



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK,  
KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

# Kvalitet och likvärdighet i förskolan utifrån ett ledningsperspektiv

*Astrid Lilja*

---

Uppsats/Examensarbete: 15 hp  
Program och/eller kurs: PDA 522  
Nivå: Avancerad nivå  
Termin/år: Vt/2020  
Handledare: Pia Willams och Jonna Larsson  
Examinator: Torgeir Alvestad  
Rapport nr: VTXX-2920-00X-PDAXXX

## Abstract

Uppsats:	15 hp
Program:	Masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap
Nivå:	Avancerad nivå
Termin/år:	Vt/ 2020
Handledare:	Pia Willams och Jonna Larsson
Examinator:	Torgeir Alvestad
Rapport nr:	VTXX-2920-00X-PDAXXX
Nyckelord:	Förskola, kvalitet, likvärdighet, huvudman

---

Under senare år har forskning visat att hög kvalitet i förskolans utbildning har en avgörande innebörd för barns lärande inom alla områden. Det yttersta ansvaret för att säkerställa att barn får en likvärdig utbildning ligger på huvudmannen, det vill säga i de allra flesta fall på kommunen. Avsikten med denna systematiska forskningsöversikt är att utifrån resultat av tidigare forskning beskriva hur arbetet med att erbjuda en likvärdig förskola av god kvalitet för alla barn utförs på huvudmannanivå samt på ledningsnivå. Resultatet visar att insatser i förskolan och skolans lägre kan beskrivas som: *Insatser med utmaningar* och *Insatser som visar framgång*. Gemensamt för artiklarna och studierna som ingår är att det på en ledningsnivå fattats beslut att vissa insatser ska implementeras. Insatserna påverkar olika nivåer i verksamheterna från olika ledningsnivåer till barnnivån, och trots att syftet i slutändan är att insatserna ska syfta till att förbättra likvärdigheten för barn i förskolans utbildning gör insatserna inte alltid det.

## Innehållsförteckning

Abstract .....	1
Inledning och bakgrund .....	3
Syfte: .....	6
Metod .....	6
Sökning .....	6
Resultat av litteratursökning .....	9
Analysmetod .....	11
Resultat .....	12
Insatser i förskolan och skolans lägre åldrar .....	13
Insatser med utmaningar .....	13
Insatser som visar framgång .....	15
Sammanfattningsvis .....	16
Diskussion .....	16
Resultatdiskussion .....	17
Vidare forskning .....	18
Metoddiskussion .....	19
Avslutande kommentar .....	20
Referenslista .....	21
Bilaga 1 .....	23

## Inledning och bakgrund

Under senare år har forskning visat att hög kvalitet i förskolans utbildning har en avgörande innebörd för barns lärande inom alla områden, det kan också skapa mer jämlika uppväxtvillkor för barn som lever under utsatta förhållanden (Sylva, Melhuish, Sammons, Siraj-Blatchford & Taggart, 2010). Hög kvalitet definieras av författarna när flera dimensioner av kvalitet samverkar. Dimensionerna som skrivs fram är struktur som inkluderar bland annat lokaler, material och personal (ibid.). Den andra dimensionen av kvalitet som lyfts är process, den innefattar det dagliga mötet mellan barn och vuxna, exempelvis vilken typ av dialog som finns sinsemellan (ibid.). Den tredje dimensionen berör utfallet av förskolans utbildning för det individuella barnet, den innefattar ett längre perspektiv och är också mer komplex och svår att mäta än de tidigare dimensionerna (ibid.). Sylva et al. (ibid.) belyser dock hur det med hjälp av olika verktyg går att systematiskt observera och bedöma kvalitetsaspekter i förskolans verksamhet. Den svenska förskolan har som institution fått en ökad betydelse i det svenska utbildningssystemet och frågor som berör jämlikhet och likvärdighet beskriver Persson (2015) bli mer centrala än tidigare. Likvärdighet kopplat till förskolans utbildning innebär att barn ska ha rätt och tillgång till en förskoleverksamhet som har hög kvalitet (ibid.). Kvalitet i förskolan handlar om flera olika aspekter, dessa aspekter ska också samverka med varandra (Persson, 2015; Sheridan, Pramling Samuelsson & Johansson 2009; Sylva et al., 2010). Sheridan et al. (2009) skriver fram liknande dimensioner som Sylva et al. (2010) framhåller i sin beskrivning av kvalitet. De fyra aspekter som innefattar pedagogisk kvalitet utifrån Sheridan et al. (2009) är lärardimensionen, samhällsdimensionen, verksamhetsdimensionen och barndimensionen. Lärar- och barndimensionen innefattar bland annat lärarens förhållningssätt gentemot barnet, lärarens kompetens att knyta lång- och kortsiktiga mål till barns egna vilja att lära och barnets läroprocesser (ibid.). Samhällsdimensionen innebär hur bland annat normer, traditioner och värderingar på en makronivå ingår i kvalitetsbegreppet, verksamhetsdimensionen beskrivs som hur pedagogiska processer på en mikronivå utformas (ibid.). Perssons (2015) forskningsöversikt understryker att kvalitetsbegreppet i förskolan innefattar välutbildad personal med pedagogisk kompetens, samt lärarkompetenser som inbegriper att kunna samspela med barn. Det som skrivs fram som direkt avgörande för kvaliteten i förskolans utbildning är mötet mellan barn och vuxen. Vidare beskrivs att det mest centrala för förskolans kvalitet och likvärdighet i grunden handlar om hur den verksamma personalen agerar, förstår, lyssnar och hur de kan arbeta och möta

barnets potential men också hur personal tillämpar ett förhållningssätt så att barnet känner sig engagerat, att det duger och aktivt i sitt lärande (ibid.). I den här texten används begreppen kvalitet och likvärdighet utifrån de tidigare beskrivningarna om de olika dimensionerna, utgångspunkt är Sylvas et al. (2010) tre dimensioner samt Sheridans et al (2009) samhällsdimension.

Tidigare studier visar att det finns omfattande kvalitetsvariationer i den svenska förskolan (Persson, 2015; Sheridan, 2009; Williams & Sheridan, 2019). Detta resulterar i att likvärdigheten varierar i landets förskolor och förskolans uppdrag utifrån skollagen (SFS 2010:800) samt nationella mål (Skolverket, 2018) att skapa likvärdighet brister. De varierande kvalitetskillnader gör att barn inte får en likvärdig start i utbildningssystemet.

I Skolinspektionens (2018) granskning av svenska förskolors kvalitet och måluppfyllelse framkom det att förskolan har många styrkor som ger barn goda grundförutsättningar, men när det gäller likvärdighet och kvalitet visar granskningen att det finns stora variationer. Utifrån förskolans läroplan ska barns olika förutsättningar och behov tas i beaktande när förskolans utbildning och undervisning planeras och genomförs samt att oavsett var i landet som utbildningen bedrivs har barn rätt till en likvärdig utbildning (Skolverket, 2018a).

Intresset för förskolans kvalitet och likvärdighet växte fram redan under min tid på förskolläraryrket. Under den verksamhetsförlagda utbildningen visade det sig finnas vissa variationer i arbetssätt, bemötande samt barnsyn mellan förskolor men också skillnad mellan avdelningar på samma förskola. De variationerna i arbetssätt, bemötande och barnsyn blir också idag framträdande i min yrkesroll. En slutsats av dessa iakttagelser är att förskolans uppdrag att skapa jämlika förutsättningar och den avgörande roll som förskolan har (Sylva et al, 2010) i att skapa gör att för många barn beroende på vilken avdelning ett barn hamnar på och vilka lärare som barnen möter i verksamheten blir olika.

I och med de revideringar som genom åren skett i den svenska förskolans läroplan (2006, 2010, 2016 och 2018) har förskolläraansvar skrivits fram och förtydligats. Förskollärare förväntas i ett målinriktat arbete ha en tydlig ledarroll där arbetslaget tillsammans jobbar mot de nationella målen (Nasiopoulou, 2020). Det finns en diskursiv förändring i läroplanen för förskolan där numera förskolläraansvar explicit skrivs fram och förskolläraren har ett överordnat ansvar för det pedagogiska arbetets kvalitet (Eriksson, Svensson & Beach, 2018).

Förskollärare förväntas bland annat ha teoretiska kunskaper om barns lärande och utveckling, de ska ha innehållsliga och didaktiska kunskaper för att kunna planera och genomföra en utbildning och undervisning av hög kvalitet, vidare ska de kunna reflektera, granska och utveckla den undervisning som genomförs (Nasiopoulou, 2020).

Enligt Skolverkets PM om barn och anställda i förskolan (2019) är 85% av barnen i landet inskrivna på förskolan. Av all personal som arbetar inom förskolan är 39,6% examinerade förskollärare, vilket innebär en minskning sedan tidigare år där 40% av arbetande personal var examinerade förskollärare (Skolverket 2018b). En sådan minskning av utbildade lärare i förskolans verksamhet är oroväckande, framför allt då forskning visar att personalens utbildning har en avgörande betydelse för förskolans kvalitet (Sylva et al., 2010). En viktig fråga blir då hur huvudmannen kan säkerhetsställa förskolans kvalitet med få utbildade lärare i verksamheten. I den här uppsatsen är jag därför intresserad av att belysa vilka strategier huvudmannen använder sig av i syfte att ge alla barn förutsättningar till en likvärdig förskola.

När förskolans kvalitet och måluppfyllelse granskades (Skolinspektionen, 2018) ingick också en granskning av huvudmannens styrning och ledning av förskolans kvalitet (2017). Där framkommer det att det finns brister i huvudmannens arbete att ansvara för att utbildningen genomförs och leds mot de nationella målen. Skolinspektionen (2017) skriver fram de tre viktigaste resultaten i granskningen som visar att det saknas uppföljning i hur barns lärande utvecklas, de resultat som redovisas från huvudmannen begränsas till kvantitativa mått och enkäter till vårdnadshavare. Det tredje resultatet i bristerna är att de förbättringsinsatser som görs blir generella, de bygger istället för på en förskolas resultat på en generell bild (ibid.). Persson (2015) skriver i sin forskningsöversikt att det behövs ytterligare forskning samt nationella kartläggningar av förskolans likvärdighet där olika indikatorer prövas. Persson efterfrågar också fallstudier som ska kunna komplettera den kartläggning som han har gjort, gällande forskning på likvärdighet i förskolan.

Utifrån skollagen har varje huvudman inom skolväsendet ansvar att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen (SFS, 2010:800). Det yttersta ansvaret för att säkerhetsställa att barn får en likvärdig utbildning ligger på huvudmannen, det vill säga i de allra flesta fall på kommunen. I förhållande till hur kvalitet och likvärdighet i den här texten beskrivs ämnar jag att genom en systematisk forskningsöversikt studera hur

forskning belyser arbetet på huvudmannanivå för att säkerhetsställa barns rätt till en likvärdig utbildning.

Huvudmän inom skolväsendet avser kommuner, enskilda får ansöka och kan efter godkännande ses som huvudman (SFS, 2010:800). Rektorn är den person som leder samordnar och verkar för att utbildningen utvecklas. I den här uppsatsen ligger intresset på studier som riktar fokus mot en huvudmanna- och rektorsnivå och fortsättningsvis kommer dessa nivåer att benämnas som ledningen.

### Syfte:

Avsikten med denna systematiska forskningsöversikt är att utifrån resultat av tidigare forskning beskriva hur arbetet med att erbjuda en likvärdig förskola av god kvalitet för alla barn utförs på huvudmannanivå samt på ledningsnivå. Syftet är att studera vilka strategier som används med avsikt att skapa likvärdighet i förskolan.

### Frågeställning:

- Hur säkerhetsställs, för barn, en likvärdig kvalitet i förskolan – på ledningsnivå?

## Metod

I det här avsnittet presenteras studiens metod och metodologiska avvägningar. Med inspiration från Whitemore och Knalfs (2005) fem steg (problemidentifiering, litteratursökning, värdering av data, analys av data och presentation) beskrivs i det här avsnittet den systematiska forskningsöversiktens process genomgående, där bland annat databas, sökord, inklusions- och exklusionskriterier samt analysmetod presenteras. Utifrån Sven Perssons (2015) och Skolforskningsinstitutet (2019) systematiska översikt har inspiration för en struktur hämtats. Den systematiska forskningsöversikten syftar till att sammanställa data från tidigare studier (Eriksson Barajas, Forsberg & Wengström, 2013).

### Sökning

Det första steget som Whitemore och Knalf (2005) beskriver är identifikationen av ett problemområde eller problem. I det här arbetet startade det som tidigare i texten beskrivits, i ett intresse för kvalitet och likvärdighet i förskolan. Steg nummer två som Whitemore och Knalf (ibid.) skriver fram är litteratursökningen. Erikson Barajas et al., (2013) kallar det

momentet för sökstrategi. Den databas som till slut valdes ut för det här arbetet var ERIC (educational resources information center) vilket motiveras genom att ERIC är en av de största databaserna inom utbildningsvetenskaplig forskning. Genom EBSCO (eBook collection) gjordes sökningar och med hjälp av EBSCOs thesaurus arbetades sökorden och olika sökkombinationer fram. Innan beslutet att använda sig av endast ERIC, gjordes några sökningar i alla databaser som EBSCO erbjuder. Utöver att sökorden som användes skulle finnas med i sökningarna, ingick också följande urvalskriterier: studierna och artiklarna skulle vara peer reviewed. Det är en process där vetenskapliga publikationer läses och granskas av oberoende experter inom ämnet innan de accepteras för publicering i en vetenskaplig tidskrift (Eriksson Barajas et al, 2013). Studierna skulle skulle förhålla sig till en tidslinje mellan 2000 till 2020. I bilaga 1, presenteras alla de sökningar som gjordes. Nedan, (Tabell, 1) presenteras den sökning som blev den slutgiltiga och som sedan arbetades vidare med:

**Tabell 1.** *Slutgiltig sökning i ERIC.*

<b>Sökning nr.</b>	<b>Databas</b>	<b>Sökyta</b>	<b>Täckning</b>	<b>Sökord</b>	<b>Antal träffar</b>
Nr.5	ERIC	Hitta alla sökord	År 2000–2020 Peer Reviewed	preschool or early childhood education AND equal education AND principals or school leaders or administrators	35

Nästa steg var att granska abstract i respektive artikel. Inför läsningen av abstract bearbetades inklusionskriterier och exklusionskriterier fram för att kunna avgöra om studierna anses kunna besvara översiktens frågeställning eller inte.

De inklusionskriterier som arbetats fram förhåller sig vida, då antalet träffar i sökningen var få. Ett inklusionskriterium vid läsningen av abstract var att abstract ska beskriva eller lyfta kvalitet eller likvärdighet i förskola eller skolans lägre åldrar. Exklusionskriterierna vid läsning av abstract innefattade när studien endast riktade in sig på förskollärares perspektiv, om studien fokuserade på undervisningsmoment.

Efter att abstract lästs igenom bland de 35 träffarna, återstod nio artiklar. De nio kvarstående artiklarna lästes sedan igenom med utgångspunkt i denna studies frågeställning, en annan aspekt var att studien inte skulle vara kvantitativ. Motivet till detta var att få en djupare bild av



vad likvärdighet skulle kunna vara på ledningsnivå. Efter det kvarstod tre artiklar, då en av artiklarna som valdes bort kvantitativ. Då de tre kvarstående studierna bedömdes vara för få, både till antal och att det var ett för snävt geografiskt utfall, gjordes en ny sökning. Denna gång på en nordisk databas., Denna utökade sökning motiveras med att de tre kvarstående artiklarna från den tidigare sökningen inte innehöll några artiklar som genomförts i skandinaviska länder. I och med att föreliggande studie intresserar sig för en svensk kontext bedömdes det vara av intresse att även få med studier från Sverige och Skandinavien då Norge och Danmarks utbildningsystem liknar Sveriges. Den databas som valdes ut var NB – ECEC (Nordic Base of Early Childhood Education and Care) då det är en etablerad databas som innehåller skandinavisk forskning inom förskoleområdet.

NB – ECEC och EBSCO:s sökfunktioner ser olika ut och sökningarna har behövt anpassas efter de funktioner som finns på webbplatsen. I den första sökningen på NB – ECEC, översattes de sökord som användes på tidigare sökning i ERIC, vilket resulterade i noll träffar. Istället användes då begrepp som NB – ECEC erbjuder att använda i filtrering av studier. Det tidigare kravet på att studierna i sökningen ska vara peer reviewed gick inte att välja på NB – ECEC. Fördelen med att inkludera studier som inte är peer reviewed är att doktorsavhandlingar ingår i det fältet. Avhandlingar har genomgått andra typer av vetenskapliga granskningar vilket gör att det kan skapas en bredd i sökningen (Korpershoek, Harms, Hester de Boer, Mechteld van Kuijk & Doolaard, 2016), där studierna samtidigt håller höga vetenskapliga krav. Kravet på att sökningen skulle förhålla sig till ett tidsspänn mellan 2000–2020 gick heller inte att uppfylla då NB – ECEC endast har publicerad forskning mellan 2006–2017.

**Tabell 2.** Sökning nr 6 initial sökning NB-ECEC

<b>Sökning nr</b>	<b>Databas</b>	<b>Land</b>	<b>År</b>	<b>Sökord</b>	<b>Antal träffar</b>
Nr.6	NB – ECEC	Danmark, Norge, OECD-Land, Sverige	2006 – 2017	Förskola OCH Likvärdig OCH Huvudman och Rektor eller ledning	0

I tabell 3, presenteras den sökning som blev den slutgiltiga sökningen i NB – ECEC och som arbetades vidare med. Den sökningen ser också annorlunda ut i förhållande till de tidigare. I

sökningen användes funktionen avancerad sökning där användaren istället kan välja förutbestämda kategorier så som land, kontext, ämneskombination samt metod på studien.

**Tabell 3. Slutgiltig sökning i NB – ECEC.**

<b>Sökning nr</b>	<b>Databas</b>	<b>Land</b>	<b>År</b>	<b>Kontext</b>	<b>Ämneskombination</b>	<b>Metod</b>	<b>Antal träffar</b>
Nr.7	NB – ECEC	Danmark, Norge, OECD-Land, Sverige	2006–2017	Förvaltning och ledning	Policy	Ingen vald	31

I sökning nr. 7 (tabell 3) används begreppet *policy* i ämneskombinationen, då det motiveras ingå i den här sökningen, därför att sökorden kvalitet eller likvärdighet inte fanns att tillgå i de förutbestämda ämneskombinationerna. I och med att sökorden förvaltningen och ledning är kopplade till policy, så bedömdes detta ligga närmast.

Utifrån resultatet av sökningen lästes syftet med studierna igenom och utifrån inklusions- och exklusionskriterierna samt forskningsfrågan, kunde ytterligare två studier inkluderas i empirin. Totalt ingår fem artiklar och studier. Artiklarna är peer reviewed och avhandlingen granskad enligt vedertagen procedur.

## Resultat av litteratursökning

De studier och artiklar som framkommit av sökningarna är:

### **ERIC:**

Sirinides, P. (2015). Early Learning: Unintended Consequences of the Push to Close the Gap by Increasing Quality. *State Education Standard* 15 (2) 42-48.

Artikeln lyfter förskolans roll i det amerikanska samhället, författaren beskriver vikten av förskolans roll och hur forskning pekar på att de barn som är i behov av en kvalitativ förskola inte får möjlighet till det. Sirinides skriver vidare fram den variation av förskolor och program som finns i samhället och problematiken och komplexiteten som uppstår på ledningsnivåer när de ska utveckla förskolan. I artikeln beskrivs kvalitet i förskolan som något som förbättrar barns kognitiva utveckling, kommunikationsförmågor samt socialt samspel. De indikatorer

som skrivs fram är relationen mellan lärare och barn, lärares kvalifikationer, hälso- och säkerhetspraxis, samt evidensbaserad och standardinriktad läroplan.

Sirinides skriver fram QRIS, Quality Rating and Improvement Systems, ett utvärderingsverktyg som syftar till att öka kvaliteten i förskolorna. Men systemet beskrivs också sakna evidens i hur det påverkar kvalitetsaspekten.

Sheard, M., & Sharples, J. (2016). School leaders' engagement with the concept of evidence-based practice as a management tool for school improvement. *Educational Management Administration & Leadership*, 44(4), 668-687.

Syftet med artikeln är att undersöka det teoretiska och det praktiska glappet som kan uppstå i undervisning. Författarna beskriver hur ledning, lärare och forskare deltar i en femstegs – modell där utgångspunkt för utvecklingsarbetet är ett problem som finns på skolan.

Studien utgår ifrån ett sociokulturellt perspektiv och empirin har samlats in genom intervjuer och enkäter. Enkäterna lämnades till skolledningen under tiden de fem stegen genomfördes nedan beskrivs modellen:

1. Hitta problemet eller problematiken.
2. Gräva djupare, analysera det insamlade materialet utifrån problematiken.
3. Hitta en lösning med hjälp av forskning
4. Göra förändringen
5. Utvärdera

Resultatet i studien visar att förutom ledningens och lärarnas utveckling och inställning till utvecklingsarbeten har också elevernas resultat förbättrats i takt med projektet.

Millei, Z., Gobby, B., & Gallagher, J. (2017). Doing state policy at preschool: An autoethnographic tale of universal access to ECEC in Australia. *Journal of Pedagogy*, 8(1), 33-55.

Artikeln syftar till att studera den pågående process i Australien som ska skapa förutsättningar för barn att få tillträde till en kvalitativ förskola.

Studiens ena författare, Jane Gallagher, beskriver utifrån sina erfarenheter som verksam i förskolan samt utifrån analyser av policydokument presenteras "universal access" som strategi. I studien blir det framträdande att det finns ett visst missnöje hos de verksamma i förskolan i vissa delar av Australien då resurserna för att kunna tillämpa strategin har fördelats olika. I resultatet skrivs det också fram hur bristen på bekräftelse också skapar

problematik i en yrkesroll som förlitar sig på att bli bekräftad och som utifrån den bekräftelsen jobbat utifrån barnets bästa trots att resurser inte finns.

## **NB – ECEC**

Plotnikof, M. (2016). Changing market values? Tensions of contradicting public management discourses. *International Journal of Public Sector Management*, 29(7), 659-674.

Studien syftar till att undersöka två danska kommuners förändringsarbete i kvalitetshanteringen för förskolan. Författaren lyfter New Public Management och hur det har influerat den danska utbildningssektorn men också hur New Public Governance fått inflytande. Studien undersöker diskurser om NPM och NPG i samband med kvalitetsarbete och har genom deltagande observationer, video- och ljudupptagningar i spontana möten, organiserade möten, workshops och i det dagliga arbetet både på ledningsnivå och i förskolor deltagit.

Resultatet visar bland annat hur talet om NPM och NPG står i motsats till varandra och hur NPG har utvecklats och influerar den offentliga sektorn.

Lager, K. (2015). *I spänningsfältet mellan kontroll och utveckling en policystudie av systematiskt kvalitetsarbete i kommunen, förskolan och fritidshemmet* (Göteborg studies in educational sciences, 379). Göteborg: Acta universitatis Gothoburgensis.

Studien är en sammanläggningsavhandling som bygger på två delstudier, det övergripande syftet är att genom policyanalys utforska hur det systematiska kvalitetsarbetet genomförs i kommunen, förskola och fritidshem.

Lager beskriver studiernas teoretiska utgångspunkter i nyinstitutionell teoribildning samt policy enactment- teori. Avhandlingens metoder innefattar intervjuer, observationer och läsning av statliga samt kommunala och lokala policytexter om systematiskt kvalitetsarbete.

Lager beskriver att hennes avhandling placeras sig på ett fält där intresset är riktat mot kvalitetsstärkande insatser i utbildningssektorn. Vidare beskriver Lager kvalitet utifrån tre perspektiv: ett pedagogiskt perspektiv på kvalitet, ett subjektivt samt ett marknadsanpassat perspektiv.

## **Analysmetod**

De studier som blivit ett resultat av de systematiska sökningar som gjorts är studiens empiri och med utgångspunkt i Braun och Clarke (2006) har analysen genomförts. Braun och Clarke (ibid.) skriver fram sex steg i processen där det första steget är att göra sig bekant med sin

data för att sedan utvecklas och gå vidare till att skapa koder. I den här studien innebar första steget i analysarbetet att artiklarna lästes översiktligt. I takt med att den översiktliga läsningen av artiklarna genomfördes framkom också koder, dessa koder dokumenterades i en tabell. Detta steg beskriver Braun et al., (ibid.) som steg två i analysprocessen. I steg tre börjar teman utifrån koderna att utformas. För den här studien innebar det att arbetet med tabellen och koderna sedan utvecklades till potentiella teman som dokumenterades i löpande text i ett särskilt dokument. Steg fyra beskrivs av Braun et al., (ibid.) som det steget där temana undersöks hur de fungerar och står i relation till koderna som utkristalliserats. I nästa steg, steg fem, fördjupas analysen i arbetet med temana som utvecklas och får tydligare definitioner. Steg sex, beskrivs som sista möjligheten till analys där koppling till frågeställning och syfte görs i samband med att text produceras (ibid.).

I den här texten har steg fyra, fem och sex pågått under en längre period där temana har arbetats med i ett särskilt dokument där de har utvecklats och kopplats till koderna likt steg fyra. I samband med detta har också temana skrivits fram i rapporten likt steg sex, för att sedan gå tillbaka till steg fem för att definiera dem tydligare. I den här studien har temana arbetats med dels i ett särskilt dokument men också under tiden rapporten har skrivits. De två teman som till slut utkristalliserats är: *Insatser med utmaningar* och *Insatser som visar framgång*.

## Resultat

I det här avsnittet presenteras studiens resultat. Utifrån artiklarna som framkommit i sökningen och utifrån studiens syfte att undersöka vilka strategier som på ledningsnivå används för att skapa kvalitet och likvärdighet i förskolan presenteras ett övergripande resultat om insatser i förskolan och skolans lägre åldrar där två teman utkristalliserats, dessa är: *Insatser med utmaningar* och *Insatser som visar framgång*.

I artiklarna och studierna är det endast Lagers avhandling och Sirinides artikel som innehåller en beskrivning av vad kvalitet i förhållande till studiens innehåll innebar. För att förstå materialet i studierna där begreppet inte förklarats, har tolkningar gjorts utifrån Sylva et al., (2010) och Sheridan et al., (2009) beskrivningar av kvalitet.

## Insatser i förskolan och skolans lägre åldrar

Temat som utkristalliserats och blivit tydligt under analysens gång är hur de olika studierna beskriver insatser som görs främst i förskolan men en studie belyser skolans lägre åldrar, som ska verka för kvaliteten och för likvärdigheten. Något som går att urskilja är hur studiernas geografiska position utgör skillnader i vilken typ av insats som görs, gemensamt är att olika insatser görs för att stärka kvaliteten och på så vis likvärdigheten i förskolors verksamheter.

### **Insatser med utmaningar**

För att alla barn ska få möjlighet till en förskola av hög kvalitet beskriver Millei, Gobby och Gallagher (2017) hur det i Australien 2009 beslutades, och 2013, infördes att alla barn i landet ska ha möjlighet till 15 timmar per vecka i en förskola av hög kvalitet året innan de börjar skolan. Insatsen kallas i studien för ”universal access”. I artikeln har författarna utifrån statliga dokument specificerat just en förskola av hög kvalitet. En motivering till att alla barn ska få möjlighet till en förskola av hög kvalitet skrivs fram utifrån forskning om vikten av barns tidiga lärande som på sikt är en viktig del för samhällets utveckling (ibid.). Som tidigare lyfts i texten skriver Sylva et al., (2010) fram förskolans viktiga roll i arbetet för likvärdiga uppväxtvillkor och utbildning. Detta är också ett motiv som staterna i Australien använder sig av när de motiverar ”universal access”. De beskriver hur barn som lever i utsatta grupper också ska få möjlighet och tillträde till förskola av kvalitet. I studien framgår det inte vad hög kvalitet innebär vilket gör det problematiskt, men en tolkning som görs av detta är att staterna förutsätter att förskolor i landet har god kvalitet och att det finns vissa kriterier för detta. Då de beslutsfattande staterna utgår från forskning om förskolans roll i samhället i sitt beslut att införa 15 timmars förskola för alla barn i landet förutsätts att synen på kvalitet också utgår från forskning. Beslutet om ”Universal access” beskrivs som problematiskt för vissa stater, till exempel för New South Wales som inte fått så mycket pengar för satsningen. Finansieringen beskrivs skapa problem på olika nivåer då lärare förväntades arbeta gratis för att de historiskt gjort det i syfte att skapa bästa möjliga förutsättningar för barnen (ibid.). ”Universal access” skapade också problem för en del barn då fokus endast riktades mot 4-åringar (ibid.). Utifrån staternas syfte att skapa likvärdighet för alla barn kan detta tolkas som ett misslyckande då alla barn trots allt inte inkluderats.

Sirinides (2015) beskriver hur satsningar på förskolan i USA gjorts och hur insatser för att ge familjer valmöjligheter och kunskap om vilka möjligheter det finns till val av förskola.

Sirinides (ibid.) skriver fram QRIS, Quality Rating and Improvement Systems, som innefattar mätningar där utbildningarna granskas utifrån bland annat standard, ansvarighetsåtgärder, program, ekonomiska styrmedel och föräldrar/konsument utbildningsinsatser. Utmaningen med QRIS är att det saknas tillräckligt med forskning och evidens för att styrka metodens validitet (ibid.).

I Lagers (2015) studie beskriver hon hur arbetet med systematiskt kvalitetsarbete är en huvudfunktion för att utvärdera förskolors kvalitet, måluppfyllelse och likvärdighet. Det systematiska kvalitetsarbetet är ett nationellt uppdrag och kan på så vis ses som en insats i att förbättra och garantera villkoren för barns rätt till en kvalitativ och likvärdig utbildning (ibid.). I studien belyser Lager (ibid.) hur det på ledningsnivå skapas olika typer av nätverk och arenor där också kvalitetsarbetet får möjlighet att utvecklas. Lager (ibid.) skriver dock fram viss problematik och vissa hinder som kan uppstå i arbetet, då hennes studie visar att samsynen på måluppfyllelse i skola och förskola varierar och ett enat systematiskt kvalitetsarbete kan vara problematiskt då olika intressekonflikter uppstår för samordnandet av kvalitetsarbetet. Även synen på huruvida kvalitetsarbetet används för kontroll eller för utveckling är en syn som ofta varierar visar Lagers studie (ibid.).

Plotnikof (2016) lyfter hur den danska förskolan sedan en tid tillbaka präglats av reformer och där New Public Management tagit sig in i utbildningssektorn vilket har lett till en hel del konsekvenser för kvalitetsarbetet och kvalitetshandlingen i den danska utbildningssektorn och på förskolor. I Plotnikofs (ibid.) studie kan reformerna gå att tolka som olika typer av insatser där syftet är att öka kvaliteten i förskolan. NPM skrivs fram både ha positiva och negativa konsekvenser för förskolan, De negativa konsekvenserna av NPM beskrivs vara en anledning till att utbildningssektorn senare ska komma att präglas av och influeras av New Public Governance (ibid.). Utifrån artikeln ligger NPM till grund för ett generellt missnöje i hur kvalitet arbetas med, en person som är verksam på ledningsnivå beskriver metoderna som meningslösa och kostsamma vilket Plotnikof (ibid.) lyfter som en problematik i arbetet med kvalitet. Studien beskriver också att det finns en uppfattning om att kvalitetshandlingen utifrån ett NPM-perspektiv inte är att föredra i förskolans utbildning.

### **Insatser som visar framgång**

Sheard och Sharples (2016) skriver i sin studie fram ett samarbete mellan forskare, skolledning och förstelärare där de tillsammans ska arbeta för att utveckla undervisningen. I studien beskrivs en femstegsmodell som syftar till att förankra evidensbaserad kunskap i utvecklingsarbetet (ibid.). Samarbetet mellan skolledning, lärare och forskare tolkas som en typ av insats för att förbättra kvaliteten på undervisningen och på så vis skapa förutsättningar för likvärdiga förhållanden till utveckling och lärande. Studien utförs med lärare på grundskola men insatsen som innebär att engagera forskare, ledning och lärare är något som också går att applicera i förskolan. I resultatet beskrivs att de deltagande var nöjda med samarbetet och de flesta kunde också se att insatsen var någonting som de kan tänkas arbeta vidare med framöver (ibid.). Det kan tolkas som en insats med ett positivt resultat utifrån att ledningen har fattat ett beslut om en insats, insatsen genomförs och resultatet genererar undervisning av högre kvalitet än tidigare.

I Lagers (2015) studie där det systematiska kvalitetsarbetet kan tolkas som en insats, beskrivs också olika strategier som genererar framgångar i kvalitetsarbetet. De strategier som Lager (2015) presenterar som ska verka för likvärdighet i kommunerna är modeller, mallar och hjul. Dessa verktyg beskrivs som en framgångsfaktor i kvalitetsarbetet och det verkar också för att skapa en stabilitet i arbetet med kvalitet och likvärdighet (ibid.).

Plotnikof (2016) lyfter hur Danmark 2004 implementerade en läroplan i syfte att skapa en viss standard på kvaliteten i förskolan. Det kan ses som en insats där beslut fattas på ledningsnivå som för barns rätt till likvärdig utbildning som ska generera likvärdighet i förskolor. I studien beskrivs dock inget resultat utifrån den insatsen men den danska förskolan har fortfarande en läroplan så den tolkning som går att göra är att det genererar ett positivt resultat då arbetet fortgår. NPG som senare ska ha kommit att influera det danska utbildningssystemet beskrivs generera en kvalitetshandling som syftar till att ha ett kollaborativt arbete där politiker, ledning, förskollärare, barn och vårdnadshavare samt fackliga representanter tillsammans arbetar med kvaliteten i förskolan. I två kommuner som deltar i studien arbetades det med att skapa nätverk med workshops för att diskutera exempelvis läroplanen, detta ansågs meningsfullt för alla intressenter (ibid.). Den tolkning som går att göra är att i och med att informanterna i studien beskrev det som meningsfullt är influenserna av NPG en insats som kommer att göra skillnad.



## Sammanfattningsvis

Gemensamt för artiklarna och studierna som ingår är att det på en ledningsnivå fattats beslut att vissa insatser ska implementeras. Insatserna påverkar olika nivåer i verksamheterna, men i slutändan ska de syfta till att förbättra likvärdigheten, för barn, i förskolans utbildning. I artiklarna framkommer det att resultaten av insatserna som beskrivs antingen inte bedrivits så mycket forskning på som till exempel insatsen QRIS (Sirinides, 2015) eller att det uppstår viss problematik med insatserna. Insatsen ”universal access” beskrivs omfatta alla barn men utifrån studiens resultat att det inte blir så, det lyfts också senare att det handlar om de barn som går sitt sista år i förskolan innan de börjar skolan (Millei, 2017). Det systematiska kvalitetsarbetet och arbetet med måluppfyllelse som Lager (2015) skriver fram, lyfter en aspekt av problematik som är att samsynen på kvalitet, måluppfyllelse och likvärdighet på ledningsnivån inte är synonymt. Detta beskrivs också skapa problem i arbetet med likvärdighet. NPM som insats och det som följer med den beskrivs av informanter i Plotnikofs (2016) studie som meningslösa och resursslöseri, detta blir då negativa konsekvenser av NPMs inflytande. Dock har det lett till att NPG blivit en del av och influerat utbildningssektorn.

Det beskrivs också positiva resultat i den här studiens empiri utifrån insatserna, fem stegs modellen (Sheard et al, 2016) beskrivs vara en insats som genererat positiva effekter på undervisningen vilket på så vis kan skapa förutsättningar för likvärdighet. Trots att Lager (2015) beskriver problem som kan uppstå i det systematiska kvalitetsarbetet lyfter hon också framgångsfaktorer som finns, hennes studie visar både på positiva och negativa aspekter av insatsen.

## Diskussion

I den här delen av texten diskuteras studiens resultat, forskningen idag samt hur resultatet kan komma att påverka framtida forskning. Den här studiens metod och metodologiska avväganden diskuteras i syfte att skapa en transparens och medvetenhet i hur beslut har fattats under arbetets gång.

## Resultatdiskussion

Utifrån studiens resultat går det att dra vissa slutsatser och även om resultatet är inte generaliserbart går det att se att tendenser. En tendens är att det blir tydligt att olika former av insatser görs i syfte att stärka kvaliteten och likvärdigheten i förskolan. De olika insatserna har både för- och nackdelar vilket också blir framträdande i resultatdelen. En intressant aspekt att lyfta är skillnaderna i de olika utbildningssystemen. Utifrån att studierna är utförda i olika delar av världen, dock västerländska, har också förskolan olika roller i samhället. I studierna beskrivs Sveriges och Danmarks förskolor ha en tydlig funktion i utbildningssystemet, likaså i Australien beskrivs förskolan ha en funktion som där alla barn ska ges möjlighet att närvara (Milleis et al, 2017). Studien som utförs i Storbritannien i grundskolan har också en tydlig funktion i utbildningssystemet. I Sirinides (2015) artikel beskrivs förskolan i USA ha en viktig roll och att trycker på att under senare år har forskning visat på hur viktig förskolan är för senare akademiska prestationer. I de olika länderna skiljer det sig i styrkedjorna och i utbildningssystemen men det är gemensamt för alla artiklar och studier oavsett geografisk position att förskolan är en del av utbildningssystemet och att det finns en strävan om att öka kvaliteten och likvärdigheten, på så vis är det relevant och intressant att göra jämförelser och granskningar på internationell, skandinavisk och nationella forskning om hur kvalitet och likvärdighet säkerställs på ledningsnivå i förskolan och skolans lägre åldrar.

I artikeln av Sheard et al. (2016) belyses insatser i grundskolan av relevans för den här studien då den typen av evidensbaserad insats likväl går att implementera i förskolans utbildning som i grundskolan. Den svenska förskolan ska vila på vetenskaplig grund (Skolverket, 2018) och en insats som syftar till att utbildningen utvecklas med hjälp av forskning är något som direkt skulle gå att applicera i den svenska förskolan. Den insatsen som Sheard et al., (ibid.) lyfter kan dras i parallell och har liknelser med aktionsforskningen som också utgår från den egna praktiken och bygger på ett samarbete med forskare (Rönnerman, 2012). I vissa fall skulle då insatser som sker i skolan kunna appliceras i förskolan. Aktionsforskningen är också en metod som har använts i den svenska förskolan och skolan och som används i utvecklingsområden (ibid.). I samarbetet mellan förskola och forskare kan kanske också en kvalitetsförbättring ske där likvärdigheten ökar.

I Lagers (2015) studie skriver författaren fram att det finns en problematik i att synen på kvalitet ser olika ut mellan de som jobbar inom kommunen, de skillnader som finns i synen på

måluppfyllelse skapar också en problematik i arbetet med att förbättra kvaliteten. Den här problematiken sätter då sin prägel på hur det systematiska kvalitetsarbetet på ledningsnivå ska utvecklas och förbättras och på så vis genererar det skillnader i hur förskolors verksamheter utvecklas och ledningens ansvar att skapa likvärdiga förutsättningar för barn fallerar.

En annan aspekt som Lager lyfter och som skrivs fram i resultatet är också synen på kvalitetsarbetet som kontroll eller utveckling. I likhet med Danmark har Sveriges förskola genomgått förändringar med reformer och New Public Management har också kommit att influera den offentliga sektorn i Sverige där ledarskapet har övergått från ett verkställande till mer övergripande och kontrollerande (Eriksson, Beach & Svensson, 2015). I takt med Danmarks utveckling mot ett post-NPM New Public Governace inflytande i den offentliga sektorn kan det möjligtvis vara en väg för Sverige också? Om synen på kvalitetsarbete och likvärdighet istället ses som ett medel att utveckla verksamheter, kan det då komma att skapa en mer gemensam syn så att barn på sikt kan garanteras likvärdig utbildning? Likt Plotnikof (2016) skriver har också NPM fört med sig positiva aspekter och det har också banat en väg för NPG. Utifrån de erfarenheter som jag samlat på vägen ser jag både fördelar och nackdelar med NPM, de övevägande nackdelarna berör hurvida vi ska kontrollera en lärarkår, genom kontroll försvinner förtoendet för proffsionen och synen på lärares kompetens. Men ses det som en möjlighet för utveckling skapas helt andra förutsättningar.

Sammanfattningsvis visar denna litteraurstudie att det görs insatser på en ledningsnivå, både nationellt men också internationellt som syftar till att utveckla förskolan och de lägre åldrarna i skolan men likt Skolinspektionens (2017) granskning visar också denna översikt att det saknas uppföljning och verktyg för att säkerhetsställa effekterna av insatserna som görs.

## Vidare forskning

Utifrån resultatet av de sökningar som har gjorts blir det tydligt att det finns stora luckor inom fältet för kvalitetsarbete och arbete för likvärdighet i förskolan på ledningsnivå. Resultatet pekar också på att det inom internationell forskning också finns brister inom området. I och med att studierna också är spridda till sin karaktär kan man också fundera på vad det säger om forskningsfältet.

2017 publicerades Skolinspektionens granskning av några kommuners samt privata aktörers arbete med att styra och leda förskolans kvalitet där de identifierar stora brister i det

systematiska kvalitetsarbetet trots detta framkommer det ytterst lite studier som belyser den problematiken, både nationellt men också internationellt. Förskolan ska vila på en vetenskaplig grund (Skolverket, 2018a) och om förskolans kvalitet och likvärdighet ska utvecklas och bli bättre behövs forskning på fältet. Skolinspektionens granskning släpptes 2017 och på de senaste åren har det ändå inte kommit mer forskning på fältet. Det beskrivs också i artiklarna exempelvis Sirinides (2015) text att ny forskning är på väg för att styrka QRIS trots detta dyker det inte upp några studier gällande detta. Utbildningssystemen i de olika länderna som representeras i texterna ser olika ut men gemensamt är att förskolans roll i samhället lyfts som en viktig funktion. Förskolan beskrivs i texterna lägga grunden för ett livslångt lärande, på så vis har också förskolan en viktig funktion för samhällets utveckling på sikt. Om dock inte forskning produceras blir det omöjligt att utveckla en utbildning som ska baseras på en vetenskaplig grund.

## Metoddiskussion

I studien har en transparent gällande sökmetod, analysmetod och beskrivningar av studierna och resultatet strävats efter då studies tillvägagångsätt presenterats utifrån hur processen sett ut. Likt Persson (2015) vill jag dock lyfta att resultaten har en tolkande ansats då det är med mina erfarenheter och kunskaper som artiklarna lästs, de tolkningar jag gör må hända en annan person inte gör. I och med att antalet artiklar och studier i den här texten har varit få har det varit svårt att göra den här översikten. Önskvärt för studien hade varit att ha fler artiklar och studier som utgjorde empirin dock belyser Eriksson Barajas et al. (2013) hur antalet artiklar i en systematisk forskningsöversikt inte går att förutbestämma utan att det beror på vad som framkommer i sökningen samt vilka krav som ställs på de inkluderade studierna.

För att säkerhetsställa att artiklarna är av vetenskaplig kvalitet har kravet på att studierna och artiklarna är peer reviewed eller granskade som doktorsavhandlingar varit av vikt. Men som tidigare beskrivet skapade sökningen med endast peer reviewed en begränsning (Korpershoek, Harms, Hester de Boer, Mechteld van Kuijk & Doolaard, 2016) gällande innehållet av avhandlingar och för vidare resultat hade istället den slutgiltiga sökningen i ERIC (se tabell 1) kunnat i ett senare skede sälla ut artiklar utifrån olika typer av granskningar.

## **Avslutande kommentar**

Lager (2015) beskriver i inledningen i sin avhandling om hur kommuners genomförande av förskolans kvalitetsarbete är svagt beforskat. I den här studien framträder liknande resultat då det blir tydligt i resultatet av sökningarna. Det går att identifiera en kunskapslucka som behöver utvecklas för att ett fortgående arbete med likvärdighet ska kunna utföras på vetenskaplig grund.

# Referenslista

## Inkluderade studier

Lager, K. (2015). *I spänningsfältet mellan kontroll och utveckling en policystudie av systematiskt kvalitetsarbete i kommunen, förskolan och fritidshemmet* (Göteborg studies in educational sciences, 379). Göteborg: Acta universitatis Gothoburgensis.

Millei, Z., Gobby, B., & Gallagher, J. (2017). Doing state policy at preschool: An autoethnographic tale of universal access to ECEC in Australia. *Journal of Pedagogy*, 8(1), 33-55.

Plotnikof, M. (2016). Changing market values? Tensions of contradicting public management discourses. *International Journal of Public Sector Management*, 29(7), 659-674.

Sheard, M., & Sharples, J. (2016). School leaders' engagement with the concept of evidence-based practice as a management tool for school improvement. *Educational Management Administration & Leadership*, 44(4), 668-687.

Sirinides, P. (2015). Early Learning: Unintended Consequences of the Push to Close the Gap by Increasing Quality. *State Education Standard* 15 (2) 42-48.

## Övriga referenser

Eriksson Barajas, K., Forsberg, C. & Wengström, Y. (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap. Vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Stockholm: Natur & Kultur

Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology* 3 (2) 77-101.

Eriksson, A., Beach, D. & Svensson, AK. (2015). Förskolechefens ansvar och uppdrag ur ett kommunalt förvaltningsperspektiv. *Tidskrift för nordisk barnehageforskning* 11 (9) 1–17.

Eriksson, A., Svensson, AK. & Beach, D. (2018). Reformimplementering i förskolepraktik – ett exempel på hur förskollärarens ansvar har tolkats och omtolkats av förskolechefer och arbetslag. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik* 4 (2) 59–75.

Korpershoek, H., Harms, T., De Boer, H., Van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs on Students' Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680.

Nasiopoulou, P. (2020). *The professional preschool teacher under conditions of change : Competence and intentions in pedagogical practices* (Gothenburg studies in educational sciences, 443).

Persson, S. (2015). *En likvärdig förskola för alla barn – innebörder och indikatorer*. Vetenskapsrådet

Rönnerman, K. (2012). *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund*. Lund: Studentlitteratur AB

Sheridan, S. (2009). Discerning pedagogical quality in preschool. *Scandinavian Journal of Educational Research* 53 (3) 245–261.

Sheridan, S., Pramling Samuelsson, I., & Johansson, E. (2009). *Barns tidiga lärande : En tvärsnittsstudie om förskolan som miljö för barns lärande* (Göteborg studies in educational sciences, 284).

Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2010). *Early childhood matters. Evidence from the effective pre-school and primary education project*. London, UK: Routledge.

Skolforskningsinstitutet. (2019). *Att genom lek stödja och stimulera barns sociala förmågor – undervisning i förskolan*. Systematisk översikt 2019:01.

Skolverket. (2018). *Läroplan för förskolan : Lpfö 18*. Hämtad från: <https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65d5aa/1553968116077/pdf4001.pdf>

Skolverket. (2019). *Barn och personal i förskolan per 15 oktober 2018*. Hämtad från: <https://www.skolverket.se/getFile?file=4068>

Skolinspektionen. (2017). *Huvudmannens styrning och ledning av förskolans kvalitet*. Hämtad från: [https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2017/styrning-och-ledning-forskolan/huvudmannens\\_styrning\\_forskolans\\_kvalitet\\_2017.pdf](https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2017/styrning-och-ledning-forskolan/huvudmannens_styrning_forskolans_kvalitet_2017.pdf)

Skolinspektionen. (2018). *Förskolans kvalitet och måluppfyllelse – ett treårigt regeringsuppdrag att granska förskolan*. Hämtad från: <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/regeringsrapporter/redovisningar-regeringsuppdrag/2018/forskolans-kvalitet-och-maluppfyllelse/forskolans-kvalitet-och-maluppfyllelse-slutrapport-feb-2018.pdf>

SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Whittemore, R., Knafl, K. (2005). The integrative review: updated methodology. *Journal of Advanced Nursing*, 52(5). 546-553.

Williams, P., Sheridan, S. (2019). Förskollärarkompetens – skärningspunkt i undervisningens kvalitet. *Barn*, 36, 3–4, s. 127–136.

## Bilaga 1

Sökning nr.	Databas	Sökyta	Täckning	Sökord	Antal träffar
Nr. 1	ERIC	Hitta alla sökord	År 2000–2020 Peer Reviewed	preschool or early childhood education or preschool education AND quality AND equal education AND principal or school leaders	7
Nr.2	ERIC	Hitta alla sökord	År – 2019-12-31 Peer Reviewed	preschool or early childhood education AND equal education or equity or "equality" or "inequality" AND quality AND principals or school leaders or administrators	14
Nr.3	Alla databaser som EBSCO erbjuder	Hitta alla sökord	År 2000–2020 Peer Reviewed	preschool or early childhood education or preschool education AND equal education AND principal or school leaders AND educational quality and equal education	6
Nr.4	ERIC	Hitta alla sökord	År 2000 – 2020 Peer Reviewed	preschool or early childhood education AND quality AND principals or school leaders or administrators	261

**Tabell 1.** Slutgiltig sökning i ERIC.

Sökning nr.	Databas	Sökyta	Täckning	Sökord	Antal träffar
Nr.5	ERIC	Hitta alla sökord	År 2000–2020 Peer Reviewed	preschool or early childhood education AND equal education AND principals or school leaders or administrators	35



**Tabell 2. Sökning nr 6 initial sökning NB-ECEC**

<b>Sökning nr</b>	<b>Databas</b>	<b>Land</b>	<b>År</b>	<b>Sökord</b>	<b>Antal träffar</b>
Nr.6	NB – ECEC	Danmark, Norge, OECD-Land, Sverige	2006 – 2017	Förskola OCH Likvärdig OCH Huvudman och Rektor eller ledning	0

**Tabell 3. Slutgiltig sökning i NB – ECEC.**

<b>Sökning nr</b>	<b>Databas</b>	<b>Land</b>	<b>År</b>	<b>Kontext</b>	<b>Ämneskombination</b>	<b>Metod</b>	<b>Antal träffar</b>
Nr.7	NB – ECEC	Danmark, Norge, OECD- Land, Sverige	2006– 2017	Förvaltning och ledning	Policy	Ingen vald	31