån licenser eller låntagarkriterier (Libris, u.å.). Eftersom *childism* som teoretiskt perspektiv kan användas för att studera barns levda erfarenheter och livsvillkor har både begreppet *barn* och *barndomsstudier* ingått som inkluderingskrav. Då den juridiska avgränsningen för vad som kännetecknar ett barn enligt Unicef (2022a) sker vid 18 års ålder har studier om vuxna exkluderats. Dock reflekteras barns livsvillkor ofta i jämförelser mellan barn och vuxna. Utgångspunkten för



inkluderingskravet avgörs därmed huruvida barnet eller barn i relation till vuxna utgör forskningsfokuset. Nedan följer en redovisning av kriterierna.

Tabell 1: Strategiskt urval utifrån inklusions- och exklusionskriterier.

Kriterier för inkludering	Kriterier för exkludering
1. Adultism/Vuxenism	1. Språk utöver svenska och engelska
2. Child/Barn	2. Studier om vuxna (över 18år)
3. Childhood studies/Barndomsstudier	
4. Childism/Barnism	
5. Open access/Fulltext tillgänglig	
6. Peer reviewed	

Efter att inklusions- och exklusionskriterier valts ut är nästa steg enligt Eriksson Barajas m.fl. (2013) att formulera sökord som ska användas vid själva sökningen. Detta kan ske genom databaser eller manuell sökning. Manuella sökningar innebär i saktighet att källor från relevanta publikationer granskas (Eriksson Barajas m.fl., 2013). Även om material från det slutgiltiga urvalet för den här forskningsöversikten förekommer i nyckelartiklarnas referenslistor har inte den manuella metoden använts som urvalsmetod vid den här översikten. Den här översikten har använt PICO-metoden för att avgränsa och fördjupa sökningarna i olika databaser. En metod som utifrån översiktens problemområde och problemformulering på ett systematiskt vis sätter samman olika *sökstrategier* och så kallade *söckblock* för att ringa in och begränsa sökresultatet (Eriksson Barajas m.fl., 2013). Forskningsöversiktens teoretiska avgränsning har även använts som stöd i utformandet av denna metod. Tabellen nedan redogör för den sammansatta PICO metoden.

Tabell 2: Specificering av sökord utifrån PICO-modellen.

PICO-tabell	
Population (Vem)	Adult/Vuxen, Child/Barn, Childhood/Barndom
Intervention (Vad)	Adultism/Vuxenism, Childism/Barnism
Context (Sammanhang)	Childhood Studies/Barndomsforskning, Discrimination/Dirskriminering, View of the child/Barnsyn
Outcome (Resultat)	Perspective or View/Perspektiv, Relations/Relation, Social structure/Samhällsstruktur

## 5.4 Datainsamling

Utbudet av vetenskapliga artiklar om childism som forskningsområde har undersökts genom olika databassökningar. De databaser som använts i forskningsöversikten har valts ut via Göteborgs Universitetsbibliotekets rekommenderade databaslista. Eriksson Barajas m.fl. (2013) beskriver hur olika databaser finns att tillgå för olika typer av dokument och forskningsdiscipliner. En av forskningsfrågorna för den här översikten syftar till att undersöka tillgänglig forskning om childism utifrån bland annat vetenskaplig design och omfång. Forskningsområdet har inte avgränsats till någon specifik forskningsdisciplin då fokus ligger vid själva definitionen av childism som teoretiskt perspektiv. Detta med anledning att barns levda erfarenheter och livsvillkor som forskningsområde går att studera inom flera olika forskningsdiscipliner. Urvalet har i stället ramats in med hjälp av den teoretiska avgränsning som ligger till grund för forskningsöversiktens metodiska förhållningssätt.

Det huvudsakliga begreppet som använts som söksträng i databaserna har varit *childism*. Begrepp som *adultism*, *child*, *childhood studies*, *childhood*, *moral*, *research*, *youth studies*, *youth* har också använts. Majoriteten av sökorden utgår från bestämd form vilket gjort att *trunkering* inte varit möjligt för att utöka sökningen. Med *trunkering* menas att en så kallad

*asterisk* läggs till i slutet av ordet, som vid *child\**, för att inkludera att sökordets ändelse förändras. Metoden används för att utöka eller fördjupa sökningen i databasen utifrån olika böjningar av sökordet (Eriksson Barajas m.fl., 2013). I sökningar som resulterat i ett lågt antal träffar har tilläggsord använts som verktyg för att fördjupa sökningen. Detta innebär att flera sökord med relevans till varandra i kombination kan utöka sökresultatet. Tilläggsorden, som även går under namnet *booleska operatorerna*, innefattar ”AND”, ”OR”, och ”NOT” (Eriksson Barajas m.fl., 2013). Eftersom *childism* är centralt för forskningsöversikten samt är unikt specificerad har begreppet funnits med i alla söksträngar. Beroende på det sökresultat som sökningen genererat har tilläggsord som AND/OCH samt OR/ELLER använts. De flesta databaser har ett eget inbyggt system (på engelska eller svenska) för användning av olika tilläggsfunktioner. Vid en av sökningarna har även tilläggsordet INTE använts för att exkludera litteraturkällor som exempelvis bokkapitel. De söksträngar som genererat flest träffar med relevans för forskningsöversikten har varit *childism*, och *childism AND/OCH childhood*. En sammanställd redovisning av de sökmetoder som använts i databaserna presenteras nedan.

Tabell 3 Antal sökningar, utvalda databaser, söksträng och de booleska operatorerna.

Sökning	Databas	Söksträng (Sökord, sökblock)
1.	WorldCat	childism AND childhood studies
2.a	GU Supersök	childism OCH childhood studies OCH research
2.b	GU Supersök	childism OCH adultism
2.c	GU Supersök	childism OCH child* OR childhood OCH youth OR youth studies OCH moral INTE literature
2.d	GU Supersök	childism
3.	SwePub	childism
4.	Libris	childism
5.	DiVA	childism
6.a	ProQuest	childism AND peer review
6.b	ProQuest	childism
7.	Taylor & Francis Online	childism AND childhood AND research AND Journal: Scandinavian Journal of Educational Research
8.	Sage Journals	childism AND childhood studies AND research AND child
9.	Oxford Bibliographies	childism

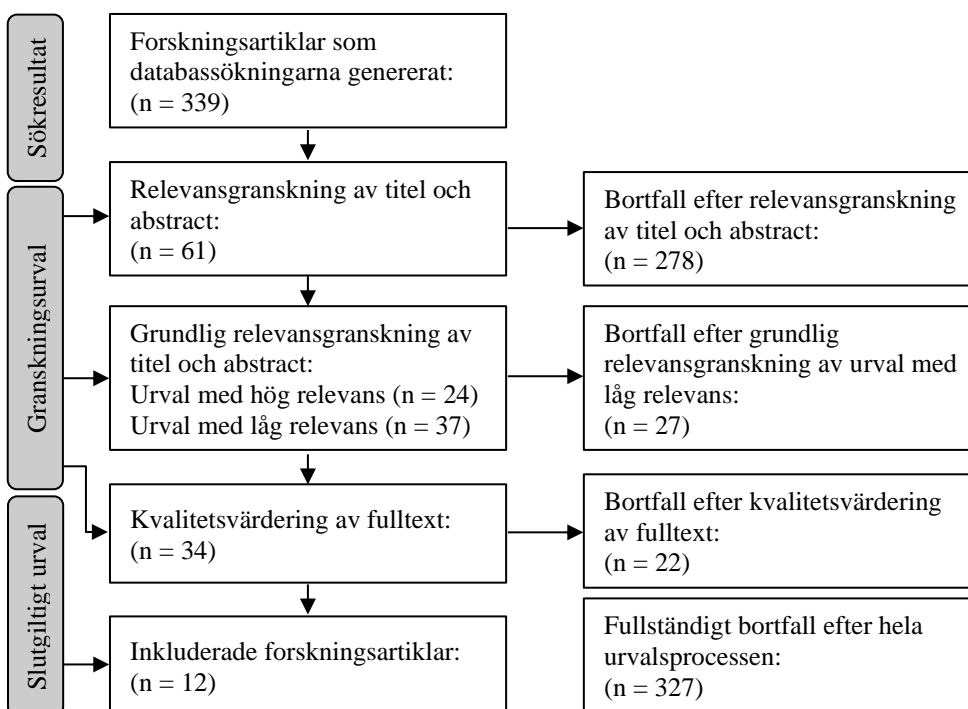
Utgångspunkten för forskningsöversikten har som tidigare nämnts varit att inte avgränsa forskningsområdet till någon specifik forskningsdisciplin. Detta med anledning att utforska det totala utbudet av tillgänglig forskning där *childism* definieras. I databaser där söksträngen genererat ett stort utbud forskningsartiklar med låg relevans för forskningsöversikten har *pedagogisk* och *sociologisk* använts som avgränsning. Utifrån kriterierna i tabell 1 och tabell 2 har begreppens svenska översättning ingått i urvalsmetoden. De svenska sökorden gav få till inga träffar med relevans för forskningsöversikten, varken enskilt eller i kombination med sökordet *childism*. Dessa exkluderades därmed från söksträngarna. Det framkom under databassökningarna att *childism* som engelskt begrepp saknar en tydlig svensk beteckning. Den direkta översättningen *barnism* förekom i svensköversatta titlar och sammanfattningar medan begreppets engelska beteckning även förekom som låneord i texter skrivna på svenska. Den teoretiska och vetenskapliga bakgrunden till begreppet kommer från internationella källor med texter skrivna på engelska. Det har därför varit högst relevant att inkludera all internationell forskning skriven på antingen engelska eller svenska. Dessutom har det varit av intresse att undersöka den geografiska utsträckningen för att inkludera forskning med ett globalt perspektiv på barns livssituationer och livsvillkor. Då det tidigt i sökprocessen visade sig finnas en brist på tillgängligt forskningsmaterial av studier om *childism* specificerades heller ingen tidsbegränsning för urvalet. Under datainsamlingen testades olika sökmetoder och sökvägar för att granska utbudet av tillgänglig forskning om *childism*. Det krävdes flera testsökningar för att

öka förståelsen för hur olika databaser och tilläggfunktioner fungerade. Sökprocessen var svår och tidskrävande innan en väl utformad sökmetod formats. När sökningarna väl utökats för att bli tillräckligt fördjupade kunde ett första urval konstateras. I bilaga 1 presenteras de sökvägar och antal träffar som databassökningarna genererat.

## 5.5 Urvalsprocess

Eriksson Barajas m.fl. (2013) beskriver att urvalsprocessen sker i olika steg. Först identifieras området som är av intresse följt av att olika sökord definieras. Därefter skapas olika kriterier och begränsningar för urvalet. När dessa steg är gjorda sker sökningar i relevanta databaser tills att forskaren fått ett lämpligt urval. Sedan sker en relevansgranskning av urvalets titlar och sammanfattningar eller *abstracts* som de även kallas (Eriksson Barajas m.fl., 2013). När relevansgranskningen genererat ett urval med relevans för forskningsområdet genomförs en kvalitetsvärdering utifrån forskningssyftet och forskningsfrågorna. För att visuellt redogöra för urvalsprocessen presenteras ett flödesschema nedan. En tydligare disposition av urvalsprocessen redovisas i bilaga 2 och i bilaga 3 presenteras de 12 forskningsartiklarna som inkluderats i forskningsöversikten.

Flödesschema över den fullständiga urvalsprocessen (n = antalet forskningsartiklar).



Figur 1: Flödesschema inspirerad av PRISMA Flow Diagram (PRISMA, 2021)

Datinsamlingen resulterade i ett urval av 339 forskningsartiklar. Efter att datinsamlingen avslutats loggades alla söksträngar och sökresultat i ett enskilt dokument. Sökvägarna sparades ner i RIS-format vilket innebär att den använda söksträngen tillsammans med sökresultatet komprimerades i ett format som endast går att använda i vissa applikationer. De loggade sökvägarna exporterades sedan till Rayyan där en total sammanställning gjordes. Rayyan är ett digitalt verktyg för bland annat studenter, yrkesverksamma och organisationer som med systematiska granskningslösningar bidrar till struktur och tydlighet vid bearbetning av material i översiktsstudier (Rayyan, 2022).

När allt material väl registrerats i det digitala verktyget utfördes en systematisk uppdelning av materialet efter olika kategorier. Uppdelningen skedde automatisk i Rayyan som en förutsättning för att systematiskt kunna granska och överblicka det loggade materialet. Kategorierna utgjordes bland annat av *Abstract languages, Authors, Journal, Keywords, Main language, Publication types, Search methods, Topics* och *Year*. Kategorierna kunde granskas separat, som helhet eller i kombination med varandra vilket gav en tydlig överblick av urvalet. Överblicken visade bland annat att tidsramen för urvalet sträckte sig mellan år 1963–2022. Det kunde även konstateras att majoriteten forskning bedrivits mellan år 2012–2022 då åren 1963–2011 endast utgjordes av enstaka artiklar. Det framgick tydligt att en brist på avgränsningar i sökningarna resulterat i ett stort och varierat urval. Samtidigt har det funnits en medvetenhet och ett mål med detta för att lättare uppnå forskningsöversiktens syfte. Urvalet visade nämligen på stor variation i hur childism uppfattades och användes i vetenskaplig forskning. På så sätt har målet från början varit att samla in ett varierat material. Stor vikt har i stället lagts vid själva databearbetningen för att avgöra materialets relevans till forskningsområdet. Detta innebär i saktlighet att en form av tidig analys av urvalet skett redan i denna del av processen då innehållet i artiklarna är det som varit av intresse för forskningsöversikten. Vidare framkom i överblicken av det kategoriserade materialet att 12 artiklar i urvalet bestod av identiska publikationer samt att en artikel var skriven på franska. Det var därmed enkelt att i tidigt skede exkludera visst material som trots angivna avgränsningar inkluderats i datasökningarna.

## 5.6 Databearbetning

Det har varit av vikt att skapa systematiska metoder för att underlätta för bearbetningsprocessen. Forskningsöversiktens teoretiska avgränsning har använts som tolkningsstrategi vid både kodning, granskning och värdering av urvalet forskningsartiklar. I samband med att titel och abstract granskades utifrån relevans till forskningsområdet gjordes även en kodning av allt material. Kodningssystemet utgjorde en form av tidig analys och användes som ytterligare en systematisk granskningslösning genom etiketter i Rayyan. Bryman och Nilsson (2018) beskriver att vid analys av kvalitativa data sker först en indexering eller så kallad kodning. Som forskare är det av vikt att ha en viss distans till kodningen. Kodning är en viktig del av analysen och sker genom olika steg och överväganden där texter bearbetas och omarbetas tillsammans med upprepade läsningar och anteckningar. Enligt Bryman och Nilsson (2018) utformas koder succesivt genom intressanta och viktiga teman som antyds i materialet. Efter att koder utvecklats är det viktigt att kritiskt granska dem för att sedan återkoppla och relatera funna begrepp och kategorier till existerande litteratur. Vidare betonar författarna att forskaren i ett tidigt skede av analysen inte bör oroa sig för att ha utvecklat för många koder då dessa ändå rensas ut längre fram i processen. När det sedan kommer till att tolka resultat innebär det enligt Bryman och Nilsson (2018) att forskaren:

... (1) fokuserar på frågor som bland annat rör vilken betydelse det kodade materialet har för de individer som varit inblandade, (2) beskriver kopplingar mellan koder och (3) reflekterar över den generella betydelse som resultaten har för de ursprungliga frågeställningarna och för den vetenskapliga litteratur som styr datainsamlingen (s.700).

Det är genom frågor som rör kodernas gemensamma nämnare som bidrar till att forskaren kan kombinera dem till mer abstrakta koder. Antalet etiketter i kodningssystemet ökade succesivt genom urvalsprocessen i och med att artiklarna granskades mer djupgående. Det räckte alltså inte med att endast granska titlar för att utvinna ett urval vid relevansgranskningen. Många av artiklarna hade inte childism inkluderat i titeln och i flera fall kunde överskriften vara

missvisande. I stället krävdes en mer grundlig genomläsning av varje abstract. En djupare läsning var speciellt relevant för de artiklar som kodats som *Urval med låg relevans*. Etiketterna i kodningssystemet har varit ett effektivt verktyg för att lättare organisera materialet och särskilja olika centrala innehåll i texterna. En slutgiltig sammanställning av kodningssystemets utformade etiketter presenteras tillsammans med en etikettbeskrivning i bilaga 4.

Vid bearbetningen av urvalsmaterialet i fulltext lästes artiklarna grundligt och flera gånger. Separata anteckningar som kort sammanfattade varje artikels syfte, metod och teoretiska perspektiv fördes i ett separat dokument. Detta gav ett underlag där artiklarnas vetenskapliga fokus, inriktning och relevans till childism (om så fanns) synliggjordes. Under läsningen var det relevant att, med stöd av olika systematiska verktyg och strategier, granska och värdera innehållet i relation till artiklarnas förmåga att ge svar på forskningsfrågorna. Forskning av kvalitativ ansats lägger enligt Eriksson Barajas m.fl. (2013) stor vikt vid förståelsen av människans upplevelser. Detta inkluderar även kulturell och kontextuell förståelse av det som studeras. För denna forskningsöversikt innebär det att de uppfattningar och värderingar som är av relevans för forskningsfrågorna måste gå att urskiljas i urvalet för att ge svar på forskningssyftet. Efter att bearbetningen avslutats kunde flera viktiga aspekter urskiljas utifrån relevanta faktorer som var av intresse. Det slutgiltiga urvalet omfattades av 12 forskningsartiklar med hög relevans som sedan inkluderades i forskningsöversikten.

## 5.7 Bortfall

Datinsamlingen genererade ett stort första urval till forskningsöversikten. Vidare genom databearbetningen kunde stora bortfall göras. Urvalsprocessen visade på ett totalt bortfall av 327 forskningsartiklar. De dominerande orsakerna till bortfallet var att artiklarna bedömdes ha *Felaktigt fokus* (183st), bestod av *Dubbletter* (66st) och kategoriserades som *Övrigt* (33). Som exempel kunde ett felaktigt fokus bedömas vara pedagogiska och didaktiska klassrumsdiskurser med ett centrerat barnperspektiv. Dubbletter omfattade identiska publikationer som redan inkluderats i sökresultatet och som loggats i Rayyan. Övriga kategorier bestod av artiklar med selektivt fokus och stor distansering till childism som teoretiskt perspektiv. Artiklarna bedömdes därmed som inte relevanta och exkluderades därefter. En tydligare beskrivning av exkluderingsorsakerna redovisas i bilaga 5. Även om centrala begrepp och perspektiv på barn och barndomar behandlades i exkluderade artiklar, blev det tydligt vid en fullständig och grundlig läsningen av artiklarna som helhet att en direkt hänvisning eller tydlig koppling till begreppet childism saknades. Det har därmed varit fördelaktigt att rama in begreppets teoretiska innebörd med hjälp av en form av teoritriangulering.

## 5.8 Urvalsartiklar som inkluderats i forskningsöversikten

Nedan följer sammanställande beskrivningar av de 12 forskningsartiklar som inkluderats i forskningsöversikten. Syftet är här att ge en kort disposition av artiklarnas innehåll och relevans till forskningsområdet utifrån hur artikelförfattarna skildrar childism i vetenskaplig forskning. En djupare bearbetning och analys av forskningsartiklarna behandlas i översiktens resultat- och diskussionsdel.

*Discourses of Childism: How covid-19 Has Unveiled Prejudice, Discrimination and Social Injustice against Children in the Everyday.*

Artikeln som är skriven av Adami och Dineen publicerades år 2021 i The International Journal of Children's Rights. Artikeln består av en rapportjämförelse med fokus på hur childism blir märkbar genom vardagliga uttryck. Utgångspunkten för artikeln är att barn lider av befintliga intersektionella och åldersdiskriminerande samhällsstrukturer. I rapporter från både Sverige, Storbritannien och Irland lyfter artikelförfattarna hur vård- och omsorgspolicys prioriterat vuxnas hälsa framför barns. Författarna betonar speciellt hur kollektivismen orsakat orättvisor mot barn som en effekt av Covid-19 pandemin.

*Age does not determine influence: A consideration for children in ministerial service.*

Tidskriften Hervormde Theologie Studies publicerade år 2020 en artikel där författaren Aziz argumenterar för barn och ungas förmåga till inflytande och ledarskap. Artikeln gör globala och kulturella jämförelser mellan Afrika och västvärlden i fråga om perspektiv på barnet. Med religiös utgångspunkt diskuterar författaren hur unga människor i afrikanska kyrkoförsamlingar negligeras ansvar och ledarskapsroller på grund av religiösa skrifter och traditioner. Genom frågor som berör barns agens och jämställdhet synliggör Aziz en problematik mellan barndomsteologi och den senmoderna barnsynen om det kompetenta barnet. Artikeln har en optimistisk syn på vuxnas möjlighet att ta lärdom av barn utifrån ett Bottom-up perspektiv.

*Confusion of Wills: Otto Rank's Contribution to an Understanding of Childism.*

Med ett analytiskt perspektiv på västerländsk kultur studerar Barbre childism utifrån Elisabeth Young-Bruehls psykologiska och psykodynamiska studie om fördomar i relation till Otto Ranks skrifter. Det psykologiska och psykodynamiska perspektivet används som ett ramverk i analys av childism som explicit eller implicit kausalitet. Artikeln som publicerades i The American Journal of Psychoanalysis baseras på en fenomenologisk studie om childism som teori och praxis. Individens subjektivitet ifrågasätts utifrån identitetsskapande och rationell eller kollektiv tillhörighet. Då Barbre utgår från Elisabeth Young-Bruehls teoretisering av childism tar artikeln utgångspunkt i en negativ aspekt på vuxnas inverkan på barn.

*Who Needs Sensory Education?*

I en hybridfenomenologisk studie behandlar en artikel ur Studies in Philosophy and Education rationell adultism utifrån ett barncentrerat perspektiv. Studien, skriven av Biswas år 2021, baseras på deltagande observationer där temporalitet studeras i relation till barns konceptualisering av tid. Artikeln reflekterar över frågan om vem som besitter kunskap. Biswas utgår från att en tydlig skillnad jämlikhet existerar i relationen mellan vuxna och barn men att vuxna i många sammanhang kan ta lärdom av barn. Studien som genomförts i Trondheim i Norge syftar till att undersöka barns perspektiv genom att som vuxen delta som gäst i barns världar. Artikeln utgår från en positiv syn på utvecklingsteori.

*Letting Teach: Gen Z as Socio-Political Educators in an Overheated World.*

Biswas artikel ur Frontiers in Political Science från 2021 intar ett barnrättsligt perspektiv i studier om generation Z. Barns agens och jämställdhet samt sociala- och demokratiska rätt diskuteras utifrån jämförelser i bland annat Brasilien, Norge, Spanien, Sverige och Tyskland. I artikeln förs en reflekterande diskussion om barns legitimitet i fråga om socialpolitisk utbildning. Biswas problematiserar barns förmåga och möjlighet till utövad rätt i ett normsamhälle präglad av åldershierarki. Artikeln tar en positiv utgångspunkt i John Walls teoretisering av begreppet childism i förhållande till vuxnas förmåga till förändring.

*Children's Voices in the Polish Canon Wars: Participatory Research in Action.*

Chawar m.fl. (2018) genomförde ett forskningssamarbete inom barnlitteraturforskning som publicerades i *International Research in Children's Literature*. Artikeln grundar sig på en projektstudie bestående av barnlitteraturforskning i Polen. Projektet syftar till att undersöka asymmetriska maktrelationer utifrån barnlitteraturen. Barndomen ses i artikeln som en kulturell konstruktion men som blir tolkningsbar ur ett historiskt perspektiv. Analyserande diskussioner förs kring vuxnas makt över yngre generationer skildras utifrån litteraturen. Författarna lyfter även för och nackdelar med litteraturens möjligheter och begränsningar för individens känsla av tillhörighet och identitetsskapande.

*Adulthood at the Root of Youth Maltreatment in A. S. King's Still Life with Tornado.*

I sin artikel ur *Children's Literature in Education* från 2021 granskar Dziri barns livsvillkor utifrån ett adultistiskt perspektiv. Med avstamp i Elisabeth Young-Bruehls negativa aspekt av childism granskar artikeln den globala och samtida realistiska ungdomslitteraturen utifrån ett Bottom-up perspektiv. Detta görs genom analyserande reflektioner kring karaktären "Sarah" ur A.S King's verk *Still Life with Tornado* från 2016. Karaktärens levda erfarenheter av ålderskränkande normer och stereotyper karaktäriseras utifrån en familjär miljö. Artikeln betonar vikten av att konfrontera och utmana globala norm- och kulturproblem genom insikter ur ett barn- och ungdomscentrerat perspektiv.

*Psychoanalysis and politics: historicising subjectivity.*

Layton presenterar och ställer tre olika synsätt på västerländsk subjektivitet och modernitet mot varandra i en rapportjämförelse publicerad i *Mens sana monographs* från 2013. De analyserande perspektiven grundar sig på skilda perspektiv av författare och teoretiker inom psykoanalytisk teori, institutionaliserad individualisering eller foucaultianska traditioner. Layton intar ett historiskt granskande perspektiv i sin psykologiska analys av mänskliga behov. De tre perspektiven synliggör bland annat hur sambandet och förståelsen av ömsesidigt beroendebehov psykologiskt utvecklats inom statliga strukturer i västvärlden. Artikeln fokuserar på individens subjektivitet ur ett övergripande, Top-down perspektiv på samhällsnivå.

*Are Children an Oppressed Group? Positing a Child Standpoint Theory.*

Genom ståndpunktsteori skildrar författaren Medina-Minton förtryckta grupper upplevelser av olika maktstrukturer. Artikeln publicerades år 2018 i *Child & Adolescent Social Work Journal* och betonar vikten av en utformad barncentrerad teori ur ett Bottom-up perspektiv. Även om artikeln utgår från ett amerikanskt perspektiv görs globala historie- och teorigranskande jämförelser av beteende- och kommunikationsgrundande teorier. Genom att identifiera förtryckta grupper, barnsyn och uppfattningar om barnet försöker Medina-Minton stärka motiveringen till vikten av en utvecklad ståndpunktsteori. En barncentrerad ståndpunktsteori utmanar inte bara gruppen som besitter makt utan kan även hoppas stärka förståelsen bakom levda upplevelser inom barn- och barndomsforskning.

*Babies and boomers intergenerational democracy and the political epidemiology of COVID-19.*

År 2020 publicerade Democratic Theory Rollos en artikel om den politiska epidemiologin av Covid-19 pandemin. Med utgångspunkt i ett amerikanskt perspektiv beskriver Rollo childism i likhet med hur sexism och rasism utkristalliserats genom privilegierade grupper i det globala samhället. Artikeln för en debatterande diskussion gällande kollektivistiska folkhälsobeslut

inom liberala demokratier och hur dessa synliggjort politiska överväganden som gynnat eller missgynnat olika grupper i samhället. I artikeln definieras barn utifrån en generell beskrivning av subjekt tillhörande en globalt åldersförtryckt grupp i samhället. Rollo lyfter frågor om vuxen narcissism och upptagenhet i förhållande till normativa demokratiska ideal som berör inkludering. Med utgångspunkt i John Walls perspektiv på barns utsatthet och rätt till inkludering argumenterar Rollo för ett demokratiskt och globalt tillkännagivande av barn och unga som fullvärdiga samhällsmedborgare.

*Young people - citizens in times of climate change? A childist approach to human responsibility.*

Sporres artikel från 2021 grundar sig på en intervjustudie från 2019 som genomfördes i åtta sydafrikanska och svenska skolor med brist eller begränsad tillgång till vatten. Artikeln publicerades i *Hervormde Theologiese Studies* och benämner childism som ett barncentrerat teoretiskt ramverk i liknelse med hur rasism och sexism vuxit fram. Med klimatfokus som utgångspunkt skildrar sedan Sporre innebörden av befogad inkludering utifrån mänskligt klimatansvar. Artikeln lyfter bland annat Greta Thunberg som representativ rolltagare för barns levda erfarenheter vid sociopolitiskt ansvar. Starka argument förs i artikeln gällande ansvar, inkludering och rättvisa gentemot barns egen påverkan på globala diskurser som berör dem.

*A political space for children? The age order and children's right to participation.*

I Sundhalls artikel, som tar utgångspunkt i John Walls utvecklingsteori, belyses hur barns möjlighet till inkludering i demokratiska processer begränsas på grund av åldersnormer. Artikeln, som baseras på ett tvåårigt etnografiskt fältarbete, publicerades år 2017 i *Social Inclusion* och diskuterar childism som teoretiskt begrepp i relation till olika talhandlingar från Göteborgs Ungdomsfullmäktige i Sverige. Likt John Wall belyser Sundhall childism som svaret på omformandet av sociala och kulturella strukturer och åldersnormer. Syftet är att öka förståelsen för rationaliserade handlingar i skillnader mellan barn och vuxna för att skapa möjlighet för nya tankestrukturer. Artikeln har en positiv aspekt av relationaliteten mellan vuxnas ansvar och skyldighet mot barn.

## 5.9 Analysmetod

Den analysmetod som valts för denna översikt är tematisk analys. Analysmetoden påminner till stora drag om innehållsanalys då forskaren på ett replikerbart vis systematiskt kan behandla och analysera texters innehåll utifrån kategorier (Bryman & Nilsson, 2018). Enligt Vaismoradi m.fl. (2013) är tematisk analys ett mer deskriptivt tillvägagångssätt av kvalitativ design med en icke-linjär analysprocess. Vidare beskrivs metoden som ett sätt att identifiera, analysera och rapportera mönster (Vaismoradi m.fl., 2013). Viktigt att poängtera är att översikten med sin kvalitativa ansats systematiskt ska synliggöra olika upplevelser, mening och betydelse som ett fenomen kan ha. Metoden ska arbeta utifrån ett teoretiskt ramverk som struktur för analysen (Eriksson Barajas m.fl., 2013). För denna översikt innebär detta framför allt att Elisabeth Young-Bruehls och John Walls teoretisering av begreppet utgör den teoretiska ramen. Det har sedan tidigt i arbetet med forskningsöversikten varit av intresse att söka och finna viktiga aspekter och relevanta faktorer som påverkar hur childism uppfattas och beskrivs utifrån artikelförfattarna.

Denna systematiska forskningsöversikt är av kvalitativ ansats på så sätt att induktiva metoder och förhållningssätt ligger till grund för att ge svar på forskningsöversiktens syfte och forskningsfrågor. Dessa har nämligen specifikt formulerats för att på ett generaliserbart sätt



kartlägga och beskriva människors subjektiva upplevelser av eller åsikter om ett fenomen. Eriksson Barajas m.fl., (2013) beskriver att den kvalitativa ansatsen lägger stor vikt vid själva förståelsen av människors upplevelser av ett fenomen i ett sammanhang. Det förklarar även att det är den specifika kulturen och dess värderingar som är av vikt att studera och analysera. Översatt till denna översikt innebär det att de forskningsartiklar som inkluderats tillsammans genererar data om allmänna principer där childism utgör en teori om ett fenomen. Baserat på översiktens syfte om att undersöka tidigare forskning om hur childism definieras har därför en konkretisering av översiktens forskningsfrågor bearbetats fram. Detta med anledning att lättare urskilja olika mönster som kan formas till olika teman.

Syftet med forskningsöversikten är som tidigare nämnts att undersöka hur childism definieras i ett urval forskningsartiklar. Då barns livssituationer och livsvillkor kan skildras på olika nivåer har ett globalt barn- och samhällssyn varit av intresse. Viktiga aspekter och relevanta faktorer har därmed fått utgöra centrala områden för att belysa hur childism uppfattas av artikelförfattarna. I hopp om att kunna bidra med nya insikter om vad childism kan innebära inom vetenskaplig forskning har följande konkretisering gjorts.

Konkretisering av forskningsfrågor:

1. I vilken utsträckning har forskning om childism bedrivits?
  - a. Frågan syftar till att undersöka forskningens utformning och design utifrån valda metoder, ansats, ämnen eller discipliner. Vidare syftar frågan till att undersöka tidsramen för de 12 forskningsartiklarna samt deras omfattning utifrån geografiskt omfång.
2. Hur karaktäriseras childism i artikelförfattarnas definition av begreppet?
  - b. Frågan syftar till att identifiera och synliggöra hur artikelförfattarna redogör för och teoretiserar begreppet childism i vetenskaplig forskning.
3. På vilket sätt kontextualiserar artikelförfattarna begreppet childism?
  - c. Frågan syftar till att belysa artikelförfattarnas synpunkter och förhållningssätt samt att redogöra för de motiveringar och argumentationer som lyfts fram childism?

Redan vid bearbetningen av de 12 inkluderade forskningsartiklarna kunde tydliga mönster urskiljas med betydelse för hur childism definierades i vetenskaplig forskning. Detta blev framför allt synligt efter återupprepade läsning, granskning och teoritriangulering med stöd av etiketter och teoretisk avgränsning. Bryman och Nilsson (2018) betonar att sökandet efter teman kan ses som en upprepad aktivitet, där koder och utformandet av teman sker parallellt och i relation till varandra. Nedan presenteras de utformade teman som valts ut som centrala delar för översiktens analys. Varje tema går under översiktens forskningsfrågor om att se till forskningens utsträckning samt begreppet childisms karaktärisering och kontextualisering utifrån de inkluderade forskningsartiklarna. Under varje tema presenteras olika ämnen som sedan kommer brytas ner och analyseras i översiktens resultatdel som *Viktiga aspekter* och *Relevanta faktorer*.

Tabell 4: Tema efter forskningsfråga och konkretiserad forskningsfråga och utvalda ämnen.

Tema efter forskningsfrågor	Ämne efter förtydligade forskningsfrågor		
1. Tidigare forskning	a. Omfång	a. Metod	a. Utgångspunkt
2. Viktiga aspekter	b. Ideologi/-ism	b. Perspektiv	b. Teori
3. Centrala begrepp	c. Problematik	c. Den vuxne	c. Barnet

Under varje tema kommer en rad olika ämnen att redogöras för som tillsammans syftar till att skapa en helhetsbild som svarar på översiktens forskningsfrågor. Under *Tidigare forskning*

kommer artiklarnas geografiska utsträckning och tidsram att redogöras för som *Omfång*. Vidare kommer studiernas utformning att beskrivas under *Metod* som val av vetenskaplig ansats eller forskningsmetod. Det sista ämnet under *Tidigare forskning* kommer presentera den *Utgångspunkt* som artikeln har. Med detta menas bland annat valt forskningsfokus eller vetenskaplig disciplin. Den *Ideologi/-ism, Perspektiv* och *Teori* som artikelförfattarna lyfter för att synliggöra childism i vetenskaplig forskning kommer att presenteras under temat *Viktiga aspekter*. Därefter kommer artikelförfattarnas synpunkter och argumentationer att lyftas under *Relevanta faktorer*. Detta kommer synliggöras genom de orsaksfaktorer inom childism som artikelförfattarna lägger vikt vid samt genom den syn på *Barnet* respektive *Den vuxne* som dessa faktorer medför, påverkar eller har inverkan på.

## 6. Resultat

Utifrån den teoritriangulering som hjälp rama in och analysera teoretiseringen av begreppet childism kommer forskningsöversiktens resultat här att presenteras. De 12 forskningsartiklarna har genererat en samling allmänna principer som tillsammans formar de kontextuella perspektiv och aspekter varpå childism kan definieras och skildras. Dessa essentiella faktorer är avgörande för bland annat hur forskningens ståndpunkter och argumentation om childism förs fram av artikelförfattarna. Faktorerna är även avgörande för vilka motiveringar och samband som framhävs då artikelförfattarna skapar mening och vetenskaplig relevans för begreppet.

### 6.1 Tidigare forskning

#### *Omfång*

Childism är ett relativt nytt begrepp och under arbetet med denna forskningsöversikt har det blivit tydligt att begreppet fortfarande står som relativt outforskat område. De utvalda forskningsartiklarna uppger en tidsram mellan åren 2012–2021. Artiklarna visar tydligt hur childism fått allt större betydelse som forskningsområde genom den succesiva ökningen av begreppets förekomst inom vetenskaplig forskning över 10 års tid. Merparten av översiktens artiklar publicerades under år 2021 vilket kan vara en antydning till att begreppets teoretiska utformning börjat gestaltas. Det kan även indikera ett ökat intresse inom vetenskaplig forskning för childism som en effekt på barns hälsa och barns rättigheter efter Covid-19 pandemin.

När det gäller geografiskt omfång av de studier som bedrivits är det tydligt att störst fokus riktats mot västvärlden och kanske främst Amerika. Här kan det vara av vikt att poängtera att både Elisabeth Young-Bruehl och John Wall står som amerikanska representanter för sina teorier. Även om deras forskning uppmuntrar en medvetenhet om childism på global nivå så utgår deras studier från Amerika. Som resultat av denna faktor har flera artiklar ställt sina studier i jämförelse mot ett amerikanskt eller västerländskt perspektiv, även om forskningen bedrivits i ett annat land. Av artiklarna förekommer studier från Sverige i fyra av dem och Afrika i två.

#### *Metod*

Åter igen med tanke på hur lite forskning som hittills bedrivit studier om childism känns det inte mer än logiskt att de utvalda artiklarna i huvudsak består av översiktsartiklar eller teoretiska artiklar. Detta innebär att inte så många forskningsmetoder kan presenteras. Dock kan en positiv tolkning göras genom att se detta som en del i processen för begreppets möjlighet att få djupare teoretisk förankring vilket är av vikt för framtida empiriska studier. Artikelförfattarna använder ofta någon av teorigrundarna Elisabeth Young-Bruehls eller John Walls forskning som teoretisk utgångspunkt i den egna argumentationen. I samtliga 12 artiklar analyserar författarna olika kontexter varpå childism kan anses som ett angreppssätt eller en kausalitet av ett fenomen i ett sammanhang. På det här sättet kan forskare och teoretiker tillsammans bidra till att childism teoretiseras vidare och blir mer konkretiserat.

De artiklar som dock baseras på empiriska studier har använt sig av varierade forskningsmetoder. Artikel 4 av Biswas (2021a) baseras på en kvalitativ studie där forskaren genom deltagande observationer gästar i barns världar. Studien utgår från en barncentrerad utvecklingsteori och undersöker conceptualisering av temporalitet. I artikel 6, skriven av Chawar m.fl. (2018), har ett kvalitativt forskningssamarbete mellan barn- och ungdomsforskare

gjorts i en litterär projektstudie. Vidare består artikel 11 (Sporre, 2021) av både empiriskt material från en kvalitativ intervjustudie samt att en teoretisk översikt av begreppet childism görs.

### *Utgångspunkt*

Utifrån artiklarna är det tydligt att childism förekommer i olika forskningssammanhang. Med detta syftar översikten framför allt på artiklarnas valda forskningsområde eller vetenskapliga disciplin. De utgångspunkter som artiklarna tar avstamp i sträcker sig över både samhällsvetenskapliga och naturvetenskapliga ämnen och innefattar bland annat olika vetenskapliga analyser, litteraturforskning och epidemiologi. Miljö- och klimatfrågor, religion, ståndpunktsteori och vården utgör tillsammans centrala utgångspunkter där ett childism-perspektiv går att studera. Artiklarna skildrar detta genom en konkret problematik som på något sätt belyser barns utsatthet. I Artikel 1 (Adami & Dineen, 2021) och artikel 10 (Rollo, 2020) speglas childism som en kausalitet efter Covid-19 pandemin.

I artikel 1 med titeln *Discourses of Childism: How covid-19 Has Unveiled Prejudice, Discrimination and Social Injustice against Children in the Everyday* beskriver Adami och Dineen (2021) vikten av intersektionell analys av maktstrukturer vid studier om childism-diskurser. Artikeln beskriver bland annat hur nedstängningen av skolor och förskolor under Covid-19 pandemin haft negativ inverkan på barn utifrån deras levda situationer. Artikelörfattarna beskriver att sådana beslut talar för social diskriminering och orättvisa mot barn. I *Babies and Boomers Intergenerational Democracy and the Political Epidemiology of COVID-19* lyfter Rollo (2020) liknande argument. I artikeln beskrivs barn som offerlamm som på bekostnad av statliga och politiska hälso- och vårdbeslut där bejakande av vuxnas behov, intressen och framför allt hälsa tas i första hand. Problematiken, som Rollo (2020) beskriver den, ligger i det adultistiska samhällets vägran att se barn som demokratiskt berättigade vilket formar strukturer där makt och auktoritet överskrider barns rätt i samhället.

Artikel 6 (Chawar m.fl., 2013) och artikel 7 (Dziri, 2021) utgår från barn- och ungdomslitteraturforskning. Med utgångspunkt i att barndomen är kulturellt konstruerad har forskare genom litteratur utvecklat koncept som skildrar jämlikhet i relationell bemärkelse. Detta kan verka i representativt syfte och ge barn och unga läsare förebilder att se upp till eller normer och ideal att förhålla sig till. I artikel 7 av Dziri (2021) analyseras och gestaltas huvudkaraktären ur A. S. King's litterära verk *Still Life with Tornado* från 2016. Dziri bryter ner och analyserar situationer och händelser ur berättelsen som skildrar adultism genom de karaktärer och relationer som gestaltas (2021).

## 6.2 Viktiga aspekter

### *Ideologi/-ism*

Childism beskrivs i flera av artiklarna genom en specifik ideologi eller -ism. Adultism, antidemokratisk nekropolitik, individualism, feminism, rasism, sexism, kausalitet, kollektivism, liberalism, logisk pluralism och socialpolitik representerar på något sätt den aspekt som artikelförfattaren utgår från i sitt sätt att lyfta fram childism i vetenskaplig forskning. Elisabeth Young-Bruehl teoretiserade begreppet childism i motsvarighet med hur feminismen utvecklats och John Wall utgår från barn som marginaliserad grupp för sin teoretisering. På samma sätt ställs childism i artikel 3 (Barbre, 2012), 10 (Rollo, 2020) och 11 (Sporre, 2021) mot rasism genom beskrivningar av hur marginaliserade grupper behandlas genom stereotypa

och fördomsfulla normsamhällen. Det sätt som childism blir synligt på framhävs genom de parallella skildringar som artikelförfattarna gör jämfört med andra begrepp. Ett exempel är hur childism ibland har speglats genom sitt motsatsbegrepp adultism som härstammar från begreppet *ageism* eller på svenska ålderism. Rollo (2020) beskriver detta som att childism skiljer sig från ageism genom barn i sin status och biologiska åldersnorm är permanent och strukturellt underordnade vuxna. Vidare resonerar Rollo (2020) att ett adultistiskt samhälle innebär att vuxna besitter exklusiv politisk, juridisk och ekonomisk makt. I och med detta kan barns situation och status antas som ett permanent tillstånd tills att de uppnått juridisk åldersmognad.

Majoriteten av den forskning som bedrivits har utgått från ett vuxencentrerat perspektiv där forskare argumenterar för svårigheten i att utgå från ett barns perspektiv. Detta skulle kunna vara en anledning till att en större utsträckning studier gjorts om adultism till skillnad från childism. En annan viktig aspekt som lyfts fram genom artiklarna är individualismens betydelse i relation till childism. Precis som Wall (2019) definierar childism som en teoretisk lins varpå ett studerat fenomen kan granskas genom handlar teorin om individens plats i det kollektiva. Flera av artiklarna granskar individen ur ett Top-down perspektiv. Ofta skildras en samhällssyn när individens identitetsskapande formas av olika aktuella och kulturella samhällsnormer, fördomar och strukturer. Individen i fråga utgör sig vara barnet i flertalet av artiklarna. Detta är något som artikel 2 (Aziz, 2020), 3 (Barbre, 2012), 6 (Chawar m.fl., 2013), 8 (Layton, 2013) och 10 (Rollo, 2020) lyfter fram i fråga om barns rätt till delaktighet, inflytande, jämställdhet och rationell tillhörighet i samhället.

### *Perspektiv*

Vilket perspektiv som lyfts fram i respektive artikel är relevant för hur artikelförfattarens resonemang och argument förs. Childism som teoretisk ram skildras ur olika perspektiv i översiktens utvalda forskningsartiklar. Detta kan bland annat handla om en specifik barnsyn ur antingen positiv eller negativ aspekt. Wall (2010) har dessutom utformat tre olika perspektiv varpå childism kan studeras: Top-down, Bottom-up och Utvecklingsteori. Det händer att flera perspektiv förekommer i samma artikel då författaren ofta bedriver en debatterande eller kritisk analys av olika perspektiv eller teorier. Samtidigt tenderar Utvecklingsteorin att innefatta åtminstone två perspektiv. Den ena redogör för en barnsyn om barnet som biologisk varelse vilket innebär att barnet måste genomgå olika utvecklingsstadier för att uppnå mognad. Å andra sidan kan teorin innefatta andra kriterier för hur mognad uppfattas och kan uppnås om det så är genom normer om ålderskriterier, auktoritet- eller maktstatus.

Barnsyn har utgjort en viktig aspekt i det perspektiv som lyfts fram i artiklarna. Barnet som *being/becoming*, det kompetenta barnet, det onda/oskuldsfulla/rebelliska barnet, barnet med biologisk mognad är de perspektiv och uppfattningar om barnet som artiklarna genererat. Barnperspektivet tenderar att följa samma riktning som den ideologi eller teori som artikelförfattaren väljer att lyfta fram. Om författaren belyser childism utifrån ett Top-down perspektiv skildras i generella drag även en syn på barnet som underordnad och i behov av vuxet stöd och omsorg i ett adultistiskt samhälle. Det är sällan som artiklarna har utgått från ett motsatt perspektiv.

### *Teori*

De teorier och filosofier som trätt fram genom artiklarna är bland annat adultistisk ideologi, barndomsteologi, beteende- och kommunikationsgrundande teori, epidemiologi, etik- och moralfilosofi, ledarskapsteori, personlig utvecklingsteori, psykodynamisk analys och socialantropologi. Översikten insamlade material har resulterat i en jämn fördelning av artiklar

där både Elisabeth Young-Bruehls och John Walls teoretisering av begreppet childism diskuteras och belyses. John Wall har i generella drag en mer positiv syn på hur childism kan användas för att omstrukturera samhällen till att bli mer jämställda och fördelaktiga för barn medan Elisabeth Young-Bruehls teori bekämpar bilden av det adultistiska samhället genom dess negativa effekter mot barn som marginaliserad grupp. I artikel 9 presenteras en ståndpunktsteori av Medina-Minton (2018) baserat på analysen av ett narrativ ur en skriven text. Syftet är att skapa en ståndpunktsteori som kan fungera som informell känna till samhällsvetenskaplig praxis, samt positivt förändra samhällen genom en ny syn än den som fältet redan domineras av. Sporre (2021) har som syfte att utforska och presentera childism genom en etikteoretisk översikt. Genom detta vill författaren utveckla ett ramverk där vuxna erkänner och inkluderar barns åsikter och uttryck i hopp om att detta ska leda till en mer jämställd och inkluderande förståelse för det mänskliga ansvaret i relation till klimatförändringar. Med detta argumenterar Sporre (2021) att barn ska erkännas och inkluderas i bilden av en hel, fullständig och berättigad människa.

### 6.3 Relevanta faktorer

#### *Problematik*

Det som är av störst vikt för att belysa childism är kanske främst att synliggöra och tydliggöra den problematik som den argumenteras genom. Urvalet av forskningsartiklar har utefter olika forskningsfokus ändå lett till ett tydligt mönster om centrala begrepp som tydliggör vikten av childism som kausalitet av ett befintligt problem. Detta kan exempelvis handla om en relationell dynamik mellan barn och vuxna i fråga om åldersstereotypa normer, fördomar eller maktstrukturer.

Artiklarna som belyser individualism har kanske den tyngsta argumentationen för ett childism-perspektiv inom vetenskaplig forskning genom att dessa synliggör intersektionalitet och marginalisering av barn som grupp. Ett erkännande av barn som fullständiga och värdiga människor och samhällsmedborgare hindras på grund av åldersnormer, åldersstereotyper, och fördomar i ett adultistiskt samhälle som vilar på vuxenhierarki. Identifierandet och igenkännandet av barns respektive vuxnas behov och intressen är också en tydlig problemfaktor som behandlas i artikel 8 (Layton, 2013), 9 (Medina-Minton, 2018) och 10 (Rollo, 2020) tillsammans med frågan om vem som bär skyldighet eller ansvar i frågan om orättvisa villkor. Detta diskuteras främst utifrån ett etiskt perspektiv men även utifrån en given barnsyn som både kan vara historisk och kulturellt bunden. Beroende på om barnet anses som kompetent och kapabel eller i behov av vuxet stöd eller skydd.

#### *Den vuxne*

I de flesta artiklarna representeras den vuxne som orsakskälla till barns utsatthet, att barn inte är berättigade eller att barn marginaliseras eller missgynnas. Den främsta anledningen beror på den samhällssyn och barnsyn som skildras. I några artiklar beskrivs ett adultistiskt samhälle vilket kan ha flera olika innebörder. I en mer positiv aspekt av ett vuxencentrerat perspektiv uppmanas vuxna kunna ta lärdom av barn. I artikel 4 av Biswas (2021a) görs detta bland annat genom att en forskare tar del av barns världar genom nära och deltagande observationer. Studien utgår från ett barncentrerat perspektiv vid studerandet av konceptualisering av tid. Aziz (2020) lyfter i artikel 2 med titeln *Age does not determine influence: A consideration for children in ministerial service* vikten av att låta barn ta ledarskapsrollen. Författaren beskriver att vuxna måste förlita sig på tilliten om barns kompetens i utbyte mot att vuxna sedan kan ta lärdom av

yngre generationer vilket kan ses som ett fördelaktigt utbyte för båda parter. Teologistudien som artikeln (Aziz, 2020) grundar sig på fokuserar på ledarskapets hierarkiska och relationella utveckling ur ett historiskt perspektiv. Vidare beskrivs hur barnsynen förändrats sedan de religiösa texterna skrevs. Trots detta kvarstår samma normer och kultur kring ledarskap och barnsyn inom religiösa församlingar.

Modernitetens betydelse vid historisk överblick har bland annat belysts i artikel 8 (Layton, 2013) i relation till subjektivitet. Artikeln lyfter Elisabeth Young-Bruehl, institutionaliserad individualisering och den foucaultianska traditionen av regeringshistoria som tre olika synsätt varpå detta studeras. Som tidigare nämnts utgår Elisabeth Young-Bruehls studier om childism främst från en mer negativ aspekt som skildrar hur ett vuxencentrerat perspektiv prioriterar vuxnas behov och villkor framför barns. Vidare skildrar hennes perspektiv även myndigheterna som ansvariga omsorgstagare för barns utsatthet i samhället.

### *Barnet*

Centrala begrepp som agens, barns rätt, delaktighet och inflytande förekommer i flertalet artiklar och syftar på barns förmåga, kompetens samt demokratiska och liberala rättigheter att inkluderas i sociala och politiska sammanhang.

Några artiklar har miljö- och klimatfrågor som utgångspunkt och tar Greta Thunberg som exempel för barns subjektiva, liberala och politiska frigörelse i ett demokratiskt samhälle. Artiklarna lägger vikt vid barns agens och engagemang vilket bör tas på allvar och ges utrymme. Detta kan bland annat göras genom arenor eller plattformar för barn av barn med rättighet att uttrycka sina åsikter. Barns rätt är kan ses som en av de mest centrala i den etiska aspekten av childism. John Wall är drivande i denna del av teorin och flera av forskningsartiklarna som valts ut till denna översikt lyfter Barnkonventionen och barns rättigheter i relation till socialpolitik.

Artikel 12 (Sundhall, 2017) tar avstamp i Johan Walls definition av childism gällande barns agens och representation i fråga om politisk inkludering. I artikeln belyses det motstånd som barn och unga bemöts av i politiska möten med vuxna. Detta handlar bland annat om en vuxen trångsynthet och vuxnas oförmåga att inta barns perspektiv. Sundhall (2017) lägger vikt vid att synliggöra och problematisera den annars osynliga åldershierarki och maktstruktur som existerar mellan barn och vuxna. Även om barn tillåts ta social och politisk plats ges sällan fullständigt utrymme i närvaro på adultistiska och normativa grunder. Sundhall poängterar att det i politiska sammanhang inte handlar om att förändra politiken i sig utan snarare om göra barn berättigade samma förutsättningar som vuxna.

I likhet med Sundhall (2017) lyfter artikeln *Letting Teach: Gen Z as Socio-Political Educators in an Overheated World*, av Biswas (2021b), barns och ungas agens och representation. I artikeln ifrågasätts barns möjlighet till politiskt engagemang och påverkan i förhållande till det adultistiska samhället. Författaren intar en childism-ståndpunkt i argumentation om barns rätt till utövad demokrati. Artikeln (Biswas, 2021b) utgår från generation Z och använder Greta Thunberg som exempel för barn och ungas demokratiska och politiska frigörelse och därmed även deras rätt att delta under jämställda förutsättningar i frågor och diskussioner som berör dem och deras framtid.

## 7. Diskussion

Med utgångspunkt i den redovisning som gjorts av det insamlade materialet kommer detta avsnitt att behandla det resultat som den tematiska analysen genererat. Förhoppningsvis kan detta leda till att nya aspekter synliggörs som kan vara av betydelse för vidare forskning om childism. Översiktens utformning och metoder kommer redogöras för följt av en diskussion utifrån de utvalda teman som presenterats i resultatdelen. Slutligen kommer forskningsöversiktens syfte och forskningsfrågor att reflekteras över genom en avslutande diskussion.

### 7.1 Metoddiskussion

I en systematisk översikt är det av vikt att på ett tydligt och strukturerat sätt framföra argument för val av metoder och tillvägagångssätt. Det är även av betydelse att det material som samlas in följer de etiska överväganden som bland annat formulerats enligt Vetenskapsrådet (2017) forskningsetik. Processen för arbetet med den här forskningsöversikten har varit lång och tidskrävande innan rätt metoder och tillvägagångssätt formats. Det valda forskningsämnet har varit utmanande att studera på grund av bristande utbud av tidigare forskning och vaga teoretiska inramningar av begreppet. Detta har bland annat resulterat i att metoder och tillvägagångssätt prövats och omprövats. Även den systematiska strukturen har stor betydelse för urvalsprocessen i fråga om utformade av forskningsfrågor, sökblock samt inklusions- och exklusionskriterier. Under datainsamlingen krävdes flera testsökningar innan rätt sökord och söksträngar formades. En intressant reflektion som dök upp under sökningarna var att childism som engelskt ord förekom i även svenska texter medan den svenska översättningen i stora drag endast förekom vid svensk översättning. Det har varit tydligt att childism varit svårt att kombinera med andra tilläggsord för att forma utökade och fördjupade söksträngar. Resultatet fick motsatt effekt medan de mest givande träffarna i både antal och kvalitet genererades genom sökningar då endast begreppet childism användes som sökord.

Analysen ska vila på en teoretisk grund med ett tydligt ramverk för vad som ska studeras och analyseras. Forskarens medvetenhet om det egna ställningstagandet och förhållningssättet måste synliggöras och motiveras (Eriksson Barajas m.fl., 2013). Det har visat sig vara fördelaktigt för översiktens analys att konkretisera och förtydliga forskningsfrågorna. Detta var en avgörande faktorn som bidrog till att den tematiska analysen formades efter olika ämnesområden. Vaismoradi m.fl. (2013) beskriver tematisk analys som ett deskriptivt tillvägagångssätt av kvalitativ design med en icke-linjär analysprocess. I arbetet med den här forskningsöversikten har det inneburit att analysen pågått fortlöpande genom hela arbetsprocessen. Genom etiketter och teoritriangulering som stöd kunde mönster och centrala ämnen skildras tidigt i arbetet med både databearbetning och analys. Faktorer som tvingat tillbaka processen, som omformulering av forskningsöversiktens syfte och forskningsfrågor, har även varit givande på så sätt att det ställt krav på omarbetning av insamlade data och tydligare bearbetningar för att konkretisera det som ska studeras. Att återgå till start och slutprocess har varit avgörande i arbetet med denna forskningsöversikt för att ordentligt utforma rätt metoder och tillvägagångssätt som bäst passar dess utformning och val av problemformulering och forskningsområde.

Även om flera felsteg och motgångar tvingat tillbaka mig i olika processer har det varit lärorikt och givande. Slutresultatet talar kanske mer för sig själv än vad hela processen gjort för mig personligen. Detta har varit en svår och krävande process då jag saknar tidigare erfarenhet av



att utföra en systematisk forskningsöversikt. Hinder och svårigheter av detta slag har förutom lärdom framför allt bidragit med respekt för tidskrävande moment och processer vid en systematisk forskningsöversikt.

## 7.2 Resultatdiskussion

Med hänsyn till översiktens storlek och den tid som lagts ner på detta arbete känns resultatet av det insamlade materialet relevant. Artiklarna har bidragit till ett mindre stoff av allmänna principer om childism som forskningsområde. Dess viktiga aspekter och centrala begrepp som utvunnits och presenterats baseras på det som artikelförfattarna lyfter fram för att synliggöra childism i vetenskaplig forskning.

### *Tidigare forskning*

Trots att resultatet visar på brist i mängden bedrivna forskningsstudier kan detta tolkas som ett steg i den vetenskapliga processen. Det kan vara av vikt att redogöra för begreppet genom att först teoretisera och analysera det genom olika fenomen och kontexter. Som redogjort i resultatet har de utvalda artiklarna en tidsram på 10 år där childism aktivt belysts eller studerats samtidigt som Covid-19 pandemin och dess begränsningar bör inkluderas för tidsspannet. Däremot kan artiklarnas geografiska omgång ifrågasättas. Det är av intresse att spekulera kring varför childism främst studerats ur ett amerikanskt perspektiv samt varför studier med geografisk spridning ändå valt att dra parallella jämförelser med Amerika. Barnkonventionen som består av 196 rättsligt bindande internationella avtal mellan 196 olika länder innefattar inte USA. Kanske detta kan vara en bidragande faktor till varför forskning väljer att rikta sitt fokus dit. Även om teorigrundarna och deras forskning härstammar från Amerika upplevs detta inte vara den huvudsakliga anledningen till att forskningen intar det perspektivet. Om ett större fokus hade lagts hos amerikanska studier med ett positivt fokus på childism utifrån vad som fungerar gällande barns rättigheter, hade detta då lett till vidare spekulationer och ifrågasättande om USA:s uteblivelse i Barnkonventionen?

### *Viktiga aspekter*

En viktig aspekt som framkom genom översiktens resultat är vuxnas svårighet att inta ett barns perspektiv. Detta är en generell svårighet i empiriska studier då mycket av empiriskt material baseras på tolkningar av andras upplevelser. Att som vuxen urskilja och tolka vad som anses vara rätt eller fel utifrån ett barns perspektiv kommer alltid vara en svårighet vid forskning. Dock kan principer, perspektiv, teorier eller olika metoder utgöra ett stöd i huruvida ett fenomen kan eller bör angripas. Det har visat sig vara av stor vikt för artikelförfattarna att forma och föra sin argumentation utifrån ett valt angreppssätt. På så vis kan deras teorier och uppfattningar om det som studeras analyseras för att sedan skapa insikt och förståelse.

Att studera barns livsvillkor, situationer och utsatthet i samhället är ett sätt att skapa förståelse för den värld barn föds och växer upp i idag. För att kunna påverka, utveckla och förändra barns situationer på global skala behöver forskning bedrivas. Detta innefattar varierade och även nya perspektiv på vad det faktiskt innebär att vara barn idag utifrån de förutsättningar och den komplexitet som det även medför.

### *Relevanta faktorer*

Efter att artiklarna analyserats och presenterats har det blivit tydligt att forskningen enas om att en övergripande relationell problematik existerar mellan barn och vuxna. Barnrättsfrågor har

fått ökad betydelse och prioritering just på grund av att barns utsatthet och orättvisa förhållanden granskats och problematiserats. Barn, barndom, barnperspektiv, barns perspektiv, agens, social och demokratisk rättighet har genom childism fått en annan innebörd i dagens senmoderna samhälle. John Wall som ifrågasätter vad det faktiskt innebär att vara barn idag lyfter vikten av att etiskt granska barns livsvillkor och förhållanden utifrån den realitet som de befinner sig i. Han lyfter även att det är upp till vuxna att förändra och skapa plats för barn att inta det som de är berättigade men att detta inte är möjligt utan att samhället själv förändrar uppfattningen av barn.

### 7.3 Avslutande diskussion

Syftet med översiktens analys har varit att induktivt belysa och återberätta vad tidigare forskning studerat och belyser som värdefullt i sina definitioner av childism som teoretiskt perspektiv. Den teoretiska avgränsningen som analysen förhåller sig till är som tidigare nämnt baserad på Elisabeth Young-Bruehls och John Walls definitioner av begreppet childism. Det är utefter dessa perspektiv som utvalda teman och ämnen ska svara på översiktens syfte att undersöka och reflektera kring den forskning som bedrivits om begreppet childism i ett urval forskningsartiklar.

Det som varit av vikt för denna översikt är att belysa den karaktärisering och kontextualisering som vetenskaplig forskning hittills gjort av childism som begrepp. Detta upplever jag att översikten nått utifrån dess förutsättningar. En viktig aspekt att ta hänsyn till är översiktens granskning av Elisabeth Young-Bruehls och John Walls teoretisering av begreppet. Detta har lett till att översikten fått ett tydligt ramverk att förhålla sig till då en tydlig teoretisk avgränsning för begreppet ännu saknas. Jag upplever även att översiktens syfte synliggjorts genom de forskningsartiklar som valts ut. Även om översikten utifrån sin storlek endast behandlat ett mindre urval har materialet bestått av god kvalitativ forskning där viktiga aspekter av begreppet synliggjorts utifrån relevanta faktorer. Jag upplever att forskningsöversikten lyckats fånga det centrala i de utvalda forskningsartiklarna för att definiera och teoretisera begreppet utifrån vetenskaplig forskning. Det har varit betydande för min egen del att få en tydlig inblick inom vilka områden childism kan studeras inom då jag med förhoppning ser en god framtid för childism att kunna bli en vetenskaplig teori varpå barns livssituationer och livsvillkor kan studeras. Det globala perspektivet på barn och barndom har fångats genom god spridning på den forskning som valts ut. Dock har intressanta reflektioner trätt fram genom att den dominerande forskningen i urvalet utgått från ett amerikanskt eller västerländskt perspektiv.

Det har framgått av resultatet att en viss förhoppning existerar gällande utformandet av childism som teoretisk forskningsram. Jag har efter arbetet med denna forskningsöversikt fått upp ögonen för betydelsen av vuxnas roll och ansvar i skapandet av barns möjligheter och rättigheter. Det är tydligt att vuxna besitter makten på så många olika nivåer även om vi själva tror att vi skapar förutsättningar för barn. Childism som vetenskaplig teoretisk lins synliggör aspekter av olika brister och utvecklingsområden där barn inte får träda fram, trots sin juridiska, sociala och demokratiska rätt. Att ta hänsyn till barns förmåga och framför allt låta barn få ta plats genom att som vuxen eller myndighet kliva åt sidan i olika sammanhang är en slutsats som jag tror är gedigen efter det här arbetet. Vidare har arbetet med forskningsöversikten stärkt argumentet att ett erkännande och inkluderande av barn som fullständiga människor bör tillämpas i den aktuella samhällskulturen.

Vidare forskning om childism skulle kunna bidra till större insikt om vikten av att utmana och omforma samhällsstrukturer för att bli mer barn- och ungdomsin inkluderande. Barnsynen bör inte

präglade vuxnas narcissiska eller naiva förhållningssätt för att användas som en ursäkt eller anledning till att uppfatta eller behandla barn på ett visst sätt enligt sociala eller kulturella normer och fördomar. Barn som sociala aktörer med agens är berättigade att stå för sin egen talan, speciellt i frågor som berör dem själva. Fler studier behövs med fokus på att synliggöra de åldersnormer och vuxenanpassade maktstrukturer som existerar. Kanske kan detta vara möjligt med ett tydligt utvecklat barncentrerat ramverk som teoretisk avgränsning? Kan childism bistå forskningsvärlden med ett nytt redskap för att förstå barns perspektiv och levda erfarenheter? Jag tror att childism med säkerhet kommer kunna utvecklas få större plats inom vetenskaplig forskning. Problemet med att en tydlig avgränsning saknas för begreppet samt att ett tydligt teoretiskt ramverk behöver utvecklas kvarstår. Förhoppningsvis har denna forskningsöversikt åtminstone lyckats uppnå sitt mål med att bistå framtida forskning med nya insikter om hur childism kommer till uttryck just nu i den forskning som bedrivs.

## 8. Referenslista

- Adami, R., & Dineen, K. (2021). Discourses of Childism: How covid-19 Has Unveiled Prejudice, Discrimination and Social Injustice against Children in the Everyday. *The International Journal of Children's Rights*, 2021(2), 353–370.
- Aziz, G. (2020). Age does not determine influence: A consideration for children in ministerial service. *Hervormde Teologiese Studies*, 76(2), 1–7.
- Barbre, C. (2012). Confusion of Wills: Otto Rank's Contribution to an Understanding of Childism. *The American Journal of Psychoanalysis*, 72(4), 409–417.
- Biswas, T. (2021a). Who Needs Sensory Education? *Studies in Philosophy and Education*, 40(3), 287–302.
- Biswas, T. (2021b). Letting Teach: Gen Z as Socio-Political Educators in an Overheated World. *Frontiers in Political Science*, 3, Frontiers in political science, 2021-04-28, Vol.3.
- Bryman, A., & Nilsson, B. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder* (Tredje upplagan ed.). Liber AB.
- Cannella., G.S., & Viruru., R. (2004). *Childhood and Postcolonization: Power, Education, and Contemporary Practice*. Taylor and Francis.
- Chawar, E., Deszcz-Tryhubczak, J., Kowalska, K., Maniakowska, O., Marecki, M., Palczyńska, M., . . . Sikora, D. (2018). Children's Voices in the Polish Canon Wars: Participatory Research in Action. *INTERNATIONAL RESEARCH IN CHILDRENS LITERATURE*, 11(2), 111–131.
- Childism Institute. (2022). *What is childism?* Hämtad 2022-05-12 från <https://www.childism.org/resources>
- Cregan, K., & Cuthbert, D. (2014). *Global childhoods: Issues and debates* (1st ed.).
- Dziri, N. (2021). Adultism at the Root of Youth Maltreatment in A. S. King's Still Life with Tornado. *Children's Literature in Education*, 53(1), 18–32.
- Eriksson Barajas, K., Forsberg, C., & Wengström, Y. (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: Vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar* (Första upplagan ed.).
- Fox, M. (2011, 5 december). Elisabeth Young-Bruehl, Who Probed Roots of Ideology and Bias, Dies at 65. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/2011/12/06/us/elisabeth-young-bruehl-65-dies-probed-roots-of-ideology-and-bias.html>
- Honeyman, S. (2013). Childism: Confronting Prejudice against Children by Elisabeth Young-Bruehl (review). *Children's Literature Association Quarterly*, 38(1), 126–129. <https://www-proquest-com.ezproxy.ub.gu.se/docview/1461398185?OpenUrlRefId=info:xri/sid:primo&accountid=11162>

- Jönköping University. (u.å.). *Lär dig söka – steg för steg*. Hämtad 2023-01-04 från <https://guides.library.ju.se/lar-dig-soka/planera-din-sokning/>
- Karolinska Institutet. (2022). *Systematisk litteraturoversikt som examensarbete*. Hämtad 2023-01-02 från <https://kib.ki.se/soka-vardera/systematiska-oversikter/systematisk-litteraturoversikt-som-examensarbete>.
- Layton, L. (2013). Psychoanalysis and politics: historicising subjectivity. *Mens sana monographs*, 11(1), 68–81.
- Libris. (u.å). *Fulltexter*. Hämtad 2023-01-04 från [https://librishelp.libris.kb.se/help/getit\\_fulltext\\_swe.jsp](https://librishelp.libris.kb.se/help/getit_fulltext_swe.jsp)
- Läroplan för förskolan: Reviderad 2018*. (2018). Skolverket. <https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65d5aa/1553968116077/pdf4001.pdf>
- Medina-Minton, N. (2018). Are Children an Oppressed Group? Positing a Child Standpoint Theory. *Child & Adolescent Social Work Journal*, 36(5), 439–447.
- Myles, A. (2015). *Casting Light on Childism: Recognizing, Resisting, and Transforming Prejudice and Oppression against Children*. <https://www-proquest-com.ezproxy.ub.gu.se/docview/1785395631?pq-origsite=primo>
- PRISMA. (2021). *PRISMA Flow Diagram*. Hämtad 2023-01-02 från <https://prisma-statement.org/prismastatement/flowdiagram.aspx?AspxAutoDetectCookieSupport=1>
- Rayyan Systems Inc. (2022). *Systematic Reviews*. Hämtad 2022-04-14 från <https://www.rayyan.ai/>
- Rollo, T. (2020). Babies and boomers intergenerational democracy and the political epidemiology of COVID-19. *Democratic Theory (Brooklyn (New York, N.Y.))*, 7(2), 75–81.
- Ryan, P. J. (2008). How new is the “new” social study of childhood? The myth of a paradigm shift. *Journal of Interdisciplinary History*, 38(4), 553–576.
- SFS 2010:800. *Skollag*. [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)
- Skolverket. (2020a, 13 november). *Barnkonventionen*. <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/barnkonventionen>
- Skolverket. (2020b). *Att ställa frågor och söka svar: Samarbete för vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet* (Första upplagan ed., Forskning för skolan). Skolverket.
- Sporre, K. (2021). Young people - citizens in times of climate change? A childist approach to human responsibility. *Hervormde Teologiese Studies*, 77(3), E1–E8.
- Sundhall, J. (2017). A political space for children? The age order and children’s right to participation. *Social Inclusion*, 5(3), 164–171.
- Svenska Akademiens ordböcker. (1900). Barn. I *Svenska Akademiens ordbok*. Hämtad 2022, 3 maj från <https://svenska.se/saob/?sok=barn&pz=4>

- Svenska Akademiens ordböcker. (2015). Barn. I *Svenska Akademiens ordlista*. Hämtad 2022, 3 maj från <https://svenska.se/saol/?sok=barn&pz=4>
- Svenska Akademiens ordböcker. (2021). Barn. I *Svensk ordbok*. Hämtad 2022, 3 maj från <https://svenska.se/so/?sok=barn&pz=4>
- Svenska Akademiens ordböcker. (2022). Hämtad 2022-05-03 från <https://svenska.se/>
- UNICEF. (2022a, 3 februari). *Barnkonventionen*. <https://unicef.se/vad-vi-gor/unicefs-historia>
- UNICEF. (2022b, 3 februari). *Barnkonventionen*. <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten#hela-texten>
- Vaismoradi, M., Tuunen, H., & Bondas, T. (2013). Content analysis and thematic analysis: Implications for conducting a qualitative descriptive study. *Nursing & Health Sciences*, 15(3), 398–405.
- Vetenskapsrådet. (2017). *God forskningssed* (Reviderad utgåva ed.). Vetenskapsrådet.
- Wall, J. (2010). *Ethics in light of childhood*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- Wall, J. (2019). From childhood studies to childism: Reconstructing the scholarly and social imagination. *Children's Geographies*, 20(3), 257–270. <https://doi-org.ezproxy.ub.gu.se/10.1080/14733285.2019.1668912>
- Wyn, J., & Cahill, H. (2015). *Handbook of Children and Youth Studies* (2015 ed.). Singapore: Springer.
- Young-Bruehl, E. (2012). *Childism: Confronting prejudice against children*. New Haven, Conn.; London: Yale University Press.
- Åkerblom, A., & Harju, A. (2021). The becoming of a Swedish preschool child? Migrant children and everyday nationalism. *Children's Geographies*, 19(5), 514–525.

## 9. Bilagor

### Bilaga 1. Redovisning av sökprocess med genererat sökresultat

Tabellbilaga 1: Sökvägar vid datainsamling av forskningsartiklar (n = 339).

Sökning	Databas	Avgränsning (Inkludering)	Avgränsning (Exkludering)	Sökord/Söksträng	Källa	Sökresultat (Träffar)
1.	WorldCat	Open access	Ingen	(childism) AND (childhood studies)	Artiklar	7 totalt
2.a	GU Supersök	Utökad sökning, publikationstyp: alla objekt Språk: alla språk Utgivningsdatum: alla år Discipliner: pedagogisk, sociologisk Fulltext tillgänglig, vetenskapliga tidskrifter, Open access	Böcker, bokkapitel	(childism) OCH (childhood studies) OCH (research)	Artiklar	17 totalt
2.b	GU Supersök	Utökad sökning, publikationstyp: alla objekt Språk: alla språk Utgivningsdatum: alla år Discipliner: pedagogisk, sociologisk Fulltext tillgänglig, vetenskapliga tidskrifter, Open access	Böcker, bokkapitel	(childism) OCH (adultism)	Artiklar	8 totalt
2.c	GU Supersök	Utökad sökning, publikationstyp: alla objekt Språk: alla språk Utgivningsdatum: alla år Discipliner: pedagogisk, sociologisk Open access, fulltext tillgänglig, inkludera material	Böcker, bokkapitel	(childism) OCH (child* OR childhood) OCH (youth OR youth studies) OCH (moral) INTE (literature)	Artikel	1 totalt

		utanför bibliotekets samlingar				
2.d	GU Supersök	Utökad sökning, publikationstyp: alla objekt Språk: alla språk Utgivningsdatum: alla år Discipliner: pedagogisk, sociologisk Open access, fulltext tillgänglig, inkludera material utanför bibliotekets samlingar, vetenskapliga artiklar, översiktsartiklar/recensioner, avhandlingar, tidningsartiklar, artikel i uppslagsverk, textresurser, nyhetsbrev, artiklar, webbresurser	Ingen	(childism)	Artiklar	31 totalt
3.	SwePub	Utökad sökning, typ av publikation/innehåll: alla publikationstyper, alla innehållstyper Forskningsämne (UKÄ/SCB): Utbildningsvetenskap	Ingen	(childism)	Tidskriftsartiklar, Bokkapitel	3 totalt
4.	Libris	Enkel sökning: Fritt online, artikel/kapitel	Ingen	(childism)	E-artikel, Artikel	2 totalt
5.	DiVA	Enkel sökning, alla system	Ingen	(childism)	Artiklar	7 totalt
6.a	ProQuest	Advanced Search: Full text, Peer reviewed	Ingen	(childism) AND (peer reviewed)	Artiklar	10 totalt
6.b	ProQuest	Advanced Search: Full	Ingen	(childism)	Artiklar	38 totalt



		text, Peer reviewed				
7.	Taylor & Francis Online	Quick Search: Scandinavian Journal of Educational Research, Open access, Educational Research	Ingen	(childism) AND (childhood) AND (research) AND (Journal: Scandinavian Journal of Educational Research)	Artiklar	140 totalt
8.	Sage Journals	Refine Search: Educational Researcher, Open access Content Only	Ingen	(childism) AND (childhood studies) AND (research) AND (child)	Översikts studie, Artiklar	6 totalt
9.	Oxford Bibliographies	Enkel sökning: Childhood Studies, Education, Philosophy, Psychology, Sociology	Ingen	childism	Artiklar	69 totalt
<p>Totalt antal databaser: 9  Totalt antal sökningar: 13  Totalt antal sökresultat: 339</p>						

## Bilaga 2. Redovisning av urvalsprocess och databearbetning

*Tabellbilaga 2: Sökningar, databaser, urval av forskningsartiklar som inkluderats genom sökträffar (n = 339), relevansgranskning (n = 61), kvalitetsvärdering (n = 34) samt slutgiltigt inkluderade (n = 12) och exkluderade forskningsartiklar med bortfallsbeteckning (n = 327).*

Sökning	Databas (Källa)	Träffar	Urval 1	Urval 2	Inkluderat	Bortfall
1.	WorldCat	7	5	4	4	(b = 1) (s = 2)
2.a	GU Supersök	17	10	4	3	(d = 3) (f = 5) (s = 3) (v = 1) (ö = 2)
2.b	GU Supersök	8	1	1	X	(d = 7) (f = 1)
2.c	GU Supersök	1	0	0	X	(d = 1)
2.d	GU Supersök	31	7	3	2	(d = 19) (f = 6) (s = 4)
3.	SwePub	3	1	1	X	(d = 2) (r = 1)
4.	Libris	2	0	0	X	(b = 1) (d = 1)
5.	DiVA	7	0	0	X	(d = 1) (s = 6)
6.a	ProQuest	10	3	3	1	(d = 6) (f = 1) (s = 1) (u = 1)
6.b	ProQuest	38	6	4	2	(d = 15) (f = 18) (s = 1) (v = 1) (ö = 1)
7.	Taylor & Francis Online	140	0	0	X	(f = 140)
8.	Sage Journals	6	0	0	X	(f = 6)
9.	Oxford Bibliographies	69	21	9	X	(b = 8) (d = 11) (f = 6) (r = 7) (s = 5) (u = 1) (v = 1) (ö = 30)

En förklaring för varje bortfallsbeteckning hittas i bilaga 5.

### Bilaga 3. Redovisning av slutgiltigt urval forskningsartiklar som inkluderats

*Tabellbilaga 3: Utvalda forskningsartiklar som inkluderats i forskningsöversikten (n = 12).*

Nr.	Referens
1.	Adami, R., & Dineen, K. (2021). Discourses of Childism: How covid-19 Has Unveiled Prejudice, Discrimination and Social Injustice against Children in the Everyday. <i>The International Journal of Children's Rights</i> , 2021(2), 353–370.
2.	Aziz, G. (2020). Age does not determine influence: A consideration for children in ministerial service. <i>Hervormde Teologiese Studies</i> , 76(2), 1-7.
3.	Barbre, C. (2012). Confusion of Wills: Otto Rank's Contribution to an Understanding of Childism. <i>The American Journal of Psychoanalysis</i> , 72(4), 409-417.
4.	Biswas, T. (2021). Who Needs Sensory Education? <i>Studies in Philosophy and Education</i> , 40(3), 287-302.
5.	Biswas, T. (2021). Letting Teach: Gen Z as Socio-Political Educators in an Overheated World. <i>Frontiers in Political Science</i> , 3, <i>Frontiers in political science</i> , 2021-04-28, Vol.3.
6.	Chawar, E., Deszcz-Tryhubczak, J., Kowalska, K., Maniakowska, O., Marecki, M., Palczyńska, M., . . . Sikora, D. (2018). Children's Voices in the Polish Canon Wars: Participatory Research in Action. <i>INTERNATIONAL RESEARCH IN CHILDRENS LITERATURE</i> , 11(2), 111–131.
7.	Dziri, N. (2021). Adultism at the Root of Youth Maltreatment in A. S. King's Still Life with Tornado. <i>Children's Literature in Education</i> , 53(1), 18–32.
8.	Layton L. (2013). Psychoanalysis and politics: historicising subjectivity. <i>Mens sana monographs</i> , 11(1), 68–81.
9.	Medina-Minton, N. (2018). Are Children an Oppressed Group? Positing a Child Standpoint Theory. <i>Child &amp; Adolescent Social Work Journal</i> , 36(5), 439–447.
10.	Rollo, T. (2020). Babies and boomers intergenerational democracy and the political epidemiology of COVID-19. <i>Democratic Theory (Brooklyn (New York, N.Y.))</i> , 7(2), 75–81.
11.	Sporre, K. (2021). Young people - citizens in times of climate change? A childist approach to human responsibility. <i>Hervormde Teologiese Studies</i> , 77(3), E1-E8.
12.	Sundhall, J. (2017). A political space for children? The age order and children's right to participation. <i>Social Inclusion</i> , 5(3), 164–171.

## Bilaga 4. Kodningssystem med etikettbeskrivning

*Tabellbilaga 4: Namnad etikett i Rayyan som beskriver innehållet i forskningsartikeln och förtydligad etikettbeskrivning som använts för att koda utvalda forskningsartiklar (n = 339).*

Etikett	Etikettbeskrivning
Adultism	Beskriver childism/barnism utifrån begreppet adultism/vuxenism
Agens	Perspektiv på barnet med agens
Bakgrundsmaterial	Kan möjligtvis användas i översiktens bakgrundsdel
Barnarbete	Fokuserar på barnrättsfrågor utifrån barnarbete
Barndom	Perspektiv på barndomen
Barnperspektiv	Författarens perspektiv på barnet belyses eller barnperspektiv som begrepp behandlas
Barnrättsperspektiv	Barnrättsperspektiv utifrån barns rätt, etiska aspekter eller Barnkonventionen
Barns perspektiv	Vuxna som intar ett barncentrerat perspektiv för att förstå barns perspektiv
Borttagen	Borttagen från ursprungskällan sedan sökningen gjordes
Debatt/Diskussion	Debatterar på ett övergripande sätt
Digital teknik	Inriktat mot digitala media eller barns digitala användning
Dubblatt	Finns redan registrerad från en föregående sökning eller identisk publikation
Etik	Belyser etiska aspekter i diskussion om barn, barns rätt, vuxnas och samhällets skyldigheter
Felaktig källa	Ej peer reviewed, bok eller bokkapitel
Felaktigt fokus	Felaktigt fokus som exempel fadersperspektiv, klassrumsdiskurser, migrationsprocesser,
Feminism	Beskriver childism utifrån hur feminism utvecklats
Feminism	Fokuserar på feminism eller har feminism som huvudsaklig utgångspunkt
Global nivå	Globaliseringsperspektiv på hur myndigheter kan arbeta på mikro-, meso- och makronivå
Historia	Studier med historiskt perspektiv på exempelvis subjektivitet eller samtidshistoria
Inkludering/Marginalisering	Diskussion om barn som marginaliserad grupp eller barns möjligheter till inkludering
Juridik	Juridiskt perspektiv på lagar och regler gällande barns diskriminering i samhället
Litteratur	Skildrar barn eller barndomar genom barnlitteraturen
Makt/Hierarki	Fördomar och diskriminering av barn utifrån deras maktlösa positioner
Miljö	Barns förhållande till klimatkrisen eller barns aktivism inom klimatfrågor
Moral	Belyser samhällsmoral, barns moraliska liv eller barn som moraliska agenter
Myndighet	Socialtjänst eller polis
Människoperspektiv	Belyser barnet i perspektiv till människan i samhället eller i relation till vuxna
Nyckelartikel (se tabell 1)	Review/Översiktsartikel av nyckelartiklarna
Politik	Demokrati diskuteras utifrån regeringsregler och parlamentarisk standard
Rasism	Fokuserar på rasism eller har rasism och etnicitet som huvudsaklig utgångspunkt
Relation	Barn, barndom och barns perspektiv diskuteras i relation till vuxna
Religion	Barnperspektiv eller barns perspektiv inom religiös forskning eller bibelstudier
Samhällsperspektiv	Övergripande diskussioner om kulturella aspekter, kapitalismsamhällen eller medborgarskap
Sexism	Fokus på sexistisk orättvisa, sexistiskt våld, sexualundervisning eller sexualbrott
Sociala aktörer	Belyser sociala konstruktioner eller diskuterar barn som sociala aktörer
Turism	Fokus på barns roller inom entreprenörskap och turism
Urval med hög relevans	Garanterat urval som går vidare i urvalsprocessen
Urval med låg relevans	Tveksamt urval som kräver vidare granskning men som kan vara av intresse
Utbildning/Klassrum	Fokus på barns undervisnings-, inlärnings- och utvecklingsprocesser
Våld	Barn som utsätts för våld, misshandel, sexualbrott eller lever med våld i nära relationer

Vården/Medicin	Childism inom medicinska discipliner
Äldre ungdomar/Unga vuxna	Felaktigt åldersspann som förlorar fokus på barnet (som icke myndig) eller barndomen

## Bilaga 5. Redovisning av exkluderingsorsak vid databearbetning

Tabellbilaga 5: Beteckning, beteckningsbeskrivning och exkluderingsorsak till bortfall av forskningsartiklar ( $n = 327$ ).

Bortfallsbeteckning	Beteckningsbeskrivning	Exkluderingsorsak
(b) borttagen	Borttagen från ursprungskällan sedan sökningen gjordes	1. Inte längre tillgänglig/borttagen från ursprungskällan
(d) dubblett	Finns redan registrerad från en föregående sökning eller identisk publikation	2. Dubblett eller identisk publikation av befintlig registrerad forskningsartikel
(f) felaktigt fokus	Felaktigt fokus på ex. fadersperspektiv, klassrumsdiskurser, migrationsprocesser	3. Childism utgör inte det centrala forskningsområdet. 4. Childism nämns eller skildras inte. 5. Childism beskrivs utan tydlig koppling till den teoretiska avgränsningen
(n) antal	Antalet forskningsartiklar	
(r) review/översikt	Review/Översiktsartikel om någon av nyckelartiklarna	6. Översiktsartikel som endast återger någon av de tre nyckelartiklarna
(s) sexism, våld, studentuppsats	Felaktigt fokus speciellt indiktat på sexism och våld eller om källan är en studentuppsats	7. Selektivt fokus där barnet samkategoriseras 8. Selektivt fokus på barn som utsätts för våld 9. Om källan är en studentuppsats
(u) utsallad	Bortvald på grund av kvalitetsvärdering mot en annan forskningsartikel	Genererar ett mindre värderat resultat i jämförelse med annan forskningsartikel baserat på: 10. Svarar inte på forskningsfrågorna 11. Svarar inte på forskningssyftet 12. Svarar inte på problemformuleringen
(v) vaga kopplingar till childism	Saknar tydlig relevans till forskningsområdet	13. Vaga kopplingar med låg till ingen relevans till forskningsområdet (avgörs i kombination med andra exklusionskriterier)
(x) exkluderad från forskningsöversikten	Exkluderad efter kvalitetsvärderingen	
(ö) övrigt	Felaktigt fokus speciellt indiktat på politik, rasism	14. Selektivt fokus med stor distansering till childism som teoretiskt perspektiv

Bortfallsbeteckningarna och exkluderingsorsakerna är inspirerade av kodningssystemet i bilaga 4 och utgörs av flertalet olika etiketter. Exkluderingsorsakerna har ställts i relation till den teoretiska avgränsningen.