

Läroplan för gymnasieskolan

Lgy<sup>70</sup>

GÖTEBORGS UNIVERSITETSBIBLIOTEK



100164 9006

**Utbildning till barnskötare  
inom barnomsorgs- och allmän fritidsverksamhet  
(specialkurs)**



**Supplement 46**

SKOLÖVERSTYRELSEN 1978

Föreliggande supplement för utbildning till barnskötare inom barnomsorgs- och allmän fritidsverksamhet (specialkurs) 1 läsår tillämpas fr o m läsåret 1978/79, se skolöverstyrelsens författningssamling SÖ-FS 1978:97.

Läroplan  
454a



Biblioteket i Mölndal





Läroplan för gymnasieskolan  
Lgy 70:II Supplement

47. Utbildning till fotvårds-specialist (specialkurs)  
Art nr 40-70082-8
46. Utbildning till barnskötare inom barnomsorgs- och allmän fritidsverksamhet (specialkurs)  
Art nr 40-70080-1
45. Påbyggnadskurs för vård av nyfödda barn och sjuka barn (specialkurs)  
Art nr 40-70079-8
44. Påbyggnadskurs för arbete bland barn och ungdomar med särskilda behov (specialkurs)  
Art nr 40-70077-1
43. Påbyggnadskurs för omsorger om psykiskt utvecklingsstörda (specialkurs)  
Art nr 40-70076-3
42. Grundkurs för omsorger om psykiskt utvecklingsstörda (specialkurs)  
Art nr 40-70075-5
41. Kemi, treårig naturvetenskaplig linje och fyraårig teknisk linje  
Art nr 40-70057-7
40. Religionskunskap  
Art nr 40-70043-7
39. Kurs i skogsbruk – arbetsledning vid beståndsanläggning (specialkurs)  
Art nr 40-70039-9
38. Samhällskunskap  
Art nr 40-70021-6
37. Elteknik Ma, fyraårig teknisk linje  
Art nr 40-70007-0
36. Elektronik, fyraårig teknisk linje  
Art nr 47-71675-5
35. Kompletteringskurs i läkemedelsadministrering för skötare i psykiatrisk vård (specialkurs)  
Art nr 47-71273-4
34. Jordbruk – grundutbildning 40 veckor (specialkurs)  
Art nr 47-71270-8
33. Kompletteringskurs i läkemedelsadministrering för undersköterskor (specialkurs)  
Art nr 47-71269-4
32. Fysik, treårig naturvetenskaplig linje och fyraårig teknisk linje  
Art nr 47-71253-8
31. Reglerteknik EI, fyraårig teknisk linje  
Art nr 47-71252-X
30. Utbildning för vårdbiträden med yrkeserfarenhet inom sjukvård och social service (specialkurs)  
Art nr 47-71202-3
29. Utbildning till vårdbiträde inom sjukvård och social service (specialkurs)  
Art nr 47-71201-5
28. Teckning. Teckning, estetisk specialisering  
Art nr 47-71084-5
27. Elmaskiner, fyraårig teknisk linje  
Art nr 47-71085-3
26. Utbildning för tandsköterskor i fluorprofylax och professionell tandrengöring (specialkurs)  
Art nr 47-71086-1
25. Grundkurs i sjukvård för ambulanspersonal (specialkurs)  
Art nr 47-71083-7
24. Kurs för utbildning till barnskötare och dagbarnvårdare inom förskolverksamhet bland barn, 0–7 år (specialkurs)  
Art nr 47-70936-7
23. Kurs för utbildning till barnskötare inom förskol- och fritidsverksamhet för barn, 0–12 år (specialkurs)  
Art nr 47-70935-9
22. Svenska för tre- och fyraåriga linjer  
Art nr 47-02003-2
21. Kurs för utbildning av tandhygienister (specialkurs)  
Art nr 47-70862-X
20. Utbildning för tandsköterskor i information och instruktion av munhygieniska åtgärder (specialkurs)  
Art nr 47-70861-1
19. Kurs för utbildning av foto-personal (specialkurs)  
Art nr 47-70855-7
18. Hemteknisk kurs (specialkurs)  
Art nr 47-70849-2
17. Vårdlinje  
Art nr 47-85148-1
- 3-årig kurs för utbildning av frisörer (specialkurs)  
Art nr 47-00199-2
- 3-årig E, H, N och S linje samt 4-årig T linje  
Art nr 47-85150-3
- Verkstadsteknisk linje  
Art nr 47-85146-5
- Träteknisk linje  
Art nr 47-85144-9
- Skogsbrukslinje  
Art nr 47-85142-2
- Processteknisk linje  
Art nr 47-85140-6
- Livsmedelsteknisk linje  
Art nr 47-85138-4
- Konsumtionslinje  
Art nr 47-85136-8
- Jordbrukslinje  
Art nr 47-85134-1
- Fordonsteknisk linje  
Art nr 47-85132-5
- EI-teleteknisk linje  
Art nr 47-85130-9
- Distributions- och kontorslinje  
Art nr 47-85128-7
- Bygg- och anläggningsteknisk linje  
Art nr 47-85126-0
- Beklädnadsteknisk linje  
Art nr 47-85124-4
- Arbetslivsorientering  
Art nr 47-85158-9
- 2-årig ekonomisk, social och teknisk linje  
Art nr 47-85122-8

# Läroplan för gymnasieskolan

SKOLOVERSTYRELSEN

EX. 2

Liber UtbildningsFörlaget Stockholm

Supplement 46

Fastställt 1978-05-16

Dnr S 77:2540

Nr S 5 78:5

Utbildning till barnskötare  
inom barnomsorgs- och allmän fritidsverksamhet  
(specialkurs)

Liber UtbildningsFörlaget  
162 89 VÄLLINGBY

Separata exemplar kan beställas genom  
Liber distribution  
Läromedelsorder  
162 89 VÄLLINGBY.

I förlagets distribution ingår supplementet  
även i de abonnemang som omfattar tryckta  
läroplanssupplement för landstings-  
kommunala specialkurser och högre special-  
kurser. Abonnemang kan tecknas hos  
Liber distribution  
Prenumerationsorder  
162 89 VÄLLINGBY.

## Förord

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 70) består av en allmän del (del I), som är gemensam för samtliga linjer, samt av supplement (del II) för skilda linjer, ämnen och specialkurser.

Den allmänna delen (del I) innehåller av Kungl Maj: t fastställda mål och riktlinjer, tim- och kursplaner (mål och huvudmoment i enskilda ämnen) samt av SÖ utfärdade allmänna anvisningar för gymnasieskolans verksamhet.

Supplementdelen (del II) återger tim- och kursplaner (här dock endast mål och huvudmoment). Till dessa fogas i förekommande fall delmoment och årskursfördelningar samt ges allmänna riktlinjer för undervisningens bedrivande.

Föreliggande supplement för utbildning till barnskötare inom barnomsorgs- och allmän fritidsverksamhet (specialkurs) 1 läsår tillämpas fr o m läsåret 1978/79, se skolöverstyrelsens författningssamling SÖ-FS 1978:97.

SÖ avser att efter hand revidera och komplettera supplementen med hänsyn till erfarenheterna vid läroplanens tillämpning. Det är därför angeläget att sådana erfarenheter meddelas SÖ.

*Stockholm den 16 maj 1978*

Skolöverstyrelsen

LÄROPLAN FÖR GYMNASIESKOLAN, Lgy  
Supplement Sp Nr S 5 78:5  
Fastställt  
1978-05-16 Dnr S 77:2540

UTBILDNING TILL BARNSKÖTARE  
inom barnomsorgs- och allmän fritidsverksamhet  
(specialkurs)  
(Ersätter tidigare gällande läroplaner S 5 75:8,  
S 5 75:9 och UY 2 65:34)  
Nordisk yrkesklassificering nr 047.10  
Studievägs kod 63400 1041  
Ansökningskod 15032

Kurslängd: 1 läsår

Utbildning till barnskötare etapp 1  
Nordisk yrkesklassificering nr 047.10  
Studievägs kod 63400 1050  
Ansökningskod 15040

Kurslängd: 1 termin

Utbildning till barnskötare etapp 2  
Nordisk yrkesklassificering nr 047.10  
Studievägs kod 63400 1069  
Ansökningskod 15059

Kurslängd: 1 termin

---

I läroplanen för gymnasieskolan anges mål och riktlinjer för skolans arbete (fastställda av Kungl Maj:t). Vidare meddelas där allmänna anvisningar för skolans verksamhet (fastställda av SÖ).



## ALLMÄNT UTBILDNINGSMÅL

Utbildningen syftar till att eleverna

utvecklar förståelse för sammanhanget mellan teorier, mål och arbetssätt i pedagogiska verksamheter för barn och ungdomar

enskilt och i samverkan med andra aktivt skall kunna medverka till att barnomsorgens och den allmänna fritidsverksamhetens mål förverkligas

## SÄRSKILDA BEHÖRIGHETSKRAV

Se bilaga 1

## ALLMÄNNA SYNPUNKTER

### Utbildningens inriktning

Utbildningen skall leda fram till att eleverna i sin kommande yrkesverksamhet aktivt skall kunna medverka till ett förverkligande av de mål som angetts för de olika verksamheterna för barn och ungdomar. Därför skall utbildningen ges en sådan inriktning att eleverna får en helhetssyn på barns, ungdomars och vuxnas utveckling. Denna helhetssyn skall grundas på förståelse för utvecklingspsykologiska samband och på hur olika faktorer i närmiljön och den yttre samhällsmiljön samverkar och att dessa miljöfaktorer kommer att prägla människors utveckling.

Särskild vikt bör läggas vid de utvecklingspsykologiska teorier som bildar utgångspunkt för planering och genomförande av det pedagogiska arbetet bland barn och ungdomar. Förståelse för hur olika delar i det praktiska arbetet kan relateras till målen för de skilda verksamheterna bör successivt utvecklas hos eleverna under utbildningens gång.

Eleven bör få insikt om att barnomsorg skall fungera i samverkan med närliggande verksamheter inom socialvården. En viktig del i utbildningen bör vara att lära sig tillvarata de resurser som finns utanför det egna verksamhetsområdet.

Utbildningen bör vidare inriktas mot att främja elevernas kreativa utveckling. Elevernas egna erfarenheter, frågor och problem som de själva uttrycker, skall vara vägledande för studiernas uppläggning. Redan i utbildningens början skall eleverna diskutera sina egna mål för utbildningen och därvid också beakta de mål och den inriktning som uppställts för utbildningen i dess helhet, liksom de mål som är angivna för de olika ämnena. Sådana diskussioner bör fortlöpande föras under utbildningens gång.

Lärare och elever ansvarar gemensamt för att innehållet i studierna successivt för framåt mot de mål som slagits fast för de olika pedagogiska verksamheterna för barn och ungdomar.

### Arbetssätt

För att utbildningen skall kunna omfatta den helhetssyn som eftersträvas och för att elevernas egen kreativa utveckling skall främjas kan studierna planeras och genomföras som ämnesövergripande projekt.

Med utgångspunkt i elevernas egna tidigare upplevelser, erfarenheter och kunskaper bör hela utbildningstiden innebära, att eleverna med lärarnas och på praktikplatserna verkamma arbetslags stöd och samverkan stimuleras till och tränas i att upptäcka, formulera och söka lösa problem. De framtida arbetsuppgifterna bland barn och ungdomar bör styra sådana problemorienterade studier.

Studierna bör leda fram till att eleverna, med lärarna som aktiva handledare och rådgivare i arbetslaget, bygger upp den kunskap om teorier, mål och arbetssätt som anknyter till olika pedagogiska verksamheter samt de livsbetingelser som gäller för barn och ungdomar i samhället.

Projektorganiserade studier kräver tid för planering. Planeringsarbetet är i första hand en angelägenhet för lärare och elever, men bör så långt det är möjligt också göras i samverkan med de arbetslag inom olika barn- och ungdomsverksamheter där praktik och fältstudier kommer att äga rum.

### Fältstudier

De problemorienterade och projektorganiserade studierna skall genomgående knytas till verkligheten genom fältstudier. Dessa skall också bidra till att utveckla elevernas förmåga att föra en dialog med omvärlden utanför skolan.

I fältstudierna bör eleverna ges tillfälle att genom t ex observationer, studiebesök, exkursioner, intervjuer etc få konkreta underlag för bearbetning av frågor inom ramen för utbildningens olika ämnen. Omfattningen och fördelningen av fältstudierna görs av lärare och elever gemensamt.

Fältstudierna bör direkt knytas till de områden där elev-

erna kommer att vara verksamma efter utbildningen. Dessutom är det väsentligt att fältstudierna omfattar olika samhällsmiljöer, arbetsplatser, kulturella och religiösa verksamheter m m.

Det kan vara lämpligt att redan på ett tidigt stadium i utbildningen avsätta tid för fältstudier inom de verksamheter där eleverna kommer att fullgöra sin praktik. Eleverna får därigenom tillfälle att t ex genom observationer skapa sig en föreställning om inriktning och utformning i just de verksamhetsformer där praktiken skall äga rum. Vid fältstudierna och under praktiktiden bör tillfälle ges att få bearbeta såväl positiva som negativa upplevelser av lagarbete.

Det är angeläget att eleverna under fältstudierna instrueras och informeras av personalen på respektive arbetsplatser samt att skolans lärare deltar i en omfattning som möjliggör en meningsfull uppföljning. Vid bearbetningen av elevernas erfarenheter är det lämpligt att inom ramen för tillgängliga resurser anordna diskussioner, där även personer som är verksamma inom de studerade områdena deltar.

### Praktik

Den praktiska utbildningen planeras och genomförs så att samtliga elever får erfarenhet av olika verksamhetsformer och miljöer. Arten av verksamhet liksom längden för de olika praktikavsnittens utformning bestäms utifrån lokala förutsättningar och elevernas önskemål i relation till utbildningsmål, etappavgång samt målen för praktikämnet. Praktikens tidsmässiga inplacering i studiegången avgörs lokalt. Varje praktikavsnitt bör dock ha sådan omfattning att utbildningen blir meningsfull för eleven.

### Utbildningens uppbyggnad. Alternativa genomföranden

Oavsett vilka planer eleverna har ifråga om val av yrkesverksamhet efter utbildningen skall utbildningen ges en logisk uppbyggnad som ansluter till barns och ungdomars utveckling och de handlingsmönster som hör samman härmed. Utbildningens första del (termin 1) skall därför ta sikte på utvecklingen hos barn 0 - 7 år och genom fältstudier och praktik anknyta till verksamheter bland barn i dessa åldrar.

Utbildningens senare del (termin 2) skall ta sikte på äldre barns och ungdomars utveckling och på motsvarande sätt genom fältstudier och praktik anknyta till sådana olika verksamhetsområden. Vidare skall de studieområden som berör barn och ungdomar med behov av särskilt stöd och stimulans bli föremål för fördjupning och uppföljning under utbildningens senare del.

Utbildningen kan genomgå i en följd som en sammanhållen utbildning omfattande ett läsår. Den kan också genomföras i två skilda etapper om vardera en termin.

Sammanhållen utbildning omfattande ett läsår:

Efter avslutad utbildning skall eleverna ha förberetts för verksamhet inom såväl barnomsorgs- som allmän fritidsverksamhet för barn och ungdomar (familjedaghem, förskola, fritidshem, lekplatsverksamhet, kommunal eller föreningsledd fritidsverksamhet, skolans fritidsverksamhet, koloniverksamhet samt övriga sommarverksamheter för barn och ungdomar).

Utbildningen i två etapper om vardera en termin:

Efter den första terminen skall de elever som så önskar ges möjlighet att göra uppehåll i studierna. Med utgångspunkt i det som ovan nämnts om uppbyggnaden har eleven efter denna utbildningsetapp förberetts för arbete inom familjedaghem, förskola, lekplatsverksamhet, koloniverksamhet samt övriga sommarverksamheter för barn avseende åldrarna 0 - 7 år. Denna termin är också öppen för de personer som genomgått kurs för utbildning av lekplatspersonal och som nu önskar en fullständig barnskötarutbildning inom barnomsorgs- och allmän fritidsverksamhet.

Den andra terminen skall enligt vad som tidigare nämnts inriktas på verksamheter bland äldre barn och ungdomar dvs arbete inom fritidshem, lekplatsverksamhet, kommunal eller föreningsledd fritidsverksamhet, skolans fritidsverksamhet, koloniverksamhet samt övriga sommarverksamheter för barn och ungdomar. Denna utbildningsetapp skall vara öppen för dels dem som genomgått den första terminen och gjort uppehåll för t ex yrkesverksamhet, dels dem som genomgått kurs för utbildning av barnskötare och dagbarnvårdare inom förskolverksamhet, 0 - 7 år.

## RAMTIMPLAN

Ämnesblock/Ämnen	Totalt antal elevtimmar	Totalt antal lärartimmar
<u>Kommunikationsämnen</u>		
Svenska	80	120
Bild och form <sup>1)</sup>	80	120
Musik <sup>1)</sup>	80	120
Rörelse <sup>1)</sup>	80	120
Pedagogiskt drama <sup>1)</sup>	80	160
Matematik <sup>1)</sup>	40	80
<u>Omvärldsorienterade ämnen</u>		
Samhällsorientering	100	160
Arbetslivsorientering <sup>1)</sup>	20	20
Naturorientering <sup>1)</sup>	120	160
<u>Socialpedagogiska-metodiska ämnen</u>		
Barn- och ungdomskunskap	480	720
Praktik inom barnomsorgs- <sup>2)</sup> och allmän fritidsverksamhet	280	-
Timme till förfogande	40	40
Summa	1 480	1 820

1) Betyg ges ej i ämnet

2) Undervisningen i praktik inom barnomsorgs- och allmän fritidsverksamhet bedrivs som inbyggd utbildning

## RAMTIMPLAN

Ämnesblock/Ämnen	Termin/Etapp 1		Termin/Etapp 2	
	Totalt antal elev-timmar	Totalt antal lärar-timmar	Totalt antal elev-timmar	Totalt antal lärar-timmar
<u>Kommunikationsämnen</u>				
Svenska	40	60	40	60
Bild och form <sup>1)</sup>	40	60	40	60
Musik <sup>1)</sup>	40	60	40	60
Rörelse <sup>1)</sup>	40	60	40	60
Pedagogiskt drama <sup>1)</sup>	40	80	40	80
Matematik <sup>1)</sup>	20	40	20	40
<u>Omvärldsorienterade ämnen</u>				
Samhällsorientering	60	80	40	80
Arbetslivsorientering <sup>1)</sup>	-	-	20	20
Naturorientering <sup>1)</sup>	60	80	60	80
<u>Socialpedagogiska-metodiska ämnen</u>				
Barn- och ungdomskunskap	240	360	240	360
Praktik inom barnomsorgs- och allmän fritidsverksamhet <sup>2)</sup>	140	-	140	-
Timme till förfogande	20	20	20	20
Summa	740	900	740	920

1) Betyg ges ej i ämnet

2) Undervisningen i praktik inom barnomsorgs- och allmänfritidsverksamhet bedrivs som inbyggd utbildning.

# SVENSKA

## Mål

Eleven skall genom undervisningen i svenska

utveckla sin studieteknik

lära sig förstå språkets funktioner inom och mellan människor

skaffa sig kunskap om den språkliga kommunikationens utveckling för att därigenom få förståelse för barnets och den unga människans speciella möjligheter och begränsningar i språkligt hänseende

skaffa sig orientering om språkliga blockeringars grund, innebörd och konsekvenser

skaffa sig orientering om barn- och ungdomskultur och inse dess betydelse för barns och ungdomars utveckling

öka sin förmåga att uttrycka sig enkelt och tydligt i tal och skrift

skaffa sig orientering om ämnet svenska i grundskolan

## Huvudmoment

Studieteknik

Santals- och diskussionsövningar

Språklig kommunikation

Barn- och ungdomskultur/barns och ungdomars utveckling

Ämnet svenska inom grundskolan

# BILD OCH FORM

## Mål

Eleven skall genom undervisningen i bild och form

utveckla förståelse för bildspråkets huvudkomponenter:  
gestaltning, upplevelse och tolkning

skaffa sig kännedom om olika slag av meddelanden, som  
bilden förmedlar

orientera sig om de faktorer som påverkar människans  
bild- och formuppfattning

få möjlighet till kreativt och experimenterande bild-  
och formskapande i olika material och tekniker

utveckla förståelse för bild- och formmaterialens  
betydelse för personlighetsutvecklingen

skaffa sig kännedom om barns och ungdomars sätt att  
använda bild- och formspråket

## Huvudmoment

Kommunikationsprocesser

Bilden som språk

Bildtolkning

Bild- och formarbete

Miljön som bild

Barns och ungdomars bild- och formskapande utveckling



# MUSIK

## Mål

Eleven skall genom undervisningen i musik

få möjlighet till experimentell verksamhet med ljud

utveckla den egna uttrycksförmågan i musik och inse musikens betydelse som kommunikationsmedel

skaffa sig förståelse för ljudaktiviteternas och musikens betydelse för barns och ungdomars personlighetsutveckling

orientera sig om samhällets insatser inom musikområdet

## Huvudmoment

Musik som uttrycks- och kommunikationsmedel

Musik/barns och ungdomars utveckling

Musikorientering

# RÖRELSE

## Mål

Eleven skall genom undervisningen i rörelse

skaffa sig förståelse för rörelsens betydelse för människans fysiska, psykiska och sociala utveckling

främja förmågan till rörelseuttryck och inse dess betydelse som kommunikationsmedel

skaffa sig förståelse för rörelseaktivitetens betydelse för barn och ungdomar

skaffa sig teoretisk och praktisk kunskap om arbetsfysiologiska frågor och grundläggande rörelseprinciper

## Huvudmoment

Avspänningsövningar

Individuellt rörelseskapande - lagarbete

Rörelseaktiviteter inom- och utomhus/barns och ungdomars utveckling

Ergonomiska moment

# PEDAGOGISKT DRAMA

## Mål

Eleven skall genom undervisningen i pedagogiskt drama

få möjlighet att uppleva såväl egna som andras dramatiska uttrycksmedel

utveckla förståelse för uttrycksmedlens personlighets-  
utvecklande funktioner inom och mellan människor

utveckla förståelse för barns och ungdomars behov av att  
ta dramatiska uttrycksmedel i anspråk för personlighets-  
utvecklande processer

på sikt kunna utveckla och utnyttja egna erfarenheter av  
de dramatiska uttrycksmedlens funktioner i samspel med  
barn, ungdomar och vuxna.

## Huvudmoment

Inlevelse- och uttrycksövningar

Improvisationer och rollspel

Dramaformer

# MATEMATIK

## Mål

Eleven skall genom undervisningen i matematik  
grundlägga ett utvecklingspsykologiskt synsätt på  
matematisk begreppsbyggnad hos barn  
orientera sig om låg- och mellanstadiets matematik

## Huvudmoment

Enklare statistik

Begreppsbyggnad

Klassificering, parbyggnad och ordnande

Talbegrepp och gruppering

Fysikaliska storheter

Geometriska begrepp

Matematiken inom grundskolans låg- och mellanstadium

# SAMHÄLLSORIENTERING

## Mål

Eleven skall genom undervisningen i samhällsorientering

stimuleras till att hålla sig orienterad om aktuella samhällsfrågor genom att följa samhällsdebatten i litteratur och massmedia

öka sin förmåga att diskutera och kritiskt värdera samhällsfrågor

skaffa sig beredskap för att kunna främja barns och ungdomars sociala omvärldsorientering samt utveckla förmåga att sakligt och öppet kunna möta deras spontana intresse för livsfrågor

förvärva en grundläggande förståelse för den egna arbetsinsatsen inom barnomsorgs- och allmän fritidsverksamhet i relation till samhällsutvecklingen

## Huvudmoment

Familjen i samhället och i andra kulturer/social omvärldsorientering

Livsfrågor/barns religiösa begreppsbildning

Samhället - en öppen barnmiljö

# ARBETSLIVSORIENTERING

## Mål

Eleven skall genom undervisningen i arbetslivsorientering

orientera sig om förhållanden på arbetsmarknaden och i arbetslivet

skaffa sig kännedom om arbetsmarknadens organ samt fackliga och andra arbetsmarknadsorganisationer

orientera sig om arbetarskydd, företagsdemokrati, personalvård och andra samarbetsfrågor

## Huvudmoment

Arbetsmarknadsfrågor

Arbetsmarknadsorgan

Anställningsfrågor/villkor

Företagsdemokrati/samarbete

Arbetsplatsens skyddsfrågor

Utbildningsfrågor

# NATURORIENTERING

## Mål

Eleven skall genom undervisningen i naturorientering

utifrån egna erfarenheter, iakttagelser, undersökningar och experiment ges möjlighet att klassificera företeelser, upptäcka naturliga samspel, system och variabler

grundlägga förståelse för systemtänkandet som en förutsättning för en naturvetenskaplig helhetssyn

orientera sig om naturvetenskapliga företeelser och skeenden på sådant sätt att kunskaper, upplevelser och metoder kan överföras till arbetet bland barn och ungdomar

skaffa sig en samlad bild av ämnesstoffet från biologiska, kemiska, fysikaliska och geografiska synpunkter

## Huvudmoment

Energi och materia

Ekologi

Etologi

Människan i hälsa och sjukdom

# BARN- OCH UNGDOMSKUNSKAP

## Mål

Eleven skall genom undervisningen i barn- och ungdomskunskap

på sikt tillägna sig ett tänke- och handlingssätt med förankring i utvecklingspsykologisk, sociologisk och socialpsykologisk teori

utveckla förståelse för sambandet mellan teorier, mål och arbetssätt inom barnomsorgs- och allmän fritidsverksamhet

utifrån en helhetssyn på människan kunna medverka till att aktivt främja varje barns och ung människas behov och möjligheter till utveckling i den kommande yrkesverksamheten

utveckla förmåga att åstadkomma god kontakt med barn och ungdomar, inlevelse i deras upplevelsevärld och uppväxtsituation i dess helhet

utveckla förståelse för sin roll i samspelet med barn, ungdomar och vuxna

stimuleras till analys av värderingar och normer samt utveckla förståelse för dessas förhållande till socialisationsprocessen hos barnet och den unga människan

få möjlighet att uppleva och analysera barns, ungdomars och vuxnas beteenden

på sikt kunna tolka barns, ungdomars och vuxnas beteenden med utgångspunkt i utvecklingspsykologisk och socialpsykologisk teori samt söka pedagogiska handlingsalternativ

förstå behovet av att samverka med familj, skola, föreningsliv och andra institutioner och samhällsorgan och inse samverkans betydelse för barn och ungdomar

utveckla förståelse för hur barnomsorgens och den allmänna fritidsverksamhetens organisatoriska resurser skall utnyttjas vid den pedagogiska planeringen

medverka till att arbetssätt och insatser i barnomsorgs- och allmän fritidsverksamhet utvecklas och förnyas



## Huvudmoment

Grundförutsättningar för utveckling

Samspelsprocesser

Personlighetsutveckling - jagutveckling, kommunikation, begreppsbyggnad - sociala, tanke- och känslomässiga processer

De vuxnas roll/de vuxnas egen personlighetsutveckling

Förskolan - mål, planering, arbetssätt

Skolans mål och organisation

Fritidshem och allmän fritidsverksamhet - mål, planering, arbetssätt

Barn och ungdomar med behov av särskilt stöd och stimulans inom barnomsorgs- och allmän fritidsverksamhet

Analys och tolkning av beteenden, arbetssätt och arbetsformer i olika verksamheter för barn och ungdomar

## PRAKTIK INOM BARNOMSORGS- OCH ALLMÄN FRITIDSVERKSAMHET

### Mål

Eleven skall genom undervisningen i praktik

förberedas för arbete bland barn och ungdomar inom barnomsorgs- och fritidsverksamhet

med nära anknytning till utbildningens övriga delar utveckla ett handlingsmönster grundat på insikt om barns och ungdomars behov och utveckling

uppmärksamma sin egen roll i samspel med barn, ungdomar och vuxna

fungera som aktiv medlem i arbetslaget

### Huvudmoment

Barnomsorgs- och allmän fritidsverksamhet

## LÄROPLAN FÖR GYMNASIESKOLAN, Lgy

Utbildning till barnskötare inom  
barnomsorgs- och allmän fritids-  
verksamhet

## SÄRSKILDA BEHÖRIGHETSKRAV

Behörig att vinna inträde i kursen är den som  
uppnått 20 års ålder senast det kalenderår då  
kursen börjar

---

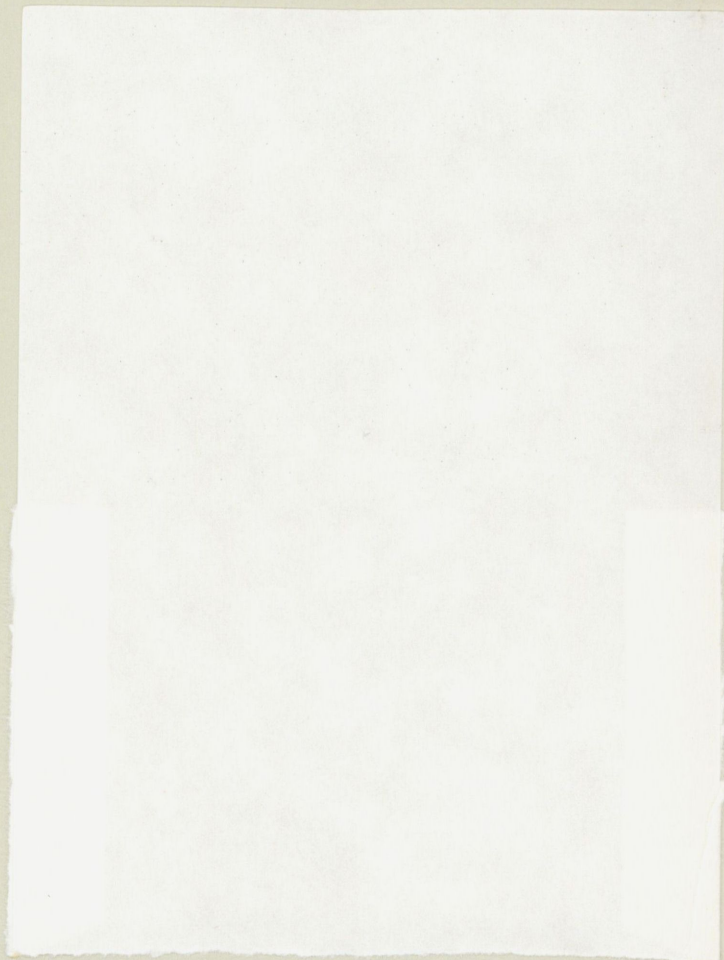
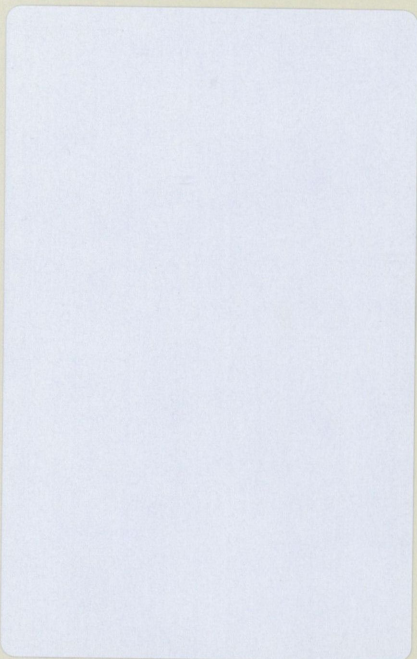
Se aktuella bestämmelser för intagning av elever i  
gymnasieskolan, utfärdade av SÖ.







ÖTEBORG  
UNIVERSITETSBIOTEK  
BIOTEKET I MÖLNDAL



Läroplan för gymnasieskolan

Lgy<sup>70</sup>



Supplement 46