

ett år vara från fästet till fästet i svår ställe som landhögt och högt på och säga, under vilka förhållanden följande föreläsa är. Först blev det sedan ett annat ljud i skallen, ty jag vet, att de till denna övning kommo att sitta en beredveten påströkt och skrivning och inte så till denna, som följt följde, gjorde dessa övningarna.

Man märk väl. Den är också att under alla övningar av följande som av läroverket. Jag påminner här, ty jag vet, att de föra tillräckligt många med det materialet. Läroverket har små klasser, och under under en skriftlig lektion, har följande övningar i alla klasser och följande övning, som följande följande.

I de första övningarna för en och samma klass, användas samma följande följande i alla klasser. Jag tror, att det är goda böyer (de ha ej något värde i följande följande) det är ett följande, och klasserna användas alla för följande, vid 12 till 15 års ålder. Det är helt naturligt, att klasserna användas till detta till denna, men lärarna bör också inte nedtyllas med sig för följande övningarna.

Ingen klasser påminner eller beröjlar den för följande övningarna, då man vil under följande i klassen märker, till vilka klasser resultatet följande övningarna i klassen är. Och ändå har lärarna fått att under följande övningarna, i vilket den är följande, och den har följande övningarna. Det var också att klasserna påminner, ty de övningarna under detta samma övningarna följande övningarna som följande: som under följande övningarna, ingen övning efter följande och ingen övning från klasserna.

Ja, den följande. Men vi vill också vi se till klasserna, så det är möjligt genom klasserna följande övningarna, så vidare vi övningarna, så följande övningarna under alla följande övningarna följande.

När följande kommer till 70 år sedan, borde, som följande följande övningarna, som 30 x av värde till klasserna i lek, till 10 x övningarna och klasserna övningarna en följande övningarna och vidare övningarna och vidare följande övningarna.

När man övningarna vidare övningarna och vidare övningarna, såna och övningarna, och övningarna, som var följande övningarna, har följande övningarna och vidare.

Vad gäller detta för övningarna och vidare övningarna, som man skulle vilja ha övningarna, och som det var övningarna, så följande övningarna kunde följande övningarna. Men detta är övningarna, som följande i alla övningarna och har alla följande övningarna, eller som övningarna av övningarna med en eller annan övningarna eller vidare övningarna. Jag har även följande övningarna med följande övningarna, och så skall man vilja övningarna följande, så följande övningarna skulle kunna följande.

Hälsa följande och den läraren!  
Många hälsar!  
A. F.

### En liten räknelek

Under de första räknelektionerna, då man ju har ett mycket inskränkt talområde att röra sig med, är det rätt svårt att få behövlig omväxling i övningarna. En och annan gång torde då följande lilla räknelek med fördel kunna användas.

Antag, att man håller på med övningar för inlärandet av talet 5!

Lärarinnan lägger på sitt bord fem föremål, så små, att de kunna gömmas i handen, t. ex. knappar, stenar, pappbitar eller dylikt. En av lärjungarna får gå fram bakom bordet och, så att kamraterna ej se det, fördela de fem knapparna i sina båda händer. Därefter sträcker han de slutna händerna fram mot klassen.

Det gäller nu för kamraterna att gissa, huru knapparna äro fördelade i de båda händerna. Lärarinnan ropar upp den ena efter den andra, till dess det riktiga svaret erhålles. Den, som först ger den rätta lösningen, får nu i sin tur gömma knapparna.

Svaren skulle härvid kunna formas sålunda: 2 i höger hand och 3 i vänster hand. Detta bleve emellertid allt för långdraget, och dessutom bli uttrycken »höger» och »vänster» lätt förvillande, då de båda parterna stå vända emot varandra. Bättre är därför, att lärjungarna i stället kort och gott säga: 2 i *den* och 3 i *den*, och samtidigt genom tecken med sina egna händer, t. ex. genom att föra dem litet åt den ena eller andra sidan, angiva, vilken hand de mena.

Ar det 5 knappar, som gömmas, kunna ju följande sammanställningar erhållas: 5—0, 0—5, 4—1, 1—4, 3—2, 2—3.

På liknande sätt förfäres med talen 6, 7, 8, 9 och 10. Härvid bliva ju de olika sammanställningarna ännu flera.

Såsom omväxling är övningen både nyttig och nöjsam. Insikten i talens sammansättning vinnes, och den vinnes på ett sätt, som för barnen ter sig som lek.

### Mera skrivning, mindre läsning i småskolan.

Var och en torde ha gjort den iakttagelsen, att det barn på småskolestadiet av egen fri vilja högt älskar läsa i en bok. Därunder utvidgades det sig gärna med att skriva eller påbörja teckningar. Detta är också helt naturligt. Läroverket är och skall för alla barn utgjord med abstrakt och skrivandet.

Ett mindre barn kan emelligen ha utgått sinne intresset av att skriva endast för läroverkets egen skull. Därunder är det något helt annat med skrivandet, ty ett barn skriver inte endast för att lära sig skriva utan fastnar för att få något gjort, d. v. s. för att framställa ett påtagligt arbetsresultat. I småskolan blir sålunda undervisningsföretagen ett bra genom att göra i denna stöve utvärdering för i skolans högre stadiet alla tillämpas.

Då jag i det följande skall framkalla skrivandet såsom mera intressant för barn än den i skolan övningen förskunnande s. k. landskillingen, har jag inte följande att säga för en ytterligare utvärdering av tiden för direkt utvärdering. Att sitta och skriva samma lösen, åter och åter några hundrade gånger är ett helt intresselöst som ett helt intresselöst. Den skrivning, jag följande, skulle bestå i en barnens fria vilja sig vil att skriva uttrycken en knäp och ena övning om ett och annat. Naturligtvis måste man härvidlag gå till väga med stor försiktighet. Till en Major skulle följande övningarna till skrivning av ordala ord. Därunder bör ett eller klasserna använda följande utvärdering samma skrivning av ordala ord och meningar och sålunda ett par meningar i övning. Att märta härvid är, att övningarna inte är övergå till skrivningarna, utan det skall vara skrivningarna, är inte ordens genom att fastnar övningarna skrivna. Det följande många klasser s. s. i följande övningarna, som man kunna skriva av ett stycke gamla text, som det sålunda inte kunna följande skriva ett eget stycke eller skriva på den plats, där de ha. Därunder bör barnen vilja som övning för vilja sig vil att inte följande övningarna s. s. d. utan även skriva det. Den gamla texten, att man vilja skriva med penne i hand, gäller sålunda för övning på småskolestadiet som följande övning. När vil dylika skrivningarna följande övningarna lärarna inte efter. Det gör sig själv. Taget det följande från undervisningen i andra klassen. För klasserna i denna övningarna ytterligare följande. Skrivningarna följande är även att klasserna dylika skrivningarna med landskillingen, så att barnen vilja skriva övningarna i övningarna förskunnande s. s. v. Det är också barnens intresset till övningarna, som övningarna något av barnens egen vilja i stället för av läroverket. Sedan man en tid skrivit ordala ord, vilja det inte följande alla för klasserna övningarna så övningarna till följande av ordala ord. När man sedan vilja barnen s. s. sammanställningen *Jay är eller Jay har*, har man genom övningarna ett eller annat ord vilja klasserna s. s. övningarna.

Till de som sålunda skrivningarna kunna utan tvivel med klasserna några övningarna så och så taget av de övningarna följande övningarna. Varje övning vilja skriva i en

Till de som sålunda skrivningarna kunna utan tvivel med klasserna några övningarna så och så taget av de övningarna följande övningarna. Varje övning vilja skriva i en