



GÖTEBORGS UNIVERSITET
INST FÖR KOST- OCH IDROTTSVETENSKAP

Föräldrars involvering i barn- och ungdomsfotboll

Ur spelarnas perspektiv

Fabian Persson

Kristoffer Pilmalm

Rapportnummer:	VT14-30
Uppsats/Examensarbete:	Kandidatuppsats/15 hp
Program/kurs:	Sports Coaching
Nivå:	Grundnivå
Termin/år:	VT/2014
Handledare:	Andreas Fröberg
Examinator:	Göran Patriksson



GÖTEBORGS UNIVERSITET
INST FÖR KOST- OCH IDROTTSVETENSKAP

Abstrakt

Rapportnummer:	VT14-30
Titel:	Föräldrars involvering i barn- och ungdomsfotboll – <i>Ur spelarnas perspektiv</i>
Författare:	Fabian Persson & Kristoffer Pilmalm
Uppsats/Examensarbete:	Kandidatuppsats/15 hp
Program/kurs:	Sports Coaching
Nivå:	Grundnivå
Handledare:	Andreas Fröberg
Examinator:	Göran Patriksson
Antal sidor:	32
Termin/år:	VT/2014
Nyckelord:	atleter, barn, feedback, involvering, föräldrar, press, psykologi, fotboll, idrott, stöd, instruktioner, resultat, utbildning

Sammanfattning

Barn- och Ungdomsidrott är idag för de flesta familjer berikande, både för de deltagande barnen och föräldrarnas vardag. Men för en del av dessa barn kan idrott i vissa fall upplevas negativt, där föräldrarnas engagemang är förknippat med något jobbigt. Denna studies syfte är att undersöka och presentera ett urval av fotbollsspelande pojkars upplevelser av sina föräldrars involvering i deras fotbollsmiljö och kring deras egna fotbollsutövande. Vidare bygger studien på analyser av enkäter, vilka delades ut till spelare i ett antal Göteborgsbaserade fotbollsföreningar i åldrarna 10 - 12 år. Ett av de resultat som redovisas i studien är, att många av de tillfrågade spelarnas föräldrar är och tittar på träningar och matcher. 71 % av de tillfrågade uppgav att de hör sina föräldrar ge dem instruktioner under träningar och matcher. Svartsfördelningen på frågorna om spelaren blev glad eller tyckte det var jobbigt när mamma eller pappa tittar på träning eller match var relativt motsatta. Lite över hälften av de tillfrågade upplevde att det alltid är kul när föräldrarna är på plats och tittar på träning och match. Nästan en femtedel upplevde att det någon gång varit jobbigt när mamma eller pappa tittat på träning eller match. Med denna studie hoppas vi kunna väcka ett större intresse av att göra liknande studier i större skala. Då Svenska Fotbollsforbundet inte har några riktlinjer gällande hur föräldrar skall agera kring träning och match, så är det upp till föreningarna själva att ta fram sådana. Det är viktigt att SvFF utformar en gemensam utbildningsplan för föräldrar, på samma sätt som det finns för spelare.

Innehållsförteckning

Förord	4
Inledning.....	5
Introduktion	5
Syfte	7
Frågeställningar	7
Bakgrund	7
Definition av fotbollsmiljö	7
Tidigare forskning	8
Föräldrars upplevelser av barn- och ungdomsidrott.....	8
Barns upplevelser av deras föräldrars involvering i idrottsmiljön	8
Den optimala miljön för idrottslig utveckling.....	10
Problem med föräldrars involvering i barn- och ungdomsidrott.....	10
Teoretisk referensram.....	11
Metod	12
Enkätkonstruktion	13
Urval.....	13
Genomförande	14
Missivbrev	14
Reliabilitet och validitet	15
Analys av data	15
Svarsfrekvens och bortfall.....	16
Etiska överväganden vid datainsamlingen	16
Resultat.....	17
Diskussion	21
Metoddiskussion.....	21
Resultatdiskussion.....	23
Framtida forskning	27
Slutsats	27
Referenser.....	28
Bilaga 1 – Frågeformulär	30
Bilaga 2 – Missivbrev till föräldrar	32

Förord

Fördelningen av arbete har varit mycket jämn, där båda författare bidragit stort till genomförandet av denna studie. Litteratursökningen skedde gemensamt, med mycket diskussion och reflektion kring artiklar, böcker och hemsidor. Själva skrivandet förekom aldrig på skilda håll, men skedde ibland inom olika områden. Introduktion, bakgrund, metod, samt diskussion har delats jämnt, medan Fabian har analyserat data, skrivit resultatdelen och skapat tabeller och figurer. Utformande av enkäten skedde gemensamt.

Kristoffer har tagit och bibehållit kontakt med ungdomsansvariga och tränare i olika fotbollsföreningar. Han har även stått för inbokning av själva genomförandena. Utlämning och insamling av enkäter skedde tre gånger gemensamt, tre gånger då bara Kristoffer och en då bara Fabian närvarade. Kontakt med handledare har hanterats löpande av båda författarna.

Ett stort tack till,

Alla föreningar som ställt upp och tagit sig tid för att låta oss genomföra vår undersökning

Alla spelare som svarat på enkäter

Alla föräldrar som gett sitt godkännande

Andreas Fröberg, för allt stöd, goda råd och given feedback.

Inledning

Introduktion

Svensk barn- och ungdomsidrott är idag till stor del uppbyggd av spelare och ledare i form av ideella krafter. Utövarna, i synnerhet barn och ungdomar, är de som utgör grunden i idrottsföreningarna och utan dessa utövare skulle föreningarna försvinna. Ungdomsidrott är för de flesta familjer berikande, både för de deltagande barnen och föräldrarnas vardag. För att barnen skall kunna bedriva sitt idrottande krävs ett engagemang från föräldrarna, såsom skjuts till och från träning/match. Många av dessa föräldrar är likväl involverade som ledare och tränare i sina barns olika lag och föreningar. Då träning och match genomförs vid flertalet tillfällen i veckan kan det i sin tur leda till att hela familjen involveras och blir aktiv kring barnets idrottsutövande (Kjellman & Nyberg, 1998).

Svensk fotboll vill att klubbar runt om i landet skall jobba mot att låta så många spelare som möjligt hålla på med sin idrott, i detta fall fotboll, och att dessa får möjlighet att spela så länge som möjligt samt att de blir så bra som möjligt (Svenska Fotbollsforbundet, 2010). För att så många barn runt om i landet skall få möjlighet till att skapa ett livslångt intresse till fotboll är det viktigt att de får göra det på sina villkor, det vill säga när de vill, hur de vill och endast om de vill.

Svenska fotbollsforbundets riktlinjer för ungdomsfotboll kallas *Spela, lek och lär*. I förordet slås det fast att dokumentet innehåller fotbollsforbundets uppfattning om hur föreningarna bör arbeta med svensk ungdomsfotboll. Om den svenska barn- och ungdomsfotbollens inriktning sägs att den ska:

- Ta hänsyn till individens behov och ge möjlighet till utveckling i den takt som passar var och ens fysiska, psykiska och sociala förutsättningar.
- Skapa en positiv och sund miljö där alla får lära sig fotboll och utveckla ett livslångt intresse.
- Ge ungdomar med ambition möjlighet att göra en målmedveten fotbollssatsning under socialt trygga former där övergången från barn- till ungdomsfotboll sker successivt.
- Se matchen som ett inläringstillfälle och motverka toppning och utslagning.
- Lära barn och ungdomar ett etiskt och moraliskt förhållningssätt samt fostra till rent spel.
- Erbjuder en allsidig fotbollsträning.

Ytterligare riktlinjer som Svenska Fotbollsforbundet har för just spelare 10-12 år är följande (Svenska Fotbollforbundet, 2010):

- Alla spelare som finns med vid matchen ska spela i matchen.
- Inga slutsegrare koras i cupturneringar.
- Verksamheten bedrivs inom det egna distriktet.
- Cupturneringar bör ske inom distriktet/regionen.

I övrigt läggs vikt på att barnen ska uppleva glädje och kamratskap. Under matcher ska alla spela lika mycket och spelarna ska ges tillfälle att spela på alla positioner på planen. Matchresultat ska spela en mycket underordnad roll och får inte styra hur verksamheten fungerar.

I Svenska fotbollsförbundets spelarutbildningsplan (2014) beskrivs att man vill att barn skall känna av en egen utveckling av sin idrott samt att de fysiska grundförutsättningarna stimuleras på flera håll och att dessa på bästa sätt påverkar den långsiktiga fotbollsutvecklingen. Lek och fysisk aktivitet är, och skall vara, grunden för barnets totala utveckling i unga åldrar och där är fotbollsträning inkluderat. I åldrarna 9-12 skall träning bedrivs med fokus på att "lära för att träna", vilket innebär en rekommendation på allsidighet och variation i träningen, med fokus på spelet i sin helhet. Detta medför på så sätt att det i unga år är fördelaktigt att hålla på med olika idrotter och aktiviteter för att som tidigare påpekats få med en så bred fysisk bas som möjligt.

Några som har påverkan på om Svenska Fotbollsförbundets mål och riktlinjer har möjlighet att infrias, förutom fotbollsklubbarna, är spelarnas föräldrar. Det finns idrottslag runt om i Sverige som har så stora problem med föräldrars beteende under träning och match, att de tvingats vidta speciella åtgärder. Ett exempel är ett fotbollslag i Västerbotten med pojkar födda 2003. När laget har träning är föräldrarna inte tillåtna att se på. Beslutet tog tränarna för tre år sedan när laget nyss bildats.

Barnen kan koncentrera sig bättre under träningar. Samt finns det en risk att föräldrar lägger sig i träningen, därför är det bättre att de är hemma helt enkelt, säger en av lagledarna (SVT, 2014).

Erfarenheter av eget idrottsutövande och ledarskap inom idrottsvärlden varierar mellan familjer. Med tanke på detta borde även kunskaper om idrott och dess villkor skilja sig. Den kunskap som fotbollsföräldrar har om sina barns idrott, bygger inte i första hand på självupplevda spelarerfarenheter eller utbildning, utan istället på upplevelser från sidan av planen i form av åskådare, erfarenheter förmedlade av deras barn och innehållet av det som förmedlas via media (Karp, 2000).

När det gäller barns idrottande och i synnerhet fotboll, finns det i boken *Idrottens karriärövergångar* (Bengtsson & Fallby, 2011) riktlinjer för föräldrar, skrivna ur ett barns perspektiv. Dessa riktlinjer kan användas i form av lathund där föräldern ger stöd, support och låter barnet idrotta på sina villkor. Dessa riktlinjer ska kunna hjälpa barnet i sitt fotbollsutövande samt göra upplevelsen bättre. Exempel på riktlinjer från *Idrottens karriärövergångar* är:

- Bli inte arg på mig och kritisera mig inte om jag förlorar.
- Lägg inte så stor vikt vid om jag vunnit eller inte. VM är inte i morgon, och jag orkar nog inte fortsätta till VM om du pressar mig hela tiden.
- Låt mig styra saker inom idrotten själv eller tillsammans med min tränare och ledare. Jag vill bli självständig och lära mig hur det går till att idrotta.
- Uppmuntra mig regelbundet så att jag vet att du bryr dig om mig och min idrott.
- Om du hjälper mig och andra att ha roligt, kanske jag vill fortsätta träna till ett VM ändå...
- Ge inte tekniska eller taktiska råd till mig när det är tävling (helst inte annars heller) eftersom det gör det svårt och rörigt för mig.

Med utgångspunkt i ovanstående text är det av stor vikt att kontinuerligt undersöka och utveckla alla delar av barn- och ungdomsidrott, inte minst inom fotbollen. För som Svenska fotbollsförbundet (2010) poängterar; barn- och ungdomsfotboll är något av det finaste som finns, när verksamheten bedrivs på ett lämpligt sätt.

Syfte

Studiens syfte är att undersöka och presentera ett urval av fotbollsspelande pojkars upplevelser av sina föräldrars involvering i fotbollsmiljön och kring deras eget fotbollsutövande.

Frågeställningar

- Hur ser pojkarnas upplevelser av sina föräldrars involvering ut jämfört med tidigare forskning och Svenska Fotbollsförbundets riktlinjer för barnfotboll 10-12 år?
- Finns det ett samband mellan varför pojkar börjar spela fotboll och hur de upplever sina föräldrars involvering i fotbollsmiljön?
- Finns det ett samband mellan pojkars ålder och hur dessa upplever sina föräldrars involvering i fotbollsmiljön?
- Finns det ett samband mellan om pojkar är aktiva i flera idrotter och hur dessa upplever sina föräldrar i fotbollsmiljön?

Bakgrund

Definition av fotbollsmiljö

Den sociala miljön omfattar den direkta fysiska omgivningen, de sociala förhållanden och kulturella miljöer inom vilken en specifik grupp av människor fungerar och interagerar (National Institutes of Health, 2000).

Om man applicerar denna definition på ett fotbollslag blir den specifika gruppen människor spelare, tränare, föräldrar och övriga människor som har en direkt påverkan på själva fotbollsutövandet. I denna studie ligger fokus på spelarna och deras föräldrar. Fotbollsmiljön innefattar således de relationer som finns, och den interaktion som sker mellan dessa människor på och runt fotbollsplanen, men även utanför, så länge kommunikationen handlar om fotbollsutövandet.

Tidigare forskning

Föräldrars upplevelser av barn- och ungdomsidrott

Föräldrar uppfattar huvudsakligen idrott som en aktivitet med ett investeringsvärde. Då föräldrars liv till stor del är präglad av barnens fritidsaktiviteter och mycket tid och pengar läggs på dessa, kan det hända att föräldrarna vill ha ut något senare, exempelvis idrottslig framgång (Kjellman & Nyberg, 1998). Föräldrar har vidare en mycket positiv grundinställning till idrott och ser ofta de fördelaktiga effekterna som investeringen kan innebära. Det positiva handlar i huvudsak om att idrotten ger sina utövare en god fysisk och psykisk hälsa, att den ger möjligheter att upprätta meningsfulla sociala relationer och att den lär ut vikten av att kunna underordna sig gruppen och arbeta mot gemensamma mål. Det finns även negativa uppfattningar om idrott, även om dessa är i minoritet till de positiva. Några exempel är tankar kring elitsatsning, utslagning av olika slag och en ökad ekonomisering av idrotten. Ofta är det positiva hämtat från de egna barnens idrottande, medan det negativa är hämtat från erfarenheter av elitidrott och från andras beskrivningar (Karp, 2000).

Barns upplevelser av deras föräldrars involvering i idrottsmiljön

Föräldrars involvering i deras barns idrott kan även upplevas både positivt och negativt av barnen själva. Augustsson (2007) undersökte, genom frågeformulär och intervjuer, i vilken grad barn 8 - 16 år upplevde föräldrapress i sitt idrottande. Resultaten visade att 81 % var nöjda och glada med sina föräldrars involvering, medan 19 % uppgav att de kände press från sin mamma och/eller pappa. Ungefär var femte barn hade alltså negativa erfarenheter av hur deras föräldrar lade sig i deras idrottande. Vidare har forskning visat på att pojkar upplever störst press ifrån sin pappa, medan det är mer jämnt fördelat för flickor (Leff & Hoyle, 1995). Något som ska tilläggas är att det fanns skillnader när det gäller flickor och pojkars upplevelser av föräldrapress. För flickor sågs press och stöd som två motsatser, där press var negativt och stöd positivt, men för pojkar såg det inte likadant ut. De upplevde nämligen press som något positivt till en viss grad och verkade inte behöva samma grad av stöd för att få en positiv upplevelse av sitt idrottande. Forskarna förklarar detta dels med att unga pojkar i genomsnitt har högre självförtroende, men även med att pojkar överlag får mer stöd utanför familjen.

I Ackered och Ilic´ (2011) kvalitativa studie om föräldrars engagemang i elitsatsande ungdomars idrottande visar att föräldraengagemang för de ungdomar som är aktiva inom idrott innebär att föräldrar skjutsar till träning och match och att de är stöttande samt intresserade genom att efter träning och match fråga hur det har gått. Detta tillsammans med

att de alltid ställer upp, oavsett om det går bra eller dåligt ansågs vara typiskt för en förälder med bra föräldraengagemang. Detta resultat ligger i linje med flera andra studier (Augustsson, 2007; Karp, 2000; Patriksson och Wagnsson, 2004) som visar att just transporter till och från idrottsaktiviteter är den i särklass mest förekommande insatsen bland idrottsföräldrar. Resultaten i studierna visar tydligt att de flesta ungdomar tycker och vill att deras föräldrar ska vara engagerade i deras idrott, framförallt under matchdagar. Fotbollen blir nästan som en livsstil, något som enar familjen. Det viktigaste med föräldraengagemanget är enligt Patriksson och Wagnsson (2004) att föräldrarna tror på sitt barn, speciellt vid tillfällen när det finns få andra som gör det. I Ackered och Ilic's (2011) studie svarade 72 ungdomar på en webbaserad enkät. På frågan om de anser att föräldrarna är engagerade i deras idrottande svarade 57 st. ja, 10 st. ibland och 5 st. nej. Vidare undersökning har gjorts på föräldrars positiva samt negativa påverkan på sina barn vid idrottsliga sammanhang. Det som kan vara negativt av att föräldrar blir involverade i idrotten är främst; barnets rädsla över att behöva konkurrera, förälder – barnkonflikt, avskräckning från fortsatt idrottande, utbrändhet på grund av för tuff belastning och att man slutar i sporten. Den främsta positiva aspekten är att barnen kan känna större glädje över att idrotta (Barber, Sukhi & White, 1999; Leff et. al., 1995; Fredricks & Eccles, 2004).

I en annan studie gjord av Lewko och Ewing (1981) redovisas resultat hur barn uppfattar sina respektive föräldrars engagemang och hur detta engagemang kunde påverka barnets idrottsliga involvering. Pojkars deltagande i idrott visade sig vara relaterad till i vilken utsträckning barnet upplevde att fadern var aktiv, hur duktig fadern var i idrott samt hur viktigt densamme tyckte det var att sonen idrottade. Resultaten i studien visar också att barn som upplevde att fadern var ointresserade av vad sonen deltog i för idrott tenderade att vara mer inaktiva än de pappor som visade ett stort och brinnande intresse. Det är även så att föräldrar överlag har könsstereotypa värderingar när det gäller idrott. De flesta tror att idrott och fysisk aktivitet i stort är viktigare för pojkar än flickor och att pojkar besitter större förutsättningar för att bli idrottsligt framgångsrika. Därför uppmuntras fler pojkar att gå med i en idrottsförening av sina föräldrar, än vad flickor gör. Dessa värderingar överförs lätt till barnen, vilket för vidare detta sätt att tänka (Fredricks et. al., 2004).

Det finns en mängd olika anledningar till att ett barn börjar med att utöva en idrott. Augustsson (2007) indikerar att de flesta barn gör ett självständigt val när de börjar med en idrott. Påverkan från deras vänner och föräldrar finns där om än inte lika uttalat. Nivån av föräldrarnas engagemang i deras barns idrottande blir en förklaring till hur viktigt barnets idrottande är för föräldrarna. Tidigare forskning gjord på barns orsaker till att delta i idrottsliga aktiviteter visar på att lära sig nya färdigheter samt utveckla dess nya färdigheter, ha kul, vara i fysisk form, skaffa vänner och uppnå mål var det största bidragande orsakerna till varför barn är fysiskt involverade (Barber, Sukhi & White, 1999). Tidigare studier visar tydligt att speciellt glädje och tävlingslust med kamrater är kopplat till deltagandet i idrott och sticker ut jämfört med de andra anledningarna (Augustsson, 2007). Som sagt tidigare finns föräldrars vilja även med i bilden, men är inte alls en lika vanlig orsak.

Den optimala miljön för idrottslig utveckling

Carlson (2007) genomförde en studie där han ville finna svar på vilka av landets talangfulla ungdomar som lyckas inom respektive idrott, och vad det är som gör att vissa lyckas, medan andra inte gör det. Utveckling av den individuella talangen är enligt Carlson (1993) en kombination av arvmässiga faktorer och miljöförhållanden. I miljön utgör föräldrar en stor och viktig del av den individuella idrottarens fortsatta utveckling. Att ge personligt och uppmuntrande stöd i form av ekonomisk trygghet och så bra sociala förutsättningarna som möjligt är viktiga avseenden. Att idrottaren i fråga får fortsätta sin utveckling i en bekant miljö med vänner och familj är enligt författaren en annan bidragande faktor till att ungdomar utvecklas och senare lyckas i sin respektive idrott. De barn och ungdomar som har bäst förutsättningar för att bli bäst är de som från början av sin idrottskarriär får uppleva varierad idrott i en närmiljö, där lekfullhet är det viktigaste inslaget. Författaren beskriver vidare att utövare som har vänner inom idrotten och som tillbringar mycket tid med dessa utanför sin idrott tillsammans med att de tillåts gå sina egna vägar, får positiva erfarenheter av idrottandet och blir uppmärksammade, har större chans att bli bättre inom den idrott de utför. Spelare som tidigt kommer i kontakt med tränare där gruppen, trygghet och gemenskap kommer i första hand menar Carlsson (2007) har större chans att gå från talangfullt barn till elitidrottare.

Problem med föräldrars involvering i barn- och ungdomsidrott

Gould, Lauer, Rolo, Jannes och Pennisi (2006) lät ungdomstränare ge sina synpunkter på hur föräldrarnas involvering såg ut i deras föreningar. Även om de ansåg att det fanns många föräldrar som gjorde ett utmärkt jobb och bidrog positivt till deras barns utveckling, fanns det även ett signifikant antal föräldrar som omedvetet hindrade denna. Författarna menar att detta fynd inte är något förvånande, då föräldrar i stor utsträckning inte har någon utbildning inom barns idrottsutveckling, samtidigt som de befinner sig i en allt mer professionell miljö. Detta bevisar ytterligare behovet av idrottsvetenskapliga experter som kan utbilda idrottsföräldrar. Detta är något som även Christian Augustsson förespråkar i en intervju med Sveriges Radio (2014). Han menar även att föräldrar vill stötta sina barn, men ibland ofrivilligt skapar en negativ upplevelse, genom att sätta förväntningar på sina barn som inte är i linje med barnets egna mål.

Föräldrars involvering i ungas idrottande ökar. Samtidigt ökar inrapporteringar om föräldrar som agerat och uppvisat ett våldsamt och kontrollerande beteende gentemot ledare, utövare, domare och andra åskådare som i sin tur har lett till att många organisationer ser över föräldrars involvering i idrotten. En viktig del av idrottande för barn är, som tidigare nämnts, att få stöd från sina föräldrar. Detta blir problematiskt när föräldern eller föräldrarna bli för involverade. Då känner oftast barnet att de inte har någon, eller väldigt liten, kontroll över beslutsfattande. De känner ingen glädje för sporten och en del hoppar av sin idrott (Cumming & Ewing, 2002).

Det finns två typer av överinblandande föräldrar. Den första är ”hetlevrade” föräldrar. Dessa är väldigt stödjande men tenderar att fångas i stundens hetta och har benägenhet att låta mycket under träning och match. De instruerar sina barn och tar stor plats vid sidlinjen. Sedan finns det den ”fanatiska” föräldern. Dessa är kontrollerande, söker gärna konfrontation, är resultatnriktade samt tror att deras barn endast är involverad i idrott för att vinna medaljer eller bli en idrottsstjärna. Denna typ av förälder har oftast orealistiska förväntningar på sitt barn. Den fanatiska föräldern lever ofta sina egna idrottsliga misslyckanden genom sitt barn för att försök få denne att lyckas med det en själv misslyckades med (Cumming et al., 2002). Få kommer att lyckas bli världsstjärnor och det är viktigt för ledarna att tala om detta för föräldragruppen och på så sätt ta bort pressen från spelare då det är få förutspått att kunna leva fullt ut på sin idrott.

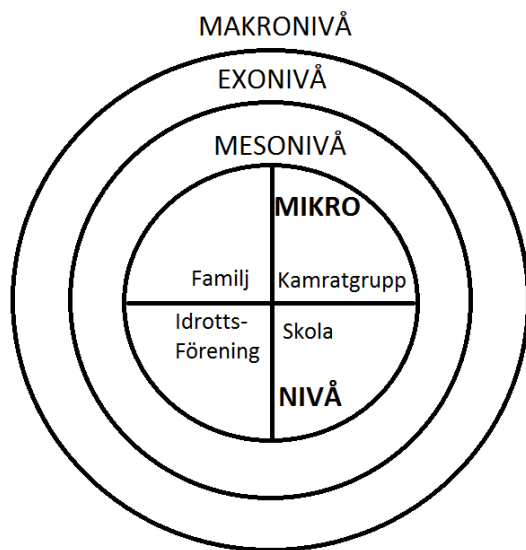
När föräldrar blir för involverade i sina barns idrottsutövande tenderar de att instruera under träning och matcher. När föräldrar agerar som tränare och ger sina barn instruktioner kan tre saker ske (Averill & Power, 1995):

- Förälderns instruerande hindrar eller stör tränarens instruktioner och idrottaren blir som ett resultat störd i sitt utövande.
- Föräldern underminerar tränarens auktoritet genom att själva verka som experter inom området.
- Tränaren får en negativ uppfattning av föräldern och denna riktas mot barnet, som indirekt påverkas på ett mindre bra sätt.

Teoretisk referensram

För att förstå relationen mellan ett barn och dennes förälder kan man ta hjälp av den utvecklingsekologiska modellen, från början konstruerad av Urie Bronfenbrenner. Modellen presenteras i figur 1.

I denna teori ses miljön som en serie sammanhängande strukturer som ryms inom varandra. Längst in i mitten ryms individen, i detta fall det fotbollsspelande barnet. Den närmaste miljön är barnets så kallade närmiljö. Där ingår till exempel familj, vänner, skola och idrottslag. Systemen av de relationer som finns i närmiljön kallas mikrosystem. Dessa system är inte oberoende av varandra, utan ett barns relation med sin familj påverkar exempelvis relationen till skolan eller vännerna. Dessa relationer mellan olika mikrosystem kallas mesosystem (Andersson, 1986). Exosystem och Makrosystem är något som inte barnet själv har direktkontakt med, exempelvis idrottsförbundets styrelse, kommunen och landets kultur. Då denna studie fokuserar på vad som sker mellan barn och föräldrar i fotbollsmiljön kommer denna studie att befinna sig på en mikronivå och det fotbollsspelande barnets direkta relationer med sina föräldrar kommer att undersökas. Barnet och dess föräldrar påverkar varandra ömsesidigt enligt Bronfenbrenners teori, men det centrala i denna studie kommer att vara att undersöka hur barnet upplever sina föräldrars involvering i en idrottsmiljö.



Figur 1. Bronfenbrenners modell av den ekologiska strukturen i miljön. (Ur Kjellman & Nyberg, 1998).

Metod

Studien byggde på analys av enkäter, vilka delades ut till spelarna i ett antal pojklag tillhörande Göteborgsbaserade fotbollsföreningar. Lagen bestod av spelare som är födda 2002-2004, och var alltså mellan 10 och 12 år när studien genomfördes. Studien riktade sig mot barn som fick svara på frågor om hur de upplevde sina föräldrars involvering i samband med sitt fotbollsutövande.

Att genomföra en enkätstudie ger en del fördelar, samt nackdelar jämfört med en intervjustudie. Man kan till och med påstå att en enkät är överlägsen en intervju inom en del områden, medan intervjun är överlägsen inom andra (Ejlertsson, 2005). De positiva aspekterna redovisas nedan:

- En enkätstudie ger möjligheten att samla in en stor mängd data, på en kort tid. Det går även snabbt att gå från datainsamling till bearbetning och analys, jämfört med en intervjustudie, som måste transkriberas.
- De som svarar på enkäten, i detta fall spelarna, får god tid på sig att fundera och svara på varje fråga, speciellt då de får möjligheten att sitta avskilt. Enkäter eliminerar även den så kallade "intervjuar-effekten". Det är vetenskapligt bevisat att forskare, under större eller mindre utsträckning, påverkar deltagarnas svarande genom deras sätt att ställa direkta frågor och följdfrågor
- När det gäller att jämföra svar från deltagare i en studie är enkäter positivt, då frågorna som ställs alltid kommer att vara desamma. Olika intervjuer har en tendens att bli olika, speciellt då de inte är strikt strukturerade.

- Känsliga frågor har en stor chans att få svar på, i samband med genomförandet av en enkätstudie. Detta eftersom deltagarna inte behöver uttala sina tankar i ord till en främmande person.

Enkätkonstruktion

Det första steget i genomförandet av enkäten var att få till en blandning av egna konstruerade frågor och frågor som blivit validerade i tidigare forskning i form av Augustssons (2007) studie. Enkäten bestod av totalt 12 frågor som riktade sig mot fotbollsspelare i åldrarna 10-12 år.

De flesta frågorna var på ordinalskalenivå och svarsalternativen varierade från "Alltid" till "Aldrig" enligt följande:

Alltid Ofta Ibland Sällan Aldrig

De frågor som valdes ut hade som funktion att besvara studiens syfte och svaren skulle kunna jämföras med tidigare forskning.

En viktig del i skapandet av enkäten var att se till så att frågorna inte var ledande. Det finns alltid en risk att deltagarna i en enkätstudie tenderar att hålla med i det som antyds i själva frågorna (Ejlertsson, 2005). Ett antal coacher inom olika idrotter, alla med erfarenhet av barn- och ungdomsidrott och med pågående idrottsvetenskaplig utbildning, fick tillfälle att se över enkätens konstruktion och fick bidra med feedback innan insamlingen av data påbörjades.

Urval

De kriterier som användes när urvalet av deltagare till studien bestämdes var följande:

- Pojke
- Född 2002 - 2004 (10 - 12 år)
- Fotbollsspelare
- Tillhör fotbollsklubb i Göteborgs kommun

Klubbarna som ingick i studien varierade i fråga om omsättning och storlek. Fördelning på deltagarnas ålder redovisas i Tabell 1.

Tabell 1. Fördelning av deltagare baserat på födelseår

Född år	Frekvens	Procent
2002	29	35 %
2003	37	45 %
2004	16	20 %
Totalt	82	

Att studien innehåller endast pojkar var ett medvetet val. En av anledningarna var att minska antalet parametrar i analysen av enkäterna, genom att i detta fall ta bort könsaspekten. En annan att pojklag var i stor majoritet gentemot flicklag enligt uträkning från Göteborgs

fotbollsförbund (2014), vilket i stor utsträckning gjorde det lättare att få kontakt med en större andel fotbollslag och hinna samla in mycket data från många aktiva under en begränsad tid.

Åldersspannet på de deltagande pojkarna bestämdes utefter ett par faktorer. Spelare mellan 10 och 12 år har en träningsfrekvens som inte skiljer sig allt för mycket. Pojkar i denna ålder har ofta kommit olika långt i den psykiska och fysiska utvecklingen, men skillnaden är ändå inte så pass stor att resultatet påverkas på ett betydande sätt. Anledningen att åldern blev 10-12 år var att yngre spelare kan ha svårigheter att läsa frågor och svara självständigt på enkäter, medan äldre spelare har större möjlighet att själva ta sig till och från träningen, vilket kan bidra med att färre föräldrar är på plats.

Genomförande

Efter att enkäten färdigställts togs en första kontakt med respektive fotbollsklubbers ungdomsansvarige, där ansökan om tillstånd för studien gjordes tillsammans med färdigställt missivbrev som bifogades. När dessa ansvariga gett sitt godkännande kontaktades huvudtränare i respektive pojkfotbollslag, för att även där få tillåtelse, samt boka datum och tid för ett besök. Efter att huvudtränaren i ett lag gett tillåtelse till genomförande av en del av enkätstudien, samlades data in på plats, före eller efter en av lagets träningar.

Ett missivbrev delades ut till alla de föräldrar som var på träningen. Detta brev låg till grund i beskrivningen av vårt arbete samt hur genomförandet skulle gå till. Om föräldern gav sitt godkännande för deras barn att delta i studien delades enkäterna ut till barnet för ifyllnad. Spelaren fick sedan individuellt fylla i enkäten i lugn och ro och utan någon direkt påverkan eller involvering från föräldrar, tränare eller lagkamrater. Efter ifylld enkät samlades denna in och behandlades anonymt, utan några personliga uppgifter från deltagaren.

Det första laget som fick chansen att fylla i enkäten fungerade som pilotstudiegrupp och spelarna fick möjlighet att bidra med sin tankar och funderingar kring frågorna.

Missivbrev

Då den utformade enkäten riktade sig mot minderåriga fanns vissa etiska regler att följa. Innan enkäterna delades ut till spelarna fick föräldrarna till de barn som blivit utvalda för studien möjlighet att ge sitt godkännande eller icke godkännande till deltagande. Detta informerades i form av ett missivbrev. Missivbrevet har utformats enligt de riktlinjer som finns beskrivet i Etikprövningsnämnden (2013), och dess vägledning till forskningspersonsinformation. För att få med de viktigaste aspekterna som föräldrarna behövde ta del utav innan ett godkännande eller icke godkännande skulle ges har missivbrevet delats upp i olika stycken, som både Etikprövningsnämnden och Ejlertsson (2005) föreslår. I första stycket beskrevs och klargjordes varför just denna studie var av dignitet för svensk barn- och ungdomsidrott och framförallt svensk fotboll. Andra stycket i följebrevet innefattade studiens syfte och varför just klubben och spelarna hade blivit utvalda att delta. I

sista stycket behandlades hur varje medverkandes enkätsvar hanterades med största möjliga anonymitet och att deltagande var frivilligt (Ejlertsson, 2005).

Följebrevets utformning låg i första hand till grund som ett informationsblad där föräldrar till deltagarna kunde läsa igenom och med en underskrift ge sitt medgivande till att deras respektive barn skulle få möjlighet att vara en del av studien. Alla missivbrev med påskrifter sparades.

Reliabilitet och validitet

En enkätstudies reliabilitet ökar i takt med att svaren från deltagarna är mer sanningsenliga. Vid insamlingen av data angavs att deltagande var anonymt och frivilligt. När studiens deltagare själva får bestämma om de vill svara på frågeformuläret och vet att deras svar inte kommer att kopplas till dem personligen, ökar chansen att svaren de anger motsvarar sanningen (Augustsson, 2007).

En stor förutsättning för att få bra validitet och reliabilitet i en enkätstudie är att frågorna konstrueras på ett riktigt sätt. Det är viktigt att frågorna mäter det som avses att mäta och att studien går att upprepa i framtiden. Det faktum att utomstående idrottscoacher fick gå igenom frågorna, samt att en pilotstudie genomfördes, resulterade i att frågorna justerades flera gånger. Detta har hjälpt enkäten att bli så korrekt som möjligt och har bidragit med både validitet och reliabilitet.

Analys av data

Vid analysen av data användes statistikprogrammet IBM SPSS Statistics, version 22.

Variabler för de frågor som fanns med på frågeformuläret skapades och datan lades in i programmet efter hand för att effektivisera arbetet. Efter sista tillfället för insamling av data påbörjades analysen. Oberoende variabler jämfördes med beroende i form av Chi2-test och de olika frågorna analyserades i form av frekvenser och procentsatser.

Oberoende variabler som analyserats:

- Jag är född år
- Hur kommer det sig att du började träna fotboll?
- Tränar du i flera idrotter?

Beroende variabler som analyserats:

- Brukar mamma eller pappa titta på dina träningar och matcher?
- Blir du glad när mamma eller pappa tittar på dina träningar och matcher?
- Känns det jobbigt när mamma eller pappa tittar på dina träningar eller matcher?
- Pratar din mamma eller pappa om resultatet efter dina matcher?
- Frågar dina föräldrar om du har haft roligt efter träningar och matcher?
- Berömmar dina föräldrar dig under träning och match?

- Ger dina föräldrar dig instruktioner (exempelvis ”passa!” eller ”skjut!”) under träning och match?

I analysen fanns Bronfenbrenners teoretiska modell (Andersson, 1986) som en övergripande teoretisk ram, där fokus låg på mikrosystem. Detta handlade i denna studie om fotbollsspelande barn och deras föräldrar i fotbollsmiljön, och hur barnen upplevde föräldrarnas involvering.

De resultat som framkom jämfördes med tidigare vetenskapliga studier och Svenska Fotbollsförbundets riktlinjer för pojkfotboll 10-12 år.

Svarsfrekvens och bortfall

De två typer av bortfall som förekom i genomförandet av studien var externa och interna. (Ejlertsson, 2005). Det externa bortfallet motsvarade de som inte fick tillåtelse att delta av sina föräldrar, de som inte hade sina föräldrar på plats och därmed inte kunde ge sitt godkännande eller icke-godkännande, de som själva valde att inte svara på enkäten även om föräldrarna gav ett godkännande, samt de spelare som var frånvarande av ett eller annat skäl. Det interna bortfallet var de frågor som deltagare valde att inte svara på eller helt enkelt missade.

Totalt besöktes sju fotbollslag vid olika tillfällen. 126 fotbollsspelare befann sig på träningarna och utav dessa svarade 65 % (82 spelare) på enkäten. Den övervägande orsaken till att spelare inte deltog i studien var att ingen av deras föräldrar fanns närvarande och således inte kunde ge sitt godkännande. Det totala antalet spelare som inte befann sig på de olika träningarna har inte räknats ut.

På varje fråga svarade minst 80 personer, vilket gör att det förekommer ett internt bortfall på 0-2 svar på varje fråga. Detta bortfall är såpass litet, att det inte beräknas ha haft någon påverkan på resultatet.

Från början var besök hos tio fotbollslag inbokade, men då tre lag avbokade sent och tidsaspekten gjorde att ombokning inte hanns med, blev slutligen sju tillfällen genomförda.

Att resultatet hade sett annorlunda ut om bortfallet varit mindre går att spekulera i. De 82 spelarna som svarade på enkätens frågor motsvarar 65 % av alla spelare som fanns på plats under träningarna. Tar man dessutom med de spelare som inte befann sig på träningen just den dagen blir denna procentsats mindre.

Etiska överväganden vid datainsamlingen

Då barnen inte var myndiga vid genomförandet krävdes förälders godkännande innan de fick svara på enkäten. Ett följebrev med all nödvändig information delades ut till föräldrarna innan de fick överväga om deras barn eventuellt fick delta i vår studie.

Vid genomförandet av denna studie låg Vetenskapsrådets fyra huvudkrav för Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning (1990) som grund. Inkluderat i detta låg även de principer som skall innefattas i samtyckesformuläret (missivbrevet) och som är skrivet enligt de punkter som presenteras i Etikforskningsnämndens (2013) vägledning till forskningspersonsinformation.

Vetenskapsrådets fyra krav är:

- Informationskravet: Deltagarna, deras föräldrar, huvudtränare och ungdomsansvarige i respektive klubb har blivit informerade om enkätundersökningen, dess syfte och att deltagande är helt frivilligt och anonymt. Detta har skett via e-post, telefonsamtal och missivbrev.
- Samtyckeskravet: Alla deltagare hade rätt att välja själva om de vill medverka i studien. I fallet av denna studie har även föräldrarna rätt att godkänna eller neka deras barn att delta. Föräldrars underskrift insamlades för de spelare som fick lov att svara på enkäten.
- Konfidentialitetskravet: Inga personuppgifter samlades in och inga namn på lag finns med i studien. Detta för att deltagarna ska få vara helt anonyma och inte kunna identifieras av några utomstående.
- Nyttjandekravet: Den information som samlades in i form av enkäter användes endast till att bidra till denna studies resultat. Ifyllda frågeformulär fanns inte tillgängliga för någon annan än författarna till denna studie.

Resultat

Nedan kommer resultaten från ett antal frågor redovisas, samt statistiska samband mellan svaren på olika frågor.

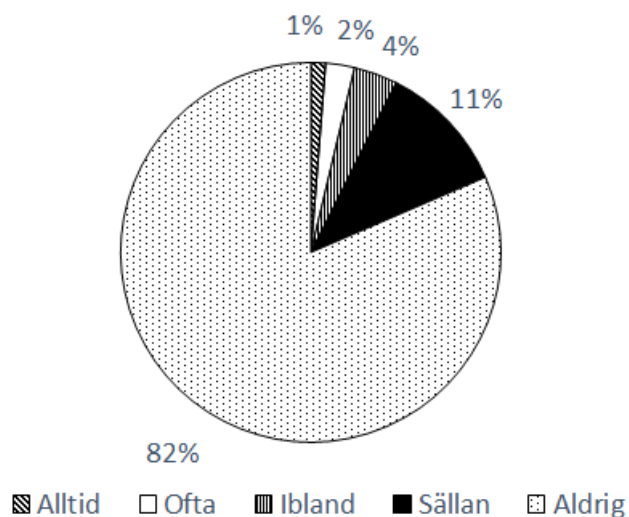
“Hur kommer det sig att du började träna fotboll?” löd en av enkätens frågor. Här fanns det möjlighet att ge flera svar, vilket en del av deltagarna utnyttjade. Svaren fördelades enligt tabell 2.

Tabell 2. Svartsfördelning på frågan: "Hur kommer det sig att du började träna fotboll?"

	Föräldrar ville		Kompisar var med		Jag ville själv	
Ja	9	11 %	24	30 %	71	88 %
Nej	72	89 %	57	70 %	10	12 %
Totalt	81		81		81	
Bortfall	1		1		1	

“Ja” betyder att alternativet kryssades i och “Nej” att det inte gjorde det. Den vanligaste anledningen till att deltagarna började träna fotboll var att de själva ville det (88 %), men där fanns även ett antal som bevisligen inte hade någon egen vilja till att börja träna fotboll, men ändå gjorde det (12 %). I övrigt var kompisars medverkan något som en del såg som en anledning till att de började träna fotboll (30 %), medan några (11 %) ansåg att deras föräldrars vilja till att de skulle börja träna fotboll bidrog till att de faktiskt började. På enkäten fanns även “annan orsak” som ett svarsalternativ, men det var ytterst få som kryssade i det och det har därför tagits bort från resultatet.

Deltagarna i studien tillfrågades om de tycker att det är jobbigt när deras föräldrar tittar på träningar och matcher. 82 % hade aldrig någon jobbig känsla, medan 18 % någon gång tyckt att det varit jobbigt när mamma eller pappa tittat på träning eller match. Detta visas i figur 2.



Figur 2. ”Känns det jobbigt när mamma eller pappa tittar på dina träningar eller matcher?”

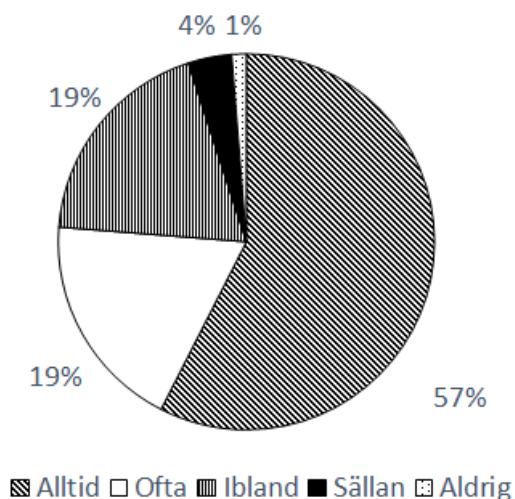
Ett signifikant samband hittades mellan anledningen till att man börjat träna fotboll och om man tyckte att det var jobbigt när mamma eller pappa tittar på träningar och matcher ($\chi^2_{4}=17,9$, $p<.01$). Det visar sig att de tillfrågade som börjat träna fotboll delvis för att deras kompisar var med i laget upplevde att det var mindre jobbigt när deras föräldrar var och tittade på träning och matcher. Fördelningen presenteras i tabell 3.

Tabell 3. Analys av sambandet mellan ”Började för att kompisar var med” och ”Känns det jobbigt...?”

	Känns det jobbigt när mamma eller pappa tittar på dina träningar och matcher?					Totalt
	Alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig	
Började för att kompisar var med						
Ja	0	2	0	7	15	24
Nej	1	0	3	2	51	57
Totalt	1	2	3	6	66	81

Överlag upplevde de deltagande fotbollsspelarna i studien att deras föräldrar brukar titta på deras träningar och matcher. De tre vanligaste svaren var "Alltid" (28 %), "Ofta" (33 %) och "Ibland" (31 %) som tillsammans bildade 92 % av de tillfrågade. "Aldrig" var det ovanligaste svarsalternativet med endast 1 % andel av svaren.

57 % upplevde att de alltid blev glada när föräldrarna var på plats och tittade på träning och match, medan endast 5 % tyckte att det sällan eller aldrig var kul. Fördelningen redovisas i figur 3.



Figur 3. "Bli du glad när mamma eller pappa tittar på dina träningar och matcher?"

En fråga som pekade i en klar riktning var "Frågar dina föräldrar om du haft roligt efter träningar och matcher?". Analysen av data visade att "Alltid" (61 %) och "Ofta" (26 %) var de två mest förekommande svaren och tillsammans utgjorde de 87 % av den totala mängden. Fördelningen på resterande svar var följande; 6 % svarade "Ibland", 4 % "Sällan" och 3 % "Aldrig". Även frågan "Berömmar dina föräldrar dig under träning och match?" gav liknande utslag. En stor del av de deltagande fotbollsspelarna upplever att deras föräldrar berömmar dem. "Alltid" var det vanligaste svaret (47 %), följt av "Ofta" (25 %) och "Ibland" (18 %). Tillsammans utgjorde dessa 90 % av de tillfrågade. För att sammanfatta upplever mycket få av deltagarna i studien att deras föräldrar inte frågar dem om de har haft roligt efter träning och matcher. Det är även få som upplever att deras föräldrar inte berömmar dem. Detta gäller för alla deltagare och det finns ingen signifikant skillnad mellan grupper när det gäller till exempel ålder, varför man börjat idrotta, samt om man utövar fler idrotter.

En av de frågor som förekom i enkäten var "Tränar du i flera idrotter?". I tabell 4 redovisas svaren.

Tabell 4. Svartsfördelning på frågan "Tränar du i flera idrotter?"

	Frekvens	Procent
Ja	36	45 %
Nej	44	55 %

Totalt	80
Bortfall	2

Majoriteten av spelarna (55 %) utövar alltså endast fotboll på sin idrottsliga fritid, medan en lite mindre andel (45 %) tillhörde andra föreningar och utövade andra idrotter parallellt med sitt fotbollsspelande.

Det fanns stor spridning på svaren även på frågan om man upplevde att ens föräldrar gav mycket instruktioner under träning och match. Svaren var uppdelade enligt tabell 5.

Tabell 5. Svarsfördelning på frågan "Ger dina föräldrar dig instruktioner (exempelvis "passa!" eller "skjut!") under träning och match?"

	Frekvens	Procent
Alltid	9	11 %
Ofta	20	25 %
Ibland	16	20 %
Sällan	12	15 %
Aldrig	24	29 %
Totalt	1	
Bortfall		

Det fanns ett signifikant samband ($\chi^2_4=13,6$, $p<.01$) mellan om man tränar i flera idrotter och om man upplever att ens föräldrar ger en instruktioner under träning och match. Spelare som endast tränade fotboll på sin fritid upplevde mer instruktioner från sina föräldrar än spelare som även utövade en annan idrott vid sidan om. Fördelningen redovisas i tabell 6.

Tabell 6. Analys av sambandet mellan "Tränar du i flera idrotter?" och "Ger dina föräldrar dig instruktioner..?"

		Ger dina föräldrar dig instruktioner under träning och match?					
		Alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig	Totalt
Tränar du i flera idrotter?	Ja	2	4	11	4	14	35
	Nej	7	15	4	8	10	44
	Totalt	9	19	15	12	24	79

Det fanns även en trend ($\chi^2_8=13,9$, $p<.1$) som visade på ett möjligt samband mellan ålder och upplevda instruktioner från sina föräldrar. Äldre spelare upplevde att deras föräldrar instruerade dem mer under träning och match, jämfört med yngre spelare. Fördelningen redovisas i tabell 7.

Tabell 7. Analys av sambandet mellan ålder och "Ger dina föräldrar dig instruktioner..?"

		Ger dina föräldrar dig instruktioner under träning och match?					
		Alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig	Totalt
Född år	2002	2	7	3	7	9	28

2003	6	7	7	3	14	37
2004	1	6	6	2	1	16
Totalt	9	20	16	12	24	81

På frågan *“Pratar din mamma eller pappa om resultatet efter dina matcher?”* såg fördelningen ut enligt tabell 8.

Tabell 8. Svarsfördelningen på frågan ”Pratar din mamma eller pappa om resultatet efter dina matcher?”

	Frekvens	Procent
Alltid	19	24 %
Ofta	12	15 %
Ibland	22	27 %
Sällan	18	22 %
Aldrig	10	12 %
Totalt	81	
Bortfall	1	

Trots stor spridning bland svaren fanns det en trend ($\chi^2_{8}=14,5$, $p<.1$) som beskrev ett samband mellan ålder och om man upplevde att ens föräldrar pratade om resultat efter träning och matcher. Äldre spelare upplevde att deras föräldrar pratade mer om resultat än yngre spelare gjorde. Fördelningen redovisas i tabell 9.

Tabell 9. Analys av sambandet mellan ålder och ”Pratar din mamma eller pappa om resultatet..?”

		Pratar din mamma eller pappa om resultatet efter dina matcher?					
		Alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig	Totalt
Född år	2002	9	6	7	6	0	28
	2003	9	4	7	9	8	37
	2004	1	2	8	3	2	16
	Totalt	19	12	22	18	10	81

Diskussion

Metoddiskussion

En del av de frågor som ställs i enkäter kan kännas besvärliga att svara på, då de kan upplevas vara mer känsliga än andra. Ett exempel från denna studie är *“Känns det jobbigt när mamma eller pappa tittar på dina träningar eller matcher?”*. Frågor som är direkt riktade mot föräldrar och som kan uppfattas innehålla negativ betoning kan vara svårt att få ärliga svar på (Kjellman & Nyberg, 1998). Det kan bli så att spelarna vet vilket av svarsalternativen som är “rätt” och sanningsenligt, men de väljer ett annat svarsalternativ för att inte sätta sina föräldrar

i dåligt dager. Trots att genom en enkätmetod eliminerar intervjuar-effekten finns fortfarande risken att sättet frågor ställs på i frågeformuläret påverkar de svarande. Deltagare i en studie har även olika tänkande gentemot varandra. En viktig faktor att ha med i tankarna som forskare är att människor kommer ihåg vissa händelser bättre, men har svårt att minnas andra. En del erfarenheter stannar kvar i minnet och man minns vad som verkligen hände, medan andra förvrängs och kanske bleknar över tiden (Ejlertsson, 2005). Det är även så att människor har olika tolkningar på vad exempelvis "ofta" och "sällan" innebär. På frågan "Brukar mamma eller pappa titta på dina träningar och matcher?" kanske vissa barn tycker att en gång i veckan är ofta, medan någon annan skulle se det som sällan, beroende på deras egna tankar och värderingar. Sådana frågor kan möjligtvis formuleras annorlunda för att undvika denna faktor och få mer trovärdiga svar.

En enkätundersökning blir lätt mer ytlig än till exempel en intervjustudie. De få frågorna, samt avsaknaden av en möjlighet för deltagarna att förklara sina svar ytterligare och ställa följdfrågor gör att studien saknar ett riktigt djup. (Vid de frågor där signifikans saknas finns ingen möjlighet att, med datan i denna studie, undersöka närmare vad detta kan bero på. Frågan kan ha varit dåligt konstruerad, även om detta inte kom fram i pilotstudien, eller så finns helt enkelt inget samband att hitta.)

Frågorna i enkäten som fotbollsspelarna fick svara på är utformade på det sättet att de frågor om "mamma eller pappa" eller "dina föräldrar". På så sätt blir det inte möjligt att svara på frågor om skillnader mellan barns upplevelser av mamma och pappa utifrån den insamlade datan. Något som också var tvunget att tas i beaktande vid analys av data var att ett barn ofta upplever att dess föräldrar beter sig olika i en idrottsmiljö (Leff et. al., 1995). Det betyder att barnens svar lär skilja sig beroende på om de tänker på sin mamma, pappa eller båda två. Ett exempel kan vara frågan "Berömmar dina föräldrar dig under träning och match?". Om en spelare har en mamma som alltid berömmar under träning och match, medan samma spelares pappa aldrig berömmar, hur kommer svaret att se ut i enkäten?

Vid varje datainsamlingstillfälle förekom ett visst externt bortfall på grund av avsaknaden av föräldrar. De spelare som fanns på plats och som ville svara på enkäten fick bara möjlighet om deras förälder var närvarande och kunde bidra med en underskrift. Något att ta med i beräkningen vid analys av resultatet i denna studie är detta bortfall. Det är inte möjligt att undersöka om de föräldrar som inte fanns på plats har särskilda egenskaper jämfört med resterande. Man kan reflektera över om exempelvis frågan "Brukar mamma eller pappa titta på dina träningar och matcher?" hade resulterat i annorlunda data om alla spelare på plats fått svara på enkäten. En lösning för att få ett mindre bortfall under studien hade kunnat vara att låta spelarnas föräldrar skriva under missivbrevet hemma och att pojkarna sedan tog med brevet till träningen vi besökte. Detta alternativ avslogs dock, då valet istället föll på att mer noggrant följa de etiska utgångspunkterna till denna studie.

I och med att själva undersökningstillfällena skedde på plats, minskades kostnaden för denna studie. Faktorer som inköp av brev och porto blev inte aktuella. Även planeringen underlättades då väntan på att få tillbaka enkäter via post kan skapa problem vid en kort

tidsbegränsning. Att lämna ut och få tillbaka frågeformulären på ett par minuters tid var således en stor fördel vid genomförandet. Det gav även en möjlighet att kontrollera att barnen själva svarade på frågorna, utan föräldrars överseende. Hos de lag som avslutade sin träning i ett omklädningsrum blev arbetet med enkäterna ytterligare underlättat. Där kunde föräldrarna läsa och skriva under missivbrevet vid fotbollsplanen efter träningen och spelarna kunde därefter ta med sig enkäterna till omklädningsrummet och fylla i dem i lugn och ro. När spelarna blev tvungna att fylla i enkäterna direkt på planen, eftersom omklädningsrum inte fanns tillgängligt, blev det svårare att kontrollera så att inga föräldrar kommunicerade med, eller på annat sätt påverkade, sina barn och även att barnen inte påverkade varandra.

Då svensk fotboll i viss mån är uppbyggt av föreningar som bedrivs av personal och ledare som jobbar ideellt blir resultatet ofta att ledarna i respektive åldersgrupp eller lag har föräldrar som ledare. De lag som ingått i denna studie är inget undantag. Alla de lag som deltagit i vår studie hade antingen huvudtränare eller assisterande tränare/hjälptränare som var förälder till någon spelare i laget. Detta kontrollerades då minst en tränare vid varje insamlingstillfälle skrev under ett missivbrev. En spelare som besvarar enkäten utifrån en förälder som har rollen som tränare kommer möjligtvis att svara annorlunda på frågor som rör instruktioner och beröm än vad spelare med förälder som inte är tränare gör. Dessa enkäter är för oss omöjliga att urskilja från resten av enkäterna och blir således en i mängden med de andra formulären.

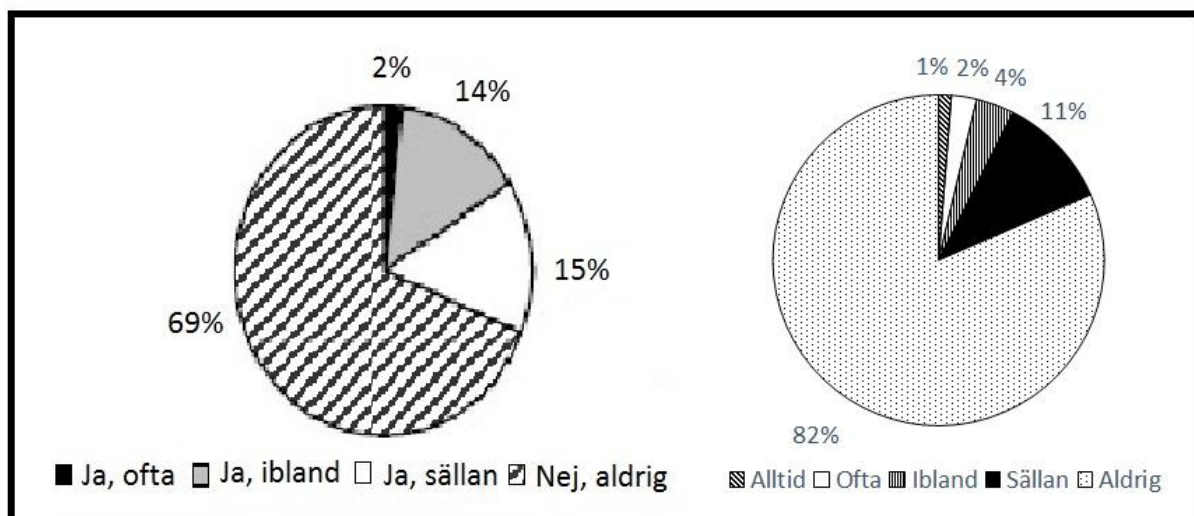
Resultatdiskussion

I tidigare forskning (Carlson, 2007) har man funnit att de barn och ungdomar som har de bästa förutsättningarna för att bli bäst i sin idrott är de som från början av sin idrottskarriär fått uppleva varierad idrott i en närmiljö. I övrigt vill Svenska Fotbollsförbundet (2010) att det läggs vikt på att barnen ska uppleva glädje och kamratskap med vänner och familj, där lekfullhet är det viktigaste inslaget. Forskningen, tillsammans med hur Svenska Fotbollsförbundets spelarutbildningsplan uppmanar unga fotbollsspelare att utöva fler idrotter än bara fotboll, går emot resultatet av denna studie. En majoritet (55 %) av de tillfrågade spelar nämligen endast fotboll på sin idrottsliga fritid. Vad denna svarsfrekvens beror på är svårt att avgöra utifrån de data som insamlats, men det är lätt att spekulera i att resultatet möjligtvis hade sett annorlunda ut om studien utförts på fler fotbollslag med fler deltagare. Är det spelarna själva, deras föräldrar eller klubbarna som ligger bakom att endast 45 % utövar idrotter utöver fotbollen? Lewko och Ewing (1981) beskriver en pojkes inblandning och engagemang inom en viss idrott som en reflektion av faderns intresse och engagemang. En pojke är alltså mycket mer benägen att lägga tid på en idrott om fadern också gör det. Med tanke på att fotboll är Sveriges största och mest populära idrott baserat på utövare, medlemmar i förbund och åskådare (RF, 2012), är det inte anmärkningsvärt om många pappor är intresserade av just den idrotten. Är papporna intresserade blir även sönerna intresserade och förmodligen inte lika villiga att utöva en annan idrott där man inte märker av faderns engagemang på samma sätt. Om man använder det utvecklingsekologiska perspektivet, blir val av idrott en faktor för påverkan inom mikromiljön (Augustsson, 2007). Att utöva flera idrotter samtidigt medför flera förutsättningar som påverkar utvecklingen hos en ung

idrottare. Det kan handla om tidsåtgång, kostnader och engagemang när det gäller träning och tävling.

De 55 % som endast utövade fotboll upplevde signifikant mer instruktioner från sina föräldrar än resterande spelare gjorde. Detta skulle kunna förklaras utifrån olika faktorer. En är förekomsten av "den fanatiska föräldern" (Cumming et al., 2002) som försöker leva ut sina egna idrottsdrömmar genom sina barn. De föräldrar som själva spelat fotboll som unga, men inte kommit så långt inom den karriären som de önskat, kan komma att göra mycket för att deras barn ska lyckas bättre inom just fotbollen. Detta tillsammans med den bristande kunskap som finns i idrottsföräldrakretsen (Gould et. al., 2006) kan leda till att föräldrar tror att fullt fokus på endast fotboll leder till att barnen får större förutsättningar att faktiskt gå långt.

I resultatet redovisades svarsfördelningen från en fråga om spelaren tyckte att det kändes jobbigt när mamma eller pappa tittade på träningar och matcher. 82 % upplevde aldrig någon jobbig känsla, medan 18 % sällan, ibland, ofta eller alltid tyckte att det var jobbigt. I Augustssons (2007) studie ställdes samma fråga angående om spelaren tyckte det var jobbigt när mamma och/eller pappa tittade på träningar eller matcher. Resultatet i Augustssons studie visade på att svarsfrekvensen blev lite annorlunda. Detta redovisas i figur 4.



Figur 4. Jämförelse mellan denna studie och Augustssons (2007) på frågan "Känns det jobbigt när mamma eller pappa tittar på dina träningar eller matcher?"

Exempelvis uttryckte 69 % av de tillfrågade att de aldrig kände att det var jobbigt när deras förälder var på plats. Vid något eller några tillfällen hade alltså 31 % av de tillfrågade i Augustssons studie tyckt att det var jobbigt när deras föräldrar var på träning eller matcher. Att denna siffra är högre än vad som framkommit i denna kan bero på en rad olika faktorer. Exempelvis har Augustssons i sin studie samlat in enkäter samt gjort intervjuer där spannet mellan deltagarnas ålder var högre (8-16 år). Detta tillsammans med att både pojkar och flickor deltog kan göra att resultaten i förhållande till denna studie kan bli någorlunda olika fördelade. Vidare baserar samme Augustsson sin studie på enkätinsamling samt intervjuer av idrottare från flera olika idrotter (fotboll, ishockey, simning, tennis, trupp gymnastik,

konståkning, bordtennis, innebandy, handboll, friidrott, ridsport och golf), till skillnad från denna studie som fokuserar enbart på fotbollsspelare i Göteborgsområdet. Detta kan vara ytterligare en anledning till att resultaten i de två studierna är litet skiftande. De tendenser och resultat som dock kan ses om man jämför Augustssons studie med denna är att resultatet tydligt visar att unga idrottare, oavsett idrott, ålder eller kön, inte upplever sina föräldrar som tittar på träning eller match som något jobbigt i någon större utsträckning. Istället är uppfattning den att föräldrar i de flesta av fallen upplevs som ett positivt inslag i unga utövares idrottande av pojkarna själva.

På frågan om anledning till att spelarna började träna fotboll är svaren ytterst lika tidigare forskning. Augustsson (2007) indikerar att ett självständigt val är den vanligaste orsaken till att man börjar idrotta, medan påverkan av vänner och föräldrar i vissa fall spelar roll, men inte alls är lika uttalat. I denna studie började 88 % spela fotboll för att de själva ville, 30 % tyckte att deras kompisars inblandning i laget spelade roll, och 11 % upplevde att de började till viss del eftersom deras föräldrar önskade det. Det ska tilläggas att val av flera svarsalternativ var möjligt, vilket en del deltagare utnyttjade. Det vore intressant att studera om de spelare som börjat träna fotboll för att deras föräldrar ville, upplevde sina föräldrars involvering annorlunda jämfört med resterande spelare. Då antalet som kryssat i det svarsalternativet var så få, endast nio personer, fanns inga signifikanta samband att hitta.

Resultatet i denna studie visar att spelarna upplevde att deras föräldrar brukar titta på deras träningar och matcher. Tillsammans bildade svarsalternativen "Alltid", "Ofta" och "Ibland" 92 % av de tillfrågades svar. I tidigare forskning (Karp 2000) framkommer att de flesta ungdomar tycker och vill att deras föräldrar ska vara engagerade i den idrott de representerar, framförallt under matcher. Fotbollen blir som en livsstil för hela familjen och detta verkar ha en positiv påverkan på spelaren själv. Det finns däremot exempel på när föräldrars involverande innebär motsatsen för spelarna, att dessa blir för involverade och påverkar sitt barn negativt. Dessa tenderar även att ge instruktioner under träningar och matcher (Averill, 1995).

I analysen av data framkom att en stor andel av de som deltagit i studien upplevde att de någon gång under träning eller match fått instruktioner från någon av sina föräldrar. Den totala andelen som uppgav att de någon gång fått instruktioner uppgick till 71 %, varav 36 % av dessa upplevde att de ofta eller alltid får höra sina föräldrar ge dem instruktioner under träningar eller matcher. När föräldrar blir för involverade i sina barns idrottsutövande tenderar de att, som tidigare nämnts, instruera under träning och matcher. I och med att föräldrar agerar som tränare och ger sina barn instruktioner kan det enligt Averill et. al. (1995) leda till en rad saker, exempelvis att förälderns instruerande blir ett direkt hinder eller ett störande moment i förhållande till de instruktioner som tränaren ger. Idrottaren blir som ett resultat av detta störd i sitt utövande. Ett vidare led i att föräldern ger instruktioner är att tränarens auktoritet ifrågasätts och undermineras då föräldern själv agerar expert inom området. Ytterligare problematik i form av instruerande föräldrar är att tränaren kan få en negativ uppfattning av föräldern och denna uppfattning riktas mot barnet, som indirekt påverkas på ett sämre sätt. Även enligt Cumming et. al (2002) är en del föräldrar som ger instruktioner

stödande, men tenderar att fångas i stundens hetta om en match på träning eller tävlingsmatch blir jämn. Dessa föräldrar har en benägenhet att låta mycket under träningar och matcher samt ta mycket plats vid sidan av plan. De coachar gärna sina barn och ger dem instruktioner i hur moment skall utföras och vad de bör göra i andra. Detta beteende blir problematiskt för barnet, då spelarna ofta har en tränare vid sidan som ger en typ av instruktion, samtidigt som en förälder ger en annan typ av instruktion. Detta för att denne så gärna vill se barnet lyckas. Således kan barnet i sin tur uppleva att det inte har någon, eller väldigt liten, kontroll över de beslut som måste tas under en match eller träning. Detta är även i linje med vad Bengtsson et. al (2011) förespråkar med att föräldrar inte skall ge tekniska eller taktiska råd när det kommer till träning eller tävling, eftersom det gör det svårt och rörigt för spelaren att fatta egna beslut som för den är än mer utvecklande. Som Gould et. al. (2006) påstår är det lätt hänt att föräldrar omedvetet hindrar sina barns utveckling, särskilt om de inte är utbildade inom ungdomsidrott och saknar kunskap om barnets påverkan av olika typer av instruktioner. Med grund i ovanstående diskussion bör fotbollsklubbar lägga tid och resurser på att arbeta bort förekomsten av instruktioner från föräldrahåll, och på så sätt gynna spelarnas utveckling och förbättra deras idrottsupplevelse.

Enligt SvFF:s riktlinjer för hur Sveriges fotbollsföreningar ska bedriva sin barn- och ungdomsverksamhet betonas det att resultat ska spela en mycket underordnad roll för 10- till 12-åringar och verksamheten får inte styras efter matchresultaten. Om detta ska fungera bör det krävas att alla inblandade är överens. Inte bara spelare och ledare, utan även spelarnas föräldrar. Resultatet av denna studie visar att endast 12 % av de tillfrågade aldrig upplevde att deras föräldrar pratade om resultatet efter deras matcher, medan totalt 39 % upplevde att resultatet ofta eller alltid togs upp av föräldrarna efter match. Även Bengtsson et. al. (2011) menar att föräldrar inte ska lägga vikt på om barnets lag vunnit eller inte, då för mycket press kan få spelaren att sluta med fotbollen. Som Kjellman och Nyberg (1998) beskriver ser många föräldrar barn- och ungdomsidrott som något av investeringsvärde. Många ser investeringar i form av framtida god hälsa, samt lärdomar om kamratskap och samarbete, men de finns även de föräldrar som förväntar sig att få ut en idrottsstjärna i form av deras barn. Dessa kommer ofta att bli besvikna, då ytterst få barn bibehåller motivationen och lyckas nå den absoluta eliten inom sin idrott. Dessa så kallade "fanatiska" föräldrar (Cummings et.al., 2002) har ofta alldeles för höga förväntningar på sina barn och att de är resultatnriktade är vanligt förekommande.

Då den utvecklingsekologiska modellen grundar sig i att en individ utvecklas beroende på interaktion med sin omvärld, kan alla ovanstående faktorer ha en påverkan på hur en ung fotbollsspelande pojke utvecklas, både som spelare och människa. Instruktioner, kommunikation gällande resultat, frågor om barnet haft kul och föräldrars närvaro under träning och match kan ha större påverkan än vad både föräldrar och barn har uppfattning av. Det är viktigt att man reflekterar över olika mikrosystem, så som skola, familjerelationer, idrottslag och vänskapskretsar, för att försöka få en djupare förståelse av hur dessa system faktiskt ser ut och hur de kan påverka individerna.

Framtida forskning

Då denna studie enbart riktar in sig mot pojkar och hur de upplever sina föräldrars involvering i sin fotbollsmiljö kan det vara av stor vikt att liknande forskning görs på flickor. Hur ser upplevelsen ut hos dessa? Finns det någon skillnad mellan könen, och om det finns, hur skulle den i så fall se ut? Vidare hade det varit intressant att se om det skulle finnas några skillnader i hur flickor hade svarat på våra enkätfrågor vad gäller hur de började med sin idrott. Är det mer relaterat till ens föräldrar, vänner eller rent av en större egen inre vilja att en började med idrott för flickor än för pojkar. Hur skulle föräldrars engagemang kunna skilja sig, om det finns en skillnad, hur skulle denna yttra sig mot fotbollsspelande flickor i relation med hur det ser ut för fotbollsspelande pojkar i samma åldrar är en annan intressant utgångspunkt för framtida forskning.

Att eventuellt genomföra en kvalitativ studie om ämnet är ytterligare ett exempel på hur vidare forskning skulle kunna bedrivas. Då en kvalitativ metodik är mer djupgående än vad en kvantitativ metodik är, ger det forskaren möjlighet att gå mer på djupet i samband med intervjuer än vad som kan göras med enkäter. På så sätt skulle en kvalitativ forskningsmetodik kunna få fram annorlunda resultat än vad som presenteras i denna studie.

Svenska fotbollsförbundet förespråkar vikten av att klubbarna runt om i landet får unga spelare att inse de positiva aspekterna av att utöva fler idrotter än bara fotboll och att lagen ger utrymme för just detta. Att genomföra framtida studier och undersöka hur väl fotbollsklubbarna tar detta i beaktande hade möjligtvis kunnat förklara en del av det resultat som kommit fram i denna studie. Uppmuntrar klubbar till utövande av andra idrotter eller får de spelare som endast lägger sin tid på fotbollen större förmåner?

Slutsats

Med grund i ovanstående resultat från insamlade enkäter och diskussion om framförallt de negativa aspekterna i resultatfixering och instruktioner från föräldrar, finns stor anledning att hålla med Gould et.al. (2006) som förklarar behovet av utbildning för idrottsföräldrar. Flera av Svenska fotbollsförbundets riktlinjer för idrottsklubbar kan komma att motverkas om föräldrarna inte blir informerade och utbildade i området. I dagsläget är det upp till varje fotbollsklubb i Sverige att själva vidta de åtgärder som de önskar för att skapa en hållbar föräldrakultur, men det finns ingen översiktlig plan från SvFF. Denna studie är en mindre förhandsgranskning för att förhoppningsvis väcka intresse för att genomföra en stor studie inom Svensk barnfotboll. Blir resultaten liknande finns definitivt belägg för att arbeta fram en gemensam föräldrautbildningsplan för alla svenska ungdomsföreningar i Sverige, på samma sätt som det finns för spelare. För som Augustsson (SR, 2014) säger, föräldrar är en fantastisk resurs och kan de dessutom utbildas inom barnidrottens olika områden, finns chansen att fler fortsatt stannar inom idrotten och bidrar positivt.

Referenser

- Ackered, M. & Ilic', A. (2011). *Att hitta balansen – en kvalitativ studie om föräldrars engagemang i elitsatsande ungdomars idrottande*. Stockholm. Gymnastik - och Idrottshögskolan.
- Andersson, B. (1986). *Utvecklingsekologi*. Lund: Studentlitteratur.
- Augustsson, C. (2007). *Unga idrottares upplevelser av föräldrappress*. Diss. Karlstad: Karlstads universitet.
- Averill, P. M. & Power, T. G. (1995) Parental Attitudes and Children's Experiences in Soccer: Correlates of Effort and Enjoyment. *International Journal of Behavioral Development*,18(2), 263-276
- Barber, H., Sukhi, H. & White, S. A. (1999). The influence of parent- coaches on participant motivation and competitive anxiety in youth sport participants. *Journal of Sport Behavior*, 22(2), 162-171
- Bengtsson, S. & Fallby, J. (2011). *Idrottens karriärövergångar*. Stockholm: SISU idrottsböcker.
- Carlson, R. (1993). *Tävlingsidrott för de yngsta*. Stockholm: Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap, Idrottshögskolan.
- Carlson, R. (2007). *Från talang till firad stjärna - vilka blir bäst?* Svensk idrottsforskning. (16)1, 10-15
- Cumming, S. P. & Ewing, M. E. (2002). *Parental involvement in youth sports: The Good, The Bad, The Ugly*. Free press.
- Ejlertsson, G. (2005). *Enkäten i praktiken - En handbok i enkätmetadodik*. Lund: Studentlitteratur.
- Etikprövningsnämnden (2013). *Vägledning till forskningspersonsinformation*. Stockholm.

Fredricks, J. A. & Eccles, J. S. (2004). Parental Influences on Youth Involvement in Sports. In M. R. Weiss (2004). *Development Sport and Exercise Psychology - A lifespan perspective*. (pp. 145-164) Morgantown, W.V., Fitness Information Technology INC

Göteborgs fotbollförbund (2014). 2014-03-26, från <http://gbgfotboll.se/serier/>

Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C. & Pennisi, N. (2006). Understanding the role parents play in tennis success: a national survey of junior tennis coaches. *British Journal of Sports Medicine*. 40(7), 632-636

Karp, S. (2000). *Barn, föräldrar och idrott: En intervjustudie om fostran inom fotboll och golf*. (Doctoral dissertation). Umeå: Umeå universitet.

Kjellman, N. & Nyberg, C. (1998). *Föräldrars engagemang inom barnidrott: En studie av föräldrars upplevelse av barnidrott beträffande föräldramedverkan*. (C1 uppsats) Göteborg: Göteborgs Universitet

Leff, J. H. & Hoyle, H. R. (1995). Young athletes' perceptions of parental support and pressure. *Journal of youth and adolescence*, 24(2), 187-203

Lewko, J.H. & Ewing, M.E. (1980). Sex differences and parental influence in sport involvement of children. *Journal of sport psychology*. 2(1), 62-68

National Institutes of Health (2000). *Health Disparities: Linking Biological and Behavioral Mechanisms with Social and Physical Environments*. Bethesda, Md: National Institutes of Health

Patriksson, G. & Wagnsson, S. (2004). *Föräldraengagemang i barns idrottsföreningar* (FoU-rapport, nr. 2004:8). Stockholm: Riksidrottsförbundet.

Riksidrottsförbundet (2012) *Idrotten i siffror*. Stockholm: Riksidrottsförbundet

Svenska Fotbollförbundet (2010) *Spela, lek och lär. Mål och riktlinjer för svensk ungdoms- och juniorfotboll*. Stockholm: Svenska Fotbollförbundet

Svenska Fotbollförbundet (2014) *Spelarutbildningsplan 9-12 år, Lära för att träna*. Hämtad 2014-04-28, från <http://fogis.se/spelarutbildning/for-barnens-basta/att-halla-pa-med-flera-idrotter>

Sveriges Radio (2014) *Men va´ fan domar´n!* Hämtad 2014-05-07. från <http://sverigesradio.se/sida/artikel.aspx?programid=112&artikel=5822602>

SVT (2014). *Skrikande föräldrar problem för ungdomsidrotten*. Hämtad 2014-04-02, från <http://www.svt.se/nyheter/regionalt/vasterbottensnytt/skrikande-foraldrar-problem-for-ungdomsidrott>

Vetenskapsrådet (1990) *Forskningsetiska principer - inom humanistisk-samhälls forskning*: Elanders Gotab *Bilaga 1. Frågeformulär*

Frågeformulär

1. Jag är född år _____

2. Hur länge har du tränat fotboll?

Mindre än 1 år

1-2 år

2-3 år

3-4 år

Mer än 4 år

3. Hur kommer det sig att du började träna fotboll? (Kryssa i flera rutor om du vill)

Föräldrar ville

Kompisar var med

Jag ville själv

Annan orsak

4. Hur ofta tränar du fotboll med din klubb?

1 gång i veckan

2 gånger i veckan

3 gånger i veckan

4 gånger i veckan eller fler

5. Tränar du i flera idrotter?

Ja

Nej

6.1 Brukar mamma eller pappa titta på dina träningar och matcher?

Alltid

Ofta

Ibland

Sällan

Aldrig

6.2 Blir du glad när mamma eller pappa tittar på dina träningar och matcher?

Alltid

Ofta

Ibland

Sällan

Aldrig

6.3 Känns det jobbigt när mamma eller pappa tittar på dina träningar eller matcher?

Alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vänd sida →

7. Pratar din mamma eller pappa om resultatet efter dina matcher?

Alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Frågar dina föräldrar om du har haft roligt efter träningar och matcher?

Alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Berömmar dina föräldrar dig under träning och match?

Ja, alltid	Ja, ofta	Ja, ibland	Ja, men sällan	Nej, aldrig
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Ger dina föräldrar dig instruktioner (exempelvis ”passa!” eller ”skjut!”) under träning och match?

Ja, alltid	Ja, ofta	Ja, ibland	Ja, men sällan	Nej, aldrig
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tack för att du ville svara på frågorna! 😊

Hej förälder,



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Svensk ungdomsidrott är idag uppbyggd av spelare och ledare i form av ideella krafter. Utövarna, era barn, är i synnerhet de som utgör grunden i idrottsföreningarna och utan dessa utövare skulle föreningarna försvinna. Svensk fotboll vill att klubbar runt om i landet skall jobba mot att låta så många spelare som möjligt hålla på med sin idrott, i detta fall fotboll och att dessa får möjlighet att spela så länge som möjligt samt att de blir så bra som möjligt.

Vår studie syftar till att undersöka barns upplevelser av sina föräldrars involvering i sitt idrottande. Med utgångspunkt i ovanstående stycke anser vi att det är av stor vikt att kontinuerligt undersöka och utveckla alla delar av ungdomsidrotten. Vi skulle därför bli väldigt glada om just ditt barn i egenskap av fotbollsspelare mellan 10 och 12 år i Göteborgsområdet vill, och får tillåtelse att, medverka i denna enkätstudie och bidra till resultatet.

Att ge sitt godkännande till deltagandet är självfallet helt frivilligt och **ANONYMT**. Inga personuppgifter kommer att tillhandahållas och det kommer heller inte att framgå vilket/vilka lag som barnet representerar i studien.

Fortsatt önskar vi att barnet får möjlighet att svara på enkäten utan att föräldern är med. Detta för att minimera risken att svaren påverkas av någon annan än barnet själv. Vill ni efter färdigställd studie ta del av resultatet eller om ni har andra frågor eller synpunkter var då vänlig att hör av er till någon av kontaktpersonerna via dennes mail.

Tack för visat intresse!

Vänligen,

Handledare:

Kristoffer Pilmalm
guspilkr@gmail.com

Fabian Persson
FabianPersson@hotmail.com

Andreas Fröberg
andreas.froberg@gu.se

Jag _____ intygar att mitt barn får delta i denna enkätstudie.

Datum _____