Skrivutveckling
med hjälp av datorn i förskolan och förskoleklass

Johanna Berglund
Linda Karlsson
Maria Oja Salmenranta

LAU350, VT-06
Handledare: Patrik Lilja
Examinator: Mats Hagman
Rapport nummer: vt06-2611-12
**Abstract**

Arbetets titel: Skrivutveckling - med hjälp av datorn i förskolan och förskoleklass

Arbetets art: C-uppsats i det allmänna utbildningsområdet för lärarprogrammet.

Institution: IPD – Enhet för lärande och undervisning

Sidantal: 33 sidor

Författare: Johanna Berglund, Linda Karlsson och Maria Oja Salmenranta

Handledare: Patrik Lilja

Tidpunkt: Vårterminen 2006

Nyckelord: Förskolan, förskoleklass, dator och skriv- och läsinlärning

---

**Problem**

Det finns idag nya verktyg tillgängliga, t.ex. datorer, som man kan använda sig av när man ska lära barnen något, t.ex. att skriva. I litteraturen och på våra VFU-platser har vi läst och sett att pedagogerna har svårt att integrera datorn i förskolan och förskoleklassens verksamhet.

**Syfte**

Vårt syfte med arbetet är att göra en fallstudie, i en förskoleklass. För att se hur verksamheten ser ut och hur de använder sig av datorn i verksamheten och hur de hjälper barn att lära sig skriva och läsa. Genom en fallstudie vill vi se om man kan dra paralleller mellan förskoleklass och förskolan.

**Frågeställningar**

Utifrån syftet frågar vi oss: Hur verksamheten ser ut, vilka skriv- och läsprocesser barnen deltar i, hur datorn har integrerats i verksamheten och vilka paralleller kan man dra mellan förskola och förskoleklasse.

**Material**

Vi har använts oss av litteratur som behandlar vad förskola och förskoleklass har för verksamhet och hur den tidiga skriv- och läsinlärning ser ut.

**Metoder och analyser**

För att se hur detta ämne behandlas i en verksamhet har vi gjort en fallstudie som består av en intervju och tre observationer från en förskoleklass och våra egna erfarenheter från VFU i förskolan.

**Resultaten och didaktiska konsekvenser**

Man kan dra vissa paralleller mellan förskolans och förskoleklassens organisation. Vi har sett att det går att integrera datorn i dessa verksamheter på ett enkelt sätt, genom att låta barnen skriva i Word och PowerPoint. Barn som har svårt med finmotoriken kan lättare skriva texter på datorn. När barnen skriver på datorn är det bra att ta bort rättstavningsprogrammet, för att barnen ska uppmuntras i skrivflödet och inte stoppade p.g.a. röda strecket.

---

1 verksamhetsförlagda utbildning
Förord

Vi som har skrivit detta arbete är tre studenter på Lärarprogrammet vid Göteborgs Universitet. Vi har alla tre läst inriktningen Barns och ungas uppväxtvillkor, lärande och utveckling och två har läst Lärande och IKT\(^2\) och en har läst Människa, natur och samhälle för tidigare åldrar. Vi vill allihop arbeta inom förskolan och förskoleklass. Därför valde vi ett ämne som ligger nära vårt framtida yrke. Metoden vi har använts oss av när vi har skrivit detta arbete är att vi har läst böcker individuellt, Johanna och Linda har läst litteratur om skriv- och läsutveckling och Maria har läst om dator i förskolan och om förskolan. Fallstudien gjorde vi gemensamt och vi har skrivit ihop texten tillsammans.

Vi vill ge ett stort tack till pedagoger och barn i den förskoleklass vi har fått besöka i samband med vår undersökning.

Vi vill även tacka Källereds bibliotek och Uddevallas bibliotek för all hjälp och stöd i vårt letande bland alla böckerna. Vi vill också tacka alla som har svarat på våra e-post som vi har skickat ut till förskolor och skolor i Göteborg med omnejd och Agneta Ljung-Djärf\(^3\), för att du skickade din avhandling till oss.

Trevlig läsning!

Med vänlig hälsning
Johanna, Linda och Maria

\(^2\) informations- och kommunikationsteknologi
\(^3\) universitetslektor i pedagogik på Högskolan Kristianstad
# Innehållsförteckning

1 Inledning .............................................................................................................................................. 1
   1.1 Syfte .................................................................................................................................................. 2
      1.1.1 Frågeställningar ......................................................................................................................... 2
   1.2 Avgränsning ...................................................................................................................................... 2
   1.3 Hur vi har samlat ihop vårt material .............................................................................................. 2

2 Bakgrund .............................................................................................................................................. 3
   2.1 Litteratur ......................................................................................................................................... 3
      2.1.1 Källkritik .................................................................................................................................... 4
   2.2 Förskolan och förskoleklass ............................................................................................................ 4
      2.2.1 Historia till nutid ......................................................................................................................... 4
      2.2.2 Förskolans verksamhet ............................................................................................................. 5
      2.2.3 Förskoleklassens verksamhet .................................................................................................. 6
      2.2.4 IKT i förskolan och förskoleklass ............................................................................................... 6
         2.2.4.1 IKT, samhället och pedagogernas uppgift .............................................................................. 7
   2.3 Språkutveckling ............................................................................................................................... 8
      2.3.1 Barnens väg till språket ............................................................................................................. 8
      2.3.2 Språklig medvetenhet ............................................................................................................... 9
   2.4 Skriv- och läsutveckling ............................................................................................................... 10
      2.4.1 Läsutveckling .......................................................................................................................... 11
      2.4.2 Från rita till att skriva .............................................................................................................. 11
      2.4.3 Skrivutveckling ....................................................................................................................... 12
      2.4.4 Skriv- och läsutveckling med hjälp av dator ............................................................................. 13
      2.4.5 Att skriva sig till läsning ......................................................................................................... 14
   2.5 Lärande i sociala situationer ........................................................................................................... 15
      2.5.1 Piaget ......................................................................................................................................... 15
      2.5.2 Vygotsky ................................................................................................................................... 15
      2.5.3 Sociokulturellt perspektiv ....................................................................................................... 16

3 Metod ............................................................................................................................................... 18
   3.1 Fallstudie ......................................................................................................................................... 18
      3.1.1 Intervju ....................................................................................................................................... 18
      3.1.2 Observation ............................................................................................................................. 19
   3.2 Urval och svårigheter .................................................................................................................... 19
   3.3 Genomförande ............................................................................................................................... 19
      3.3.1 Intervju ....................................................................................................................................... 20
      3.3.2 Observation ............................................................................................................................. 20
      3.3.3 Analys ....................................................................................................................................... 20
   3.4 Etik .................................................................................................................................................. 21

4 Resultatredovisning ........................................................................................................................... 22
   4.1 Presentation av Mia ........................................................................................................................ 22
   4.2 Verksamhetens struktur .............................................................................................................. 22
      4.2.2 Datorns placering i verksamheten ......................................................................................... 23
1 Inledning

I dagens samhälle kretsar mycket runt IKT, man ska kunna använda datorn till det mesta. Skriva e-post, spela, söka information på internet och m.m. Den tekniska utvecklingen gör att det idag finns nya verktyg tillgängliga, t.ex. datorer, som man kan använda sig av när man ska lära barnen i förskola och skola något, t.ex. att skriva. Det finns även pedagogiska idéer och metoder om hur ex. datorn kan användas praktiskt i samband med t.ex. skriv- och läsutvecklingen. Vi har under vår tid på lärarprogrammet kommit i kontakt med den norske forskaren och pedagogen Arne Trageton. Enlig hans mening är inte barn motorisk mogna att skriva för hand när de börjar skolan, de är de först vid åttaårsåldern. Han menade att om barn fick skriva på datorn skulle de lättare lära sig skriva. Deras text skulle bli bättre och längre. Hans motto är skriva sig till läsning. Vi har även erfarat på vår VFU (verksamhetsförlagda utbildning) att barnen i förskolan är intresserade av att skriva texter på papper, de skriver brev till kompisar och familj. De tycker om att försöka ljudiga sig till ord och vill gärna att någon läser det de har skrivit.

IKT har under de senaste årtionden kommit och blivit ett allt mer vanligt redskap i utbildningsområdet, även i förskolan (Ljung-Djärf, 2004:15). Därför anser vi det är viktigt att man använder detta redskap redan i förskolan. I läroplanen står det att multimedia och informationsteknik ska integreras i verksamheten. Det står i Lpfö98 (Läroplan för förskolan):

Att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer såsom bild, sång och musik, drama, rymtik, dans och rörelse liksom med hjälp av tal- och skriftspråk, utgör både innehåll och metod i förskolans strävan att främja barns utveckling och lärande. Detta inbegriper också att forma, konstruera och nyttja material och teknik. Multimedia och informationsteknik kan i förskolan användas såväl i skapande processer som i tillämpning (Utbildningsdepartementet 1998b:10).


1. Syfte

Syftet med vårt arbete är att undersöka hur man med hjälp med datorn kan stödja barns skriv- och läsutveckling. Eftersom det finns motsättningar mot att införa datorer inom förskolan vill vi även undersöka hur man kan integrera datorn i verksamheten i förskolan och i förskoleklass.

1.1 Frågeställningar

- Hur är förskoleklassens verksamhet organiserad?
- Vilka skriv- och läsprocesser deltar barnen i?
- Hur integreras datorn i förskoleklassens verksamhet?
- Vilka paralleller kan man dra mellan förskola och förskoleklass?

1.2 Avgränsning


1.3 Hur vi har samlat ihop vårt material

2 Bakgrund


2.1 Litteratur


Det finns mycket litteratur om hur tidig skriv- och läsutveckling går till, men hur datorer används i förskolan finns det väldigt lite litteratur om. Detta leder till att undersökningen om IKT och förskolans verksamhet inte blir så stor som vi hade tänkt oss. Även Ljung-Djärf skriver att ”Forskning kring datorns användande i förskoleverksamhet är relativt begränsad” (Ljung-Djärf, 2004:40). Vi tror detta kan bero på att inom förskolans verksamhet har inte datorer slagit igenom så mycket som i skolan.


Inom förskolan, förskoleklass och skolan finns ett antal styrdokument som regeringen har beslutat att alla inom barnomsorgen ska förhålla sig till när man arbetar med barnen. Istället för att skriva ett helt avsnitt om dessa styrdokument har vi valt att integrera information från styrdokumenten i den övriga texten.
2.1.1 Källkritik


2.2 Förskolan och förskoleklass

Förskola och förskoleklass har en lång historia, därför har vi börjat detta avsnitt med en historiegenomgång vilket leder vidare till att vi beskriver hur dessa två verksamheter ser ut idag.

2.2.1 Historia till nutid


2.2.2 Förskolans verksamhet


I Lpfö98, kan man läsa:


2.2.3 Förskoleklassens verksamhet


I ett regeringsförslag så föreslår de att förskollärare och fritidspedagoger bör användas till undervisningen i det allmänna skolväsendet, men de kräver att pedagogerna har utbildning för att kunna undervisa det som ingår i förskoleklassens verksamhet. Förskolläraren och fritidspedagogens uppgift under en dag är att de i skolverksamheten är med och planerar och genomför arbetet tillsammans med en grundskollärare. När det inte är skolverksamhet tar de hand om skolbaransomskorgen (fritids). Där de arbetar och tar hand om barnen innan och efter skolan, denna verksamhet ligger i eller nära skolan (Regeringens proposition 1997/98:6).

2.2.4 IKT i förskolan och förskoleklass

Under de senaste årtionden har IKT kommit att bli ett allt mer vanligt verktyg i utbildningsområdet, även i förskolan (Ljung-Djärf, 2004:15). IKT används mer och mer i dagens samhälle och barnen kommer att behöva ha bra kunskaper i hur man använder IKT i sin vardag. 80-90 procent av sexåringarna i skolan har tillgång till en dator i hemmet (Trageton 2005:55). Att det finns en dator hemma behöver inte betyda att barnet använder den (Ljung-

2.2.4.1 IKT, samhället och pedagogernas uppgift


2.3 Språkutveckling


2.3.1 Barnens väg till språket


ket är något människan har hittat på, därför måste barn lära sig skriva, det kommer inte automatiskt som det talade språket.


### 2.3.2 Språkliga medvetenheter


Om man har en god morfologisk medvetenhet behöver man inte läsa hela ordet, utan man kan se på ordets början och slut vad det är för ord. För att stimulera den morfologisk medvetenhet kan man leka med orden genom att sätta ihop ord (jul + gran = julgran), vända på sammansatta ord (segel-båt – båt-segel) m.m. (Svensson 1998:90-94).


2.4 Skriv- och läsutveckling


Under 80- och 90-talet tyckte man att de barn som var intresserade av att läsa och skriva skulle uppmuntras i det. Förskolan har hållit på med språket hos barnen men inte själva inlärningen. Barn som är tal- och skriftmedvetna har lättare för att lära sig läsa och skriva (Dahlgren m.fl. 1999:37f). Stadler (1998:22) menar att barn är olika och en del barn har med sig språket hemifrån, genom föräldrar som har varit intresserade att läsa och tala språket med sina barn. Dessa barn får det också lättare i skolan, de förstår vad läraren talar om. Eneskär m.fl. (1990:16f) tar också upp att barn kommer från olika miljöer som kan påverka deras inlärning av skrivspråket i skolan. De barn som har ett mer avancerat tal, som är rätt grammatisk, får det lättare i skolan än de som har ett mer slagspråk hemma. Eneskär m.fl. (1990) skriver i boken, att barn är ett språk som kan påverka deras inlärning av skrivspråket. Barnen får vara med de vuxna när de skriver och dokumenterar det som händer på dagen (Liberg 2006:151). Ett rikt språkrum kan vara en delar av ett rum där det finns massa olika material som uppmuntrar barnen att läsa och skriva. Det kan vara allt ifrån papper, pennor, frimärken, brevlåda, m.m. Även det som finns skrivet runt barnen som t.ex. matsedeln och veckoplaneringen ska finnas så att barnen kan se det. De kan själv skriva sin egen veckoplanering, med hjälp av de bokstäver de kan och genom att rita (Dahlgren m.fl. 10

I de följande avsnitten skriver vi hur skriv- och läsutveckling kan gå till. Vi beskriver processen kring skriv- och läsutveckling. Vi har även tagit upp hur datorn kan stödja barnen i denna process.

2.4.1 Läsutveckling


2.4.2 Från rita till att skriva


2.4.3 Skrivutveckling


2.4.4 Skriv- och läsutveckling med hjälp av dator


2.4.5 Att skriva sig till läsning


man gå vidare från bokstavsräckor till ordböcker. Barnen får skriva de ord de kan i en egen bok, senare kan barnen göra ordböcker med ord på samma begynnelsebokstav. Till sina ordböcker kan barnen även få rita teckningar. En idé till ordböcker kan vara att barnen får göra en bok till varje bokstav i sitt namn.


2.5 Lärande i sociala situationer


2.5.1 Piaget


2.5.2 Vygotsky


2.5.3 Sociokulturellt perspektiv


I Lpo94 står det: ”Mål att sträva mot: skolan skall sträva efter att varje elev känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspelet med andra” (Utbildningsdepartementet 1998a:11). Även i Lpfö98 står det:

Lärandet skall baseras såväl på samspelet mellan vuxna och barn som på att barnen lär av varandra. Barngruppen skall ses som en viktig och aktiv del i utveckling och lärande. Förskolan skall ge barnen stöd i att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. De skall få hjälp att kämpa tilltro till sin egen förmåga att tänka självt att handla, röra sig och att lära sig, dvs. bilda sig utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska (Utbildningsdepartementet 1998b:10).

I litteraturen finns argument att barnen bör sätta två och två vid datorn, för att de samarbetar bättre vilket det sociokulturella perspektivet står för. Alexandersson m.fl. (2001) tar upp att barn två och två vid datorn lär sig att kommunicera med varandra, de samarbetar och diskute-
3 Metod

I metodavsnittet går vi igenom hur vi gick till väga när vi samlade in vårt material för att kunna få svar på våra frågor i resultatet. I avsnittet beskriver vi vad det innebär att göra en fallstudie, vilken är den undersökningsmetod vi har använt oss av. Vi tar även upp vilken forskningsetik vi har hållit oss till.

3.1 Fallstudie


3.1.1 Intervju


3.1.2 Observation


3.2 Urval och svårigheter


3.3 Genomförande

Vi har undersökt hur en förskoleklass arbetar med skriv- och läsutveckling. Det har vi gjort genom att intervjua pedagogen och studera hur klassen arbetar vid några observationstillfällen. Innan vi gick ut och intervjuade Mia tänkte vi på forskningsetiken. För att Mia skulle få ett förtroende för oss och veta vårt syfte med intervjuen och observationerna informerade vi henne muntlig.
3.3.1 Intervju


Vår intervju var en kvalitativ intervju. Det gick inte på förhand bestämma direkta frågor som besvarade på vårt syfte. Vi fick istället bestämma vilka områden vi ville ha svar på (se bilaga 7.4). Fördelarna med det var att man kan fick ut mer av vad personen man intervjuar menade, svaren blev mer djupgående jämfört med en kvantitativ intervju där svaren ofta är ytliga och korta.


3.3.2 Observation


Efter vi varje observationstillfälle skrev vi rent anteckningar och skrev ut de händelserna vi hade sett. När vi hade skrivit rent alla dagarnas anteckningar analyserade vi det genom att, varandras material och skriva kommentarer som vi sedan diskuterade tillsammans, vad som var lika och vad som var olika i våra anteckningar.

3.3.3 Analys

Efter att ha analyserat både intervjun och observationen, tittade vi på vad Mia hade sagt i intervjun och vad vi själva hade sett under observationerna. Vi jämför vad som var lika och olika, för att kunna skriva resultatet. Vi har vägat intervjun och observationen lika, vi har tagit till oss det Mia sa i intervjun och jämfört det med vad vi har sett under våra observationstillfällen.

3.4 Etik


4 Resultatredovisning

Resultaten presenteras i olika teman. Vi presenterar pedagogen Mia och beskriver i stora drag den verksamhet vi har studerat, de skriv- och läsprocesser barnen deltar i och hur datorn integreras i verksamheten. Resultaten bygger på intervjun med Mia, observationsanteckningar och noteringar av barnens tankar som de uttryckts i tal och skrift. Utdrag ur observationsanteckningar redovisas i separata stycken med indrag. Kursiv stil markerar att det är det barnen har skrivit på datorn och citattecken visar vad barnen och Mia har sagt.

Alla namn som är med är fingerade, vi har valt att skriva namn på barnen så att det ska bli lättare att veta vilket barn som säger och skriver vad.

4.1 Presentation av Mia

Mia är pedagogen som är mest drivande på skolan med att använda IKT. Det började med hennes eget intresse för IKT och Mias ifrågasättande av skolans traditionella former för skrivande, vilket hon anser hämmar elevernas läsutveckling. I grund och botten är Mia barnskötare och har jobbat ca tio år inom förskolan, innan hon fick erbjudande om att arbeta i förskoleklass och fritids. Hon berättar att hon har gått all kurser som skolan och kommunen erbjudit samt att hon läst olika former av datakurser på komvux. Mia fortsätter och säger att hon själv har ett intresse kring IT och när hon för tre- fyra år sedan hörde talas om Arne Trageton kontaktade GR för att höra om han skulle besöka Göteborg, vilket han skulle. Mia besökte Arne Tragetons föreläsning. Mia ingår i en grupp som delar erfarenheter och funderar kring IT men säger att tyvärr har hon inte fått med sig annan personal från sin skola.


4.2 Verksamhetens struktur


---

4 GR menas med GR utbildning, där skolor kan låna material och gå på kurser (våran beskrivning)
4.2.2 Datorns placering i verksamheten


En lektion i veckan har de tillgång till ett annat klassrum. Det är ett traditionellt klassrum som består av bänkar som har lock, svart tavla, en kateder som är placerade i ett hörn längst fram i rummet. Där finns även tre datorer, en projektör som är kopplad till en av datorerna och en video. De har även en ljudanläggning i klassrummet.

4.3 Datorn i verksamheten

Mia säger i intervju till oss att: "datorn använder vi där det behövs, inte tvärtom, det är inget tidsfördriv utan det är en medveten tanke med det". Hon säger vidare att den är ett komplement och att det är ett roligare sätt att skriva på. Mia låter sina elever att välja själva om det vill jobba vid datorn eller inte." Jag har inte anammat [...] Arne Tragets fullt ut, för i hans pedagogik där skriver man överhuvudtaget inte. Utan det kommer först i år tre då fast i Norge blir är två här då”. Mia menar att barnen skall få skriva för hand redan när barnen först börjar skriva. Hon vill inte vänta med handskrivning, som de har gjort i Tragets undersökning i Norge. Mias elever anser att det är jätteroligt med sina skrivböcker, om man vill skriva på datorn finns den där.

Mia pratar också om hur man kan använda datorn på förskolan. Hon tror att man kan använda datorn i leken, "de bygger kanske en polisstation eller slott eller så. Då kan man kanske skriva texter och sätta upp lappar att de kanske blir intresserade på det sättet men de har redan kommit förbi det stadiet på något sätt här".

4.4 Skriv- och läsprocesser barnen deltar i

Mia tar upp i intervjun att barnens skriv- och läsutveckling börjar tidig, långt innan hon får barnen till förskoleklassen. Beroende för vad det är för barn naturligtvis. I Mias förskoleklass är verksamheten fokuserad på språket.

Ett ex. hon ger är på en fyraårig kille hon känner. När han hamnar framför en datorn säger han: "DEN ska jag skriva på, så han och så satte han sig i knät på sin pappa och så började han (Mia visar på bordet hur han knappade på tangenter) [...] jag frågade – Vad är det du skriver för någonting. - Jag skriver Rapport, sa han" (Mia).

Här såg Mia det tydligt, att det här var pojen van vid och hade inga begränsningar kring datoranvändandet. Hon vill fånga upp barnen när de precis har kommit på att man kan skriva, i deras lek. Mia anser att man ska skriva ner efter barnens text vad de har skrivit och att diskutera texten med dem.
4.4.1 Mia arbetar med språket

Mia konstaterar att när barnen kommer till henne har de kommit över ett stadium, de vill skriva på riktigt. Mia säger att det är lättare att lära sig skriva, men att själva hantverket är svårt. ”[…] eftersom man har en oerhört tillväxt period kring sexårsåldern så många av barnen kan inte [tänker] de tycker inte det blir fint och det går inte se vad som står och det åker hit och dit och på datorn blir det ju snyggt”.

Mia tar upp att det är viktigt att barnen tränar på finmotorik, men inte bara genom att skriva för hand. Barn som väljer att skriva på datorn tycker oftast att de inte skriver eller målar fint. Mia anser att dessa barn bör fortsätta träna finmotoriken genom att rita bilder och måla mycket, att använda sina fingrar mycket helt enkelt. Hon säger sedan att alla barn klipper, klisterar, pysslar och målar mycket. ”Sen så är det ändå så att jag ställer vissa krav att man skall skriva sitt namn och man skall försöka och man skall göra sitt bästa”. Barnen får välja själva hur de vill skriva sin text, på datorn eller för hand. Så här säger hon om barnen som skriver på datorn: ”Har vi veckans ramsa då är det någon som skriver den på datorn och de skriver om sig själva när de varit veckans elev och några får skriva sagor och då sitter de då två och två och då sitter de där helt själva. Det är ingenting som jag lägger mig i, så de barnen har ju kommit ganska långt. De skriver ju redan sagor”.


4.4.2 Förskoleklassens förmiddag

Morgonen började med att Mia hälsade barnen välkomna genom att skaka hand och titta dem i ögonen, innan de fick sätta sig vid bordet. En dag varannan vecka får barnen välja en bokstav som de ska arbeta med i två veckor. När de jobbar med en bokstav så gör de olika moment. Ett moment är att pedagogen har kopierat upp papper med deras bokstav på, de får sen

5 Pedagog och författare till böcker hur man kan använda språket med barn.
6 (vi har hittat på sagan)

Ina har bokstaven B. Hon klipper ut en vagn, och hittar ett barn ur en annan tidning. Bilden på barnet tar hon och klistrar fast på vagnen så att det blir barnvagn. Denna bild klistrar hon fast bredvid sitt B på pappret.

Fredrik hade bokstaven A, han klippte ut två katter och hittade på namn till dem som börjar på bokstaven A.

Under morgonsamlingen sjunger de en sång, ibland får barnen välja och ibland bestämmer pedagogen vilken sång de ska sjunga. De sånger de sjöng när vi var där innehöll rim. Pedagogen använder både svenska och matematik under samlingen när hon pratar med barnen. Mia ställer spontana frågor och barnen svara.

Mia tar fram måttbandet, hon frågar ”hur långt är måttbandet?” Mia svar själv 150, men 150 vaddå? Mia diskuterar med klassen om de olika längderna m, dm och cm. De jämför även barnens längd med måttbandet. Ser vilka barn som är kortare, vilka barn som är längre eller vilka som är lika långa. Sedan mäter de ärtorna. Kikärtan hade blivit 18 cm. Mia skriver K= 18 på tavlan, sedan fångade hon ”vilken bokstav ska det stå för gulärta?” Barnen svara G. Det blev G= 49 cm.

4.4.3 Förberedelser inför skrivuppgiften på datorn

4.4.4 Barnens agerande vid datorn
Barnen har inte träffat oss innan, vi hälsade bara på dem en kort stund dagen innan. Därför var de väldigt blyga och vågade inte fråga oss saker, de mer viskade till varandra. Vi observerade barnens arbete vid datorn i ett litet rum där datorn var placerad. Mia bestämde att barnen ska komma in till oss två och två.

4.4.4.1 Aktivitet 1
De två första dagarna arbetade barnen med text till vARBilderna de hade tagit själva på skogstur. Barnen själva på skogstur, det fanns t.ex. bilder på barnen, växter i naturen, djur m.m. Bilderna har Mia placerat i PowerPoint, en av oss frågade barnen om de visste hur man skriver i programmet. Ingen av barnen visste det så vi visade en gång per grupp, sedan gjorde barnen det själva. Barnen fick själva välja bild och vad de ville skriva för mening till bilden. Några grupper fick vi hjälp av oss, vi pratade även om hur man ser att det är en mening. Detta gjorde vi för att Mia hade pratat om detta innan.

Barnens sätt att agera vid datorn är olika. Tess väljer en bild med ormbunkar på, hon säger på en gång ”ordet ormbunke låter som ormar i en bunke”. Tess skriver ner meningen vid bilden. Lena skriver meningen EN SNIGEL VID ENSTEN. Jonna som är med Lena in till oss, rättar
Lena genom att göra mellanslag mellan en och sten. Isabella kämpar med stavningen. När hon ser att det blir rött streck under ordet så går hon tillbaka och ändrar.

Isabella började med att skriva BOMA. Sedan lade hon till ett L så det stod BLOMA. Eftersom ordet fortfarande var rödmarkerat lade hon till ett L till och skrev BLLOMA. När det inte blev bättre och ordet fortfarande var markerat gav hon upp och raderade hela ordet.

Ett annat par, Adam och Gustav, hade skrivit meningen snigel lgegrbakam när Adam ser att det är ett rött streck under ordet så säger Gustav ”Det gör inget bara fortsätt skriva”.


4.4.4.2 Aktivitet 2

Den sista dagen vi var där skulle barnen skriva spökskrift för tredje gången på datorn. Spökskrift är att barnen ska skriva så mycket bokstäver som de kan på en minut. Mia pratade först med barnen om hur man skriver på datorn, barnen svarade att man skulle använda båda händerna, skriva snabbt och man kunde inte trycka på två samtidigt. Detta har Mia pratat om med barnen sedan de började skriva spökskrift, avsikten med att använda båda händerna när man skriver är enligt Mia ”höger och vänster hand och det handlar om ett kognitivt sätt att arbeta att man får med hjärnans båda hälfter”.

I samband med spökskrift går Mia igenom hur en skriven text kan se ut i Word. De pratar även om hur man ändrar bokstäverna och hur stora kan de vara och det fanns olika stilar. Barnen får själva välja vad de vill ha för stil och vilken storlek, detta leder till att barnen kan få olika antal sidor med spökskrift efter en minut. Spökskriften används till att barnen får ”ringa in sin veckans bokstav och sin egen [första bokstaven i sitt namn]” (Mia). Efter några veckor blir spökskriften avslutad och barnen får ringa av olika färger som symboliserar veckans bokstav. Då skriver de en ny omgång med spökskrift.

När vi observerade barnen under spökskriften såg vi många sätt på hur barnen skrev på datorn. De flesta barnen använder båda händerna men de använder inte hela tangentbordets bokstäver, de höll sig i mitten. Två barn som hade en speciell stil var Anna och Anders som grävde i tangentbordet respektive gungade i tak med hela kroppen. Stina tittade runt på andra sät-
ker och pratade med kompisen medan hon skrev. Petra skrev sin text, när hon var klar och den var utskriven, tittade hon på oss och sa ”det var ett väldigt stort papper så man hinner inte så mycket”.

Mia berättade om ett ex. om ett barn som hade bokstaven Å, som veckans bokstav. När hon räknade sina Å fick hon det till ett fält. Mia frågade varför det kunde var så, var ligger Å på tangentbordet? Använder du kanske inte de fingerarna, så mycket som de andra osv. Detta leder till enligt Mia ”många roliga diskussioner där de faktiskt funderar och reflekterar en del”.

4.5 Samspel vid datorn


Under våra observationer såg vi att samspelet mellan barnen började olika. Vissa barn samarbetade från första sekunden de kom in i rummet, för andra skedde det vid (bildvalet) när de ska skriva meningen.


Ett annat ex. är Felicia och Sara som skulle skriva till en bild med en krokus på.


En annan observation vi gjorde var när Sanna och Yvonne skulle göra en textruta för att skriva sin text till bilden. För Sanna gick det bra, men när Yvonne skulle göra en textruta fick de problem.


Under våra observationer såg vi att samspelet mellan barnen började olika. Vissa barn samarbetade från första sekunden de kom in i rummet, för andra skedde det vid (bildvalet) när de ska skriva meningen.


Ett annat ex. är Felicia och Sara som skulle skriva till en bild med en krokus på.


En annan observation vi gjorde var när Sanna och Yvonne skulle göra en textruta för att skriva sin text till bilden. För Sanna gick det bra, men när Yvonne skulle göra en textruta fick de problem.


Ett annat ex. är Felicia och Sara som skulle skriva till en bild med en krokus på.


En annan observation vi gjorde var när Sanna och Yvonne skulle göra en textruta för att skriva sin text till bilden. För Sanna gick det bra, men när Yvonne skulle göra en textruta fick de problem.


Erik och Henrik sitter vid datorn, Henrik har valt en bild med knoppar på. Han funderar vad han ska skriva, han säger efter ett tag knoppar…knoppar kan.
5 Diskussion

Detta avsnitt är uppdelat i två teman som handlar om verksamheten i förskola och förskoleklass och skriv- och läsprocesser. Diskussionen kommer att utgå från fallstudieresultaten och bakgrunden, vi kommer att koppla ihop dessa två avsnitt. Då vi inte gjort några observationer i förskolan i samband med fallstudien baseras uppgifterna om förskolan och dess verksamhet på våra egna erfarenheter som vi har fått under vår VFU.

5.1 Verksamheten i förskolan och förskoleklass


5.1.1 IKT i förskolan och förskoleklass

Utifrån våra erfarenheter och vår fallstudie har vi dragit slutsatsen att både i förskola och i förskoleklass har liknande lokaler, att det finns en hall, ett stort rum och några smårum. I förskoleklassen var datorerna placerade i ett av smårummen. På våra VFU-platser var datorn placerad i lekhallen bakom en vikdörr eller i något av smårummen i ett skåp. Röster i litteraturen vi har tagit del av säger att den används den till barnpassning, barnen spelar spel på den. Vi anser att datorn inte bara ska användas till att spela spel på förskolan eller i förskoleklassen. Barnen skulle kunna få spela vid enstaka tillfällen och då ska det helst vara spel med ett pedagogiskt syfte.

I vår fallstudie såg vi att även i den förskoleklassen var datorn placerad vid sidan av, vilket är både positivet och negativt. Positivet är att barnen kan stänga in sig och få lugn och ro. En negativ sak är att pedagogen inte ser vad barnen gör och kan inte vara med och stötta och hjälpa barnen. Om Mia hade fått bestämma hade hon placerat datorn mitt i rummet för att den skulle finnas tillgängligt när barnen känner för att skriva lite på datorn. Detta är något vi kan hålla med om. Med datorn placerad undangömd blir den inte tillgänglig för barnen på barnens villkor. Istället blir det pedagogen som avgör om och när barnen kan använda datorn.

Under vår uppväxt har vi sett att teknikens utveckling går fort fram. En snabb utveckling vi har sett är miniräknaren. Förr i skolan fanns den inte, man fick inte använda den, till att sakta krupit in i skolans verksamhet så att den används dagligen på matematiklektionerna. Samma utveckling kan man se på hur vanligt det är med datorer i dagens samhälle. Bara för 15 år sedan var det mindre vanligt att ha en dator i hemmet, nu har som vi tidigare påpekat, 80-90 procent av barnen tillgång till en hemma. Det gör att barnen har olika kunskap i hur en dator används. Några barn kanske kan starta en dator, program o.s.v. själva eftersom de får använda den i hemmet.andra barn har kanske aldrig kommit kontakt med en dator. Denna variation
av barns kunskaper gör att pedagogerna måste anpassa verksamheten så att alla barn har möjlighet att delta.


Vi förstår också att det inte bara handlar om personlig kunskap utan också intresse. Har man ett eget intresse av något använder man sig av det i verksamheten. Om man inte har intresse eller kunskap kan det vara svårt att integrera ämnen i verksamheten, som i detta fall dator. Om man inte vet vad man kan använda datorn till så är det svårt att integrera den i verksamheten. Mia har ett intresse och utvecklar sin kunskap genom att gå kurser, som skolan erbjuder, men även kurser från komvux och andra skolor. De program som hon använder i sin pedagogiska verksamhet är inga komplicerade program. Både Word och PowerPoint är program som man kan få på svenska och det finns på mer eller mindre varenda dator.

5.2 Skriv- och läsprocesser

I vårt resultat har vi tagit upp olika skriv- och läsprocesser barn kan delta i.


Vi har förstått genom intervjun med Mia att barnen har svårt att skriva för hand, för att deras finmotorik inte är utvecklad. Barnen får i hennes förskoleklass själva välja om dem vill skriva för hand eller på datorn. Vi har även i litteraturen läst att många författare är positiva till att barn skriver på datorn. De är inte lika jobbigt för barnen att skapa bokstäverna och de blir li- kadan varje gång. Barnen kan därför koncentrera sig på innehållet i sina texter. De slipper kämpa med bokstävans form. Även de som inte har, så utvecklad finmotorik kan klara av att skriva längre texter. Vi anser att barnen också ska träna sin finmotorik men inte genom att skriva, detta nämnde även Mia i intervjun. Vi tror att om man tvingar barn att skriva för hand i en specifik ålder, fyrar- sex år, kan de lätt tappa lusten att lära sig skriva, på många ställen i vår bakgrund har vi skrivit om att det är viktigt att stimulera barnens språkmedvetenhet och detta tror vi på. Att det är viktigt att barnen är intresserade av att lära sig skriva inte att det ska bli rätt. Finmotoriken är också viktigt att barnen träna, men de kan träna på andra sätt än att skriva t.ex. att klippa, måla, göra pärlplattor m.m.

I vår fallstudie såg vi hur barnen använde datorn till att skriva att de har kommit till ett stadium där barnen vill att de ska skriva rätt. Mia tar upp i intervjun att barnen är låsta, de vågar inte skriva fel. Det blir väldigt tydligt när de skriver på en dator och får ett rött streck när de
stavat fel. Det såg vi ett ex. på med Isabella när hon skrev på datorn och det blev rött streck insåg hon att det var fel och när hon inte fick bort strecket tog hon bort ordet. Sen har vi Adam och Gustav som tyckte att det inte gjorde något att det blev ett rött streck under. De kanske inte var medvetna om varför de fick ett rött streck i sin text eller kanske de inte kommit till det stadiet att det var viktigt med rätt och fel.

Exemplet med Isabella gjorde att det kom upp en diskussion om eller hur man ska använda sig av det stavningskontrollen på datorn. Vi diskuterar mycket om det röda strecket är bra eller dålig och vi har kommit fram till att vi anser att det beror på hur långt barnet har kommit i skrivutvecklingen. Har barnet precis börjat låtsaskriva på datorn ska man stänga av stavningskontrollen, för att vi tror att det hindrar barnens skrivande. Stavningskontrollen kan kanske utveckla barn i sitt skrivande när det har kommit så långt i skrivutvecklingen att det förstår att ord bildas av ljud. Vi tror också att det röda strecket inte kan hjälpa barnet i dess skrivutveckling om inte det sker en diskussion mellan pedagogen och barnen. I fallet med Isabella skulle vi eventuellt ha stöttat Isabella, kanske tillsammans ljudat ordet och kommit fram till vilka bokstäver det är i ordet blomma. Om man nu har stavningskontrollen igång och man skriver ett ord som är rättstavat kan kontrollen säga att det är fel, fast det inte är det. Alla ord man skriver finns inte med i stavningskontrollen Vi har också diskutat färgen på strecket, rött betyder stopp och fel, om man ändrar färg kan det hjälpa barnen på ett annat sätt? Samtidigt så finns strecket på dokumentet så vilken färg det är spelar kanske ingen roll.


5.2.1 Samspel

I vår fallstudie har vi sett barn samspela vid datorn vissa barn rättar andra och vissa barn diskuterar hur man ska skriva. Mia låter barnen sitta två och två vid datorn för att de ska kommunicera med varandra. Det har vi sett och Mia beskrev sitt arbetssätt är samma som det sociokulturella perspektivet, att barn lär av varandra. Vi har även sett i litteraturen att barn samarbetar mer med varandra när de sitter vid datorn. Detta kan vi inte diskutera för vi har inte sett detta i fallstudien, hur barn samarbetar när de inte sitter vid datorn. Vi anser att det är bra att de barn som har kommit längre kan hjälpa sina kompisar, för vi tror att det är lättare att ta kritik från en kompis som också kan göra fel än en pedagog som vet hur det ska vara. Som i exemplet med Felicia och Sara den diskuterade vart mellanslagen skulle vara. De kom fram till vart mellan slagen skulle vara i denna mening härärkrokus att det skulle vara så här: här är krokus

5.3 Sammanfattning

6 Referenser

- Dahlgren, Gösta; Gustafsson, Karin; Mellgren, Elisabeth & Olsson, Lars-Erik (1999). *Barn upptäcker skriftspråket.* Arlöv: Liber.
- Dahlgren, Gösta; Gustafsson, Karin; Mellgren, Elisabeth & Olsson, Lars-Erik (1995). *Barn upptäcker skriftspråket.* Falköping: Gummessons Tryckeri AB.


**Intervju och observation**

- (Mia). Intervjun är gjord med Mia den 2006-05-02.

- Observationerna är gjorda vid tre olika tillfällen, två förmiddagar mellan klockan 08.10-09.30 och en mellan 08.10-11.00.
7 Bilagor

7.1 Information till föräldrarna

Hej!
Vi skriver till er angående att vi har pratar med ert barns lärare, XXX XXX, om att vi ska få genomföra en undersökning i ert barns klass.

Vi som ska göra denna undersökning går sista terminen på lärarutbildning och heter Johanna Berglund, Linda Karlsson och Maria Oja Salmenranta. Vi skriver ett examensarbete om skrivutveckling på datorn i förskolan.


Vi kommer inte att på något sätt utmärka något barn. Det enda vi skall göra är att observera HELA barngruppen i samband med aktiviteter vid datorn.

Vi kommer att vara på XXskolan i klassen 3 maj, 2006.

I arbetet kommer vi INTE att skriva…
- … vad skolan heter och var den ligger. Vi kommer att skriva, en förskoleklass utanför Göteborgs kommun.
- … namnen på barnen och pedagogerna…vi kommer skriva

Det kommer med andra ord inte att kunna avläsas någon information som pekar ut barn, skola eller pedagog.

Vårat arbete kommer sedan att publiceras på Internet, där Göteborgs Universitet lägger ut examensarbeten (https://guoa.ub.gu.se/dspace/handle/2077/89).

Vi skulle vilja ha er bekräftelse att ni har fått denna information och att ni är medvetna om att vi gör en undersökning i ert barns klass.

Har ni några frågor kan ni höra av er till Johanna Berglund
Mail: XXX
Tele: XXX

(mx------------------mx----------------------------------mx------------------mx)
Jag har fått denna information och är medveten om att Johanna Berglund, Linda Karlsson och Maria Oja Salmenranta gör en undersökning i mitt barns klass.

Namn på barnet: _______________________________________________
Målsmans underskrift: ___________________________________________
Datum: __________________________

1
7.2 Information till den som intervjuas

**Projektansvariga:** Johanna Berglund, Linda Karlsson och Maria Oja Salmenranta.

**Kan nås:** via mail XXX eller telefon XXX.

**Syftet med arbetet:** är att undersöka hur barn på ett tidigt stadium lär sig skriva. Vi vill undersöka om datorn kan hjälpa barnen att lära sig skriva, på ett annorlunda sätt. För att alla är inriktade på förskolan kommer vi att undersöka hur man kan använda sig av IKT (informations- och kommunikationsteknologi) i förskolan, för att utveckla intresse för skrivning hos barnen. Vi har inte fått tag på någon förskola som arbetar med läs och skriv vid datorn och därför har vi valt det som ligger närmast, förskoleklass.

Din medverkan är frivillig och att de uppgifter som du lämnar kommer endast att vara till denna undersökning och ingen annan. Du har rätt att avbryta din medverkan, då raderas allt ditt material från arbetet.

I arbetet kommer vi INTE att skriva…
- … vad skolan heter och var den ligger. Vi kommer att skriva, en förskoleklass utanför Göteborgs kommun.
- … namnen på pedagogerna…vi kommer skriva pedagog.

Det kommer med andra ord inte att kunna avläsas någon information som pekar ut dig eller skolan du jobbar på.

Vårar arbete kommer sedan att publiceras på Internet, där Göteborgs Universitet lägger ut examensarbeten (https://guoa.ub.gu.se/dspace/handle/2077/89).

Jag har läst information och är medveten villkoren. Johanna Berglund, Linda Karlsson och Maria Oja Salmenranta får använda mitt material i deras undersökning om läs- och skrivinlärningen på datorn i förskola.

Underskrift: ____________________________

Datum: ____________________________
7.3 Observation

Roll 1
Sampel – samtal
• Vad pratar barnen om när de sitter vid datorn?
• Samtal mellan barn – pedagog

Roll 2
• Vad händer på datorn?
• Vad brukar de gör på datorn?
• Vad gör de nu på datorn?
• Vem bestämmer vad de ska göra barn/pedagog?

Roll 3
• Organisation
• Hur ser lokalerna ut?
• Programvara?
• Kopplat till nätet?
• Hur ser dagen/dagarna ut?
• När och hur används datorn?
• Hur förhåller sig barnet och pedagogen till datorn?
• När är pedagogen vid datorn?

Mer:
• Hur relatera barn och pedagoger i stort?
• När och hur sätter sig barnen vid datorn?
• Kommer de och går som de vill eller är det på schema?
• Hur är förhalandet till datorn?
• Hur fördelas pedagogens aktivitet vid datorn och på andra platser?

Under själva observationen skriv ner klockslag när saker händer…
7.4 Intervju

Bakgrund? (detta + formaliteter ca: 15 min)
- Utbildning?
- Antal år i yrket?
- Dataerfarenhet?

Hur började ni? (ca. 15min)
- När började ni?
- Varför började ni?
- Mötte ni på motstånd?
- Utbildning?
- Resurs personal?
- Hur många lärare är inkopplade?

Hur ser processen ut? (ca: 15min)
- Varför har man gjort så?
- Hur fortsätter det upp i skolåldern?
- Har ni mott problem, vilka?
- Hur är det när det fungerar?
- Varför denna metod?

Använder ni andra metoder? (ca: 7min)
- Fördelar
- Nackdelar

Skillnader mellan traditionella metoder och datorn? (ca: 7min)
- Har ni märkt förändringar?
- Vilka?
- Fördelar?
- Nackdelar?

- Ideal
- Resonemang
- Idéer; finns det?