

Om läroplanen gjordes den 25 juli följande uttalande:

1. De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.
2. De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.
3. De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.
4. De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.
5. De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

Följande förändringarna har gjorts i läroplanen:

1. Förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.
2. De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.
3. De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.
4. De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.
5. De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

De i nya läroplanen föreslagna förändringarna i undervisningen i aritmetik och algebra bör tillämpas i den mån som är möjligt och lämpligt.

Litteratur.

Räknebok för folkskolorna af K. O. Sjölander och A. G. Vihlander. Häft. III och IV. Stockholm, P. A. Norstedt & Söners förlag. Pris pr häfte 25 öre.

Tredje häftet innehåller reduktioner inom metersystemet, bråkbegreppet i allmänhet, decimalbråk, reduktioner inom de gamla sorterna, förvandlingar från gamla till nya sorter och tvärtom, stycketalsräkning och ett par sorttabeller. Fjärde häftet innehåller allmänna bråk, blandade exempel samt en kort kurs i ekvationsräkning.

Dessa båda häften utmärka sig liksom de två föregående för en öfverskådlig och redig uppställning. Genom olika slag af kursiveringar hafva förf:ne förstätt att särskildt framhäfva hufvudsakerna. I sammanhang härmed torde böra nämnas, att papper och tryck äro bättre än i de flesta andra nyutkomna räkneböcker. Exempelen äro talrika och hämtade från barnens föreställningskrets. De svårare äro särskildt utmärkta genom ett streck i marginalen.

Härmed är också sagdt det mesta, som kan sägas till de båda häftenas fördel. Dessa kunna nämligen icke alls mäta sig med förf:nes båda föregående. Goda ansatser saknas ingalunda. Se t. ex. åskådliggörandet af bråk medels stycketalsräkning och innehållsdivision i allmänna bråk! Men det pedagogiskt-metodiska i boken är på många ställen synnerligen klen och oredigt.

Decimalbråk börjar med en regel för beteckningen. Man bör däremot gå den rakt motsatta vägen, d. v. s. först lära barnen att uppfatta olika slags delar samt deras förhållande inbördes och sedan ur lagen för hela talsorters beteckning låta barnen själfva härleda beteckningen. Nu hafva förf:ne nödgats att i början af decimalbråk komma med en hel rad anvisningar och prat om saken. En sådan metod är allt annat än utvecklande. Alla slags decimaldelar behandlas samtidigt, något som svårigen bidrager till reda i begreppen, utan snarare ger det hela en mekanisk anstrykning.

Förf:nes sätt att taga 7,38 ar 256 gånger: (6. 7,38) + (50. 7,38) + (200. 7,38) är ju nog i och för sig riktigt, men allt för svårt och opraktiskt för barn. Till en kortare uträkning lemnas ingenstädes anvisning. Huru mycket enklare blir det icke att förvandla hela multiplikanden till hundradelar och sedan multiplicera såsom vid hela tal. Kan man taga 738 kronor 256 ggr. så kan man lika lätt taga 738 hundradelar 256 ggr.

På liknande sätt hafva förf:ne ofta lyckats tillkrängla enkla saker, stundom genom att först låta barnen lära ett sätt att räkna, som är synnerligen opraktiskt, och sedan, då mycken tid och möda nedlagts på detta, helt omotiveradt komma med en mekanisk regel att räkna på ett annat sätt. Se multiplikation i allmänna bråk! Genom 27 ex. (199—226) få barnen grundligt lära sig ett sätt att räkna, som förf:ne sedan själfva medgifva vara tidsödande, och som de således icke vilja, att barnen skola använda. Därefter kommer omedelbart en regel angående en genväg, som rekommenderas. Denna regel framgår emellertid icke alls af den föregående långa proceduren.

Sifferexemplen 272—274 äro omöjliga att räkna med tillhjälp af det förut inlärdas. Man kan icke ens i ord uttrycka deras betydelse. Samma är förhållandet med exemplen 279—281, 283 och 284.

Intet exempel finnes för att klargöra, att t. ex. 0,1 af ett tal är = 0,1 ggr talet. Detta hade dock varit så mycket mera nödvändigt, som barnen förut hafva blifvit vana att uppfatta dessa uttryck såsom alldeles motsatta räknesätt. Här få de taga saken på god tro. Sådant kan hvarken kallas »åskådlighet» eller »sträng planmässighet».

Språket är i allmänhet godt, men på många ställen klumpigt och t. o. m. felaktigt. »Liknänniggör och borttag nämnaren!» (Obs! nämnaren skall liknänniggöras.)

»Hvad är det hela, om 1/10 är a) 1/10 etc.»

»Huru stor del är siffran 1 uti talet 11,1111 af a) siffran 1 b) siffran 1 etc.»

Tal och siffror tyckas för förf:ne vara samma begrepp.

I slutet af fjärde årskursen finnes en afdelning ekvationsräkning. Trots förf:nes bemödande har denna dock blifvit ganska abstrakt. De fyra räknelagar, på hvilka ekvationers behandling stöder sig, borde åskådliggjorts genom konkreta sakesempel.

Enär stafsättet är i öfverensstäm-

melse med Akademiens nya ordlista, kommer väl boken snart nog att omarbetas. Denna omarbetning bör då göras ganska grundlig, om boken skall kunna motsvara de anspråk, som man i våra dagar kan hafva rätt att ställa på ett pedagogiskt arbete.

Af förestående bok har äfven en förkortad upplaga utkommit med titeln: »Den mindre räkneboken för folkskolorna. Exempelsamling af K. O. Sjölander och A. G. Vihlander.» I denna är nya ordlistans mest ljudenliga stafning använd och några smärre oegentligheter undanröjda. Priset för denna förkortade upplaga är inb. 60 öre; den säljes äfven i tre häften à 15 öre. Fr.

Öfversä- och lärobok i svenska språket: Ordb., morf. och syntaktik för folkskolor af A. Sjölander, lärovet för folkskolor i Helsingfors, G. A. V. Linderström Berg, 1910. Pris 30 öre.

Svensk rättskrivningslära med öfva uppgifter af svenska skriftens ord och grammatik af J. A. Kruus, Stockholm, G. A. V. Linderström Berg, 1910. Pris 30 öre.

Den första af dessa böcker innehåller grammatik och skriftlära, den andra ordens och skriftlära uttryck af den svenska. Boken är häftad och utgöfver sig för att vara, en förskolebok och det i allmänhet en ganska god bok.

Första boken har ganska många uppgifter om de grammatiska uttrycken som användas i svenska språket, och de andra två böcker innehålla öfningar i skrivning och grammatik. Den tredje boken innehåller öfningar i skrivning och grammatik. Den tredje boken innehåller öfningar i skrivning och grammatik.

Öfningarna i skrivning och grammatik är ganska många och de utgöfver sig för att vara, en förskolebok och det i allmänhet en ganska god bok. Öfningarna i skrivning och grammatik är ganska många och de utgöfver sig för att vara, en förskolebok och det i allmänhet en ganska god bok.

Exempelvis följande är i den stora boken af ett enkelt och tydligt innehåll, sammantaget på ena sidan och flera och betänkta. Vid en närmare granskning framträdande dock en och annan oegentlighet, dockligt i stället än förvånande den grammatiska terminologien, vilken dock, docktva af är fullständigt grammatiskt, docktva docktva docktva docktva docktva.

Af mindre betydelse för den som behöfver afstådda föreläsningar hade vara ett utgående alla dag af boken, lärovet docktva docktva docktva docktva docktva docktva docktva docktva docktva docktva docktva docktva.

Böcker för folkskolor. Innehåller text till våra verkstämme och till de skolornas. Utgöfver af J. A. Kruus, Stockholm, 1910. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Handboken för lära- och skolebarn, en utgåffva utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

I det svenska språket. Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Genom utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Konsten att läsa böcker, utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

konst, följande docktva.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Handboken för lära- och skolebarn, en utgåffva utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Nytt i bokhandeln.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Utgåffva till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre. — Skolorna för barnen: till alla skolorna och utgöfver till alla skolorna. Utgåvan följande. Pris 12 öre.

Förlag