

1986 -10- 0 1

GÖTEBORGS UNIVERSITETSBIBLIOTEK



100164 2059

Läroplaner 1986: 3 -10

Läroplan för gymnasieskolan

- 1986: 3 Vattenbruk, fisk- och skaldjursodling, 2 år
- 1986: 4 Skogsbruk – avverkning med motorkedjesåg
- 1986: 5 Utbildning för det mindre, kombinerade jord- och skogsbruksföretaget
- 1986: 6 Jord- och skogsbruk
- 1986: 7 Jordbruk
- 1986: 8 Konsumentekonomisk kurs med lokala alternativämnen
- 1986: 9 Linhantering och linnevävning
- 1986:10 Högre kurs i slöjd

TILLHÖR REFERENSBIBLIOTEKET
UTLÄNAS EJ

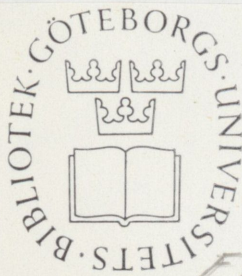
Läroplan
639

Innehåll

Delar av läroplan för gymnasieskolan för specialkurser och påbyggnadsutbildningar fastställda av SÖ med stöd av skolförordningen 8 kap 1§:¹

1986:3	Vattenbruk, fisk- och skaldjursodling, försöksvis inrättad specialkurs; SÖ 1986-01-23	3
	Timplan	3
	Kursplaner (mål och huvudmoment)	4
1986:4	Skogsbruk - avverkning med motorkedjesåg, specialkurs; SÖ 1986-02-07	8
	Timplan	8
	Kursplaner (mål och huvudmoment)	9
1986:5	Utbildning för det mindre, kombinerade jord- och skogsbruksföretaget, försöksvis inrättad specialkurs SÖ 1986-02-14	11
	Timplan	11
	Kursplaner (mål och huvudmoment)	12
1986:6	Jord- och skogsbruk, försöksvis inrättad specialkurs SÖ 1986-03-26	16
	Timplan	16
	Kursplaner (mål och huvudmoment)	17
1986:7	Jordbruk, försöksvis inrättad påbyggnadsutbildning SÖ 1986-05-13	22
	Timplan	22
	Kursplaner	23
1986:8	Konsumentekonomisk kurs med lokala alternativämnen, specialkurser SÖ 1986-01-09	27
	Timplan	27
	Kursplaner (mål och huvudmoment)	28
	Kommentarer med exempel på kursplaner för alternativämnen	31
1986:9	Linhantering och linnevävning, specialkurs; SÖ 1986-03-15	33
	Timplan	33
	Kursplaner (mål och huvudmoment) samt förslag till innehåll	35
	Kommentarer	49
1986:10	Högre kurs i slöjd, försöksvis inrättad påbyggnadsutbildning; SÖ 1986-01-19	51
	Timplan	52
	Kursplaner (mål och huvudmoment)	53

1 Kurserna får finnas enligt beslut av SÖ med stöd av sf 7 kap. 5§.



Pedagogiska biblioteket

REF Läroplaner

Läroplan för gymnasieskolan

SÖ har 1986-01-23 med stöd av skolförordningen 8 kap. 1§ fastställt del av läroplan för gymnasieskolan avseende den försöksvis inrättade specialkursen

VATTENBRUK, FISK- OCH SKALDJURSODLING, 2 ÅR

Nordisk yrkesklassificering	432
Studievägs- och ansökningskod	Öv 147
Klasstorlek högst	16 elever
Kurslängd	2 läsår

I Läroplan för gymnasieskolan, allmän del, anges mål och riktlinjer fastställda av regeringen samt allmänna anvisningar för skolans verksamhet utfärdade av SÖ.

T I M P L A N

Ämne	Antal veckotimmar i årskurs	
	1	2
Svenska	4	3
Engelska	3	3
Arbetslivsorientering	1	1
Fiskodling ¹	4	5
Skaldjurs- och algodling ¹	10	10
Fiske ¹	4	5
Fisk-, alg- och skaldjursberedning ¹	2	2
Biologi	3	3
Ekonomi	2	2
Kemi	1	1
Ergonomi	1	1
Idrott	2	2
Timme till förfogande	1	-
Summa	38²	38²

1) Bedrivs i erforderlig utsträckning som inbyggd utbildning. Viss omfördelning av antalet veckotimmar mellan de yrkesbetonade ämnena kan erfordras med hänsyn till lokala förutsättningar och elevernas intresse och behov.

2) Delning av klass medges under 04 veckotimmar vardera läsåret om elevantalet uppgår till lägst 12.

KURSPLANER

Allmänt

Studievägens mål är att eleverna skall skaffa sig kunskaper och färdigheter som fordras för att kunna utföra vanligen förekommande arbetsuppgifter inom fisk- och skaldjursodling samt skaffa sig erfarenheter av algodling och kustnära fiske. De skall också skaffa sig kännedom om hantering och förädling av olika råvaror.

Eleven skall dessutom träna sig att observera och medverka i utvecklingstrender inom vattenbruk. Härvid skall ny teknik och nya forskningsresultat ges en framträdande plats.

I undervisningen skall integrering av stoffet ske så långt detta är möjligt. Integreringen mellan yrkesbetonade ämnen bör göras i sådan utsträckning att eleverna uppfattar dem som en helhet. Vid all undervisning skall säkerhetsfrågor beaktas.

Inom den inbyggda utbildningens ram bör om möjligt eleven enskilt eller i samarbete utföra ett projektarbete av rimlig omfattning inom väsentliga moment av utbildningen.

Eleverna skall medverka vid utvärdering av undervisningen.

SVENSKA, ENGELSKA OCH ARBETSLIVSORIENTERING

Samma mål, huvudmoment och kommentarer som för tvååriga linjer.

FISKODLING

Mål

Eleven skall genom undervisningen i fiskodling inhämta sådana kunskaper och färdigheter som krävs för att kunna utföra inom fiskodlingen vanligen förekommande arbetsuppgifter, skaffa sig kunskaper om vattenbrukets organisation och om tillvägagångssättet vid ansökan om tillstånd samt förvärva insikt om säkerhetsföreskrifter av olika slag och deras tillämpning samt iaktta sociala förhållanden inom arbetsområdet.

Huvudmoment

Fiskodling

Lagstiftning, administration, myndigheter

Anläggning, tillstånd

Sättfisk

Foderteknik, utfodring, skötsel och tillsyn

Hälsokontroll, sjukdomar och skadegörare

Slakt

Redskapsvård

Arbetsplatsens miljöfrågor

SKALDJURS- OCH ALGODLING

Mål

Eleven skall genom undervisningen i skaldjurs- och algodling inhämta sådana kunskaper och färdigheter som krävs för att kunna utföra inom skaldjurs- och algodling vanligen förekommande arbetsuppgifter,

inhämta kunskaper om de grundprinciper som gäller för start och drift av ett odlingsföretag.

skaffa sig kunskaper om vattenbrukets organisation samt om tillvägagångssättet vid ansökan om tillstånd samt

förvärva insikt om säkerhetsföreskrifter av olika slag och deras tillämpning samt iaktta sociala förhållanden inom arbetsområdet.

Huvudmoment

Skaldjursodling

Algodling

Lagstiftning, administration, myndigheter

Anläggning, tillstånd

Skötsel och tillsyn

Sjukdomar och skadegörare

Skörd

Redskapsvård

Arbetsplatsens miljöfrågor

FISKE

Mål

Eleven skall genom undervisningen i fiske

inhämta grundläggande kunskaper och färdigheter i kustnära fiske, skaffa sig kännedom om konstruktion, användning och underhåll av vanligen förekommande fiskeredskap och utrustning för kustnära fiske,

skaffa sig erfarenheter i enkel navigering och kunskaper motsvarande skepparexamen samt

förvärva insikt om säkerhetsföreskrifter av olika slag och deras tillämpning.

Huvudmoment

Navigering

Fiskeredskap och fiskeutrustning

Fiske

Säkerhet

Arbetsplatsens miljöfrågor

FISK-, ALG- OCH SKALDJURSBEREDNING

Mål

Eleven skall genom undervisningen i fisk-, alg- och skaldjursberedning

skaffa sig kunskaper och färdigheter i beredning av olika fisk-, alg-, och skaldjursprodukter med beaktande av tekniska och ekonomiska krav.

lära sig att efter genomgång av konstruktion, verkningssätt och underhåll hantera vanligen förekommande maskiner,

skaffa sig kunskaper om livsmedelstiftningen,

skaffa sig kunskaper om hygieniska risker vid beredning,

skaffa sig kunskaper om förvaring och distribution av fisk- och skaldjursprodukter samt

förvärva insikter om säkerhetsföreskrifter av olika slag och deras tillämpning.

Huvudmoment

Råvaru- och produktionskontroll

Livsmedelshygien

Slakt, skörd

Beredning

Alganvändning

Livsmedelstiftning

Arbetsplatsens miljöfrågor

BIOLOGI

Samma mål och huvudmoment i tillämpliga delar som på treårig naturvetenskaplig linje med tonvikt på marin biologi.

EKONOMI

Mål

Eleven skall genom undervisningen i ekonomi

orientera sig om fiskets och odlingens ekonomiska och livsmedelsmässiga betydelse,

skaffa sig kunskaper om de grundprinciper som gäller för start och drift av ett företag,

skaffa sig kännedom om marknads- och distributionsfrågor i anslutning till fiskerinäringen samt

skaffa sig kunskaper om ADB.

Huvudmoment

Utveckling av företagstyper

Marknadsfrågor, t ex avsättning

Lönsamhetskalkyler

Redovisning

Datorns användning i vattenbruk

KEMI

Mål

Eleven skall genom undervisningen i kemi
skaffa sig kunskaper om de biologiskt viktigaste grundämnenas
struktur, förekomst och betydelse i marina miljöer,
skaffa sig kunskap om de biokemiska processerna,
skaffa sig kunskap om vattnets kemiska och fysikaliska egenskaper
samt
skaffa sig erfarenheter av vattenanalys

Huvudmoment

Grundämnen och kemiska föreningar i havet
Grundämnens kretslopp i marina ekosystem
Växtcellens och djurcellens viktigaste kemiska reaktioner
Vattenmolekylens uppbyggnad och egenskaper
Mätning av fysikaliska och kemiska parametrar i havet
Närsaltsanalyser

ERGONOMI

Samma mål och huvudmoment i tillämpliga delar som för ämnet
ergonomi på tvåårig skogsbrukslinje.

IDROTT

Samma mål och huvudmoment i tillämpliga delar som för ämnet på
tvååriga linjer.



Läroplan för gymnasieskolan

SÖ har 1986-01-07 med stöd av skolförordningen 8 kap. 1§ fastställt del av läroplan för gymnasieskolan avseende tim- och kursplaner för specialkursen

SKOGSBRUK - AVVERKNING MED MOTORKEDJESÅG

Nordisk yrkesklassificering	441 20
Studievägs- och ansökningskod	SB 529
Kurslängd	2 veckor
Klasstorlek högst	16 elever

Särskilda behörighetskrav: För intagning till kursen krävs att sökande fyllt 18 år.

Betyg skall ej ges på denna studieväg

I Läroplan för gymnasieskolan, allmän del, anges mål och riktlinjer fastställda av regeringen samt allmänna anvisningar för skolans verksamhet utfärdade av SÖ.

T I M P L A N

Ämne	Antal veckotimmar
Maskinlära	12
Drivning	26
Summa	38 ¹

1) Klass får delas i två grupper under 28 veckotimmar om elevantalet uppgår till lägst 12.

K U R S P L A N E R

Allmänt

Undervisningen bör i så stor utsträckning som möjligt inriktas på lösning av praktiska problem. Vid tillämpade övningar i drivning är det lämpligt att efterlikna en verklig arbetsdag med exempelvis filning, vård och skötsel av motorkedjesågen i skogen samt hur man praktiskt tillämpar skyddsföreskrifterna. Därigenom kan eleverna träna ett arbetssätt som de i allmänhet kan tillämpa i sitt dagliga arbete.

MASKINLÄRA

Mål

Eleven skall genom undervisningen i maskinlära
lära sig grundläggande konstruktion och funktion hos motorkedjesåg
och hjälpredskap som vanligen används vid avverkningsarbeten,
kunna utföra erforderlig tillsyn och vård av motorkedjesåg och
hjälpredskap,
kunna bedöma motorkedjesågens tillstånd med hänsyn till säkerheten
samt
skaffa sig förmåga att utföra enklare reparationer.

Huvudmoment

Arbetsplatsens miljö- och skyddsfrågor
Motorkedjesågens konstruktion och funktion
Skyddsanordningar
Kedja och svärd
Bränsle och kedjeolja
Hjälpredskap
Skötsel, vård och tillsyn
Säkerhetsföreskrifter och anvisningar

DRIVNING

Mål

Eleven skall genom undervisningen i drivning
skaffa sig de grundläggande färdigheter som behövs för att kunna
arbeta med motorkedjesåg,
skaffa sig förmåga att tillämpa ändamålsenlig arbetsteknik,
kunna bedriva arbetet på ett säkert och ergonomiskt riktigt sätt,
skaffa sig förmåga att planera arbetet,
förvärva insikt om säkerhetsföreskrifter och deras tillämpning,
förstå innebörden av arbetsmiljölagen och övriga författningar om
skogligt arbetarskydd,
inhämta kunskaper om sådana miljöfaktorer som direkt påverkar
trivsel, säkerhet och effektivitet i arbetet samt
lära sig att ge första hjälpen till skadad.

Huvudmoment

Arbetsplatsens miljö- och skyddsfrågor

Fällning

Upparbetning

Sammanföring av virke

Hjälpmedel

Nedtagning av fastfällt träd

Säkerhetsföreskrifter och anvisningar

Personlig skyddsutrustning

Fysiska och psykiska miljöfaktorer

Olycksfallsvård

Läroplan för gymnasieskolan

SÖ har 1986-02-14 med stöd av skolförordningen 8 kap. 1§ fastställt del av läroplan för gymnasieskolan avseende tim- och kursplaner till den försöksvis inrättade specialkursen

UTBILDNING FÖR DET MINDRE, KOMBINERADE JORD- OCH SKOGSBRUKSFÖRETAGET

Nordisk yrkesklassificering	40
Studievägs- och ansökningskod	JO 15
Kurslängd	2 år
Klasstorlek högst	16 elever

Anmärkning: För att utbildningen skall motsvara fullständig studiekurs på jordbruks- eller skogsbrukslinjen måste erforderlig komplettering ske.

I Läroplan för gymnasieskolan, allmän del, anges mål och riktlinjer fastställda av regeringen samt allmänna anvisningar för skolans verksamhet utfärdade av SÖ.

T I M P L A N¹

Ämne	Antal veckotimmar ²
Jordbruk	7-11
Skogsbruk	7-11
Maskinlära	4
Biologi	5
Ekonomi	4
Ergonomi	2
Specialämne ⁴	3 3
Svenska	2
Summa	38⁵

1 Timplanen skall betraktas som en ramtimplan

2 Klass får omfatta högst 16 elever och får delas i två grupper under 17 veckotimmar om eleverna är lägst 12.

3 I specialämnet medges därutöver uppdelning i grupper på 4-8 elever under 3 veckotimmar.

4 Betyg skall inte ges i specialämnet.

5 200 lärartimmar får användas till hemkontaktverksamhet.

KURSPLANER

Allmänt

Kursen syftar till att ge eleverna kännedom om villkoren för etablering och drift av ett kombinationsföretag inom jord och skog samt inom ett eller flera specialområden bygga upp kunskaper för att kunna utveckla en kompletterande inkomstkälla.

Undervisningen skall anpassas till aktuella förutsättningar och till elevernas förkunskaper och intresse. Det är vidare av största vikt att eleverna genom undervisningen ges förmåga att anpassa sitt handlande till tänkbara framtida utvecklingsmöjligheter. Undervisningen måste därför organiseras så att bl a elevernas kreativa förmåga utvecklas.

Undervisningen skall i övrigt bedrivas med beaktande av mål och riktlinjer för gymnasieskolan.

JORDBRUK

(växtodling och animalieproduktion med byggnader inklusive underhåll)

Mål

Eleven skall inhämta grundläggande kunskaper om förutsättningar och åtgärder för en god skörd, kunskaper om val av rätt gröda utifrån olika förutsättningar, kunskaper om skötsel av grödan, kunskaper om utfodring, mjölk- och köttproduktion samt hur vanliga arbetsmoment inom verksamheterna utförs, kunskaper om djurens anatomi och fysiologi, kunskaper om husdjurens hälso- och sjukvård samt avel, kunskaper om lantbrukets byggnader samt vård av dessa, färdighet i att på säkert, effektivt och ergonomiskt riktigt sätt utföra de i det kombinerade jord- och skogsbruksföretaget vanligen förekommande jordbruksarbetena.

Huvudmoment

Anatomi och fysiologi
Utfodring
Mjölkproduktion
Husdjursavel
Husdjurens hälso- och sjukvård
Lantbrukets byggnader
Dränering och bevattning
Jordbearbetning
Kalkning och gödsling
Odling av lantbruksgrödor

SKOGSBRUK

(drivning och skogsproduktion)

Mål

Eleven skall inhämta grundläggande kunskaper om olika skogsvårdande åtgärder och deras konsekvenser för skogsbrukets framtid, kunskaper om olika drivningsmetoder för det kombinerade jord- och skogsbruksföretaget, grundläggande färdighet i aptering samt färdighet i att på ett säkert, effektivt och ergonomiskt riktigt sätt utföra de i det kombinerade jord- och skogsbruksföretaget vanligen förekommande skogsarbetena.

Huvudmoment

Avverkning
Virkeslära
Transport
Röjning
Gallring
Plantering

MASKINLÄRA

(jord- och skogsbrukets maskiner)

Mål

Eleven skall inhämta grundläggande kunskaper om funktionssättet hos de vid skogs- och lantbruk mest förekommande maskintyperna, kunskaper om vård och underhåll av jord- och skogsbrukets maskiner, kunskaper om utrustning och teknik för bärgning, färdighet i att läsa maskininstruktioner samt färdighet i att utföra mindre reparationsarbeten

Huvudmoment

Maskinkännedom
Materiallära
Reparation och service

BIOLOGI

Mål

Eleven skall inhämta grundläggande kunskaper om de viktigaste växterna och djurvärldens system, samspelet mellan mark, klimat, växt- och djurliv och att olika ingrepp påverkar detta samspel samt naturvårdens betydelse för miljö-, vilt-, fiske- och landskapsvårdsfrågor.

Huvudmoment

Botanik
Zoologi
Ekologi
Sötvattensbiologi
Naturvård
Marklära

EKONOMI**Mål**

Eleven skall inhämta grundläggande kunskaper om hur ett kombinationsföretag kan byggas upp och drivas, kooperationens betydelse för småföretagarverksamhet, upprättande av enklare driftplaner, marknadsföring, bidrags- och finansieringsformer samt datorn och dess användning.

Huvudmoment

Småföretagande
Kooperation
Marknadsföring och försäljning
Lagar och förordningar
Bidrag och finansiering
Datakunskap
Redovisning

ERGONOMI**Mål**

Elven skall inhämta grundläggande färdighet i att tillämpa principer för ändamålsenlig rörelse- och arbetsteknik, färdighet i att genomföra konditions- och styrketräning samt kunskaper om sådana miljöfaktorer som direkt påverkar trivsel och säkerhet i arbetet.

Huvudmoment

Människan som arbetande enhet
Träninglära
Arbetarskydd
Psykologi

SPECIALÄMNE

Mål

Eleven skall inhämta de grundkunskaper som krävs för att kunna utveckla en kompletterande inkomstkälla till det kombinerade företaget.

Eleven får läsa högst två huvudmoment.

Exempel på huvudmoment

Trädgård

Cirkelsågning

Jakt-Fiske

Får-Getter

Förädling av naturprodukter

Social service i glesbygd

Svetsning - Smide - Hovslagning

Häst: Arbets-, Fritids-, Trav-

Vattenbruk

Biodling

Hundar

Turism

Småskalig energi (ved, flis, torv)

Hantverk/Konsthantverk

SVENSKA

Mål

Eleven skall utveckla

förmågan att uttryckas sig i tal och skrift,

förståelsen för hembygdens historia och dess inverkan på hembygdens framtida utveckling,

kunskaperna om ideellt föreningsarbete samt

förmågan att planera för en oviss framtid

Huvudmoment

Muntlig och skriftlig framställning

Föreningsarbete

Hembygdshistoria

Personlig planering

Läroplan för gymnasieskolan

SÖ har 1986-03-26 med stöd av skolförordningen 8 kap 1 § fastställt del av läroplan för gymnasieskolan avseende den försöksvis inrättade specialkursen:

JORD- OCH SKOGSBRUK

Nordisk yrkesklassificering nr 40
 Studievägs- och ansökningskod: Jo 16
 Kurslängd: 2 år
 Klasstorlek: högst 30 elever

För att utbildningen skall motsvara fullständig studiekurs på jordbruks- och/eller skogsbrukslinjen måste erforderlig komplettering ske.

I Läroplanen för gymnasieskolan, allmän del, anges mål och riktlinjer fastställda av regeringen samt allmänna anvisningar för skolans verksamhet utfärdade av SÖ.

TIMPLAN

Ämne	Antal veckotimmar i årskurs	
	1	2
Växtodling/skogsproduktion	9	10
Husdjur	5	4
Drivning	5	6
Maskiner och byggnader	6	7
Lantbruksekonomi	3	5
Ergonomi	1	1
Svenska	4	3
Idrott	2	2
Tillval ¹⁾	3	
Summa	38 ²⁾	38 ²⁾

¹⁾För tillval enligt timplan ges betyg endast i det fall tillvalen avser ämnet engelska.

²⁾Klass får delas i grupper om lägst 8 elever under 17 veckotimmar.

KURSPLANER

Utbildningsmål

Studievägens mål är att eleverna skall

- inhämta kunskaper om biologiska, tekniska och ekonomiska betingelser för produktion inom jord- och skogsbruk och närliggande verksamheter,

- inhämta kunskaper om, och skaffa sig grundläggande färdigheter i de vanligaste inom ett lantbruksföretag förekommande verksamheterna,

- utveckla förmågan att analysera förutsättningarna och undersöka möjligheterna till en utveckling av landsbygden, innebärande nya kompletterande verksamheter med lantbruksföretagets och bygdens resurser i form av mark, maskiner, människor m m som bas samt

- inhämta kunskaper om natur och miljövård med anknytning till de regionalt förekommande landskapstyperna.

Undervisningen skall anpassas till de aktuella förutsättningarna och till elevernas förkunskaper och intressen. Genom undervisningen i samtliga ämnen skall eleverna stimuleras till kreativitet i syfte att lära sig anpassa sitt handlande till tänkbara framtida utvecklingsmöjligheter.

VÄXTODLING/SKOGSPRODUKTION

Mål

Eleven skall

inhämta naturvetenskapliga grundkunskaper och förstå och tillämpa dem vid bruket av resurser inom jord- och skogsbruk,

lära sig hur grundläggande ekologiska faktorer påverkar tillväxten och produktionsförmågan hos växter på åker och i skog,

inhämta kunskap och grundläggande färdighet i bruket av åker samt skogsproduktion,

lära sig hur växtproduktionen på åker och i skog påverkar natur och miljö samt

lära sig arbeta på ett säkert och ergonomiskt riktigt sätt.

Huvudmoment

Lantbruksbiologi

Marklära

Jordbearbetning inkl dränering och bevattning

Växtnäringstillförsel

Växtskydd

Odling, skötsel och lagring

Växtodlingsplanläggning
Beståndsvård
Skogsbruksplanläggning
Matematik
Fysik
Kemi
Naturvård

Kommentar: inom huvudmomenten förutsätts att undervisningen bedrivs så att momentens betydelse för såväl jordbruket som skogsbruket belyses.

HUSDJUR

Mål

Eleven skall

inhämta kunskap och grundläggande färdighet i skötsel, avel och utfodring av olika djurslag utifrån biologiska, tekniska och ekonomiska förutsättningar,

inhämta kunskap om hur djuren påverkar natur och miljö,

stimuleras och ges tillfälle till diskussioner om etiska aspekter på djurhållning samt

lära sig arbeta på ett säkert och ergonomisk riktigt sätt.

Huvudmoment

Anatomi och fysiologi
Utfodring och skötsel
Avel
Hälso- och sjukvård
Mjolk- och köttproduktion
Byggnadsfunktion och djurmiljö
Naturvård

DRIVNING

Mål

Eleven skall

inhämta kunskap och grundläggande färdighet att utifrån kombinationsföretagets förutsättningar planera och genomföra avverkning och utkörning av virke samt utföra detta på ett säkert och ergonomiskt riktigt sätt.

Huvudmoment

Drivningsplanläggning
Avverkning
Aptering och virkesmätning
Terrängtransport

MASKINER OCH BYGGNADER

Mål

Eleven skall

inhämta kunskap om och grundläggande färdighet i skötsel och användande av de i kombinationsföretaget vanligaste maskinerna samt motormanuella redskap och andra maskinella hjälpmedel,

inhämta kunskap om de vanligaste byggnadsmaterialen samt färdigheter i enkla reparations- och underhållsarbeten på byggnader samt

lära sig att utföra arbetena på ett säkert och ergonomiskt riktigt sätt.

Huvudmoment

Materiallära, maskinelement och verktyg

Traktorer

Lantbruksmaskiner

Elutrustningar

Byggnaders konstruktion och underhåll samt byggnadsmaterial

LANTBRUKSEKONOMI

Mål

Eleven skall

lära sig något om de faktorer som påverkar prisbildning och ekonomisk utveckling för att därigenom i tid kunna anpassa sin verksamhet till ändrade förutsättningar,

inhämta kunskap om fortlöpande bokföring i ett mindre företag samt få insikt i upprättande av deklaration och enkla produktions- och investeringskalkyler,

med den ekonomiska kalkyleringen som grund översiktligt kunna analysera och bedöma olika driftsalternativ samt

inhämta kunskap om arbetsrättslagstiftning samt om arbetsmarknadens parter och deras uppgifter samt aktuella avtal.

Huvudmoment

Lantbruket och samhället

Redovisning

Deklaration

Ekonomisk planering för produktionsgrenar och företagets budgetering

Datakunskap

Lagstiftning och avtal på arbetsmarknaden

ERGONOMI

Mål

Eleven skall

inhämta kunskap och färdighet om hur man bäst använder kroppen som arbetsresurs i lantbruksarbete för bevarande av fysisk och psykisk hälsa samt

inhämta kunskap om hur och vilka miljöfaktorer som påverkar trivseln, säkerheten och effektiviteten i arbetet.

Huvudmoment

Människans fysiska arbetsförmåga
Psykologiska faktorer
Arbets teknik och arbetsplatsers utformning
Den yttre miljön

SVENSKA

Mål

Samma mål och huvudmoment som för de tvååriga ekonomiska, sociala och tekniska linjerna.

Kommentar: Arbetsuppgifter hämtade från elevernas egna intresseområden bör eftersträvas liksom samverkan med tillvalsämne.

IDROTT

Samma mål och huvudmoment som för gymnasieskolans tvååriga ekonomiska, sociala och tekniska linjer.

TILLVAL

Mål

Eleven skall genom tillval ges möjlighet att inhämta kunskaper inom ett specialområde som särskilt intresserar eleven och som i vissa fall kan komma att ha betydelse för elevens yrkesverksamhet. Även möjlighet till behörighetsgivande studier av engelska skall ges inom ramen för tillval.

Ämnesförslag

Engelska
Matematik
Odling av specialgrödor såsom energigrödor eller köksväxtgrödor
Svetsning/smide
Entreprenadmaskiner såsom lastmaskin, grävmaskin eller skotare
Småskalig träförädling
Hantverk
Biodling
Kräft- eller fiskodling
Viltproduktion - faunavänligt landskap
Smådjursuppfödning

Hästuppfödning
Kostkunskap
Kultur - turism

Antalet alternativämnen, i vilka undervisning får anordnas,
framgår av följande tabell:

Antal elever	Antal grupper
8-24	1
25-48	2
49-72	3
- 73	4

Lgy 70, uppl 3, 1983.

Kommentarer: Ovanstående ämnen får endast ses som förslag. Det bör vara skolans strävan att tillgodose även andra intresseområden så långt det är från resurssynpunkt möjligt. Eleven måste dock göras uppmärksam på att skolans insats för det enskilda valet ofta får inskränkas till att hjälpa eleven att själv finna kunskapskällor och att stimulera eleven i självstudierna.

Läroplan för gymnasieskolan

Sö har 1986-05-13 med stöd av skolförordningen 8 kap 1 § fastställt del av läroplan för gymnasieskolan avseende den försöksvis inrättade påbyggnadsutbildningen.

JORDBRUK

Nordisk yrkesklassificering	nr 40
Studievägs- och ansökningskod:	Jo 28
Kurslängd:	25 veckor
Klasstorlek:	högst 30 elever

Behörighetskrav: Slutförd gymnasieutbildning på någon av linjerna 3-årig ekonomisk, humanistisk, naturvetenskaplig, samhällsvetenskaplig linje eller tre år från 4-årig teknisk linje samt 12 månaders allsidig jordbrukspraktik.

I Läroplanen för gymnasieskolan, allmän del, anges mål och riktlinjer fastställda av regeringen samt allmänna anvisningar för skolans verksamhet utfärdade av Sö.

TIMPLAN

Ämne	Antal veckotimmar
Arbetslivsorientering	0,5
Animalieproduktion	8
Växtodling	8
Lantbruksmaskiner och byggnadsunderhåll	9
Lantbruksekonomi	7,5
Ergonomi	1
Skogsbruk	1
Idrott	2
Miljövård	1
Summa	38

Delning av klass i grupper om lägst 8 elever medges i ämnena animalieproduktion, växtodling, lantbruksmaskiner och byggnader, skogsbruk samt lantbruksekonomi under 13 veckotimmar.

Betyg ges i ämnena animalieproduktion, växtodling, lantbruksmaskiner och byggnader och lantbruksekonomi. I övriga ämnen deltagit.

Kursen ger samma behörighet som jordbrukslinjen.

KURSPLANER

ARBETSLIVSORIENTERING

Mål

Eleven skall genom undervisningen i arbetslivsorientering

skaffa sig kännedom om arbetsmarknadens organ samt fackliga och andra arbetsmarknadsorganisationer,

skaffa sig viss orientering om företagsorganisationen, företagsekonomi och företagets målsättning samt debatten om dessa frågor samt

skaffa sig kunskaper om såväl fakta som olika värderingar om den enskildes uppgift, ansvar och rättigheter i en verksamhet samt om de anställdas förhållanden till företagsledning, arbetsledning och varandra.

Huvudmoment

Grundläggande rättsnormer. Arbetsetik

Ekonomiska och sociala relationer mellan olika grupper på arbetsplatsen

Arbetsmarknadens organ

Fackliga organisationers centrala och lokala arbete

Anställningen

Anställningsvillkoren: arbetstidslagstiftning, sociala förmåner,

löneformer och andra avtals- och förhandlingsfrågor

Olika företags funktion, organisation och ekonomi

ANIMALIEPRODUKTION

Mål

Eleven skall genom undervisningen i animalieproduktion

inhämta kunskaper om biologiska, tekniska och ekonomiska betingelser för denna produktion

skaffa sig grundläggande färdigheter att utföra inom animalieproduktionen vanligen förekommande arbeten samt

förvärva insikt om säkerhetsföreskrifter av olika slag och deras tillämpning.

Huvudmoment

Mjök och mjölkning

Anatomi och fysiologi

Utfordring

Husdjursavel

Husdjurens hälso- och sjukvård

Lantbrukets byggnader

Arbetsplatsens miljöfrågor

VÄXTODLING

Mål

Eleven skall genom undervisningen i växtodling

inhämta kunskaper om biologiska, tekniska och ekonomiska betingelser för växtodling,

skaffa sig grundläggande färdigheter att utföra inom växtodling vanligen förekommande arbeten samt

förvärva insikt om säkerhetsföreskrifter av olika slag och deras tillämpning.

Huvudmoment

Lantbruksbiologi
Jordbearbetning
Växtnäringstillförsel
Växtskydd
Odling, skötsel och lagring
Arbetsplatsens miljöfrågor

LANTBRUKSMASKINER OCH BYGGNADSUNDERHÅLL

Mål

Eleven skall genom undervisningen i lantbruksmaskiner och byggnadsunderhåll

inhämta kunskaper om vanligen förekommande lantbruksmaskiner,

utveckla förmågan att rätt använda och utöva tillsyn över dessa maskiner,

skaffa sig grundläggande färdigheter att utföra inom jordbruket vanligen förekommande underhållsarbeten på byggnader samt

förvärva insikt om säkerhetsföreskrifter av olika slag och deras tillämpning.

Huvudmoment

Maskiner och verktyg
Traktorer
Lantbruksmaskiner
Elutrustningar
Byggnadsunderhåll
Arbetsplatsens miljöfrågor

LANTBRUKSEKONOMI

Mål

Eleven skall genom undervisningen i lantbruksekonomi

förvärva insikter om hur underlag för redovisning samt produktions-
- och investeringskalkyler insamlas och sammanställs,

utveckla förmågan att förstå och utföra enklare sådana beräkningar,

förvärva kunskaper om primära drivkrafter bakom prisbildning och
ekonomisk tillväxt samt kunna redogöra för sådana ekonomiska före-
teelser, vilka kan direkt påverkas av enskilda eller organiserade
företagare,

utveckla förmågan att iaktta och analysera sociala förhållanden
på arbetsplatsen samt

förvärva insikt om yrkes- och arbetsförhållandens föränderlighet.

Huvudmoment

Lantbruket och samhället

Ekonomisk planering för jordbruksföretaget

Ekonomisk planering för produktionsgrenar

Redovisning

Deklaration

ERGONOMI

Mål

Eleven skall genom undervisningen i ergonomi

ha grundläggande kunskaper om människokroppens byggnad och funktio-
ner,

känna till de faktorer som berör samspelet mellan människan och
hennes arbete och som är av särskild betydelse för säkerhet, hälsa,
effektivitet och trivsel samt

kunna tillämpa sina kunskaper i arbetet.

Huvudmoment

Människokroppens byggnad och funktioner

Tekniska, medicinska och psykologiska faktorer i arbetet

Förebyggande av arbetsskador

Företagshälsovård och skyddsarbete

SKOGSBRUK

Mål

Eleven skall genom undervisningen i skogsbruk

inhämta orienterande kunskaper om skogsbrukets förutsättningar,

inhämta kunskaper om risker vid motorsågsanvändning samt

skaffa sig grundläggande färdigheter i motorsågning.

Huvudmoment

Allmän skogsbrukskunskap

Skogsproduktion och skogsekonomi

Motorsågen

IDROTT

Samma mål och huvudmoment som för de tvååriga ekonomiska, sociala och tekniska linjerna.

MILJÖVÅRD

Mål

Eleven skall efter undervisningen i miljövärd

ha kunskaper om ekologiska sammanhang, särskilt de skogliga,

känna till miljövärdens krav och kunna främja ett gott tillstånd genom olika åtgärder i samband med arbetets utförande,

känna till hur skogliga åtgärder bör utföras så att inte livsbetingelserna för skyddsvärd flora och fauna försämras,

ha kunskaper om aktuella miljöproblem, särskilt inom skogsbruket,

ha kunskaper om hur man på ett verksamt sätt motverkar skador på miljön,

känna till gällande bestämmelser inom området,

känna till det jaktbara viltets livsbetingelser och kunna genomföra viltbefrämjande insatser samt

känna till våra vanligaste insjöfiskars livsbetingelser och kunna utföra fiskevårdande åtgärder.

Huvudmoment

Landskapsvård

Naturvård

Vilt- och faunavård

Fiskevård

Miljöskydd

Läroplan för gymnasieskolan

SÖ har 1986-01-09 med stöd av skolförordningen 8 kap. 1§ fastställt del av läroplan för gymnasieskolan avseende tim- och kursplaner samt kommentarer till specialkurserna

KONSUMENTEKONOMISK KURS MED LOKALA ALTERNATIVÄMNINGEN

Nordisk yrkesklassificering	929
Studievägs- och ansökningskod	K0 116
Kurslängd	1 läsår
Klasstorlek högst	30 alternativt 16 elever
Studievägs- och ansökningskod	K0 117
Kurslängd	1 termin
Klasstorlek högst	30 alternativt 16 elever

I Läroplan för gymnasieskolan, allmän del, anges mål och riktlinjer fastställda av regeringen samt allmänna anvisningar för skolans verksamhet utfärdade av SÖ.

T I M P L A N

Ämne	Veckotimmar
Ekonomi och konsumentkunskap	2
Social och familjekunskap	3
Bostads/miljökunskap ¹	3
Kostkunskap ¹	11
Textilkunskap	8
Idrott	2
Lokala alternativämnen ¹	10
Summa	38

1) Delning av klass medges i ämnena bostads-/miljökunskap, kostkunskap, textilkunskap och lokala alternativämnen:

vid lanthushållsskola under högst 1440 timmar per 30-klass/år
 eller högst 720 timmar per 16-klass/år
 samt vid övriga skolor under högst 840 timmar per 30-klass/år

K U R S P L A N E R

Utbildningsmål

Genom utbildningen skall eleven
förvärva grundläggande kunskaper och praktiska färdigheter i hushållning
främja sin utveckling till en harmonisk, duglig och ansvarskännande samhällsmedlem
utveckla förmågan att möta ändrade förutsättningar och krav i arbetslivet
utveckla förmågan att tillgodogöra sig forskningsrön som den fortsatta utvecklingen medför
förvärva insikt om hemmets betydelse för individ och samhälle
förvärva intresse för vidareutbildning

EKONOMI OCH KONSUMENTKUNSKAP

Mål

Eleven skall genom undervisningen i ekonomi och konsumentkunskap
öka sin medvetenhet i konsumentfrågor
inhämta kunskaper om konsumentpolitikens inriktning och medel
förvärva kunskaper om lantbrukets roll i samhällsekonomin
inhämta kunskaper om marknad, prissättning m m för lantbruksprodukter
inhämta kunskaper om köp och finansiering samt arrende av jordbruksfastighet samt
inhämta kunskaper i bokföring, bokslutsarbete, kalkylering och beskattning

Huvudmoment

Konsumentpolitik
Konsumentlagstiftning
Konsumentinformation
Lantbruket i samhällsekonomin
Marknad - prissättning
Köp - arrende - finansiering
Redovisning

SOCIAL- OCH FAMILJEKUNSKAP

Mål

Eleven skall genom undervisningen i social- och familjekunskap
utveckla sin förmåga att förstå olika ungdomars situation och individuella behov
inhämta kunskaper om ungdomars livssituation i samhället
inhämta kunskaper om olika samlevnadsformer, samlevnadsfunktioner och övriga samlevnadsfrågor

inhämta kunskaper om rättigheter och skyldigheter i det sociala samspelet

utveckla sin förmåga att aktivt främja barns och unga människors behov och möjligheter till utveckling samt

utveckla sin förmåga att bearbeta kriser och konflikter i människans liv.

Huvudmoment

Ungdomstiden

Samlevnadsformer

Föräldraskap

Familjerätt

Kriser och konflikter

Socialpolitik

BOSTADS/MILJÖKUNSKAP

Mål

Eleven skall genom undervisningen i bostads/miljökunskap orientera sig om närmiljöns betydelse för personligt välbefinnande inhämta kunskaper om olika typer av bostadsområden, boendeformer och serviceanordningar

inhämta kunskaper om bostadens funktion och inredning med hänsyn till olika individers/grupperns behov

skaffa sig grundläggande färdigheter att skonsamt och ekonomiskt sköta bostaden och dess inventarier

inhämta kunskaper om arbetsorganisation och arbetsteknik samt förvärva insikt i säkerhetsföreskrifter och deras tillämpning

Huvudmoment

Olika boendeformer

Bostadens inredning

Materialkunskap

Bostadsvård

Arbetsorganisation, arbetsteknik och ergonomi

Inredning och utrustning för handikappade

Hemmets miljöfrågor

KOSTKUNSKAP

Mål

Eleven skall genom undervisningen i kostkunskap

inhämta kunskaper om näringsämnen och deras uppgifter i människokroppen

orientera sig om globala och nationella kostproblem

orientera sig om landets och andra länders matkultur förr och nu

inhämta kunskaper om livsmedel, livsmedelshygien, näringsinnehåll, kvalitet och inköp

skaffa sig grundläggande färdigheter i måltidsplanering, rationell bakning och matlagning

inhämta kunskaper om planering och tillagning av mat för människor med olika behov

inhämta grundläggande kunskaper om slakt, styckning och tillvaratagande av slaktprodukter

inhämta grundläggande kunskaper om tillvaratagande av naturprodukter

förvärva insikt om säkerhetsföreskrifter och deras användning
utveckla förmågan att förstå facktexter och instruktioner samt
utveckla förmågan att uttrycka sig muntligt och skriftligt.

Huvudmoment

Näringskunskap

Globala och nationella kostproblem

Matkunskap och livsmedelskunskap

Matlagning och bakning

Tillvaratagande av slakt

Tillvaratagande av naturprodukter

TEXTILKUNSKAP

Mål

Eleven skall genom undervisningen i textilkunskap
utveckla förmågan att ekonomiskt, funktionellt och estetiskt bedöma
textilier

inhämta kunskap om textila material och varor

inhämta kunskap om användning och vård av textilier

inhämta grundläggande kunskap och färdighet i sömnad och vävning

orientera sig om modets och andra faktors inverkan på klädvalet

inhämta kunskap om uträkning av väv och sambandet mellan mönster
och kvalitet samt

förvärva insikt om säkerhetsföreskrifter och deras tillämpning

Huvudmoment

Textila material och varor

Textilvård

Mode och kläder

Sömnad

Hemtextilier

Vävning

IDROTT

Mål och huvudmoment för ämnet idrott på samtliga linjer enligt Lgy
70.

KOMMENTARER

Kursen bör ge grundläggande kunskaper för att kombinera olika sysselsättningar, som kan ge utkomst i glesbygd. Stor vikt bör läggas vid att vårda och ta tillvara befintliga resurser.

Friskvård och livskvalitet skall gå som en röd tråd genom all undervisning.

I vårt land finns ett stort kulturarv att förvalta. Det är av stor vikt att detta tas upp på ett naturligt sätt i varje ämne.

Arbetslivsorientering integreras i kursens samtliga ämnen.

Planeringen bör göras tillsammans med eleverna med utgångspunkt i deras förkunskaper och behov. Koncentrationsläsning av ämnena bör om möjligt arrangeras.

Temadagar kring aktuella ämnen bör komplettera kursplanernas innehåll.

EXEMPEL PÅ LOKALA ALTERNATIVÄMNER

FJÄDERFÄSKÖTSEL

Mål

Eleven skall genom undervisningen i fjäderfäsköttsel

inhämta kunskaper om fjäderfäskötselets utveckling, produktionsinriktning och möjligheter

inhämta kunskaper om olika raser och lämpliga korsningar för ägg- respektive köttproduktion

inhämta kunskaper om foderbehov och fodermedel

skaffa sig grundläggande färdigheter att utföra inom fjäderfäskötse- len vanligen förekommande arbeten

inhämta kunskaper om hälsokontroll och förebyggande åtgärder för att förhindra avbrott i produktionen på grund av sjukdomar hos djuren

skaffa sig grundläggande kunskaper om byggnadernas utformning och inredning utifrån produktionsinriktning samt

förvärva insikter om säkerhetsföreskrifter och deras tillämpning

Huvudmoment

Raser

Rekrytering

Utfodring

Sköttsel

Sjukdomar

Skydds- och miljöfrågor

TRÄDGÅRDSKUNSKAP

Mål

Eleven skall genom undervisningen i trädgårdskunskap inhämta kunskaper om klimatets, jordarternas och växtnäringsämnenas betydelse för konventionell och alternativ odling

inhämta kunskaper om växtskydd samt kunna bedöma dess användning enligt de säkerhetsföreskrifter som gäller

inhämta grundläggande kunskaper om växternas byggnad och funktion samt deras fysiologiska och biologiska anpassning till miljön

inhämta kunskaper om förkultivering

inhämta kunskaper om växthusodling

skaffa sig grundläggande färdigheter i odling av köksväxter, frukt och bär

inhämta kunskaper om redskap och maskiner, deras funktion, användning och skötsel, säkerhetsföreskrifter samt

skaffa sig grundläggande färdigheter i skörd och lagring

Huvudmoment

Mark- och växtnäringslära

Växtskydd

Plantskötsel

Växthusodling

Prydnadsträdgården

Köksväxtodling

Frukt- och bärodling

Maskinlära

Skörd och lagring

Läroplan för gymnasieskolan

SÖ har 1986-03-15 med stöd av skolförordningen 8 kap 1 § fastställt del av läroplan för gymnasieskolan avseende försöksverksamhet med påbyggnadsutbildningen:

LINHANTERING OCH LINNEVÄVNING

Nordisk yrkesklassificering nr: 70
 Studievägs- och ansökningskod: K025
 Kurslängd: 1 läsår
 Klasstorlek: högst 16 elever

Behörighetskrav: slutförd minst tvåårig gymnasielinje eller motsvarande kunskaper och kurs i textilkunskap, vävning eller minst ett års arbete inom yrkesområdet.

I läroplan för gymnasieskolan, allmän del, anges mål och riktlinjer fastställda av regeringen samt allmänna anvisningar för skolans verksamhet utfärdade av SÖ.

TIMPLAN

Ämne	Totalt antal timmar
Odling och beredning ¹⁾	400
Textilkunskap, vävning ¹⁾	680
Formgivning	120
Företagsekonomi	120
Idrott	80
Totalt antal timmar	1 400
Summa veckotimmar	35

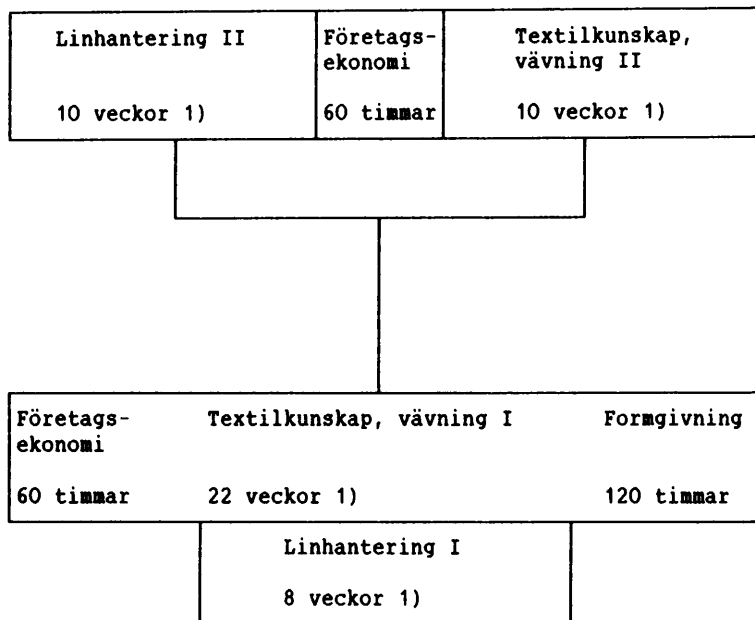
¹⁾ Delning av klass i grupper om lägst 8 elever medges under 400 timmar (Landstingskommunal skola).

Utbildningen är uppdelad i moduler med möjlighet för eleven att specialisera sig i antingen

- odling och beredning av lin med grundkunskaper i textilkunskap, vävning eller
- i textilkunskap, vävning med grundkunskaper i odling och beredning.

Obligatoriska moduler för samtliga elever är linhantering I, textilkunskap, vävning I med formgivning, och företagsekonomi. Specialisering sker i endera av modulerna linhantering II eller textilkunskap, vävning II. Idrott ingår i samtliga moduler. Företagsekonomi läses dels i textilkunskap I dels parallellt med linhantering II och textilkunskap II.

MODULINDELNING



1) Idrott ingår

KURSPLANER

ALLMÄNT UTBILDNINGSMÅL

Genom utbildningen i linhantering och linnevävning skall eleven

utveckla sitt tekniska kunnande och sin skapande förmåga och därvid stimuleras i sin personliga utveckling

inhämta kunskaper för att tillvarata och vidareutveckla det textila kulturarvet samt

skaffa sig kunskaper som skapar förutsättningar att starta, utveckla och driva egen verksamhet inom området.

Specialisering i odling och beredning

Genom utbildningen skall eleven

inhämta fördjupade kunskaper om linet och viss färdighet i odling och beredning av spånadslin med såväl manuella som med moderna maskinella metoder för att därigenom erhålla en grund för framtida yrkesutövning som linodlare och linberedare, som handledare vid studieförbund eller för fortsatt utbildning inom området

skaffa sig kunskap om och viss färdighet i spinning, färgning och vävning och därigenom förvärva insikt om linets egenskaper och förutsättningar samt

inhämta kännedom om linets användningsområden och om skötsel och vård av linnevaror.

Specialisering i textilkunskap, vävning

Genom utbildningen skall eleven

inhämta kännedom om linet och dess odling och beredning i syfte att lära sig förstå linets förutsättningar och egenskaper som textil råvara

förvärva färdighet i spinning och vävning av lin samt

skaffa sig fördjupade kunskaper om linet, dess användningsområden och om linnevarors skötsel och vård för att därigenom erhålla en grund för framtida yrkesutövning, som vävare, spinnare, personal vid hemslöjd eller liknande, textilvårdare vid institution, som handledare vid studieförbund eller för fortsatt utbildning inom området.

LINHANTERING I

Mål

Undervisningen i linhantering I skall ge eleven grundläggande kunskaper i allmän växtodlingslära samt kännedom om odling och beredning av spånadslin. De olika momenten skall tillsammans ge eleven kännedom om linets egenskaper och förutsättningar som spånadsmaterial.

Detta innebär att eleven skall

inhämta grundläggande kunskaper om biologiska, tekniska och ekonomiska betingelser för odling av spånadslin

inhämta grundläggande kunskaper om linstjälkens uppbyggnad genom bl a mikroskopiska studier

skaffa sig kännedom om alla förekommande arbetsmoment vid odling

skaffa sig kännedom om alla förekommande arbetsmoment såväl manuell som maskinell vid linberedning samt

förvärva insikt om säkerhetsföreskrifter och deras tillämpning.

Huvudmoment

Lantbruksbiologi

Jordbearbetning

Växtnäringstillförsel

Växtskydd

Odling av spånadslin

Beredning

Arbetsplatsens miljöfrågor

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Lantbruksbiologi

Tillväxtfaktorer

Linstjälkens byggnad

Växtfysiologi

Linfröets egenskaper

Växternas förökning

Ärftlighetslära

Växtsystematik

Zoologi (skadegörare och deras levnadssätt)

Marklära

Jordbearbetning

Dränering och bevattning
Vanliga bearbetningsåtgärder

Växtnäringstillförsel

Växtnäringen i grödan och i marken
Organiska gödsel- och jordförbättringsmedel
Handelsgödselmedel, kalium-, kväve- och
fosfortillförsel samt mikroelement
Ekonomisk användning av gödsel- och kalkningsmedel
(växtnäringsbalans)
Markvård

Växtskydd

Ogräs
Växtsjukdomar och skadedjur
Kemiska bekämpningsmedel

Odling av spånadslin

Linodlingens utbredning och historia
Växtodlingsplanering (växtföljd, växtplats)
Odlingsteknik
Odlingsekonomi
Arbeten i samband med sådd
Skötsel under växttiden
Skördetid
Ryckning av lin, förtorkning, buntning
Fälttorkning, lagring
Maskiner, deras användning och vård

Beredning

Frörepning, kapselkrossning och frörensning
Rötning, olika metoder
Torkning, förberedelse till bråkning
Bråkning, manuell och maskinell
Skäktning, manuell och maskinell
Häckling, manuell och maskinell
Beredning av skäktblånor, häckelblånor
och så kallad lin brisé (samtagna blånor)
Bedömning av linfibers kvalitet
Redskap och maskiner, deras användning och vård

Arbetsplatsens miljöfrågor

Arbetsplatsens skyddsfrågor

TEXTILKUNSKAP, VÄVNING I MED FORMGIVNING

MÅL

Undervisningen i textilkunskap, vävning I med formgivning skall ge eleven grundläggande kunskaper om linet och dess egenskaper för att kunna hantera det i spinning, anpassa färgning till linets förutsättningar och utnyttja dess möjligheter såväl tekniskt som estetiskt i vävning och formgivning. Undervisningen skall också ge eleven kunskap om linets användningsområden samt skötsel och vård av linnevaror.

Detta innebär att eleven skall

utveckla förmågan att kvalitativt, estetiskt och ekonomiskt bedöma textilier i linne

skaffa sig kunskap om linet dess specifika egenskaper och användningsområden

inhämta kunskap om och viss färdighet i skötsel och vård av linnevaror

förvärva kunskap om och färdighet i spinning och grovleksbedömning av lingarn

tillägna sig kunskap om blekning och färgning av lingarn

skaffa sig ökad kunskap i bindningslära

tillägna sig ökad kunskap och färdighet i uträkning, uppsättning och vävning av bindningar och tekniker med i huvudsak lingarn i varp och inslag

lära sig anpassa bindning, teknik och kvalitet till olika mönster och skisser

skaffa sig ökad kunskap i montering av vävda alster

utveckla förmågan att inhämta information genom anvisningar och instruktioner

skaffa sig kunskap om och färdighet i arbetsorganisation och arbetsteknik samt

orientera sig om de textila miljöfrågorna och skaffa sig erfarenheter av arbetslivets villkor genom praktikperioder inom området.

Huvudmoment

Textil materiallära med tillämpad fysik och kemi

Spinning och grovleksbedömning

Blekning och färgning

Bindningslära

Vävning

Montering

Arbetsteknik och arbetsorganisation

Arbetsplatsens miljöfrågor

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Textil materiallära med tillämpad fysik och kemi

Linets egenskaper

Garn- och fiberanalys

Garnframställning

Tvättning och torkning av linnevaror

Mangling av linne

Förvaring av linnevaror

Linnevävnader i hemmet

Blandgarner, främst cottolin

Andra textila material

Spinning och grovleksbedömning

Utvecklingen från slända till spinnrock

Spinnrockens konstruktion

Uppsättning av lintåga

Förberedelse till spinning av blånor

Spinning på slända och spinnrock

Spinning på Louëts maskin

Industriell maskinspinning

Grovleksbedömning

Tvinning

Härvling

Blekning och färgning

Redskap och arbetsplats

Kemikalier

Blek- och färgämnen

Kemiska analyser

Blekning

Färgning med bl a växtfärger, syrafärger, reaktiva färger, flamfärgning

Efterbehandling

Bindningslära

Bindningslärans principer (repetition)

Bindningsanalyser

Konstruering av bindemönster

Vävning

Arbetslokalen och dess utformning

Vävstolar och redskap, deras skötsel och vård

Uträkning av vävar med fullständiga mönster-,

garn- och förskedsberäkningar

Uppsättning och vävning av vävar efter bl a egna

skisser och arbetsritningar i såväl grova som

fina garner och i olika bindningar och kvaliteter

Tids- och materialkostnadsberäkning

Montering

Avsyning av vävar

Fällning, bandkantning och fransflätning

Övrig avslutning och montering

Spänning, pressning och mangling

Märkning

Arbets teknik och arbetsorganisation

Arbetsmetoder

Arbetsställningar

Arbetsplanering

Arbetsplatsens miljöfrågor

Arbetsplatsens skyddsfrågor

FORMGIVNING

Mål

Eleven skall genom undervisningen i formgivning

utveckla sina kunskaper i färg och form genom studier av äldre textilier för nyskapande på traditionell grund och ny textil formgivning

förvärva grundläggande kunskaper om sambandet mellan mönster, färg och form

uppöva och utveckla förmågan att formge egna produkter samt

skaffa sig kännedom om gångna generationers produktion och konsumtion av handaslöjd på grundval av ekonomiska och kulturella förutsättningar.

Huvudmoment

Fackteckning

Slöjdhistoria

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Fackteckning

Mönsterritning

Hjälpmedel vid arbetsgången från idé till arbetsritning

Förminskning/förstoring av en bild

Mönsterframställning i olika skalor

Skissutformning

Arbetsritningar efter gjorda skisser

Textning

Färg och formövningar

Färglära

Färgsättningsövningar

Proportionsövningar

Kompositionsprinciper

Formövningar

Mönsterrapporter

Bildanalys

Inspirationsövningar

Naturen som inspirationskälla

Äldre vävnader som inspirationskälla

Experiment med olika tekniker och material

Experiment med olika hjälpmedel (t ex passepartout)

Abstrakta begrepp som inspirationskälla, t ex musik

Musei- och miljöstudier

Provvävning

Slöjdhistoria

Människan och hennes miljö

Bostadens och husgerådets olika utformning för

skilda kulturmiljöer

Tradition och förnyelse

Kyrkomiljön och dess symbolik

Folkdräkter

Olika produktionsformer

Husbehovsslöjd och saluslöjd

Hemslöjdens yrkesutövare

Hantverk; i städerna, på landsbygden

Saluslöjdsområden

Industrialismen

Hemslöjden och hemslöjdsrörelsen

Slöjden och dess produkter
Mjuk slöjd, hård slöjd
Material och materialanskaffning
Redskap, teknik, form, dekor, användning
Sameslöjd
Slöjd i invandrarkulturer
Slöjden - i dag och i framtiden
Användning i hemmiljö
Användning i offentlig miljö
Slöjddalster och industriprodukter
Hemslöjdens framtid

FÖRETAGSEKONOMI

Mål

Undervisningen i företagsekonomi skall, i nära anknytning till övriga ämnen, ge eleven en helhetssyn på småföretagandets ekonomiska villkor som skapar förutsättningar att starta, utveckla och driva egen verksamhet.

Detta innebär att eleven skall

skaffa sig kunskap om juridiska företagsformer lämpade för fåmansföretag

orientera sig om affärsföretagets funktion, organisation och arbetssätt samt dess kontakter med omvärlden

skaffa sig kännedom om olika former för anskaffning av kapital

skaffa sig kunskap om metoder för inköp och marknadsföring

skaffa sig kunskap om kalkylering och budgetering samt om redovisningens ändamål och utformning

orientera sig om skatter och avgifter som berör fåmansföretaget samt

känna till hur datorn kan användas som hjälpmedel i ett mindre företag.

Huvudmoment

Företagsformer

Företaget och dess omvärld

Kapitalanskaffning

Inköp och marknadsföring

Kalkylering och redovisning

Skatter och avgifter

Datorn som hjälpmedel

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Företagsformer

Juridiska företagsformer lämpade för fåmansföretag
Ekonomiskt ansvar och insyn

Företaget och dess omvärld

Affärsidé
Produkt och marknad
Planering och organisation
Intressenter - ger stöd och ställer krav
Serviceorgan

Kapitalanskaffning

Kapitalbehov
Lånemöjligheter
Bidragsmöjligheter
Val av finansieringsform

Inköp och marknadsföring

Företagets behov av varor och tjänster,
kontakter med leverantörer
Köplagen, avtalslagen
Val av leverantör
Ekonomiska kvantiteter
Lagerhållning och servicegrad

Kontakter med kunder

Marknadsbedömning
Marknadsplanering
Konkurrensmedel
Varuexponering
Reklamationer och kravrutiner

Kalkylering och redovisning

Framtagning av kalkyldata
Fasta och rörliga kostnader
Intäkter vid olika priser och volymer
Självkostnadskalkyl och bidragskalkyl
Investeringsbedömning
Kapitalbindningen i material-/varuflödet
Resultat- och likviditetsbudget
Bokföringslagen
Kontoplaner
Kontering av affärshändelser
Bokslut

Skatter och avgifter

Taxering och uppbörd
Direkta och indirekta skatter
Deklaration av rörelse
Deklaration och uppbörd av sociala avgifter
Besvärsordning

Datorn som hjälpmedel

Standardprogram för tillämpningar inom handel
och kontor
Registerhantering
Informationssökning
Textbehandling

LINHANTERING II

Mål

Undervisningen i linhantering II skall ge eleven fördjupade kunskaper och viss färdighet i att odla och bereda spånadslin. Undervisningen skall tillsammans med tidigare inhämtade kunskaper i de olika modulerna ge eleven en helhetssyn på linet som spånadsmaterial, från frö till tåga och blånor.

Detta innebär att eleven skall

praktiskt kunna utföra inom odlingen förekommande arbetsmoment såväl manuella som maskinella och därvid praktiskt tillämpa tidigare inhämtade kunskaper i växtodlingslära

utveckla sina kunskaper om linstjälkens uppbyggnad genom mikroskopiska studier och praktisk, teknologisk bedömning av linet

tillägna sig viss färdighet i att utföra inom linberedning förekommande arbetsmoment såväl manuella som maskinella samt

öka sin insikt om säkerhetsföreskrifter av olika slag och deras tillämpning.

Huvudmoment

Odling av spånadslin
Beredning
Arbetsplatsens miljöfrågor

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Odling av spånadslin

Växtförädling och utsädeskontroll
Växtodlingsplanering (växtföljd, växtplats)
Odlingsteknik
Odlingsekonomi
Arbeten i samband med sådd
Skötsel under växttiden
Skördetid
Ryckning av lin, förtorkning, buntning
Fälttorkning, lagring
Maskiner deras användning och vård

Beredning

Fröreppning, kapselkrossning, frörensning
Rötning, olika metoder
Torkning, förberedelse till torkning
Bråkning, manuell och maskinell
Skäktning, manuell och maskinell
Häckling, manuell och maskinell
Beredning av skäktblånor, häckelblånor
och så kallad lin brisé (samtagna blånor)
Bedömning av linfibers kvalitet
Lönsamhetsaspekter
Redskap och maskiner, deras användning och vård

Arbetsplatsens miljöfrågor

Arbetsplatsens skyddsfrågor

TEXTILKUNSKAP, VÄVNING II

Mål

Undervisningen i textilkunskap, vävning II skall ge eleven fördjupade kunskaper om linet, dess användning i hem, offentlig miljö, inom andra områden samt om linnevarors skötsel och vård. Vidare skall eleven öka sin färdighet i hand- och maskinspinning och i vävning analysera, utveckla, formge och förnya olika vävtekniker. Även andra slöjdtekniker bör provas.

Undervisningen skall även utveckla elevens förmåga att inse monterings och efterarbetets betydelse för den färdiga produkten.

Detta innebär att eleven skall

vidareutveckla förmågan att kvalitativt, estetiskt och ekonomiskt bedöma textilier i linne

skaffa sig fördjupad kunskap om linet, dess specifika egenskaper och användningsområden

inhämta fördjupad kunskap om och färdighet i skötsel och vård av linnevaror

förvärva ökad kunskap om och färdighet i spinning och grovleksbedömning av lingarn

skaffa sig fördjupad kunskap i bindningslära

tillägna sig fördjupad kunskap och färdighet i uträkning, uppsättning och vävning av vävar i olika kvaliteter, bindningar och tekniker med i huvudsak lingarn i varp och inslag

uppöva förmågan i att anpassa bindning, teknik och kvalitet till olika mönster och skisser

göra sig förtrogen med andra slöjdtekniker där linet ingår som material

skaffa sig fördjupad kunskap i montering och efterarbeten

utveckla förmågan att inhämta information genom anvisningar och instruktioner

skaffa sig kunskap om och färdighet i arbetsorganisation och arbetsteknik samt

orientera sig om de textila miljöfrågorna och skaffa sig erfarenheter av arbetslivets villkor genom praktikperioder inom området.

Huvudmoment

Textil materiallära med tillämpad fysik och kemi

Spinning och grovleksbedömning

Bindningslära

Vävning

Andra slöjdtekniker med lin

Montering och efterarbete

Arbetsteknik och arbetsorganisation

Arbetsplatsens miljöfrågor

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Textil materiallära med tillämpad fysik och kemi

Linets egenskaper

Garn- och fiberanalys

Garnframställning

Tvättning och torkning av linnevaror

Manling av linne

Förvaring av linnevaror

Linnevävnader i offentlig miljö

Linnevävnader i hemmet

Blandgarner, främst cottolin

Andra textila material

Spinning och grovleksbedömning

Utvecklingen från slända till spinnrock
Spinnrockens konstruktion
Uppsättning av lintåga
Förberedelse till spinning av blånor
Spinning på slända och spinnrock
Spinning på Louët maskin
Industriell maskinspinning
Grovleksbedömning
Tvinning
Härvling

Bindningslära

Bindningsanalyser
Konstruering av bindemönster
Datorn som hjälpmedel

Vävning

Arbetslokalen och dess utformning
Vävstolar och redskap, deras skötsel och vård
Uträkning av vävar med fullständiga mönster-,
garn- och förskecksberäkningar
Uppsättning och vävning av olika breda vävar efter
egna skisser och arbetsritningar i såväl grova som
fina lingarner, i olika kvaliteter, bindningar och
tekniker samt med varierande skaftantal
Tids- och materialkostnadsberäkning

Andra slöjdtekniker med lin

Knyppling
Knyttekniker
Broderi

Montering och efterarbete

Avsyning av vävar
Fällning, bandkantning och fransflätning
Övrig avslutning och montering
Spänning, pressning och mangling

Arbetsteknik och arbetsorganisation

Arbetsmetoder
Arbetsställningar
Arbetsplanering

Arbetsplatsens miljöfrågor

Arbetsplatsens skyddsfrågor

IDROTT

Mål

Undervisningen i idrott skall ge eleverna vidgade kunskaper om hur människan fungerar i arbete och vila och utveckla deras förmåga att självständigt kunna sköta sin fysiska träning och sin hälsa.

Eleverna skall orientera sig om arbetsmiljön i sitt kommande yrke och skaffa sig beredskap för att klara de fysiska och psykiska krav som arbetet kan komma att innebära.

Detta innebär att eleven skall

få instruktion om de speciella arbetsställningar och arbetsrörelser, som vanligen förekommer i yrkesutövningen

öva arbetsteknik för förebyggande av skada och risker i arbetslivet och träningsprogram för att uppöva styrka och rörlighet

pröva effekten av och lära sig att tillämpa avspänning och avslappning under arbete

erhålla kunskaper om och tillfälle att diskutera och pröva hur kost, vätska, luft, miljö och kroppshygien påverkar välbefinnande och hälsa

kunskaper om och färdighet i att genomföra allsidig träning för styrka, kondition och rörlighet som medel för hälsa och välbefinnande samt

pröva och öva idrottsaktiviteter, som kan bidra till deras fysiska kondition, ge rekreation samt bidra till förståelse och intresse för fysisk aktivitet.

Huvudmoment

Arbetsteknik

Träningslära

Idrottsaktiviteter

Delmoment: - Gymnastik och fri idrott

- Rörelseskolning, rytmik och dans

- Bollspel och lek

- Friluftaktiviteter, simning och livräddning

KOMMENTARER

Planering och samverkan

För att eleverna skall få en helhetsuppfattning av utbildningen är det av stor vikt att samplanering och samråd sker mellan samtliga lärare i utbildningen. I helhetssynen skall linets såväl ekonomiska som kulturella betydelse framhållas.

Elevernas kunskaper och erfarenheter bör ligga till grund för planeringen och genomförandet av undervisningen som härigenom blir en naturlig påbyggnad av de kunskaper eleverna tidigare skaffat sig.

Utbildningen i varje modul inleds med en genomgång och tolkning av målen och bakomliggande motiveringar. Detta är en förutsättning för att eleverna skall känna medansvar för utbildningen.

Arbetsformer

Eleverna bör i utbildningen få tillfälle att arbeta med såväl temastudier som ämnesövergripande projekt där linet utgör den centrala delen. En förutsättning för att projekt skall kunna genomföras är ovan nämnda samplanering.

Metodiska kommentarer

Elever som valt specialisering i odling och beredning kan i textilkunskap, vävning I fördjupa sig i spinning motsvarande specialiseringsmodulens spinning.

Undervisningen skall så långt som möjligt följa utvecklingen inom linområdet såväl inom som utanför landets gränser. Detta gäller i synnerhet nya beredningsmetoder och maskiner men även garnproduktion och vävning t ex spinmaskiner och användning av blandgarner.

Eleverna bör i olika sammanhang uppmärksammas på olika faktorer som kan bidra till bättre lönsamhet vid odling och beredning. Exempel på detta är linfröet som bör tillvaratas med stor omsorg för att kunna användas till nästföljande års odling eller säljas för annan användning.

Tillvaratagandet eller försäljning av avfallsfibrer - skäktblånor och häckelblånor - ökar också det ekonomiska utfallet av linodling och linberedning.

Studierna kompletteras med väl planerade och förberedda studiebesök vid t ex museer, utställningar och företag. Studiebesöken följs upp av redovisning och diskussion.

Samtliga elever bör ges möjlighet att genom t ex fältstudier lära känna hemslöjdens verksamhet och arbetsformer.

Ergonomiskt riktiga arbetsställningar, handgrepp och rörelser bör fortlöpande beaktas likaväl som arbetsmiljö- och skyddsföreskrifter.

Praktik

För att undervisningen skall bli realistisk ingår i utbildningen minst två veckors praktik hos linodlare, beredningsföretag, spinneri, yrkesvävare eller i annan verksamhet som kan vara värdefull för kommande yrkesutövning. Tiden tas från ämnet linodling och beredning och huvudmomentet vävning.

Kontakt och samarbete med praktiskt verksamma inom linområdet alltifrån odling, beredning till spinning och vävning är viktigt för att praktikperioderna skall bli så berikande som möjligt för eleverna.

Berörda lärare och elever förbereder tillsammans praktikperioden med företag/organisation för att den skall bli så meningsfull som möjligt. Under praktiktiden för eleverna dagbok för gemensam uppföljning.

Elevernas erfarenheter av arbetslivet är viktiga tillskott i undervisningen och nämnda uppföljning är därför angelägen.

Dokumentation

Eleverna bör dokumentera utfört material och arbete i form av arbetsböcker. Komplettering görs av arbetsböcker från tidigare kurser.



Läroplan för gymnasieskolan

SÖ har 1986-01-19 med stöd av skolförordningen 8 kap 1 § fastställt del av läroplan för gymnasieskolan avseende tim- och kursplaner för försöksverksamhet med påbyggnadsutbildningen

HÖGRE KURS I SLÖJD

Gren; Hård slöjd

Nordisk yrkesklassificering	079.90
Studievägs- och ansökningskod	EP20
Kurslängd	1 läsår
Klasstorlek högst	16 elever

Behörighetskrav:

Alternativ 1

Slutförd tvåårig estetisk-praktisk linje med specialisering i hård slöjd.

Alternativ 2

Motsvarande kunskaper

Gren; Mjuk slöjd

Nordisk yrkesklassificering	079.90
Studievägs- och ansökningskod	EP21
Kurslängd	1 läsår
Klasstorlek högst	16 elever

Behörighetskrav:

Alternativ 1

Slutförd tvåårig estetisk-praktisk linje med specialisering i mjuk slöjd

Alternativ 2

Slutförd tvåårig konsumtionslinje, textil gren

Alternativ 3

Motsvarande kunskaper

I Läroplan för gymnasieskolan, allmän del, anges mål och riktlinjer fastställda av regeringen samt allmänna anvisningar för skolans verksamhet utfärdade av SÖ.

TIMPLAN

Ämne	Antal veckotimmar	
	Gren HSL	Gren MSL
Allmänna ämnen: 1)		
Svenska	3,5	3,5
Engelska	3	3
Alternativa ämnen: 1) 2)		
B-språk 3)	3	3
Naturkunskap 4)	6	6
Matematik 5)	4	4
Företagsekonomi	4	4
Karaktärsämnen:		
Formgivning	4	4
Hård slöjd	20	
Mjuk slöjd		20
Summa	33,5-36,5	33,5-36,5

- 1) Samläsning skall ske med befintliga klasser/alt kom vux
- 2) Ett alternativämne skall väljas
- 3) Utökad studiekurs motsvarande två års studiegång (6 vtr) bör erbjudas där sådan kan organiseras (t ex genom kom vux)
- 4) Vid laboration i naturkunskap delas klass eller grupp under en veckotimme, om elevantalet är lägst 17
- 5) Fortsättningsämne; två årskurser i gymnasieskolan fordras (utökad studiekurs). Elever vilkas förkunskaper i matematik inte motsvarar två årskurser i gymnasieskolan kan studera ämnet på nivå som motsvarar deras förkunskaper. Samläsning med andra studievägar skall i sådana fall organiseras.

KURSPLANER

ALLMÄNT

Genom utbildningen skall eleven

skaffa sig fördjupade kunskaper och färdigheter i slöjd som möjliggör fortsatta studier och/eller en framtida yrkesutövning,

utveckla sin estetiskt skapande förmåga och därvid stimuleras i sin personliga utveckling samt

inhämta kunskaper för att tillvarata och vidareutveckla kulturarvet.

Utbildningen kan utgöra

en påbyggnadsutbildning för dem som slutfört tvåårig estetisk-praktisk linje med inriktning mot hård slöjd eller mjuk slöjd eller annan utbildning med vissa kompletteringar.

Den kan också utgöra studiealternativ för sökande som

ämnar fortsätta till lärarutbildning, i första hand till textil- och slöjdläroverutbildning,

vill ägna sig åt annan framtida yrkesverksamhet inom området,

önskar tillfredsställa personliga önskemål om estetisk-praktisk fördjupning.

Gemensamma ämnen för de två grenarna:

SVENSKA

Mål och huvudmoment enligt Lgy 70, Supplement 80 (treåriga linjer, årskurs 3.

Kursen ger tillsammans med den tidigare studerade två års svenska särskild behörighet med motsvarande tre års studiegång.

ENGELSKA

Mål och huvudmoment för moderna språk enligt Lgy 70, fortsättnings-språk (treårig ekonomisk linje, humanistisk linje, naturvetenskaplig linje, samhällsvetenskaplig linje och fyraårig teknisk linje).

Kursen ger tillsammans med tidigare studerade två års engelska särskild behörighet motsvarande tre års studiegång.

B-SPRÅK

Mål och huvudmoment för moderna språk enligt Lgy 70, nybörjarspråk (treårig ekonomisk linje, humanistisk linje, naturvetenskaplig linje, samhällsvetenskaplig linje och fyraårig teknisk linje).

NATURKUNSKAP

Mål och huvudmoment enligt Lgy 70 (treårig ekonomisk linje, humanistisk linje, samhällsvetenskaplig linje och tvåårig social linje).

MATEMATIK

Mål och huvudmoment enligt Lgy 70 (treårig ekonomisk linje och samhällsvetenskaplig linje, årskurs 3).

Kursen ger tillsammans med den tidigare studerade två års matematik särskild behörighet motsvarande tre års studiegång.

FÖRETAGSEKONOMI

Mål

Eleven skall genom undervisningen i företagsekonomi

skaffa sig kunskap om juridiska företagsformer lämpade för fåmansföretag,

orientera sig om affärsföretagets funktion, organisation och arbetssätt samt dess kontakter med omvärlden,

skaffa sig kännedom om olika former för anskaffning av kapital,

skaffa sig kunskap om metoder för marknadsföring,

skaffa sig kunskap om kalkylering och budgetering samt om redovisningens ändamål och utformning,

orientera sig om sådana skatter och avgifter som berör fåmansföretaget samt

skaffa sig kännedom om hur datorn kan användas som hjälpmedel i ett mindre företag.

Huvudmoment

Företagsformer

Företaget och dess omvärld

Kapitalanskaffning

Marknadsföring

Kalkylering och redovisning

Skatter och avgifter

Datorn som hjälpmedel

FORMGIVNING

Mål

Eleven skall genom undervisningen i formgivning

utveckla sin kunskap i bild, färg och form genom skapande arbete, öka sin förståelse för sambandet mellan skiss, färg, form och material,

uppöva och utveckla färdighet i att formge egna slöjdprodukter för enskild och offentlig miljö samt

öka sin insikt om slöjdens kulturhistoriska bakgrund och uttrycksmedel samt betydelsen av vidareutveckling och nyskapande.

Huvudmoment

Bild, färg och form

Fackteckning

Slöjdhistoria med form och miljö

GREN A; HÅRD SLÖJD

Mål

Eleven skall genom undervisningen i hård slöjd

öka sin färdighet att självständigt planera och utföra arbetsuppgifter i den hårda slöjdens material och tekniker för att uppnå den handlingsberedskap som fortsatt utbildning, arbetsliv och fritid kräver,

lära sig förstå skillnaden mellan hantverksmässig och maskinell framställning,

öka förmågan att förstå och tillämpa tekniska förlopp samt utveckla funktionella och rationella arbetsmetoder,

inhämta fördjupad kunskap om den hårda slöjdens material, verktyg och maskiner,

ta aktiv del i konsument-, miljö- och arbetslivsfrågor,

omsätta sina kunskaper i slöjd och formgivning i eget skapande samt utveckla fantasi och kreativt tänkande genom ett experimenterande och analyserande arbetssätt.

Huvudmoment

Praktiskt och teoretiskt arbete

Teknik, verktyg och maskiner

Materialkunskap med tillämpad kemi och fysik

Konsument-, miljö- och arbetslivskunskap

Kulturkunskap inriktad mot hård slöjd

GREN B; MJUK SLÖJD

Mål

Eleven skall genom undervisningen i mjuk slöjd

öka sin färdighet att självständigt planera och utföra arbetsuppgifter i den mjuka slöjdens material och tekniker för att uppnå den handlingsberedskap som fortsatt utbildning, arbetsliv och fritid kräver,

lära sig förstå skillnaden mellan hantverksmässig och maskinell framställning,

öka förmågan att förstå och tillämpa tekniska förlopp samt utveckla funktionella och rationella arbetsmetoder,

inhämta fördjupad kunskap om den mjuka slöjdens material, redskap och maskiner,

ta aktiv del i konsument-, miljö- och arbetslivsfrågor,
omsätta sina kunskaper i slöjd och formgivning i eget skapande samt
utveckla fantasi och kreativt tänkande genom ett experimenterande
och analyserande arbetssätt.

Huvudmoment

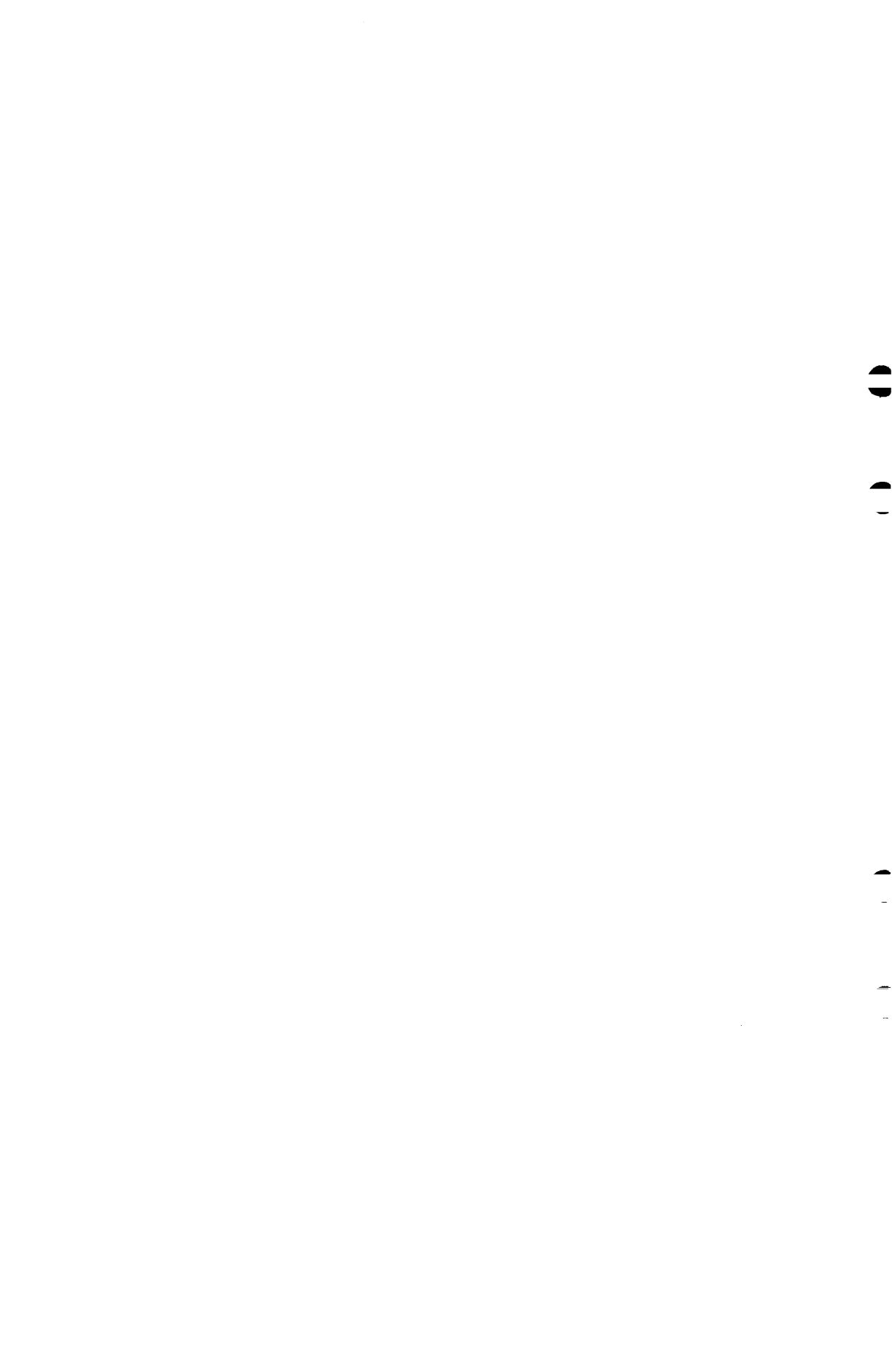
Praktiskt och teoretiskt arbete

Teknik, redskap och maskiner

Materialkunskap med tillämpad kemi och fysik

Konsument-, miljö- och arbetslivskunskap

Textil kulturkunskap





Läroplan för gymnasieskolan

Lgy⁷⁰

Ansvarig utgivare: Organisationsdirektören Bengt Karlin,
Skolöverstyrelsen, 106 42 Stockholm

Redaktör: Martin Johansson

Redaktionens adress: Skolöverstyrelsen, 106 42 Stockholm

Telefon: 08-783 26 25 (redaktören direkt; SÖ:s vx 783 20 00)

Prenumerationspris: 300 kr för 1986 (exklusive moms). Prenumerationen omfattar 500 sidor fördelade på ett antal häften.

Separatexemplar till särskilt pris: Liber, Kundtjänst Utbildningsförlaget, 162 89 Stockholm. Telefon 08-739 96 60

Prenumeration: Liber, Prenumeration Utbildningsförlaget, 162 89 Stockholm. Telefon 08-739 96 10

Utges av Liber Utbildningsförlaget

Liber Tryck AB Stockholm 1986 628578

ISSN 0283-491X

