

Läroplan för gymnasieskolan

Lgy⁷⁰

GÖTEBORGS UNIVERSITETS BIBLIOTEK ✓



100172 4519

Påbyggnadskurs för omsorger om
psykiskt utvecklingsstörda
(specialkurs)



Supplement 43

SKOLÖVERSTYRELSEN 1978

Föreliggande supplement för påbyggnadskurs för omsorger om psykiskt utvecklingsstörda (specialkurs) 1 termin får tillämpas fr o m läsåret 1978/79, se skolöverstyrelsens författningssamling SÖ-FS 1978:97.

Läroplan
451a



Biblioteket i Mölndal

Läroplan för gymnasieskolan
Lgy 70:II Supplement

47. Utbildning till fotvårds-
specialist (specialkurs)
Art nr 40-70082-8
46. Utbildning till barnskötare
inom barnomsorgs- och allmän
fritidsverksamhet (specialkurs)
Art nr 40-70080-1
45. Påbyggnadskurs för vård av
nyfödda barn och sjuka barn
(specialkurs)
Art nr 40-70079-8
44. Påbyggnadskurs för arbete
bland barn och ungdomar med
särskilda behov (specialkurs)
Art nr 40-70077-1
43. Påbyggnadskurs för omsorger
om psykiskt utvecklingsstörda
(specialkurs)
Art nr 40-70076-3
42. Grundkurs för omsorger om
psykiskt utvecklingsstörda
(specialkurs)
Art nr 40-70075-5
41. Kemi, treårig naturvetenskaplig
linje och fyraårig teknisk linje
Art nr 40-70057-7
40. Religionskunskap
Art nr 40-70043-7
39. Kurs i skogsbruk — arbets-
ledning vid beståndsanläggning
(specialkurs)
Art nr 40-70039-9
38. Samhällskunskap
Art nr 40-70021-6
37. Elteknik Ma, fyraårig teknisk
linje
Art nr 40-70007-0
36. Elektronik, fyraårig teknisk linje
Art nr 47-71675-5
35. Kompletteringskurs i läke-
medelsadministrering för
skötare i psykiatrisk vård
(specialkurs)
Art nr 47-71273-4
34. Jordbruk — grundutbildning
40 veckor (specialkurs)
Art nr 47-71270-8
33. Kompletteringskurs i läke-
medelsadministrering för
undersköterskor (specialkurs)
Art nr 47-71269-4
32. Fysik, treårig naturvetenskaplig
linje och fyraårig teknisk linje
Art nr 47-71253-8
31. Reglerteknik EI, fyraårig
teknisk linje
Art nr 47-71252-X
30. Utbildning för vårdbiträden
med yrkeserfarenhet inom
sjukvård och social service
(specialkurs)
Art nr 47-71202-3
29. Utbildning till vårdbiträde
inom sjukvård och social
service (specialkurs)
Art nr 47-71201-5
28. Teckning. Teckning, estetisk
specialisering
Art nr 47-71084-5
27. Elmaskiner, fyraårig teknisk
linje
Art nr 47-71085-3
26. Utbildning för tandsköterskor
i fluorprofylax och professio-
nell tandrengöring (specialkurs)
Art nr 47-71086-1
25. Grundkurs i sjukvård för
ambulanspersonal (specialkurs)
Art nr 47-71083-7
24. Kurs för utbildning till barn-
skötare och dagbarnvårdare
inom förskolverksamhet bland
barn, 0—7 år (specialkurs)
Art nr 47-70936-7
23. Kurs för utbildning till barn-
skötare inom förskol- och
fritidsverksamhet för barn,
0—12 år (specialkurs)
Art nr 47-70935-9
22. Svenska för tre- och fyraåriga
linjer
Art nr 47-02003-2
21. Kurs för utbildning av tand-
hygienister (specialkurs)
Art nr 47-70862-X
20. Utbildning för tandsköterskor
i information och instruktion
av munhygieniska åtgärder
(specialkurs)
Art nr 47-70861-1
19. Kurs för utbildning av foto-
personal (specialkurs)
Art nr 47-70855-7
18. Hemteknisk kurs (specialkurs)
Art nr 47-70849-2
17. Vårdlinje
Art nr 47-85148-1
- 3-årig kurs för utbildning av
frisörer (specialkurs)
Art nr 47-00199-2
- 3-årig E, H, N och S linje samt
4-årig T linje
Art nr 47-85150-3
- Verkstadsteknisk linje
Art nr 47-85146-5
- Träteknisk linje
Art nr 47-85144-9
- Skogsbrukslinje
Art nr 47-85142-2
- Processteknisk linje
Art nr 47-85140-6
- Livsmedelsteknisk linje
Art nr 47-85138-4
- Konsumtionslinje
Art nr 47-85136-8
- Jordbrukslinje
Art nr 47-85134-1
- Fordonsteknisk linje
Art nr 47-85132-5
- EI-teleteknisk linje
Art nr 47-85130-9
- Distributions- och kontorslinje
Art nr 47-85128-7
- Bygg- och anläggningsteknisk linje
Art nr 47-85126-0
- Beklädnadsteknisk linje
Art nr 47-85124-4
- Arbetslivsorientering
Art nr 47-85158-9
- 2-årig ekonomisk, social och
teknisk linje
Art nr 47-85122-8

Läroplan för gymnasieskolan

SKOLOVERSTYRELSEN

Ex. 1

Liber UtbildningsFörlaget Stockholm

Supplement 43

Fastställt 1978-05-16

Dnr S 78:1020

Nr S 5 78:2

Påbyggnadskurs för omsorger om
psykiskt utvecklingsstörda
(specialkurs)

Liber UtbildningsFörlaget
162 89 VÄLLINGBY

Separata exemplar kan beställas genom
Liber distribution
Läromedelsorder
162 89 VÄLLINGBY.

I förlagets distribution ingår supplementet
även i de abonnemang som omfattar tryckta
läroplanssupplement för landstings-
kommunala specialkurser och högre special-
kurser. Abonnemang kan tecknas hos
Liber distribution
Prenumerationsorder
162 89 VÄLLINGBY.

Förord

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 70) består av en allmän del (del I), som är gemensam för samtliga linjer, samt av supplement (del II) för skilda linjer, ämnen och specialkurser.

Den allmänna delen (del I) innehåller av Kungl Maj: t fastställda mål och riktlinjer, timplaner samt kursplaner (mål och huvudmoment) i enskilda ämnen för gymnasieskolans linjer samt av SÖ utfärdade allmänna anvisningar för gymnasieskolans verksamhet.

Supplementdelen (del II) återger tim- och kursplaner (mål och huvudmoment). Till dessa fogas i förekommande fall delmoment och årskursfördelningar samt ges allmänna riktlinjer för undervisningens bedrivande i de olika ämnena.

Föreliggande supplement för påbyggnadskurs för omsorger om psykiskt utvecklingsstörda (specialkurs) 1 termin får tillämpas fr o m läsåret 1978/79, se skolöverstyrelsens författningssamling SÖ-FS 1978:97.

SÖ avser att efter hand revidera och komplettera supplementen med hänsyn till erfarenheterna vid läroplanens tillämpning. Det är därför angeläget att sådana erfarenheter meddelas SÖ.

Stockholm den 16 maj 1978

Skolöverstyrelsen

© 1978 Skolöverstyrelsen och
Liber UtbildningsFörlaget

ISBN 91-40-70076-3 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Temo Tryck Stockholm 1978

LÄROPLAN FÖR GYMNASIESKOLAN, Lgy
Supplement Sp Nr S 5 78:2
Fastställt
1978-05-16 Dnr S 78:1020

PÅBYGGNADSKURS FÖR OMSORGER OM PSYKISKT
UTVECKLINGSTÖRDA

(specialkurs)

Nordisk yrkesklassificering nr 04920

Studievägskod 63413 1074 1/2

Ansökningskod 14591

(Ersätter tidigare gällande läroplan UY 2 65:29)

Kurslängd: 1 termin

Klasstorlek: högst 30 alternativt högst 16 elever

I läroplanen för gymnasieskolan anges mål och riktlinjer för skolans arbete (fastställda av Kungl Maj:t). Vidare meddelas där allmänna anvisningar för skolans verksamhet (fastställda av SÖ)

Timplan och kursplaner samt anvisningar och kommentarer i anslutning till kursplanerna för påbyggnadskurs för omsorger om psykiskt utvecklingsstörda

ALLMÄNT UTBILDNINGSMÅL

Utbildningen har till uppgift att vidareutveckla den studerandes förutsättningar att i lagarbete aktivt medverka till att förverkliga målet för omsorger om psykiskt utvecklingsstörda.

Utbildningen syftar därför till att eleven

- kommer till insikt om den psykiskt utvecklingsstörde som individ med utgångspunkt från en helhetssyn på människan
- kommer till insikt om att den psykiskt utvecklingsstörde skall bemötas som medmänniska med känslor, behov, upplevelser och utvecklingsmöjligheter
- fördjupar sina kunskaper om de speciella behov som uppstår i samband med handikapp och vidareutvecklar sin förmåga att tillgodose dessa
- fungerar i samspelet med den psykiskt utvecklingsstörde - övrig personal för att skapa en terapeutiskt gynnsam miljö
- kommer till insikt om samspelet mellan samhällets krav, ansvar, resurser och den psykiskt utvecklingsstördes situation
- fördjupar kunskaperna om individen, miljön och handikappet, med syfte att inom ramen för sina egna resurser på sikt bidra till att utveckla förbättrade livsvillkor för den psykiskt utvecklingsstörde.

SÄRSKILDA BEHÖRIGHETSKRAV

Se bilaga 1

ALLMÄNNA SYNPUNKTER

Utbildningen skall belysa den psykiskt utvecklingsstördes totala livssituation. Utbildningen bör mera poängtera det som är gemensamt mellan psykiskt utvecklingsstörda och andra människor än det som skiljer, men även ge kunskaper om vad handikappet innebär, såväl psykologiskt som socialt och medicinskt.

Det är viktigt att utbildningen utformas så att eleverna tillägnar sig en integrerad helhetssyn på människan och hennes behov.

Eleverna bör få insikt om att olika faktorer i närmiljö och samhälle samverkar och bildar den livsmiljö som präglar den utvecklingsstörde.

Innehållet i utbildningen skall utformas till en sammanhållen och funktionellt uppbyggd studiegång. De i utbildningen verksamma lärarna bör därför samarbeta med varandra i fortlöpande samverkan med eleverna.

Utbildningen bör ha en sådan inriktning, att eleven får en god beredskap och förmåga att möta ändrade förutsättningar och nya krav samt själv bidra till en positiv utveckling inom omsorger om psykiskt utvecklingsstörda. Det är nödvändigt att utbildningen inriktas på att ge eleven möjligheter att beakta sina egna insatser i den kommande yrkesutövningen.

Utbildningen bör utgå från eleven som individ och från hans/hennes situation i förhållande till samhället. Den som i sin yrkesutövning skall handleda psykiskt utvecklingsstörda på ett utvecklingsbefrämjande sätt bör själv ha fått tillfälle att bearbeta sina egna psykiska mekanismer av såväl positiv som negativ art. Det är därför av vikt, att eleven under hela sin utbildningstid får stoff och stöd för sin egen personlighetsutveckling. Detta innebär, att utbildningen i sin helhet med innehåll och tillämpade arbetsformer skall ge eleven möjlighet att bearbeta egna attityder och värderingar samt ge en tilltro till egna utvecklingsmöjligheter.

Elevens erfarenheter, kunskaper och tidigare upplevelser skall genomgående bearbetas och vara utgångspunkt för studiernas uppläggning. Ansvar för utbildningens genomförande på det för eleven mest gynnsamma sättet skall ligga på lärare och elev gemensamt. En förutsättning här för är att utbildningen genomgående präglas av lagarbete. Eleven ansvarar för den egna inläringen, läraren ansvarar för att denna inläring underlättas och aktivt främjas.

ARBETSSÄTT OCH ARBETSFORMER

Eleven bör kontinuerligt i utbildningen diskutera sina egna mål för studierna och därmed anknyta till såväl mål och inriktning för utbildningen i dess helhet, som till de mål som är angivna för de olika ämnena.

Utbildningen förutsätts ge eleven förtrogenhet med studie- och arbetssätt, enskilt och tillsammans med andra, som kan främja den egna utvecklingen och förmågan till lagarbete samt även förmågan till självständigt handlande.

Utifrån egna erfarenheter bör eleven själv medverka vid uppläggningsplaneringen av studier och utbildningsinnehåll. Lärare och elever bestämmer gemensamt utifrån förutsättningar som är givna i tim- och kursplaner hur lärostoffet skall behandlas. För att kunna tillgodose behovet av individualisering, fördjupning och integration är flexibilitet i uppläggningsplaneringen nödvändig.

Lagarbete

Tillämpning av lagarbete bör gälla utbildningens alla delar och innebära att den studerande själv fungerar i arbetslag och upplever utvecklingen av sitt eget och andras lagarbete. Erfarenheterna av detta arbetssätt bör fortlöpande bearbetas och även ges teoretisk förankring. Detta kan ske i olika sammanhang även om främst pedagogiskt drama och psykologi ger särskilda tillfällen till diskussion och bearbetning av gruppdynamiska frågor.

Integration

En förutsättning för att utbildningen skall få den önskade inriktningen är att de olika ämnena/momenten binds samman på ett sådant sätt att utbildningen totalt kan ses som en helhet. Detta kan åstadkommas bl a genom att utbildningen planeras i arbetsområden. Elevernas egna behov skall vara vägledande för arbetsområdenas utformning och innehåll. Lärare och elever bestämmer gemensamt utifrån aktuella förutsättningar vilka områden som är särskilt angelägna att behandla. För att åstadkomma integration av utbildningsinnehållet bör tillräcklig tid avsättas för planeringsarbete med de i utbildningen verksamma.

Behandlingen av områden kan efter en preliminär planering börja med observationer och insamlande av verklighetsstoff vid fältstudier och intervjuer samt under praktik och där- efter genom litteraturstudier, diskussioner och sammanfattningar ges teoretisk belysning och förankring. En förberedande teoretisk behandling av områdena kan i vissa fall vara motiverad. Arbetsområdet kan vara såväl ämnesbundet som ämnesintegrerat. Det är betydelsefullt att elevernas verksamhet med arbetsområdena leder till ökad självständighet i behandling av problem.

Ett väsentligt mål för hela utbildningen är att eleven får tillfälle att ställa problem under debatt och att diskussionerna innefattar värderingsaspekter.

FÄLTSTUDIER

En vägledande utbildningsprincip bör vara att genomgående anknyta undervisningen till konkreta erfarenheter. Den egna upplevelsen är ofta den bästa utgångspunkten för en teoretisk diskussion och ger motivation att söka information, formulera problem, analysera dem och söka lösningar.

Under fältstudier skall eleven ges tillfälle att genom observationer, studiebesök och intervjuer få konkreta underlag för bearbetning av frågor inom ramen för utbildningens olika ämnen. Omfattningen och fördelningen av fältstudierna görs av lärare och elever gemensamt.

Fältstudierna bör bedrivas inom olika verksamhetsgrenar av omsorgen om psykiskt utvecklingsstörda samt andra områden som kan ge en vidgad samhällssyn.

Det kan vara lämpligt att redan på ett tidigt stadium i utbildningen avsätta tid för fältstudier vid de platser där eleven kommer att ha sin praktik förlagd. Eleven får därigenom tillfälle att skapa sig en föreställning om just de platser där hon/han skall praktisera.

Det är angeläget att eleven under fältstudierna instrueras och informeras på respektive arbetsplats och att en meningsfull uppföljning och analys sker på lektionstid. Vid bearbetningen av elevens erfarenheter är det lämpligt att inom ramen för tillgängliga resurser anordna diskussioner.

PRAKTIK

KOMMENTARER

Praktiken bör äga rum vid tidpunkt/tidpunkter i kursen som bedöms vara lämplig/lämpliga med hänsyn dels till elevgruppens förutsättningar och behov, dels till lokala förutsättningar. Praktiken kan omfatta dagcenter, särskola, vuxenundervisning, inackorderingshem eller motsvarande samt andra former av verksamhet inom handikappvård.

Föreslagna huvudmoment är avsedda som exempel på tänkbara studieområden. Hänsyn måste givetvis tas till skolortens möjligheter att erbjuda meningsfulla tillfällen till praktik.

TIMPLAN

Ämne	Antal veckotimmar
Musik och rörelse 1) 2)	1
Bild och form 1) 2)	1
Pedagogiskt drama 1) 2)	1
Arbetslivsorientering 2)	1
Kost- och konsumentkunskap 2)	1
Vårdkunskap 1)	4
Socialmedicin 1)	3
Psykologi 1)	5
Timme till förfogande	1
Praktik inom omsorger om psykiskt utvecklingsstörda 3)	17
Summa	35

1) Om delning av klass, se anvisningar till timplan

2) Betyg ges ej i ämnet

3) Undervisning i praktik bedrivs som inbyggd utbildning

ANVISNINGAR TILL TIMPLAN

Delning av klass i grupper medges i följande ämnen om elevantalet är lägst 17 och högst 22

Pedagogiskt drama	i 2 grupper under 1 veckotimme
Vårdkunskap	i 2 grupper under 2 veckotimmar
Socialmedicin	i 2 grupper under 1 veckotimme
Psykologi	i 2 grupper under 2 veckotimmar

Delning av klass i grupper medges enligt följande om elevantalet är lägst 23

Musik och rörelse	i 3 grupper under 1 veckotimme
Bild och form	i 2 grupper under 1 veckotimme

Pedagogiskt drama	i 3 grupper under 1 veckotimme
Vårdkunskap	i 3 grupper under 2 veckotimmar
Socialmedicin	i 3 grupper under 2 veckotimmar
Psykologi	i 3 grupper under 2 veckotimmar

Ovan angivna gruppindelning kan utbytas mot att flera samverkande lärare undervisar i hel klass i de i timplanen angivna ämnena. Detta gäller dock endast under förutsättning att den totala kostnaden för gruppindelning inte överskrider.

MUSIK OCH RÖRELSE

Mål

Eleven skall genom undervisning i musik och rörelse

komma till insikt om att musik och rörelse är ett medel att nå kontakt och gemenskap

få erfarenhet av olika typer av rörelseaktiviteter med och utan musik

skaffa sig fördjupad förståelse för ljudaktivitetens, musikens och rörelsens betydelse för den psykiskt utvecklingsstördes självförtroende och känslomässiga utveckling

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Musik, rytm och rörelse	Träning i att röra sig efter musik som ett medel att uppnå kroppsmedvetenhet Övning i att använda musiken som ett medel till gemenskap Improviserade rörelser Skapande verksamhet med musik, ljud och rörelse Avspänningsövningar
Aktiviteter i form av rörelse	Ta till vara vattnets möjligheter till avspänning, frigörelse Halliwicksimning Rörelseaktiviteter utomhus
Musik som uttrycks- och kommunikationsmedel	Uttrycksövningar genom ljud, rörelse och rytm Eget skapande med flera samverkande uttrycksmedel: ljud, språkrytm, rörelse, artikulationsövningar

BILD OCH FORM

Mål

Eleven skall genom undervisning i bild och form

få fördjupade möjligheter till kreativt och experimenterande bild- och formarbete i olika material och tekniker

komma till fördjupad insikt om bild och form som uttryck för tankar, känslor och upplevelser

uppöva sin förmåga att förmedla information genom bild-symboler för att ta tillvara den psykiskt utvecklingsstördes behov av konkret information

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Bild- och formarbete

Olika former av bild- och formframställning med utgångspunkt från eget experimenterande och träning av den egna upplevelsen.
Arbetsmaterial och tekniker såsom lera, fingerfärg, textila material

Bildkommunikation

Bilden som uttryck för tankar, känslor och upplevelser
Bilden som förmedlare av information i konkreta vardags-situationer

Den psykiskt utvecklingsstördes möjligheter att genom bild och form förbättra och utveckla begreppsbildning, iakttagelseförmåga och formuppfattning samt förmåga att uttrycka sig.

PEDAGOGISKT DRAMA

Mål

Eleven skall genom undervisning i pedagogiskt drama

ges tillfälle att uttrycka tankar, känslor och reaktioner i syfte att utveckla ett gott samarbete

ges tillfälle att genom inlevelseövningar utveckla sin förmåga att leva sig in i en handikappads situation

ytterligare utveckla förmågan att ge en handikappad möjlighet att på olika sätt uttrycka sina upplevelser, tankar, känslor och behov

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Inlevelseövningar

Konkreta inlevelseövningar av handikapp

Uttrycksövningar

Olika typer av dramatiska uttrycksövningar:
Ord-, ljud-, rytm- och rörelseimprovisationer
Teckenspråk

Samspelsprocesser

Rollspel
Samtal om egna och andras upplevelser i en grupp
Trygghets- och tillitsövningar

ARBETSLIVSORIENTERING

Mål

Eleven skall genom undervisning i arbetslivsorientering

skaffa sig viss orientering om samhällsekonomiska frågor

skaffa sig kunskaper om såväl fakta som olika värderingar om den enskildes uppgift, ansvar och rättigheter i en verksamhet samt om de anställdas förhållande till arbetsledning och varandra

inhämta en fördjupad kännedom om arbetsmiljöfrågor

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Samhällsekonomi

Grundläggande begrepp inom samhällsekonomi
Budgetfrågor, ekonomiska ansvarsuppgifter

Grundläggande rättsnormer

Rättigheter och skyldigheter i arbetslivet

Arbetsmiljöfrågor

Arbetsmiljölagen

Arbetsetik

Relationer och lagarbete mellan olika personalgrupper

KOST- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Mål

Eleven skall genom undervisningen i kost- och konsumentkunskap

orientera sig om sambandet mellan kost och hälsa, om kroppens näringsbehov samt om måltidsplanering

orientera sig om bostadens skötsel och vård

orientera sig om konsumentens rättigheter, skyldigheter och inflytande

aktualisera och förmedla kunskaper om klädvård

utveckla en förståelse för den egna rollen att i samspelet med den psykiskt utvecklingsstörde medverka till dennes allt större självständighet

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Kost och hälsa

Betydelsen av en allsidig och rätt sammansatt kost

Översikt av näringsämnen, deras uppgift och förekomst i livsmedel

Basmat + tillägg

Måltids- och inköpsplanering

Specialkost

Kost och fysisk aktivitet

Handikapphjälpmedel

Bostaden

Städnings- och underhållsarbete

Handikapphjälpmedel

Planering och inköp av utrustning för hemmet

Konsumentfrågor

Institutioner för konsumentinformation

Bedömning av information

Inköps- och betalningsformer

Konsumentens rättigheter och skyldigheter

Klädvård

Materiel, inköp och klädvård

ADL

Medel och metoder som underlättar för den psykiskt utvecklingsstörde att genom samspelet med vårdpersonalen successivt ta över fler och fler funktioner kring det egna boendet

VÅRDKUNSKAP

Mål

Eleven skall genom undervisning i vårdkunskap

uppmärksamma hur rollen som vårdare påverkar den handikappades möjlighet till självständigt handlande

aktualisera och fördjupa kunskaperna om hygieniska faktorer i vårdarbetet

skaffa sig insikt om sambandet mellan fysiologiska processer och olika psykologiska faktorerers betydelse för individen

skaffa sig orientering om de vanligaste förekommande medicinska orsakerna till psykisk utvecklingsstörning och de vanligaste tilläggshandikappen

skaffa sig fördjupad insikt om rehabilitering och ADL-verksamhet

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Mikrobiologi och hygien	Omgivningshygien Smittspridning Vårdhygien
Hälso- och sjukvård Anatomi och fysiologi	Olika organsystem Ämnesomsättningen Fortplantning, havandeskap och förlossning Undersökningar och behandlingar vid vanligt förekommande sjukdomar Åtgärder vid akuta sjuk- domstillstånd Sexual- och samlevnads- hygien Betydelse av lyhördhet och förståelse för olika symtom hos den psykiskt utvecklingsstörde
Medicinska orsaker och tilläggshandikapp	Genetiska orsaker Kromosomskador Missbildningar och sjukdomar Förvärvade fosterskador
Psykiska störningar	Mentalhygien Psykosomatiska sjukdomar Psykiska sjukdomar Institutionsskador

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Läkemedel

Läkemedelsformer och
handhavande av läkemedel
Olika typer av läkemedel
Intagning av läkemedel
Läkemedelsbiverkningar
Förvaring av hälsovådliga
medel
Aktuell läkemedelslag-
stiftning

Rehabilitering och ADL-
träning

Tekniska hjälpmedel
Arbetssterapi
Principer för habilitering
och ADL-träning, specifik
och tillämpad
Kontakt, stimulans och träning
av psykiskt utvecklingsstörda

SOCIALMEDICIN

Mål

Eleven skall genom undervisning i socialmedicin

skaffa sig ökad förståelse för hur samhällsutvecklingen påverkar samhällets bestämmelser, människosynen och behandlingen av de avvikande

skaffa sig kunskaper om samhällets insatser för individen med särskild tonvikt på de psykiskt handikappade

observera och reflektera över upplevelsen att vara vårdtagare

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Landstingens och primärkommunernas verksamhet

Översikt av verksamhetens inriktning, omfattning och organisation
Insatser för personer med fysiskt och psykiskt handikapp

Omsorgslag och stadga angående vissa psykiskt utvecklingsstörda
Cirkulär och författningar av betydelse för omsorger om psykiskt utvecklingsstörda

Lagens omfattning och innehåll
Integrerade och segregerade verksamhetsformer

Sociala vårdlagar

Barnomsorgslagen
Barnavårdslag
Nykterhetslag
Socialhjälpslag m m
Vårdideologier
Tolkning och praktiskt handlande

Sociala tjänster

Råd och anvisningar om sociala tjänster
Personalens och servicemottagarens värderingar och förväntningar på service och omvårdnad

Rättigheter och skyldigheter enligt andra lagar än omsorgslagen

Bestämmelser rörande
Förmyndare - god man - omyndighetsförklaring - arvsrättigheter
Äktenskap-sterilisering-abort
Straffrättslig särbehandling
Körkort

Huvudmoment

Sociala och ekonomiska rättigheter

Handikapprörelsen

Vårdpersonalens ansvar och arbetssituation

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Handikappersättning
Vårdbidrag
Fosterbarnsersättning
Pension
Habiliteringsersättning
Färdtjänst

Omsorg om flerhandikappade psykiskt utvecklingsstörda

Välgörenhet eller medborgerlig rättighet

Målsättning, arbetsformer
Statens handikappråd
FUB

Övriga handikappförbund

Säkerhetsbestämmelser

Ansvarsfrågor

Författningar och bestämmelser avseende personalens arbete

Befattningsbeskrivningar

PSYKOLOGI

Mål

Eleven skall genom undervisningen i psykologi

få förståelse för sin egen roll i samspel med den psykiskt utvecklingsstörde

skaffa sig kunskap om förståndshandikapp och utveckla förståelse för de speciella krav förståndshandikappet medför vid utformningen av närmiljö och samhälle

skaffa sig erfarenhet av att uppmärksamma egna och andras roller i en grupp

skaffa sig förståelse för egna och andras reaktioner, svårigheter och behov

ges tillfälle till kontinuerlig bearbetning av sina attityder till handikapp

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Samspel inom individen, individens utveckling

Barndomsupplevelsernas betydelse för den vuxna individens personlighet

Identitetsupplevelse - självkänedom - trygghetsupplevelse - rätten att misslyckas

Mognadsprocesser - livskriser
Livsåskådningsfrågor

Försvarsmekanismer
Kris och utveckling

Kommunikationsstörningar
Neuroser
Beteendestörningar - psykotiska reaktioner
Autism
Aggression och dess symtom

Utvecklingsprocesser hos den psykiskt utvecklingsstörde

Förståndsprocesser: uppleva - organisera - omorganisera
Konkreta och abstrakta föreställningstyper
Begreppsbildning - talträning
Samspel och träning

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Utvecklingsprocesser
hos den psykiskt
utvecklingsstörde

Känslomässiga processer: kropps-
upplevelser - jaguppfattning -
tillit - självständighet -
initiativ

Frigörelse - självständighet -
ansvar
Självföreställningar - handikapp-
medvetande
Samlevnad
Att ha en vilja och kunna uttrycka
den

Samspel - relation

Individens roll i en grupp
Gruppdynamik
Grupprocesser - samspelsprocesser
Konfliktlösningar
Enskilda och gruppers attityder
och värderingar
Attitydpåverkan

Olika typer av ledarskap
Kommunikationsprocesser

Yttre och inre miljö

Att bo och arbeta på en institution

Den psykiskt utvecklingsstördes
roll i samhället

Att få ett psykiskt utvecklingsstört
barn

Den första informationen

Krisupplevelser

Stöd till familjen

FUB-verksamhet

Hur den psykiskt utvecklingsstörde
påverkar familjesituationen
Omgivningens reaktion inför en
psykiskt utvecklingsstörd

Vård i hem eller på institution
Samarbete mellan förälder -
personal

PRAKTIK INOM OMSORGER OM PSYKISKT UTVECKLINGSSTÖRDA

Mål

Eleven skall genom praktikundervisning

komma till insikt om de speciella behov som uppstår i samband med handikapp

utveckla sin förmåga att fungera och samverka som aktiv medlem i arbetslaget

analysera och bearbeta sin egen roll i samband med den psykiskt utvecklingsstörde och i arbetslaget

sträva efter att få erfarenhet av behov och resurser inom olika verksamhetsområden för psykiskt utvecklingsstörda

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Olika verksamhetsformer inom omsorger för psykiskt utvecklingsstörda

Särskilda behov hos handikappade med individuellt skiftande värderingar, vanor och behov - avseende olika praktikplatsers mål och dess arbetssätt
Omsätta egna teoretiska kunskaper i syfte att bemöta den psykiskt utvecklingsstörde som medmänniska med känslor, behov, upplevelser och utvecklingsmöjligheter

LÄROPLAN FÖR GYMNASIESKOLAN, Lgy

Påbyggnadskurs för omsorger om psykiskt
utvecklingsstörda

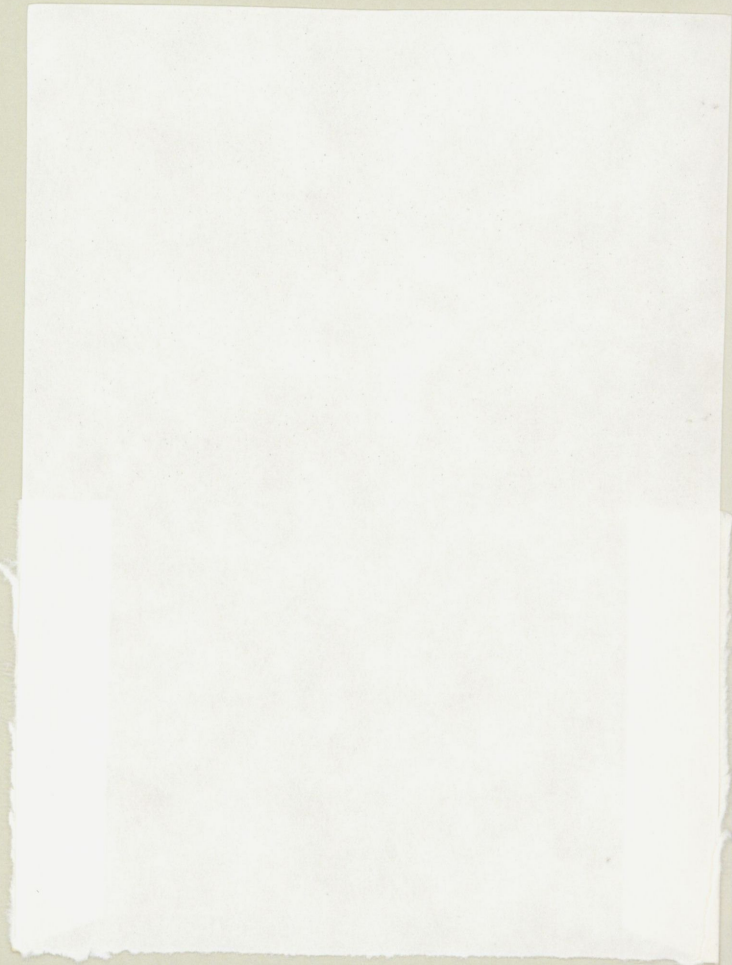
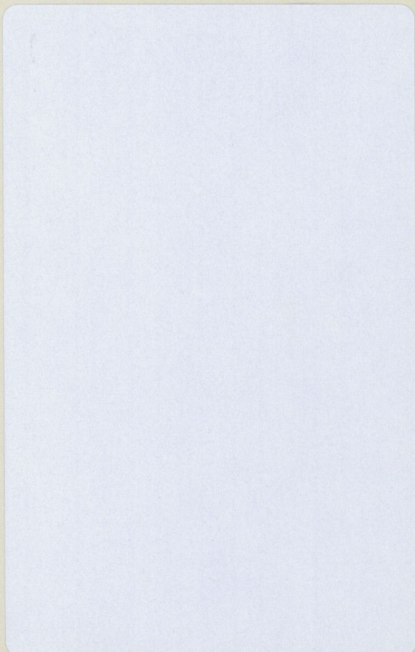
SÄRSKILDA BEHÖRIGHETSKRAV

Behörig att vinna inträde i kursen är den som

genomgått Grundkurs för omsorger om psykiskt utvecklings-
störda eller motsvarande utbildning

Se aktuella bestämmelser för antagning av elever i
gymnasieskolan, utfärdade av SÖ

GÖTEBORGS
UNIVERSITETSbibliotek
Biblioteket i Mölndal



Läroplan för gymnasieskolan

Lgy⁷⁰

II Supplement 43