



HÄLSÖHÖGSKOLAN
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

”Handledare på nätet”

(Lång version)

Ett samarbetsprojekt mellan
Hälsö högskolan i Jönköping, Avdelningen för Omvårdnad
och Nätuniversitetet,
våren 2003

Deltagande lärare och föreläsare: Eva Andersson, universitetsadjunkt

Deltagande IT-tekniker: Daniel Persson

Deltagande handledare:

Irene Carlsson, ögonsjuksköterska, Kalmar

Lotta Erlandsson, ögonsjuksköterska, Kalmar

Anne-Marie Liljedahl, ögonsjuksköterska, Örebro

Anne-Lill Månsson, ögonsjuksköterska, Växjö

Mia Nilsson, ögonsjuksköterska, Skövde

Jesper Nordström, ögonsjuksköterska, Kristianstad

Inger Petersson, ögonsjuksköterska, Skövde

Yvonne Strömgren, ögonsjuksköterska, Växjö

Gunilla Svensson, ögonsjuksköterska, Mölndal

Projektledare och kursansvarig: Annika Lindberg, universitetsadjunkt

Omnämnande

Ett varmt Tack riktas till de deltagande handledarna som med sina insatser givit oss mer insikt och kunskap om möjligheterna att vidareutveckla samverkan mellan handledare, studenter och lärosäte.

Tack till Nätuniversitetet som både givit inspiration och ny kunskap i utvecklandet av nätbaserad utbildning och ekonomiskt stöd för genomförandet av projektet.

Annika Lindberg

Sammanfattning

Rapporten beskriver förloppet av projektet ”Handledare på nätet”. Syftet med projektet var att hitta en form för att skapa kontakt och samarbete med ”distanshandledare” för sjuksköterskor. De aktuella sjuksköterskorna är distansstuderande inom specialisering Ögonsjukvård 40p, vid Hälsohögskolan i Jönköping. Studenterna genomför sin kliniska tillämpning, 10 veckor, på ögonklinik nära sin hemort, vilket kan innebära att kursansvarig lärare ska hålla kontakt med 10-15 handledare spridda i landet.

Kursledningen såg det som en utmaning och en nödvändighet att hitta en form för samverkan skola - handledare/verksamhet och fick den möjligheten under våren 2003, då projektstöd från Nätuniversitetet utgick.

Genomförandet innebar att nio intresserade handledare träffades fysiskt under två dagar, för att diskutera, få information, stöd och genomgång av handledningsprocess samt upplägg och innehåll på de kurser som ingår i utbildningen. Efter dessa dagar hade involverade lärare och handledare fortsatt kontakt på nätet via webbplattformen Pingpong.

En utvärdering gjordes efter avslutad kurs. Sammanställningen visade att arbetsmodellen uppskattades samt att handledarna känt sig trygga i kontakten med skola och lärare. Samtidigt kom ett flertal värdefulla synpunkter fram om hur kontakten och upplägget av handledarperioden kunde förändras och förbättras. Här uttrycktes bl.a. en önskan om tidigare information om kursupplägget så att tid bättre hade kunnat planerats in.

Modellen kommer att användas inför kommande kurs men med vissa ändringar som delgetts under projektets gång utifrån synpunkter från studenter och handledare.

Innehåll	sid.
1. Från idé till handling.	5
2. Bakgrund	5
3. Planering i god tid	6
3.1 Fortsatt praktisk planering...	
4. Träff på Södra Vätterbygdens folkhögskola, rapport och reflexion från de inledande dagarna, 4-5/3 2003	7
5. Nu träffas vi på Pingpong	10
5.1 Hej, i Forum och i Lilla gruppen	
5.2 Presentera citat	
5.3 Halvtidsbedömning, diskussion med studenter och kursansvarig	
5.4 Centrala begrepp kring handledningsprocessen	
5.5 Egna tankar och funderingar kring handledningen	
6. Utvärdering	12
7. Generaliserbarhet, el. ”som ringar på vattnet”	13
8. Reflexioner	14
9. Bilagor	
1 Projektplan	15
2 Information till enhetschef/handledare	17
3 inbjudan till handledare	19
4 Välkommen	21
5 Guide till Handledare på nätet	22
6 Intyg	27
7 Handledarutvärdering	28

1 Från idé till handling.

Hur skapas ett bra samarbete med kliniska handledare som befinner sig på olika mottagningar och operationsenheter över stora delar av landet? Hur skapas en god och personlig kontakt med de så viktiga handledarna?

Som kursansvarig universitetsadjunkt för en ettårig helfartsutbildning inom specialisering ögonsjukvård, där tio veckors klinisk tillämpning ingår, var detta funderingar som vuxit fram under några år. Tillgängliga resurser för att åka och besöka alla handledare och studenter var en omöjlighet. Att hitta en modell för att nå målet för en kvalitativ god klinisk praktik, där samarbetet mellan skola och verksamhet skulle fungera, trots de stora geografiska avstånden, var en vision jag ville utveckla.

Efter diskussioner och stöd från kollegor och prefekt, togs kontakt med Nätuniversitetet som var villiga att bidra med ekonomiskt stöd till projektet som döptes till ”Handledare på nätet” (bilaga 1). I januari 2003 blev det tid att sätta igång förberedelserna inför kursen som skulle gå av stapeln mellan vecka 14 och vecka 23 under våren.

Innan vi går vidare i handlingen ges en kort bakgrund till utbildningen, den aktuella kursen och de studenter som deltagit ...

2 Bakgrund

Rapporten beskriver kursen ”Kliniska studier, ögonsjukvård på 10 poäng”, som är den avslutande kursen på en ettårig specialisering inom ögonsjukvård. Utbildningen bedrivs på Hälsohögskolan i Jönköping sedan flera år tillbaka. Studenterna är legitimerade sjuksköterskor och har varit kliniskt verksamma inom vården under minst ett år för att bli antagna. 1998 startade dåvarande kursansvarig tillsammans med kliniskt verksamma sjuksköterskor och läkare på ögonmottagningen på Ryhov i Jönköping, utvecklingen av två Internetbaserade kurser som ingick i programmet. Den ena var en kurs i sjukdomslära, oftalmiatrik, 5 poäng, den andra en undersökningsmetodkurs på 10 poäng. Detta var bl.a. ett sätt att försöka öka antalet sökande då det gavs större möjlighet för långväga studenter att ta del av kurserna. Utbildningen finns sedan flera år tillbaka endast på två utbildningsorter i Sverige, på Hälsohögskolan i Jönköping och på Karolinska Institutet i Stockholm. Från hösten 2002 har totalt 35 poäng av 40 poäng varit Internetbaserade. (Fr.o.m. ht 2003 är 40p IT-baserade). Tretton studenter, från Falun i norr till Malmö i söder har deltagit, samtliga

kvinnor. Merparten av studenterna väljer själva att göra sin kliniska tillämpning på hemorten, men erbjuds även plats på ögonkliniken på Länssjukhuset, Ryhov i Jönköping. Här kan också nämnas att ögonklinikerna varit offensiva i sin satsning på att få utbildad och kompetent arbetskraft, vilket inneburit att de sjuksköterskor som söker utbildningen ofta redan har en tjänst eller är lovad en sådan efter fullgjord specialisering. Flertalet av studenterna har också någon form av ekonomisk ersättning från sina "hemsjukhus" och/eller den aktuella ögonkliniken. Möjligheterna att praktisera på hemorten är en del i den distansbaserade utbildningens många fördelar, men skapar förstås ett avstånd för lärare och kursansvarig till student, handledare och verksamheter som måste överbrygga.

Hur strategin och förplaneringen utformats för att överbrygga avstånden inför den praktiska kursen berättas om i kommande stycke...

3 Planering i "god tid".

Att vara ute i god tid är A och O för ett inledande gott samarbete med aktuella vårdenheter. Med detta som utgångspunkt och med kunskap och egen erfarenhet om den framförhållning man måste ha i sin vårdplanering ute på klinikerna, fick studenterna i uppdrag att i januari 2003, ta kontakt med den enhetschef som var aktuell och ansvarig för den ögonmottagning där studenterna önskade göra sin kliniska praktik under vårterminens tio sista veckor. Därefter meddelade studenterna namn och telefonnummer på enhetschefen för att kursansvarig skulle kunna ta en personlig kontakt.

I början av februari skickades en skriftlig information ut till enhetscheferna om information om den kommande kursen samt en anmälningsblankett till introduktionsdagar för blivande handledare (se bilaga 2 och 3). Nio av tretton handledare anmälde sitt intresse och den goda uppslutningen gav klartecken till fortsatt planering av projektet.

3.1 Fortsatt praktisk planering...

Den fortsatta planeringen bestod i att definitivt boka ett tvådagarsinternat på Södra Vätterbygdens folkhögskola, som ligger i centrala Jönköping. Med ett läge i Stadsparken och utsikt över Vättern var detta en lugn och harmonisk miljö att träffas i. Här fanns också tillgång till all service, i form av hemlagad mat, lektionssalar, datalokaler samt logi och allrum för socialt umgänge.

Meddelande om bekräftelse gick ut till de nio som anmält sig och karta och program bifogades (se bilaga 4). I den fortsatta planeringen tillsammans med deltagande lärare utformades de teoretiska inslagen i internatprogrammet samt den fortlöpande kontakten med handledarna under hela kursen och projektet.

... I kommande avsnitt ges en rapport om upplägget av den inledande träffen samt reflexioner av innehållet från deltagare och lärare...

4 Träff på Södra Vätterbygdens folkhögskola - rapport och reflexion från de inledande dagarna, 4-5/3 2003.

Internatträffen var inplanerad i vecka 10, dvs. fyra veckor innan den aktuella kursen skulle starta upp. Även här var alltså en god tidsmarginal av största vikt.

Samtliga av den nio anmälda handledarna hade möjlighet att infinna sig på en inplanerad senare förmiddagstid. Vi inledde med att sitta ner och presentera oss för varandra över en kopp kaffe och fick därmed en bra och trevlig början på dagarna. I denna grupp på nio deltagare och två lärare var det inga problem att få en öppen, spontan och avslappnad diskussion inledningsvis. Detta är ett viktigt moment i upptakten, för att följande punkter på programmet ska kunna tas in och diskuteras på ett konstruktivt och avslappnande sätt.

Därefter förflyttade vi oss till en för gruppen lagom stor lektionssal som också bidrog till en tät men avslappnad miljö. Vi presenterade oss för varandra och diskuterade ev. erfarenheter av tidigare handledning. Ingen av deltagarna hade någon handledarkurs i botten, och hade inte tidigare haft något huvudansvar för studerande.

Kursansvarig fortsatte sedan att berätta om ögonsjuksköterskeutbildningens förändring över tid. Detta är viktigt då vi främst har med oss erfarenheter från vår egen utbildning i bagaget, något man gärna refererar till, trots att det kan vara mer än 10-20 år sedan utbildningen ägde rum. Det är av yttersta vikt att ge information om hur dagens utbildning ser ut och vilka styrdokument som råder och som utbildning och skola måste följa. Denna bakgrund diskuterades, Nätuniversitetets roll i projektet samt en genomgång av samtligas kursers upplägg i hela utbildningsprogrammet.

Den aktuella kursen "kliniska studier" togs specifikt upp där kursplan, studiehandledning och kursens mål diskuterades.

Kollega och medarbetare i projektet, Eva Andersson, fortsatte sedan under resten av dagen att ta upp deltagarnas kommande viktiga roll som handledare för blivande ögonsjuksköterskor. Definitioner av orden ”praktik” och ”praxis” diskuterades. De tre viktiga komponenterna som praktisk teori består av, personliga erfarenheter, teorigrund samt värderingar togs också upp. Skolans roll under handledningen var ytterligare en punkt som togs upp. Här diskuterades det viktiga i att påverka och stimulera till avsatt tid för handledning och reflexion, samt att det kontinuerliga stödet från skolan fungerade, så att både student och handledare upplever att man gemensamt strävar efter att nå kursens mål. Spontana kommentarer som kom upp i samband med reflexioner kring den egna rollen var;

”Tungt, det är ett stort ansvar...”

”Hur ska jag hinna på tio veckor?”

Handledningsprocessens olika faser, planeringsfas, initialfas, arbetsfas och utvärderingsfas gick genom samt stöd och tips på praktisk handling utifrån den teoretiska handledningsprocessen gavs.

Som ett stöd för handledarna och som stimulans att reflektera på olika moment i handledningsprocessen, hade en handledarguide utformats (se bilaga 5). I denna guide fanns också inlagda uppgifter som var kopplade till den handledningslitteratur som delades ut, och som kunde stimulera till vidare diskussion mellan handledarna på nätet.

Här hade också olika tidsramar angivits för de olika uppgifterna. De olika uppgifterna och reflexioner kring dessa presenteras längre fram i avsnittet ”Nu träffas vi på Pingpong”.

I sammanhanget ska också nämnas att handledarna upplystes om att de inte skulle känna sig tvingade till att genomföra uppgifterna, det var frivilliga uppgifter. Men vi betonade naturligtvis deltagarna att ta till sig materialet, reflektera kring det och fortsätta med kontakten med övriga handledare.

Kvällen fortsatte med gruppdiskussioner kring frågan ”Vad anser Du att handledning är?” och avslutades med en gemensam buffé och trevlig samvaro.

Dag 2 inleddes med inloggning och träning i att kommunicera på webbprogrammet Pingpong. Under 1½ timma gick IT-tekniker och kollega, Daniel Persson, igenom de delar som var av intresse för de blivande ”handledarna på nätet”. De fick tillträde till kursen via lösenord för att komma in i samma kurs som studenterna. Tillgång till ”biblioteket”, där material kunde dras ut, till ”anslagstavlan”, där lärare och kursansvarig lägger ut meddelande samt tillgång till diskussionsforum som bara berörde handledarna ingick i tillträdet till Pingpong.

Erfarenheterna av att arbeta med datorer var blandad. De flesta hade datorer på arbetet och använde dem där, men det var då oftast kopplat till tidsbokning och journalanteckning. Att skriva och bifoga filer och att gå ut på Internet var relativt okänt för de flesta. Handledarna fotograferades och kunde läggas in i fotokatalogen tillsammans med studenter och lärare i kursen Kliniska studier. Detta är ett bra moment som skapar ett igenkännande och viss samhörighet när man sedan kommer hem och ska fortsätta kontakten. Att plocka fram en bild på den man ämnar diskutera med är betydelsefullt för fortsatt interaktion.

Dag två avslutades med att gå igenom praktiska moment. En checklista på praktiska aktiviteter som var förknippade med studenternas träning under praktiktiden och diskussion av de utvärderingskriterier som används som bedömningsunderlag under praktiktiden, var något som togs upp. Efter denna diskussion gjordes vissa justeringar på den s.k. checklistan och utvärderingsformuläret som vi alla enades om. De reviderade materialet skulle sedan läggas ut i "biblioteket" i Pingpong, så att samtliga handledare kunde nå det där vid hemkomst. Även kurslitteraturen presenterades.

Vi slutade med att utvärdera och tycka till om de två dagarna och om hur man såg på det kommande arbetet som handledare. Nedan är en uppräknig av kommentarer som kom fram och som uttrycker både positiva och negativa synpunkter;

"bra att få tänka i nya banor i handledarrollen"

"bra att det inte var för mycket föreläsning"

"tillfälle till erfarenhetsutbyte"

"positivt att vara på ett ställe"

"om det blir trassel, bra att ha fått träffats och fått ett ansikte"

"positivt ställe"

"positivt med nätverk, speciellt nu på en distansutbildning"

"ev. lite längre tid vid datorn"

"kändes tungt igår, men bra idag"

"nyfiken på boken"

"svårt med handledarteorin"

"fått tips på hur man ser på eleven, bra med praktiska papper"

"mycket papper"

De fyra handledare som av olika skäl inte kunde delta, fick sig tillsänt samma material som de deltagande i projektet, samt information om internatdagarna. Här togs också en personlig

kontakt per telefon och e-postadresser utbyttes för vidare kontakter. De gavs också ytterligare möjlighet att delta i projektet. Denna grupp kommer inte vidare att behandlas i rapporten.

Innan vi skiljdes åt sattes det upp ett par punkter på dagordningen, en punkt i varje vecka fram till kursstart. Syftet med detta var att hålla kontakten och att komma igång och träna på Pingpong. I vecka 11 skulle vi gå in och säga Hej! till varandra, samt dra ut bifogade papper om handledningsprocessen. Dessutom skulle den reviderade checklistan och utvärderingsformuläret läggas ut i "biblioteket" i Pingpong. I vecka 12 skulle kursansvarig lägga in en rapport från Nätuniversitetets "Knytkalas" den 13/3-03 i Pingpong. Handledarna uppmanades också att hemma i lugn och ro ta del av studiehandledning, kursplan m.m. och passa på att fråga om ev. oklarheter. I vecka 13 uppmanades handledarna att lägga ut det planerade schemat inför praktikperioden som rörde studentens olika placeringar. Detta för att få ta del av varandras upplägg och kanske inspireras av olika scheman.

Våra avskedsord blev "Vi ses på nätet"! Och kommande avsnitt belyser hur den fortlöpande kontakten på Pingpong utformades och förlöpte...

5 Nu träffas vi på Pingpong

Efter internatet skapades olika diskussionsforum i Pingpong där handledarna hade tillträde. Ett var "Handledarforum" där samtliga nio samt två lärare hade tillträde, dessutom delades deltagarna upp i två mindre grupper, med fem respektive fyra deltagare. Utifrån "Handledarguiden" var tanken att man skulle kommunicera både i den stora gruppen samt de mindre grupperna för kontakt och bearbetning av uppgifter och vara en kanal till övriga frågor, om det fanns behov av detta.

I projektet var vi lärare noga med att påpeka att det var två parallella processer som man arbetar med och genomför under handledningstiden. Den ena är den som berör rent praktiska frågor kring student, praktikuppgifter, bedömningar, checklista m.m. Den andra delen handlar om stödet och reflektioner tillsammans med lärare och övriga handledare kring handledningsprocessen. Vi lärare gjorde också en tydlig uppdelning, så att vi hade ansvar för varsin del.

Ett önskemål som kom upp under internatet var att handledarna önskade ta del av tidigare lektionsmaterial i oftalmiatrikkurserna samt i Omvårdnads- och metodkursen. Detta ordnades av IT-teknikern och vinsten med detta var att handledarna då fick en insikt i det material som studenterna tidigare arbetat med och som då gav en ökad förståelse om vilken nivå studenterna befann sig på.

5.1 "Hej i forum och i Lilla gruppen"

Veckan innan kursen startade så delgav handledarna varandra sina planerade scheman för "sina" studenter. Detta var ett sätt för kursansvarig att få inblick i hur olika upplägg av den praktiska handledningstiden såg ut och om riktlinjerna hade tolkats lika. För handledarna kunde denna publicering av olika praktikscheman ge tillfälle att reflektera över sitt eget upplägg i relation till de andras.

5.2 Presentera citat

Handledarna fick som en första uppgift att utifrån den utdelade kursboken "Handledning-only-only", Johansson/Skärgren 2002, ta ut tre "citat" som de tyckte var viktiga att reflektera kring. Dessa publicerades i resp. grupp i Pingpong.

Här kom fram många intressanta citat från boken som handledarna själva reflekterat kring; områden som rörde Reflexion, Tyst kunskap, Utmaningen med handledarrollen, Samtalsetik, Yrkesspråket och Yrkespraxis. Citaten kommenterades sedan av de andra deltagarna i grupperna.

5.3 Halvtidsbedömning, diskussion med studenter och kursansvarig

Handledarnas närvaro på Pingpong gjorde att reflexioner kring studenternas halvtidsbedömning tillsammans med kursansvarig blev bra beskriven av samtliga handledare. Att planeringsfasen och introduktionen på många sätt varit lyckad vittnade studenterna om i sina diskussionsgrupper på Pingpong. Flertalet studenter önskade att alla de andra hade fått ett lika väl mottagande på kliniken som de själva fått.

5.4 Centrala begrepp kring handledningsprocessen

En uppgift som presenterades i handledarguiden var att reflektera kring olika begrepp som kursboken tog upp kring handledningsprocessen. Publicering skedde i resp. handledargrupp på Pingpong.

5.5 Egna tankar och funderingar kring handledningen

Några funderingar kom fram och citeras nedan; *"Jag känner glädje över att kunna förmedla kunskap och se hur yrkeskompetensen växer fram."*

"Vi reflekterar tillsammans över det som hänt och det som utförts."

"Många gånger frustration över tidsbrist."

"En ny upplevelse att följa kunskapsprocessen med teoretisk grund"

"Det har varit en rolig och lärorik period."

6 Utvärdering

Efter projektslutet i juni delades två olika utvärderingar ut till de nio handledarna. Den ena ville fånga upp om och hur syftet med handledarprojektet nåtts och den andra ville få svar på hur praktiska frågor fungerat utifrån olika påståendesatser av ”Likerttyp” (bilaga 7). Sex av nio handledare besvarade enkäten.

Sammanställning av Projektutvärderingen

Syfte 1 att Utveckla dialog och kommunikation mellan studenter, handledare och lärare på distans

Att ha en god kontakt mellan skola och arbetsplats ansågs mycket viktigt och några tyckte att detta uppnåtts genom att ha en fysisk träff i början och sedan arbeta i nätverk. Något som upplevdes svårt var att få igång dialoger på Pingpong kring inskickade uppgifter. Här angavs vikten av att vi som planerar kunde varit tydligare med omfattningen av uppgifter så att man från början fått mer avsatt tid för detta.

Syfte 2 att Använda sig av webbplattformen Pingpong

Överlag var det en positiv kontakt med att använda sig av Pingpong. Man upplevde det enkelt och roligt. Det ansågs också positivt att få tillgång till tidigare kurser på Pingpong som studenterna genomfört för att få en inblick om omfånget och nivån.

Syfte 3 att Höja kvaliteten av handledning under en praktiskt tillämpad IT-baserad distanskurs.

Några tyckte att detta var ett sätt att höja kvaliteten, att det ställdes tydliga krav på handledningen. Några tyckte kanske att de borde ha varit aktivare, men upplevelsen att vara med på detta sätt, att lätt och snabbt kunna ha tillgång till lärare och övriga handledarkollegor, kändes tryggt.

Sammanställning av Kurs- och handledarutvärdering

Utvärderingen visade att några önskade tidigare information kring handledarprojektet och att dess omfattning tydligare borde ha framkommit. Samtliga tyckte att den personliga träffen på två dagar i Jönköping var mycket givande. Kontakten med de andra där och inblick i vad studenterna tidigare läst och hur utbildningen var upplagd var positiva kommentarer. Hade omfattningen tydligare framkommit hade kanske mer tid avsatts för handledning, vilket några tyckte hade varit en brist.

Högt medelvärde (m 6,0 av 8,0) fick fråga 4 som visade på att studenterna under sina Internetstudier skaffat sig ”*imponerande mycket kunskaper*” inför den kliniska kursen. Det högsta medelvärdet fick frågan om de kunde tänka sig att vara handledare igen. Trots att det varit en jobbig period, med både studenter och egna handledningsuppgifter, så tyckte samtliga att det var värt att prova det igen. Man önskade också att det kunde utmynna i en 5-poängskurs.

7 Generaliserbarhet, el. ”som ringar på vattnet”

Ett syfte med att genomföra projekt är att kunna sprida kunskapen, erfarenheterna och resultaten till kollegor på högskolor och universitet som arbetar på ett liknande sätt. Detta är också tydligt formulerat i Nätuniversitetets mål.

”**Knytkalaset**” på Stockholms Universitet den 13/3 2003, var arrangerat av Nätuniversitetet, med syfte att sprida och informera om olika projekt som var på gång i landet. Anmälan till Forumet innebar en presentation av sitt eget projekt.

”Handledare på nätet” presenterades i form av en poster som beskrev processen kring projektet. Här skapades kontakter och ”som ringar på vattnet” så blev det en tur till...

... **Högskolan i Skövde, 24/4 2003.** På Institutionen för Omvårdnad fanns intresse av att ta del av projektet, då man under hösten skulle utveckla IT-baserade specialistutbildningar inom skolhälsovård och barnhälsovård. Under denna träff så utbyttes tankar, erfarenheter och funderingar kring rollen som IT-lärare, det pedagogiska upplägget och praktiska frågor.

I **Örebro den 21+22/5 2003**, samlade Nätuniversitetet lärare som fram för allt arbetar med Internetbaserade distanskurser inom vårdområdet. Återigen presenterades olika projekt för att få inspiration och stöd i utvecklandet av nätutbildningar. ”Handledare på nätet” var ett av projekten som presenterades.

Intern information på Hälsohögskolan i Jönköping (HHJ) informerades och presenterades projektet för kollegor. Vi ville också ha deras synpunkter på projektets tanke och genomförande. Att ta del av varandras projekt och olika studier ses på arbetsplatsen som en del i det livslånga lärandet. Diskussionen resulterade bl.a. i att man såg vikten av projektets idé och stödde framtida fortsatta träffar för handledare. Kollegor såg också att slutrapporten kunde fungera som ett informationsunderlag till de kliniker som i nästa kurs blir aktuella samt att ett intyg till samtliga deltagare borde utfärdas efter genomgången kurs (bilaga6).

8 Reflexioner

Genomförandet av projektet och dokumentation av detta, har inneburit en djupare insikt av vikten av att skapa en god och välplanerad kontakt med de handledare som befinner sig på olika platser i landet och har som uppgift att vägleda studenter under en klinisk tillämpningsperiod.

Det har varit en ny metod för oss att ha handledare på nätet. Det har givit kursledning en grund för att gå vidare och utveckla kommande kurser. Under detta projekt har många intresserade och engagerade handledare kommit med både positiv och negativ kritik som kommer att finnas med i tankarna i den fortsatta planeringen.

Vikten av att bli mer tydliga och att ännu tidigare komma ut med information från skolans sida till de kliniker och handledare som åtar sig uppdraget att ta emot blivande ögonsjuksköterskor under 10 veckors klinisk praktik är något som framkommit.

Syftet med projektet (bilaga 1) har ändå till stora delar uppnåtts. Studenter, handledare och kursledning har upplevt att samverkan genom fysisk träff och kommunikation på webbplattformen Pingpong varit kompetens- och kvalitetshöjande.

Detta har givit oss lärare en grund för att gå vidare och utveckla kommande kurser. Vi har under detta projekt träffat många intresserade och engagerade handledare som kommit med både positiv och negativ kritik, något vi kommer att ha med oss i vår fortsatta planering.

Att hitta nya vägar för kliniska tillämpningar på program och kurser som är nätbaserade är ännu inte så brett dokumenterat och utvecklat. Med denna rapport kan vi se att det finns ett underlag och material att arbeta vidare med och en förhoppning om att erfarenheterna även kan komma andra till del.

Projektplan

Projektnamn: **Handledare på ”nätet”, kvalitet och samverkan**

Bakgrund: Hälsohögskolan i Jönköping (HHJ) är en av de två högskolor/universitet i Sverige som bedriver utbildning/specialisering av Ögonsjuksköterskor om 40 poäng. Utbildningen i Jönköping har sedan hösten 1998 varit övervägande webbaserad. Idag är i stort sett hela kursen IT-baserad, 35 av 40 poäng.

Kursen Kliniska studier, Ögonsjukvård, 10 poäng under vecka 14 till 23 2003, den avslutande kursen, drivs som Internetbaserad distanskurs. Kursen i vår kommer att bestå av 15 deltagare, från Falun i norr till Malmö i söder. Angående praktikplatser inför kursen tar studenterna själva kontakt med ögonmottagningar nära hemorten om så önskas, i annat fall ordnar kursansvarig på HHJ platser. Erfarenheter från föregående kurser är att merparten av de studerande väljer att göra sin praktik på hemorten. Information (studiehandledning, kursplan mm) skickas ut till enhetschefer och handledare och personlig kontakt tas också av kursansvarig.

Att handleda en sjuksköterska inför en specialisering kräver både god kompetens och erfarenhet. Detta brukar också finnas hos de handledare som är involverade. Kvaliteten på kliniska studier måste vara mycket hög och med studerande på distans så krävs en annorlunda planering. Vi vill utveckla både samverkansformerna och kvaliteten på de kliniska studierna tillsammans med handledarna och de kliniskt verksamma ute i landet, både ur ett pedagogiskt och ett tekniskt perspektiv. Vi ser också här en möjlighet att handledare i olika delar av landet, i detta fall olika ögonkliniker, har möjlighet att skapa/etablera nätverk och kontakter under utbildningstiden och kanske även för framtiden.

Ovanstående behöver inte vara något unikt för ögonspecialiseringen utan modellen kan appliceras inom även andra vårdspecialiteter som arbetar med nätundervisning.

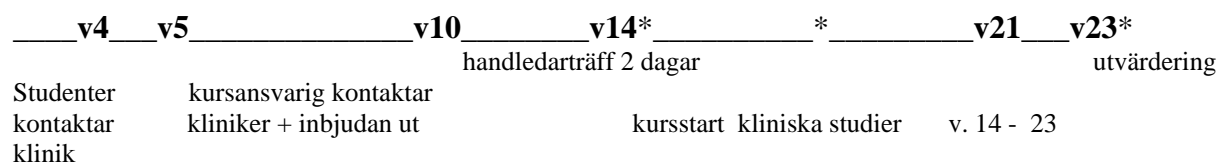
- Syfte:**
- * att utveckla dialog och kommunikation mellan studenter, handledare och kursansvarig på en distanskurs i kliniska studier
 - * att använda plattformen Pingpong för kontinuerlig diskussion och samverkan
 - * att genom inledande och kontinuerlig kompetenshöjning i handledning bidra till att höja kvaliteten på handledningen vid distansstudier

Metod: Efter inkommande information från studenterna i januari om aktuell handledare och klinik går en inbjudan om en informationsträff ut till samtliga handledare/kliniker. Träffen bör ske minst 2 veckor innan studenterna börjar sina kliniska studier ute på klinikerna. I inbjudan ges bakgrundsinformation till träffen.

På programmet finns utbildning/föreläsning i handledning och information om den aktuella utbildningens/kursens uppläggning samt information om nätundervisning och praktisk övning i att använda Pingpong för kommunikation. Ett handledarnätverk kan på så sätt skapas. Handledarna placeras ”cybermässigt” tillsammans med kursansvarig in i en speciell diskussionsgrupp på Pingpong. Handledarna har också insyn i en diskussionsgrupp för samtliga studenter och lärare. Diskussionsfrågor som kommer fram under informationsdagarna och som spontant kommer fram under den aktuella handledartiden läggs ut på Pingpong och diskuteras där. Två dagar planeras för den inledande träffen. Inga mer fysiska träffas planeras. Däremot planeras en avslutande gruppdiskussion på nätet samt en skriftlig individuell utvärdering av hela handledningsperioden efter kursens slut.

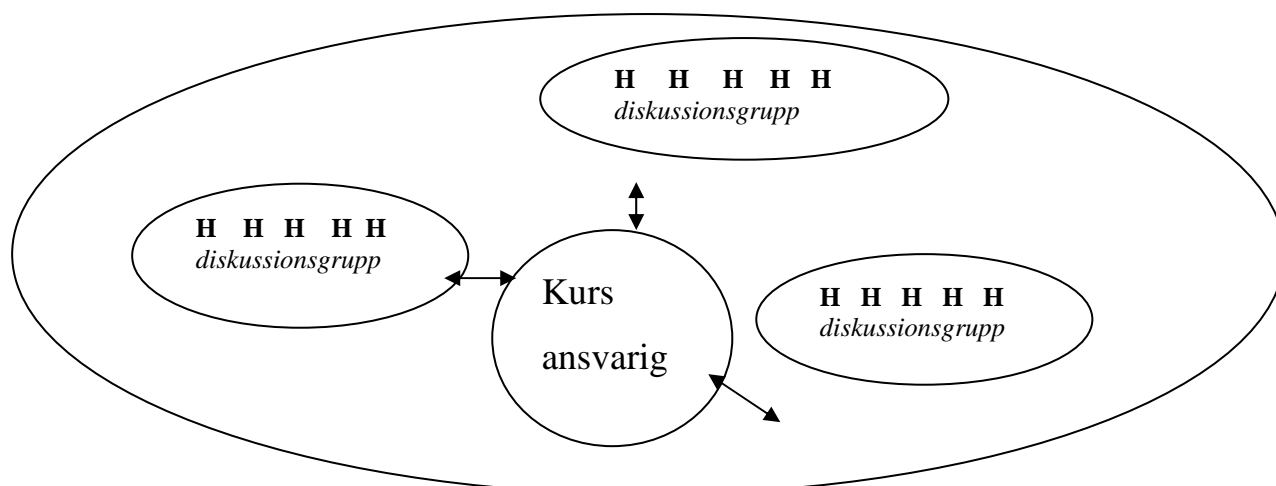
Nationell samverkan: Då praktisk tillämpning idag utgör en relativt stor del inom samtliga specialistutbildningar och då vi ser en ökning av utbildningar som är nätbaserade, så är det viktigt att vi inte bortser från detta. Här kommer nämligen en tredje part in, verksamheten/handledarna, och det är mycket viktigt att det finns en teoretisk och praktisk samverkan. Vi måste därför möta verkligheten och anpassa de kliniska studierna för nätbaserad, så att handledare och enhetschefer också blir involverade i distansstuderandes sätt att utnyttja tekniken och att ta till sig kunskap. Det får inte skapas klyftor inom detta område. Därför ser vi det angeläget och spännande att på ett tidigt stadium bjuda in denna tredje part så att vi alla arbetar mot samma mål och är bekanta med de nya pedagogiska metoderna.

Förslag på modell:



- * Tidpunkt för givna frågeställningar på nätet **1)* kursintroduktion**
- 2)* halvtidsbedömning**
- 3)* utvärdering**

Diskussionsgrupp för samtliga





Till
Enhetschef/Huvudhandledare

Information till Enhetschefer/Handledare

Inför kursen Kliniska studier 10 poäng vecka 14-23 2003

Hej!

Vill med detta papper ge en kort information om den kommande kursen Kliniska studier, för ögonsjuksköterskestuderande på Hälsohögskolan i Jönköping.

Den studerande har själv varit i kontakt med Dig/Er och hört sig för och ordnat en plats för sin kommande praktikperiod. Kursen pågår v14- v 23 och bedrivs som helfartsstudier. Detta innebär att den studerande enl. kursplan ska utföra 380 timmar klinisk tillämpning under en 10-veckorsperiod. Ca 20 timmar av detta kan studenten ta i anspråk för ett par teoretiska uppgifter som är kopplade till praktiken.

Ur kursplanen;

Under kursen Ögonsjukvård, kliniska studier skall studenten utveckla sin sjuksköterskeprofession genom att i en klinisk situation;

- identifiera, bedöma, planera, genomföra och utvärdera omvårdnadsbehov

- identifiera riskfaktorer

- planera, genomföra och utvärdera oftalmologisk undersökning och fotografering

- ge undervisning och råd

I nedanstående tabell vill jag passa på att ge förslag om hur ett upplägg kan se ut för den studerande. De studenter som tidigare arbetat på en ögonmottagning kan förstås ha andra önsknings på upplägget och får diskutera det med er i verksamheten och med kursansvarig. Viktigt är att kursplanens mål uppfylls och att den studerande får möjlighet att vara ca

2 veckor på de placeringar som är vanligt förekommande arbetsområden för ögonsjuksköterskan.

Placering	längd	
Jour/ allmän mott/ tel.rådgivning	Ca 2 veckor	
Glaucommottagning	Ca 2 veckor	
Diabetesmott/ foto	Ca 2 veckor	
Ortoptist	Ca 1-2 veckor	
Operation/ förundersökn. inför katarakt	Ca 2 veckor	
Syncentralen	2-3 dagar	
Studiebesök	2-3 dagar	Specialundersökn., exv. PDT, el- fysutredningar el dyl.

Handledare och verksamheter som avsätter tid för att ta emot studerande spelar en mycket viktig roll i utbildningen. Att högskola och verksamhet också ska ha ett nära samarbete kring studenten är något som är betydelsefullt för att studenten ska kunna koppla teori och praktik på ett bra sätt. Detta måste hela tiden utvecklas och förbättras. I år har vi nöjet att få bjuda in handledare till blivande ögonsjuksköterskor till Handledarträff i Jönköping under ett par dagar inför kommande kursstart. Detta kan Du/Ni läsa om på nästa sida där även en anmälningsblankett finns.

Med vänliga Hälsningar

.....
Annika Lindberg
Kursansvarig Kliniska studier 10 poäng
Hälsö högskolan i Jönköping
Arb. 036-15 72 59 hem 0346-77 42 77
lian@hhj.hj.se



Inbjudan till handledare i kursen Kliniska studier, 10poäng

”Handledare på nätet” är ett projekt som vi i vår vill genomföra i samband med kursen Kliniska studier och inbjuder därmed Dig som handledare att delta.

Projektet finansieras via medel från Nätuniversitetet. Detta är en statlig myndighet som bildades 1/3 2002 och som lyder under utbildningsdepartementet, och där 31 olika högskolor idag finns representerade.

Då våra kurser är IT-baserade distanskurser så ingår vi i Nätuniversitetet och har beviljats medel för ett projekt som vi döpt till ”Handledare på nätet”. Ett mål är att uppläggningsen av projektet kan stå som modell för andra distansutbildningar inom vården där de studerande gör sina kliniska studier på hemorten.

Ur projektplanen;

”Att handleda en sjuksköterska inför en specialisering kräver både god kompetens och erfarenhet. Detta brukar också finnas hos de handledare som är involverade. Kvaliteten på kliniska studier måste vara mycket hög och med studerande på distans så krävs en annorlunda planering. Vi vill utveckla både samverkansformerna och kvaliteten på de kliniska studierna tillsammans med handledarna och de kliniskt verksamma ute i landet, både ur ett pedagogiskt och ett tekniskt perspektiv. Vi ser också här en möjlighet att handledare i olika delar av landet, i detta fall olika ögonkliniker, har möjlighet att skapa/etablera nätverk och kontakter under utbildningstiden och kanske även för framtiden.

Ovanstående behöver inte vara något unikt för ögonspecialiseringen utan modellen kan appliceras inom även andra vårdspecialiteter som arbetar med nätundervisning.”

Vår tanke är att handledare och kursledare samlas under två dagar i vecka 10, därefter kommer kontakt och diskussion att ske via nätet. Denna diskussion kommer både att beröra rent praktiska frågor kring de kliniska studierna samt diskussionsfrågor ur ett handledarperspektiv. I vecka 23 har vi en avslutande kontakt på nätet för utvärdering.

Vi som önskar er välkomna till handledarträffen är Eva Andersson och Annika Lindberg, lärare på Hälsö Högskolan i Jönköping, Avd. för omvårdnad.

Välkomna till Södra Vätterbygdens folkhögskola

den 4-5 mars 2003-01-27

Preliminärprogram

Tisdagen den 4/3 kl. 10.00 träffas vi på Södra Vätterbygdens folkhögskola. Vi avslutar träffen ca 15.30 onsdagen den 5/3.

- Information om projektet och dess uppläggnig
- Föreläsning och diskussion kring handledarteorier
- Information om ögonsjuksköterskeutbildningen och den specifika kursen kliniska studier
- Praktisk dataundervisning samt diskussion om hur och vad vi kan kan diskutera på webbplattformen Pingpong

Projektmedel står för resa, uppehälle, logi och litteratur

Jag kommer gärna till Handledarträffen på Södra Vätterbygdens folkhögskola den 4-5/3 2003.

Namn.....

Adress.....

Telefon.....

e-post.....

Arbetsplats.....

Sista anmälan tisdagen den 18/2 2003. Det går bra att skicka anmälan med E-post.

Välkommen till “Handledare på nätet”!

Tack för Din anmälan. I dagsläget har åtta handledare från olika delar av södra och västra Sverige anmält sig. Med detta brev bifogar vi en karta och ett preliminärprogram. Studiehandledning och kursplan mm delas ut vid ankomsten.

Preliminärprogram

2003-03-04

10.00 Samlas vi i entrén vid Huvudbyggnaden.
Om du kommer lite tidigare har du möjlighet att checka in på ditt rum, annars finns det utrymme för detta vid lunchen.

10.00-10.30 Kaffe o fralla

10.30-12.30 Utbildningens uppläggning samt specifikt kursen Kliniska studier AL

12.30-14.00 Lunch och Luft

14.00-15.30 Handledningsteori, Handledarrollen EA

15.30-16.00 Kaffe

16.00-17.00 forts. Handledning

17.00-18.00 Gruppdiskussioner

19.00 Kvällsbuffé

2003-03-05

frukost serverar mellan 7.45 och 8.30

08.30-10.00 Inloggning och träning i webbprogrammet Pingpong DP

10.00-10.30 Kaffe

10.30-12.30 Diskussion och uppföljning av gruppfrågor AL

12.30-13.30 Lunch

13.30-15.00 Utvärdering samt metodchecklista AL

15.00-15.30 Kaffe och avslutning

Välkommen!

Eva Andersson Daniel Persson Annika Lindberg



HÄLSOHÖGSKOLAN
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Avdelningen för omvårdnad
2003-02-24

**Guide
för
Handledare på nätet**

©Annika Lindberg

Tel: 036-15 72 59 Fax: 036-15 73 44 e-post: lian@hhj.hj.se

©Eva Andersson

Tel: 036-15 72 29 Fax: 036-15 73 44 e-post: eva.andersson@hhj.hj.se

INTRODUKTION

Ur projektplanen;

”Att handleda en sjuksköterska inför en specialisering kräver både *god kompetens och erfarenhet*. Detta brukar också finnas hos de handledare som är involverade. Kvaliteten på kliniska studier måste vara mycket hög och med studerande på distans så krävs en annorlunda planering. Vi vill utveckla både *samverkansformerna och kvaliteten på de kliniska studierna tillsammans med handledarna och de kliniskt verksamma ute i landet, både ur ett pedagogiskt och ett tekniskt perspektiv*. Vi ser också här en möjlighet att handledare i olika delar av landet, i detta fall olika ögonkliniker, har *möjlighet att skapa/etablera nätverk och kontakter under utbildningstiden och kanske även för framtiden*”.

Fokus i detta projekt är att du som handledare söker kunskap, läser, ställer frågor och reflekterar kring ögonsjuksköterskans kunskaper, färdigheter och yrkeskompetens. Den handledningslitteratur vi rekommenderar i projektet är Johansson & Skärgren(2002) *Handledning-only-only*, Libers förlag.

Att arbeta med handledning av studerande, innebär att synliggöra och sätta ord på sin egen professionella kunskap och värdegrund, dvs. Din praktiska teori är grunden för din handledning inom yrkesdomänen.

Du ges nu möjlighet att reflektera kring ditt eget handledningsarbete utifrån mötet med din student. Men även att ta del av högskolans och utbildningens styrdokument, dvs. utbildningsplan, kursplan, litteratur och studieguide.

Du har också i projektet möjlighet att via nätet diskutera och bearbeta Din egen teorigrund och kompetens som ögonsjuksköterska med kollegor i landet, dvs. reflektion med kollegial granskning och kompetensutveckling. Kommunikation och studieinformation sker till övervägande del via nätet och programmet Pingpong. Under kursen kommer grupp-kommunikation att organiseras samt möjlighet till kontakt med lärare

Tidsram för projektet: v.10 - v.23 år 2003

Målet för dig som handledare är:

Att du reflekterar kring din handledar roll, ditt handledningsarbete och studentens lärande i tillämpade studier.

Genom att:

- * du reflekterar kring handledningsteori och handledningsprocess
- * du reflekterar kring din egen kompetens som handledare, dvs.funderar kring hur du undervisar, vägleder och handleder inom ditt arbetsfält ögonsjukvård /omvårdnad

Vägar att nå målet

Litteraturstudier

Självreflektion utifrån studieguiden och eget dagboksskrivande.

Reflektion via nätdiskussioner i din handledargrupp

Dialog och konsensusdiskussioner i handledarforum

Kom ihåg - Nyfikenhet och frågande är kunskapens moder!

Vägledning för dina reflektioner

Inledande tankar att fundera kring

**Handledning är en läroprocess, en färdighetsträning med tillämpning av yrket, i en ömsesidig relation mellan handledare och handledd.*

***Handledningens ide är att göra kunskapen personlig via reflektion.**

*Handledning definieras som en pedagogisk process med klargörande och systematisering av yrkesmässiga upplevelser och sammanhang.

*En systematisk granskningsprocess kring tänkande och handlandet i arbetets olika situationer.

*Handledning kan liknas vid en forskningsmässig kvalitativ undersökningsmetod där studenten undersöker sin egen hypotes om yrket genom samspel med yrkesmodeller i arbetskottet.

*En läroprocess för att söka kunskap om yrkets centrala kvalitéer och handlingar.

*En handledare är en förebild för professionen och dess uppdrag.

*Som handledare bör du som förebild alltid reflektera över och hålla dig ajour med den lokala, nationella och internationella utvecklingen i kunskapsfältet. Det är en omöjlighet att kunna allt, men målet för professionella yrkesutövare är att vara öppen för aktuell kunskap inom arbetsfältet.

*Professionalitet bygger alltid på ett teorireflekterat handlande. Dvs. att i alla arbetsuppgifter reflektera kring - vad är det jag gör - när gör jag - hur gör jag - vem kan göra detta - varför gör vi detta?

*Vad är Fakta - Förståelse - Färdighet och Förtrogenhetskunskap på min arbetsplats? Vad är baskunskaper, fördjupningskunskaper, specialistkunskaper?

*Vilka kriterier gäller för handledarrollen? Vad innebär det att vara en god modell? Hur gör man - hur skapar man lärande i ögonsjukvård/omvårdnad?

"Utveckling och mognad är aldrig en avslutad process utan fortsätter livet ut. Vi blir aldrig färdiga, våra insikter och kunskaper kommer alltid att vara ofullständiga och bundna till vår egen privata historia och våra sociala förutsättningar"(1983 J. Cullberg).

Vägledning för din bearbetning

***Fundera över vad du anser att handledning är.** Utgå från egna erfarenheter och från din egen utbildning. Vilken undervisning, vägledning och handledning fick du? Vad fungerade bra och dåligt?

☒ **Presentera dig och dina åsikter om detta i din handledargrupp. v.10**

*** Läs och fundera. Litteratur; Handledning-only-only.**

Prata med och ställ dina frågor till boken, leta upp vad författaren svarar dig.

Sammanfatta det du anser är bokens viktigaste budskap. Utgå från detta och välj ut tre citat från boken *Handledning-only-only*, som du vill diskutera med din studiegrupp.

☒ **Presentera dina tre citat. Motivera dina valda citat med dina tankar och frågor.**

Publicera detta som diskussions inlägg till din handledargrupp v.14-15.

☒ **Försök enas och gör en konklusion av vad gruppen anser centralt.**

Handledargruppens konklusion publiceras i handledarforum v.15

***Bearbeta boken Handledning, genom att se hur författarna definierar nedanstående centrala begrepp.**

Handledning

Handledare - handledd

Handledningsprocess

Handledningsprocessens faser

Metoder för handledning

Arbetsfält-handledningskontext

Yrkesrolls socialisation

Teoretisk kunskap – Praxiskunskap

Yrkeskunskaper - kompetens

Fakta-förståelse-färdighets –förtroenhets kunskap i yrket

Godtagbart yrkeskunnande

Professionalitet

☒ **Diskutera och enas i din handledargrupp om begreppens innebörd. v18-19**

*** Skriv ned dina tankar och funderingar kring din student handledning,**

Genom att göra små noteringar i form av dagboksanteckningar. Dokumentera dina tankar om handledarrollen, och studentens lärande under praktikperioden. Följ samspelet och utvecklingen i handledningsprocessens olika faser. *Utgå från vad du känner, tänker, upplever och uppfattar som viktigt för dig som handledare.* Förbered tre frågeställningar utifrån dina handledningserfarenheter.

☒ **Publicera dina frågeställningar för diskussion om handledningsprocessen i ögonsjukvård/omvårdnad i handledarforum v.21-22.**

☒ **Diskussion och projekt utvärdering v.22**

Referenslitteratur Handledning

Danielsson, L., Liljeroth.(1996). *Vägval och växande - specialpedagogiskt perspektiv*. Almqvist & Wiksell.

Hedin, A., Svensson, L. (1997). *Nycklar till kunskap*. Lund: Studentlitteratur.

Maltén A. (1988). *Vad är kunskap?* Liber.

Phrashnig, B (1995) *Våra arbetsstilar-hur du är avgör hur du lär*. Jönköping: Brainbooks

Ellström. Gustavsson. Larsson (1996) *Livslångt lärande* Lund: Studentlitteratur.

Dahlberg, K (1998) *HYV-Handledning i yrkesmässig växt*. Lund: Studentlitteratur.

Gjems, L. (1997). *Handledning i professionsgrupper*. Lund: Studentlitteratur.

Hägg. Kuoppa. (1997). *Professionell vägledning med samtal som redskap*. Lund: Studentlitteratur.

Lauvås, P. Handal, G. (2001). *Handledning i praktisk yrkesteor*. Lund: Studentlitteratur.

Nilsson, B. (1993) *Individ och grupp*. Lund: Studentlitteratur.

Schön, D (1987) *Educating the reflective practitioner*. ISBN 1-55542-220-9

Selander, S (1989) *Professionell handledning*. Lund: Studentlitteratur.

Skanche-Bjerknes, M. & I.T. (1996). *Klinisk utbildning i vård och omsorg - att skriva dagbok för reflektion och inläring*. Lund: Studentlitteratur.

Bernler, G. & Johnsson, L. (1989). *Att handleda praktikanter i sociala yrken*. Stockholm: Natur och Kultur.

Kennedy-Olsson, B. (1995). *Praktiken i fokus*. Lund: Studentlitteratur

Strandmark. Kjölrsrud. (1995). *Vård i verkligheten*. Stockholm: Tiger förlag AB.

Intyg

För deltagande i projektet "Handledare på nätet"

Härmed intygas att *xxxxx xxxxxxxx*, Ögonkliniken, Växjö lasarett, deltagit i ett samarbetsprojekt mellan Hälsö högskolan i Jönköping och Nätuniversitetet under tiden 2003-03-04 till 2003-06-07.

Deltagandet har inneburit;
ett uppdrag som handledare för studerande i kursen Ögonsjukvård, kliniska studier, 10p, för blivande ögonsjuksköterskor.

ett deltagande under två utbildningsdagar på Hälsö högskolan i Jönköping.

Utbildningens innehåll;

- Handledningsteori
- Studenthandledning i klinisk praktik
- Handledning på nätet i webbplattformen Pingpong

ett aktivt arbete i ett handledarnätverk på webbplattformen Pingpong, där nio handledare från olika ögonkliniker i landet diskuterat professionen, handledningsprocess och studenthandledning.

Jönköping 2003-06-10

.....
Eva Andersson
Universitetsadjunkt

.....
Annika Lindberg
Universitetsadjunkt

.....
Åsa Paulsson
Tf prefekt, Avd. för Omvårdnad



Handledarutvärdering Vårterminen 2003.

Kurs Kliniska studier, Ögonsjukvård 10 poäng

Tack för Din insats som handledare i kursen Kliniska studier 10 poäng på HälsöHögskolan i Jönköping.

13 studenter har fullgjort en 40-poängsutbildning med inriktning Ögonsjukvård på HälsöHögskolan i Jönköping.

Din insats i det här betyder mycket. Som handledare är Du både ett stöd för studenten och en viktig och oumbärlig kontakt för lärare på skolan. Det kan dock alltid utvecklas och bli bättre och därför har vi formulerat några frågor nedan för att få in Era synpunkter, så att vi hela tiden kan utvecklas och ha en bra kontakt mellan skola och klinik.

Har Du övriga frågor och synpunkter du vill ta upp så skriv gärna ner detta.

1 Tycker du att du fick tillräcklig information om uppdraget som handledare från skolan innan kursen statade?

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Inte alls

mycket

Kommentar.....
.....

2 Har du fått speciell tid avsatt (el. neddragen mott.) för att fungera som handledare?

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Inte alls

mycket

Kommentar.....
.....

3 Kände Du att underlaget för Din utvärdering (checklista och utvärderingsformulär) av studenten var tillräcklig?

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Inte alls

mycket

Kommentar.....
.....

4 Tyckte du att studenten hade relevanta teoretiska förkunskaper inför sin kliniska praktik?

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Inte alls

mycket

Kommentar.....
.....

5 Tycker du att kursansvarig gav dig det stöd du behövde?

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Inte alls

mycket

Kommentar.....
.....

6 Är du intresserad av att vara handledare även i fortsättningen?

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Inte alls

mycket

Kommentar.....
.....

Övriga kommentarer.....
.....
.....
.....

Namn..... Klinik.....

Tack för hjälpen och Trevlig sommar!



/Annika Lindberg



Utvärdering av projektet "Handledare på nätet"

Tack för Din insats som handledare i projektet "Handledare på nätet". Det är viktigt för oss att utvärdera om projektets syfte har uppnåtts. Vi har därför delat upp det i tre olika punkter och under varje punkt vill vi att Du fritt skriver ner dina tankar och reflexioner om och hur Du tycker att syftet uppnåtts. Använd baksidan om du vill ha mer plats. Formulera Dina positiva och negativa synpunkter och fundera och ge gärna förslag på hur vi kan arbeta vidare.

- Att utveckla dialog och kommunikation mellan studenter, handledare och lärare på distans

- Att använda sig av webbplattformen Pingpong, www.hhj.hj.se/pingpong

- Att höja kvaliteten av handledning under en praktiskt tillämpad IT-baserad distanskurs

Vi tackar för det goda och trevliga samarbetet under projektets gång och hoppas att vi träffar Dig igen som handledare. /Eva och Annika