

Iläroarprofessionen är kommunikation, språk och samtal viktiga arbetsredskap. En potentiell arena för professionella samtal är lärarlagsmöten. Tidigare forskning visar dock att sådana möten gestaltar sig på många olika sätt och därmed inte per automatik blir en resurs för lärare i sin professionsutövning. Det är inte tillräckligt bara *att* lärare kommunicerar med varandra, kommunikation kan möjliggöra eller begränsa, beroende på *hur* man kommunicerar. Det är därför av vikt att undersöka hur lärare samtalar med varandra i professionella sammanhang, att identifiera de mönster som karaktäriserar dessa samtal, samt att undersöka om och i sådana fall hur vissa diskurser dominerar. Utifrån Basil Bernsteins teori om horisontella och vertikala diskurser analyseras i denna avhandling samtalsstrukturer och diskursorienteringar i fem lärarlags mötessamtal, för att bidra med ökad kunskap om lärargemensam kommunikation.

Studiens resultat visar att en horisontell diskursorientering dominerar i de observerade mötessamtalen och att en vertikal diskursorientering i stort är frånvarande. Det innebär att samtalspraktiken till övervägande del är segmenterad och starkt kontextbunden. Meningsutbyten under mötena präglas av subjektivitet, närhet, förtrolighet, omsorg och humor, och språkbruket är av informell karaktär. I avhandlingen diskuteras vilka möjligheter och begränsningar en sådan dominerande diskursiv orientering kan innebära för den professionella praktiken.



Anna Norrström är verksam som lärarutbildare på Högskolan i Borås. Hon undervisar också i gruppdynamik på Chalmers tekniska högskola. Hennes forskning rör kommunikation och språkbruk i professionella sammanhang.



Samtal under lärarlagsmöten

Diskursorienteringar i den professionella praktiken

Anna Norrström

