Lärares uppfattningar om arbetet med

nyanlända elevers språkutveckling

Namn: Jane Björk
Program: SLP 610
Abstract

Syfte: Syftet är att undersöka hur lärare som har direktplacerade nyanlända elever i sina klasser resonerar om dessa elevers lärande med ett särskilt fokus på språkutveckling.

Metod: Studien har en kvalitativ ansats och bygger på en undersökning av 8 lärare som undervisar i årskurserna 1-6. Undersökningen har gjorts med hjälp av vinjettmetoden där en trovärdig berättelse målas upp av en nyanländ elev som skall placeras i lärarens klass. Lärarna har besvarat efterföljande frågor i en enkät.


Resultat: Lärarna som genomfört studien har olika erfarenheter av och kunskaper om nyanlända, vilket framkommer när de resonerar. Deras förhållningssätt har stor betydelse för hur de beskriver och vad de tar fram som möjligheter, respektive nackdelar med att ta emot nyanlända elever i sin klass. Lärarna beskriver olika teorier för hur elever lär sig språk och ger exempel på hur undervisningen kan anpassas. Samtliga lärare skildrar ett kategoriskt perspektiv då de anser att eleverna skall vara någon annanstans än i en ordinarie klass tills de behärskar språket bättre. Ett relationellt perspektiv framträder också när en undervisning beskrivs som inkluderar alla elever.

Diskussion: Det behövs ett gemensamt språkutvecklande arbetssätt där hela arbetslaget engagerar sig i nyanlända elever. Lärare behöver tid till att diskutera pedagogiska frågor, samplanera och göra välplanerade undervisningar som kan tillgodose alla elever.
Förord

Jag vill rikta ett stort tack till min handledare Lena Fridlund som stöttat mig genom arbetets gång. Framförallt har hennes engagemang och konstruktiva kritik givit mig inspiration att utveckla och arbeta vidare med studien. Jag vill också tacka mina kollegor som ställt upp och gjort denna studie möjlig, samt min familj som har stöttat och låtit mig få tid till att hänga mig åt studien.

Jane Björk, Göteborg, maj 2016
Innehållsförteckning

Förord ..............................................................................................................................1

Innehållsförteckning ........................................................................................................1

1. Inledning och bakgrund ..........................................................................................1
  1.1. Begreppsförtydligande ......................................................................................3
     1.1.1. Nyanlända elever .....................................................................................3
     1.1.2. Förberedelseklass och direktplacering ....................................................3

2. Syfte ..............................................................................................................................4

3. Litteratur och forskningsgenomgång ........................................................................4
  3.1. Andraspråksinlärning - Lärarens betydande roll och dilemma .........................4
  3.2. Framgångsfaktorer ............................................................................................6
  3.3. Organisation kring nyanlända ..........................................................................8
  3.4. Myndighetstexter ..............................................................................................9

4. Teoretiska utgångspunkter .......................................................................................12
  4.1. Inkludering och perspektiv på specialpedagogik ..........................................12
  4.2. Att lära sig språk sett från olika perspektiv ................................................15

5. Metod ..........................................................................................................................18
  5.1. Val av metod .....................................................................................................18
     5.1.1. Vinjettd metod .........................................................................................18
  5.2. Urval ..................................................................................................................20
  5.3. Genomförande ..................................................................................................21
  5.4. Bearbetning och analys ....................................................................................21
  5.5. Tillförlitlighet ....................................................................................................22
  5.6. Förförståelse .....................................................................................................23
  5.7. Etiska överväganden ........................................................................................23

6. Resultat och analys ...................................................................................................24
  6.1. Spontana reaktioner ..........................................................................................24
     6.1.1. Sammanfattande reflektioner ..................................................................25
  6.2. Resonemang kring undervisningen ..................................................................26
     6.2.1. Sammanfattande reflektioner ..................................................................27
  6.3. Möjligheter .........................................................................................................28
     6.3.1. Sammanfattande reflektioner ..................................................................28
  6.4. Hinder ................................................................................................................29
     6.4.1. Sammanfattande reflektioner ..................................................................30
1. Inledning och bakgrund

De starkaste och mest vitala samhällena i framtiden kommer att vara de som tar emot och väl
samverkar med sina nya medborgare i en anda av omesidig respekt…Sverige är en del av
världen - men världen är också en del av Sverige (Eliasson, 2014, s. 5).

I sitt tal på nationaldagen den 6 juni 2014, talade den dåvarande FN-generalsekreteraren Jan
Eliasson om den föränderliga värld som hela tiden pågår. Krigshärdar både i Mellanöstern och
Östafrika kommer oss nära. Sverige påverkas av vad som händer ute i världen. I våra skolor
kommer många nyanlända elever som skall tas emot på ett så bra sätt som möjligt. På flera
håll i landet är läget akut för att på kort varsel kunna organiseras mottagandet och utbildning
för det stora antalet nyanlända elever (Skolverket, 2015a). I Göteborgsposten debatterade
Nilsson (2016, 15 mars), förbundsordförande i Sveriges skolledarförbund att lagstiftningar
och rättspraxis inte hinner med den förändring som sker i verkligheten. Han uppmanar
regeringen att ge skolledarna riktlinjer för hur de skall hantera de mest akuta lägena utan att
riskera påföljder. Idag står skolledare med varken personal eller plats för de elever som
kommer till skolan.

Det har riktats stor uppmärksamhet från politiken och massmedia kring utbildningssystemet
för nyanlända elever, där flera utmaningar berörs (Bunar, 2015a; Europeiska kommissionen,
inför utmaningen att hitta sätt att pedagogiskt och socialt inkludera de nyanlända eleverna i
utbildningssystemet och ge dem den likvärdiga skola som de enligt lagstiftningen har rätt till.
Likvärdigheten är något som brister mellan elever som är födda i Sverige och elever som är
födda utomlands, vilket kan utläsas av hur många som uppnådde behörighet till
gymnasieskolan 2015 (Skolverket, 2015b). Tittar vi på statistiken säger den att svensk skola
brister i likvärdigheten vad gäller elever med svensk bakgrund och elever födda utomlands.
Slutbetygen för grundskolan 2015 visar att 91 procent av eleverna med svensk bakgrund, var
behöriga till gymnasiets skola, medan motsvarande var 86 procent av elever som är födda
utomlands och invandrat före ordinarie skolstart. Av de elever som invandrat efter ordinarie
skolstart var det bara hälften som uppnådde behörighet till gymnasiets skola (Skolverket,
2015b).

I Europeiska unionens utbildningsöversikt för Sverige 2015, beskrivs hur hela den svenska
skolan försämrats. Detta baseras på resultaten från OECD:s Pisa-undersökningar för 15-
åringar som kontinuerligt försämrats mellan 2000 och 2012 i alla tre kärnnämnen. Analysen har
visat att resultaten försämrats i hela skolsystemet, oavsett socioekonomisk status,
invandrarbakgrund, typ av skola eller kön (OECD, 2015). Anmärkningsvärt är att
försämringarna varit större än något annat land som deltar i Pisa. Sverige ligger nu under både
mindre jämlig. Elever med föräldrar som inte gör ett aktivt val av skola missgynnas och
”...försvargar elevernas rätt till en likvärdig utbildning” (Europeiska kommissionen, 2015, s.
4.). Det sker en snabb ökning av skolor där mer än 20% av eleverna inte uppnår
gymnasiebehörighet och det har visat sig att resursfördelningen inte når ut till de skolor som
behöver mest. Kommissionen fastslår att de nyanlända eleverna är de som missgynnas mest i
utbildningssystemet.


nyanlända elever och hur de resonerar om möjligheter och hinder när det gäller elevernas kunskap- och språkutveckling.

1.1. Begreppsförtydligande

Här nedan beskrivs tre huvudsakliga begrepp som återkommer genom hela studien.

1.1.1. Nyanlända elever

Från den 1 januari 2016 gäller en enhetlig definition som skrivs in i skollagen.

Med nyanländ avses i denna lag den som har varit bosatt utomlands, nu är bosatt i landet, och har påbörjat sin utbildning här senare än höstterminens start det kalenderår då han eller hon fyller sju år. En elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra årsskolgång här i landet. (SFS, 2010:800 3 kap. 12 a §.)

För att förtydliga den definition som görs i denna studie, vill jag tillägga Skolverkets tidigare definition från allmänna råden (Skolverket, 2008). Där definieras också elever som inte har svenska som modersmål och som inte behärskar det svenska språket. Eleverna har anlänt nära skolstarten eller under sin skoltid i grundskolan, gymnasieskolan eller motsvarande skolformer. Både skollagen och regeringens proposition (Prop. 2014/15:45) tar upp att även om en enskild elev inte omfattas av skollagens definition av nyanlända elever, till exempel om eleven anlänt innan starten av skolplikt, ska hen ändå få ta del av de insatser som nyanlända elever har rätt till, om det behövs i det enskilda fallet. (3 kap. 12 a-f §§ skollagen; Prop. 2014/15:45 s. 21). Definitionen får därmed en mer vidgad innebörd där det avgörande ska vara den enskilda elevens behov. Fokus i studien kommer att vara elever med annat modersmål som inte behärskar det svenska språket och som efter kort tid i Sverige blir direktplasserade i en ordinarie klass.

1.1.2. Förberedelseklass och direktplacering

Direktplacering och En förberedelseklass är en särskild undervisningsgrupp där de nyanlända eleverna undervisas under en begränsad tid avskilt från övriga elever för att senare placeras i ordinarie klass (Bunar, 2015a). Direktplacering innebär att eleverna blir placerade i en ordinari klass från första början, eller direkt efter en kortare introduktion på en central mottagningsenhet. I denna studie kommer jag att fokusera på de elever som kommer till en ordinarie klass efter den centrala enheten, vilket jag kommer att benämna som direktplacing.
2. Syfte

Syftet är att undersöka hur lärare som har direktplacerade nyanlända elever i sina klasser resonerar om dessa elevers lärande med ett särskilt fokus på språkutveckling.

2.2. Frågeställningar:

- Vilka möjligheter upplever lärare att det finns i arbetet med nyanländas kunskapsinhämtning inom språkutveckling?

- Vilka hinder upplever lärare att det finns i arbetet med nyanländas kunskapsinhämtning inom språkutveckling?

- Vilka förutsättningar anser lärarna ska finnas för att nyanlända elevers språkutveckling skall gynnas?

3. Litteratur och forskningsgenomgång


3.1. Andraspråksinlärning - Lärarens betydande roll och dilemma

En definition om vad det innebär att lära sig ett andraspråk, förklarar Axelsson (2003), genom att det sker efter att man redan etablerat sig ett förstaspråk. Skillnaden på en förstaspråk- och en andraspråksinlärare är att andraspråksinläraren är äldre och därmed har en mer kognitiv


Detta krav som blir, att andraspråkselever skall assimileras samtidigt som de skall ge upp sitt förstaspråk för att lyckas i samhället, har inget vetenskapligt belägg, utan snarare tvärtom. Att göra tvåspråkigheten till ett problem som skall lösas, menar Cummins (2000b) resulterar till att lärare förmedlar att eleverna ”bör lämna sitt språk och sin kultur utanför skolans väggar.” (Cummins, 2000b, s. 9).

Cummins (a.a) menar att skolan står inför ett val. Antingen anpassa skolan efter de elever som kommer, eller tvinga eleverna att inrätta sig till en skola som är utformad efter vita, enspråkiga elever med kulturellt homogen medelklassbakgrund. Anpassningen handlar om att förändra skolan från en enspråkig och monokulturell form till en flerspråkig och inkluderande verksamhet där alla elevers kunskaper och erfarenheter får rymma (Cummins, 2000b; Rosén & Wedin, 2015). Cummins (a.a) förespråkar en gemensam policy i skolorna för hur man skall hantera språk och social mångfald. Så länge det inte finns, så kommer skolor generellt tycka att undervisningen av andraspråkselever är en uppgift i huvudsak för lärare som undervisar i svenska som andraspråk. Istället behöver alla lärare och skolledare få till sig den kunskap som
både nationell och internationell didaktisk forskning erbjuder, vilket kan bidra till ett givande förändringsarbete inom språkutveckling (skolverket, 2011b).

3.2. Framgångsfaktorer


En professionell lärare kan beskrivas som ämneskunnig och ämnesdidaktiskt skicklig, och i dag med tillägget: en som också är medveten om språkets roll för elevers kunskapsutveckling i det egna ämnet (Skolverket, 2011b, s. 14).


För att nå framgång behöver ett positivt förhållningssätt där uppfattningen är att nyanlända elever är en tillgång. Detta behöver spridas från ansvariga politiker, via förvaltning och rektorer till undervisande lärare för att ge effekt på skolan och undervisningen (Sveriges Kommuner och Landsting, 2010).

3.3. Organisation kring nyanlända


Förberedelseklass är fortfarande den vanligaste organisationsformen för utbildning av nyanlända elever i Sverige (Skolinspektionen, 2014), men efter att förberedelseklasser fick

3.4. Myndighetstexter

2016 då nya skollagen trädde i kraft, har endast ett stödmaterial från 2012 och de allmänna råden (Skolverket, 2008) varit ett stöd för hur mottagandet skall ske. Därför har kommuner och skolor själva gjort lösningar som oftast baserats på flera års erfarenheter (Otterup, a.a).

Från 1 januari 2016, trädde en ny lagändringen i kraft där syftet är att säkerställa att nyanlända elever ges de bästa förutsättningarna för att nå målen för utbildningen (Prop. 2014/15:45). En definition av nyanlända (se definition i inledningen) har införts, för att klargöra vilka som i första hand ska omfattas av rättigheterna. För att eleverna skall kunna nå så långt som möjligt, är det viktigt att ta till vara på elevernas tidigare kunskaper, därav skall en bedömning av elevernas kunskaper göras. Dessa bedömningar har varit av stor varierad art, både vad gäller kvalitén på bedömningen och hur den har använts (Skolinspektionen, 2014). I skollagen (SFS, 2010:800) har nu skrivits in att en kartläggning och bedömning skall göras inom två månader efter att eleven kommer till skolan, som dels ska ligga till grund för beslut av placering i lämplig årskurs och undervisningsgrupp, och dels skall den ligga till grund för planeringen av undervisningen och tidfördelningen mellan ämnen. För att få en likvärdighet, tog regeringen beslut att Skolverket skulle ta fram och sprida ett nationellt kartlägningsmaterial (Prop. 2014/15:45) som var framtaget och klart i januari 2016.


Ämnesundervisning kan med hjälp av studiehandledning ske på modersmålet, vilket ger effektiva redskap för att stödja kunskapsutvecklingen. En studiehandledare kan också behöva användas till att fungera som stöd för att förstå skolans värdegrund, regler och normsystem.

Svenska som andraspråk ersätter ämnet svenska och skall om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och gått skola i utlandet och invandrarlever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare (SFS, 2011:185, 5 kap. §14). Rektorn beslutar om elev skall ha undervisning i svenska som andraspråk. I dagsläget är det vanligt med både förberedelsesklasser och direktpackning i ordinarie undervisningsgrupp (SKL, 2010;

Det har dock visat sig vara problematiskt att förbereda eleverna till att övriga till vanliga klasser, vilket redan framkommit på 70-talet (Blob, 2003: Skolverket, 2007). Svårigheten har varit bedömningarna av språkkunskaperna, huruvida de har varit tillräckliga eller ej, vilket oftast gjorts i samråd med läraren i förberedelseklassen och mottagande klasslärare. Tiden som eleverna har gått i förberedelseklass har varierat alltifrån en termin till flera år, beroende av elevunderlag och hur redo klasslärare och klassen varit att ta emot eleven (Blob, a.a; Skolverket, 2007, 2008; Myndigheten för skolutveckling, 2005).

I Skolinspektionsens rapporter (Skolinspektionen, 2014) framgår att en särskild undervisningsgrupp som förberedelseklasser utgör, inte är en bra start för nyanlända elever i sig, utan beror på hur undervisningen utformas. Den första tiden ägnas i för stor utsträckning åt isolerad färdighetsträning i svenska språket, utan att träna olika ämneskunskaper så att både elevens kunskapsutveckling och skolspråk utvecklas. Det har också framkommit att lärarna i förberedelseklassen har varierat alltifrån en termin till flera år, beroende av elevunderlag och hur redo klasslärare och klassen varit att ta emot eleven (Blob, a.a; Skolverket, 2007, 2008; Myndigheten för skolutveckling, 2005).

I departementspromemorían (Prop. 2014/15:45) som ligger till grund för lagändringen i skollagen, beskrivs att utgångspunktet för eleven är att delta i den ordinarie undervisningen i möjligaste mån och så tidigt det bedöms rimligt. Undervisningen i
förberedelseklass ska så långt det är möjligt vara ansluten till ordinarie undervisning, både lokalmässigt och verksamhetsmässigt.

I den reviderade skollagen (SFS, 2010:800) har reglering av förberedelseklass skett, där nyanlända elever endast delvis får undervisas, om de saknar tillräckligt med kunskaper i det svenska språket, för att kunna följa och tillgodogöra sig den ordinarie undervisningen. Det regleras också genom att en elevs undervisning i förberedelseklass i ett visst ämne ska avbrytas så snart eleven bedöms ha tillräckliga kunskaper för att kunna delta i den ordinarie undervisningen i ämnet, samt att undervisning i förberedelseklass inte ska få pågå längre än två år. De åtgärder som görs till stöd för nyanlända elever skall inte tillämpas eller upprättas i ett åtgärdsprogram.

4. Teoretiska utgångspunkter


4.1. Inkludering och perspektiv på specialpedagogik


Den grundläggande principen för den integrerade skolan är att alla barn, närhelst så är möjlig, skall undervisas tillsammans, oberoende av eventuella svårigheter och inbördes skillnader (Svenska Unescorådet, 2006, s. 18.)
För att en inkludering skall bli lyckad och inte bara stanna vid själva placerandet, är det väsentligt hur lärarna som tar emot eleven resonerar och agerar.

Ett inkluderande klassrum torde förstås innebära att olikheten ses som en tillgång i arbetet, att alla elever har inflytande och att eleverna får utbyte av och är engagerade i arbetet och sina sociala relationer. (Nilholm, 2006, s. 34)


Den traditionella synen på specialundervisning är dock fortfarande rådande (Emanuelsson, 2003). De mer akuta problemen skall åtgärdas av specialpedagogiken där det kategoriska perspektivet ofta dominerar. Problemet hamnar hos individen som skall få åtgärder av en specialist för att nå målen. En sådan åtgärd som ofta hamnar vid sidan av verksamheten har inte så stor relevans för en inkluderande undervisning och ”en skola för alla”.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Relationellt perspektiv</th>
<th>Kategoriskt perspektiv</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Uppfattningar av pedagogisk kompetens</strong></td>
<td>Förmåga att anpassa undervisningen och stoff till skilda förutsättningar för lärande hos eleverna</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Uppfattningar av specialpedagogisk kompetens</strong></td>
<td>Kvalificerad hjälp att planera in differentiering i undervisning och stoff</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Orsaker till specialpedagogiska behov</strong></td>
<td>Elever i svårigheter. Svårigheter uppstår i mötet med olika företeelser i utbildningsmiljön</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tidsperspektiv</strong></td>
<td>Långsiktighet</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Fokus på specialpedagogiska insatser</strong></td>
<td>Eleven, läraren och lärandemiljön</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Förläggning av ansvaret för specialpedagogisk verksamhet</strong></td>
<td>Arbetsenheter (-lag) och lärare med aktivt stöd från rektor</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fig 1. Modellen hämtad från Persson (1998, s. 31)
andraspråk, vilket går helt emot vad inkludering innebär, samt att språket ges större möjlighet att utvecklas genom att delta i sin vanliga klass. Bunar (2010) poängterar att samtidigt som dessa pedagogiska praktiker ses som framgångsfaktorer för elever med annat modersmål än svenska, är det dessa som gör en legitim åtskillnad mellan "invandrare och svenskar" (s.74).


Eftersom dilemma kvarstår så kommer man hela tiden, i olika former, att göra skillnad mellan elever och på så sätt kommer inkludering/ exkludering att återskapas (Nilholm, 2006, s. 37).

Uppdraget hos lärare och rektorer är att kategorisera och uppmärksamma elevers behov för att kunna lösa problem, ge stöd och vidta åtgärder för att eleverna skall uppnå de statliga målen som är satta (Tideman, 2000). Fridlund (2011) poängterar hur de olika kategorierna av elever knyts till olika yrkesutövare. ”elever i behov av särskilt stöd” är elever som tillhör specialpedagogens ansvar- och kunskapskapsområde, medan elever i behov av svenska som andraspråk tillhör lärare med utbildning i svenska som andraspråk. Professionerna antas vara mer kompetenta än andra att bemöta vissa elever och deras behov.

Fridlund (a.a) beskriver bland annat i sina avhandling om den professionella expertisen som tar över andraspråksundervisningen. Med professionella avser hon olika yrkesutövare där utbildningarna skiljer sig åt, som specialpedagog, rektor, lärare i svenska som andra språk, klasslärare med mera. Skritic och Silor (1996) beskriver hur de professionellas koppling och samarbete till varandra oftast handlar om att dela lokaler och resurser, men för det mesta utför de sitt arbete ensamt med sina tilldelade klienter, som i detta fall är eleverna. Dessa yrkesutövare utför oftast sitt arbete inom avgränsade arenor inom samma institution, vilket ofta medför ett visst gemensamt ”tal om” elever, eller ”så här gör vi” (Fridlund, 2011, s. 105). Genom att lämna över och delegera ansvaret av nyanlända elever till exempelvis läraren i svenska som andraspråk, kan andra yrkesutövare inom institutionen som rektor eller klasslärare befria sig från ansvaret (Gruber, 2007; Fridlund, 2011). Det förutsätter ett förtroende och en tillit från omgivningen av den professionelles kunskap, som på egen hand får utveckla sin kompetens i att undervisa nyanlända elever. Samtidigt menar Fridlund (a.a) att det bara är de professionella som kan bedöma hur adekvat deras yrkesutövning är, eftersom endast de har tillgång till den specialiserade kunskapen. Risken blir dessutom att övriga kollegor kan luta sig tillbaka, då de anser sig inte vara ansvariga för vissa elever och uppgifter som är knutna till dessa (Gruber, 2007).

4.2. Att lära sig språk sett från olika perspektiv

Claesson (2007) redogör hur olika teorier om inlärning dominerat under olika tidsepoker. Inom lärarutbildningen har vissa forskningsansatser och forskningsresultat blivit allmänt
rådande, vilket färgar tankesättet över hur kunskap lärs in. Claesson (a.a.) menar att man skall ha ett kritiskt förhållningssätt till teorier och förhålla sig till dem. Teorier ändras beroende av vilket fokus forskningen har. Här nedan presenteras olika teorier som florerat de senaste århundraet.


Cummins (2000b) har gjort en modell för det kunkapsinriktade språket som stödjer utveckling och användning av flerspråkighet.


Cummins menar att inlärningsprocessen görs betydligt effektivare om elevernas tidigare kunskaper tas tillvara. Han hänvisar till Fielding och Pearson (1994) som visar forskning från 70- och 80-talet om läsförståelse, som visar på att ju mer vi redan vet om ett ämne, desto mer förstår vi och ju mer vi förstår, desto mer ny kunskap lär vi oss.
5. Metod


5.1. Val av metod


5.1.1. Vinjettmetod

Fördelarna med vinjettmetoden är att samtliga respondenter ställs inför samma situation att ta ställning till och har därmed samma utgångsläge när de besvarar frågorna, till skillnad från en kvantitativ enkätundersökning, där man inte vet vilka erfarenheter som respondenten refererar till i sitt svar (Jegerby, 1999). Med hjälp av vinjettmetoden kan forskaren vara tämligen säker på att informanterna har samma referens i sina svar.


Det kan också vara en styrka i vinjetten att inte göra en alltför tydlig beskrivning, utan tänka på att lämna utrymme så de själva kan sätta sig in i situationen med sina egna villkor och förutsättningar (Barter & Renold, 2010). Det behövs en jämnvikt mellan att beskriva situationen så att respondenterna får tillräckligt av sammanhanget för få en förståelse om situationen som skildras, samtidigt som den skall vara vag för att tvinga deltagarna att resonera fritt (a.a.). Vinjetten har därför utformats utan något namn på den nyanlända eleven som kan avslöja kön eller etnicitet. Ålder har också valts bort, samt tidsperiod på terminen när eleven kommer till klassen.

De efterföljande frågorna är öppet utformade, vilket går i linje med att respondenten på egen hand ska utforma och skriva sina svar (Stukát, 2011). Fördelen är att informanterna inte behöver begränsa sitt val av information, utan har själva möjlighet att utveckla och anpassa sina svar (a.a). Därmed har det lämnats gott om plats för skrivandet efter frågorna. De öppna frågorna lämnar också utrymme för gedigna svar och leder inte respondentens tankar i någon viss riktning, vilket gör att man kan få reda på respondentens kunskapsnivå över hur de tolkar en fråga (Bryman, 2011). Detta är till exempel användbart för att ta reda på lärarnas erfarenhetsbaserade kunskap kring nyanlända elever.

Korta vinjetter är av värde, vilket hjälper till att maximera svaren och undvika att de besvaras slarvigt, vilket längre vinjetter kan riskera om deltagarna tappar intresset (Hughes & Huby, 2004). Vinjetten har i denna studie strävat efter att vara så kort, tydlig och lättläst som möjligt. Är vinjetten av det kortare slaget, sparar det också tid under forskningsmötet med respondenterna (a.a.).
5.2. Urval


För att få en så bred och noggrann beskrivning som möjligt av hur lärare resonerar kring nyanlända elever, är det viktigt att välja personer som är så olika varandra som möjligt för att komma åt vidden av uppfattningarna (a.a.). Urvalet görs också genom att få tag på personer som man tror har mycket att berätta om området som ska beskrivas. Det målinriktade urvalet består av åtta lärare som undervisar i flera ämnen och ansvarar för en klass i årskurserna 1-6. Samtliga som genomfört studien har olika erfarenheter av att ta emot nyanlända elever. Ett fåtal har aldrig varit med i processen av att ta emot en nyanländ elev, men har elever i sin nuvarande klass som enligt skollagen benämns som nyanlända elever. Flera av lärarna har tidigare arbetat i förberedelseklass, några i en mångkulturell skola med mycket nyanlända elever och en som i nuläget arbetar som lärare i svenska som andraspråk på skolan.

Det är en liten F-6 skola i en storstad med elever från olika sociala och kulturella miljöer. Området runt skolan består av både villor, bostadsträtter och hyreshus. Nyanlända elever har direktplacering i klasserna sedan tre till fyra år tillbaka. Flera av lärarna har tidigare arbetat i andra stadsdelar runt om staden och de flesta har inte arbetat på skolan i mer än två år, vilket gör att skolan inte styr av gamla traditioner. I stadsdelen har man valt att ha ”Välkomsten” som en mottagande verksamhet med introduktion för nyanlända elever. Eleverna är på ”Välkomsten” i några veckor där de kartlägger elevens tidigare skolbakgrund, kunskap och erfarenheter. Därefter blir de placerade i ordinarie klasser. Klasslärarna får ett mejl med elevens uppgifter och ett möte där kartläggningen lämnas över genomförs innan elven kommer till klassen. På skolan kommer det elever under terminens gång som blir placerade i klasserna på skolan. En lärare arbetar med svenska som andraspråk (SVA) och undervisar de nyanlända eleverna i mindre grupper tre till fyra tillfällen i veckan, indelade i olika åldrar och språknivåer i en särskild lokal på skolan. Insatsen startades detta läsåret.

5.3. Genomförande

En kontakt togs med rektor på skolan som samtyckte till att studien skulle genomföras på ett så kallat ”Lärarmöte” som skolan har varje vecka där frågor som rör alla skolans lärare diskuteras. Ett mejl skickades ut en dryg vecka innan till alla berörda lärare med en kort information om studien (bilaga 1). Syftet angavs med att studien handlar om hur lärare resonerar kring nyanlända elever. I mejlet beskrevs kortfattat vetenskapsrådets etiska riktlinjer (Vetenskapsrådet, 2009) och att studien skulle genomföras under de första 30 minuterna under ett redan inplanerade lärarmötet där tid och plats är densamma varje vecka. Ett mail skickades en timma innan mötet till samtliga lärare med vinjett och enkät, så det fanns möjlighet att svara digitalt.

När mötet startade informerade jag om studiens syfte, att det var viktigt att få fram hur lärare resonerar kring nyanlända elever. Jag informerade om vetenskapsrådets etiska riktlinjer där jag betonade att det var frivilligt att deltaga, att resultaten avidentifierades i studien och att datamaterialet endast skulle användas till denna studie. Lärarna fick välja att skriva på lösblad med penna eller gå in på sina mail och fylla i enkäten. Jag läste upp vinjetten (bilaga 2) och berättade att de skulle utgå från den när de svarade. Min förhoppning var att alla kom igång vid samma tid och att de satt med studien samtidigt som jag förberedde lite fika. Några av lärarna hade startat tidigare och fyllt i enkäten digitalt och var redan klara när vi skulle starta, en lärare hade haft en tuff dag och hade svårt att genomföra enkäten vid tillfället. Förhoppningen från min sida var att koncentrationen på själva studien hade varit lite högre. Därmed blev alla inte klara, vilket jag hade hoppats med studien. Jag hade avsatt 30 minuter, vilket jag tror hade räckt om lärarna haft mer fokus på genomförandet. När 30 minuter hade gått, avslutades det med att jag bjöd på fika och det ordinarie ”Lärarmötet” tog vid. De lärare som inte blev färdiga har i efterhand skickat svaren till min mail eller lagt en handskriven enkät i mitt lärarfack på skolan. Efter cirka en vecka hade samtliga åtta respondenter lämnat in resultat och därmed deltagit i studien.

5.4. Bearbetning och analys

Resterande data gjordes till meningskoncentrering där informanternas resonemang kortades ned och där huvudinnebörden formulerats om i några få ord (a.a). De centrala teman som kommit fram genom analysen presenteras i en deskriptiv utsaga i resultatet under valda rubriker som kommit fram genom de olika kategorierna.

5.5. Tillförlitlighet


Försäkrar jag att sträva efter en så god tillförlitlighet som möjligt kommer jag som Fridlund (2011) beskriver i sin avhandling ”…att reflektera över egna vetenskapliga ställningstaganden och perspektiv eftersom dessa påverkar analyserna.” (s. 134). Jag kommer därmed att sträva efter att ha ett så kritiskt förhållningssätt som möjligt genom hela studieprocessen, samt att i teorianskynningen stäva efter att lyfta fram olika perspektiv på hur språkutveckling sker hos nyanlända elever, eftersom dessa påverkar analyserna. För att stärka tillförlitligheten kommer jag så noggrant som möjligt beskriva genomförandet av undersökningen.


Bryman (a.a) beskriver att ett målinriktat urval inte kan möjliggöra en generalisering av en population, eftersom det är frågan om ett icke-sannolikhetsurval. I kvalitativa studier diskuterar man istället överförbarheten där forskare uppmanas att göra fylliga eller tåta beskrivningar av det som ingår i en kultur. Genom att så tydligt som möjligt beskriva
genomförandet av studien och så detaljerat som möjligt beskriva den kultur som råder på skolan, kan därmed andra personer, enligt Bryman (a.a) bedöma hur pass överförbar studiens resultat är till en annan miljö. Samtidigt är det viktigt att belysa att resultatet som redovisas endast kan stå för vad just den skolan och de lärare i arbetslaget där studien genomförs upplever.

5.6. Förförståelse

Som jag nämnt har jag tidigare inte arbetat med nyanlända elever, vilket gör att min förförståelse inte är mer än det som jag i denna studie läst och tagit reda på. Lärarna som arbetar på min skola har beklagat sig över att de inte fått tillräcklig stöttning av ledningen, men det har inte funnits några diskussionsforum för dessa frågor, vilket gör att jag inte har så mycket vetskap om hur de enskilda lärarna resonerar kring mitt valda syfte. Visst finns en viss förförståelse kring hur lärarna brukar resonerar kring frågor som rör elevärenden eller diskussioner av problem som ibland kan komma upp. Därav försöker jag väga mina tolkningar så noga som möjligt, genom att titta på vad de faktiskt har skrivit, vilket också upprepas innan analyser görs.

5.7. Etiska överväganden


För att få god validitet rekommenderas att respondenterna får se tolkningarna och godkänna dessa, samtidigt kan det vara av känslig karaktär beroende hur väl lärarna är insatta och vilken kunskap de har. En tanke kan bli att de efter ett kontrollerande vill ändra sina svar till mer ”korrekta” och förväntade svar eller att tolkningar och slutsatser blir av en alltför försiktig karaktär om man som forskare vet att de måste godkännas innan publiceringen. Etiken och

6. Resultat och analys

Resultatet har delats in i olika teman, som bildats allteftersom bearbetningen av datainsamlingen gjorts. De olika teman har sorterats in under sex olika rubriker. ”Spontana reaktioner” som beskriver hur lärarna spontant regerar då en nyanländ elev blir placerad i deras klass. ”Resonemang kring undervisningen” skildrar hur lärarna tänker kring sin egen undervisning. ”Möjligheter” sammanbinder lärarnas positiva resonemang, medan ”Hinder” presenterar de utmaningar som lärarna beskriver av att få en nyanländ elev till sin klass. ”Förlutsättningar” sammanfattar det som lärarna anser skall finnas och fungera på skolan när en nyanländ elev placeras i deras klass. ”Hur det borde vara” beskriver lärarnas önskande och hur de tycker eller hoppas att det skulle vara om de själva fick en elev. Under varje rubrik presenteras resultatet i berättande text och med hjälp av representativa citat. Efter varje resultat följer sammanfattande reflektioner. I de sammanfattande reflektionerna vävs analysen samman med vad tidigare forskning säger. Jag har i följande text valt att inte namnge personerna eftersom det är det sammantagna ”talet om” som är i fokus.

6.1. Spontana reaktioner

Lärarnas spontana reaktioner till att ta emot en nyanländ elev till deras klass varierar. Några av lärarna svarar med ett ”Hjälp!”, då de anser att de saknar erfarenhet och behöver söka efter mer kunskap. De hoppas också att de får stöd av kollegorna. ”Spännande” uttrycker några informanter, där en påtalar att henne också vill försöka förmedla den känslan till klassen. Några lärare skriver att det ska bli ”roligt men utmanande”. Flera av informanterna svarar att de vill veta mer om eleven och att det har betydelse om eleven har gått i skola eller inte. Reaktionerna är beroende av hur tidigare erfarenheter ser ut, vilket bland annat kan utläsas av följande citat:


Kartläggningen som står beskrivet i vinjetten, som eleven gjort på Välkomst innan de kommer till klassen, tas upp som en viktig del att titta på. Några av informanterna beskriver
också negativa reaktioner som att det blir högre arbetsbelastning och att man får dåligt samvete då tiden inte räcker till åt eleven.

Har känt det pressande många gånger då man i stort sätt får ordna upp allt kring denna elev.

Flera upplever att de inte fått den hjälp och stödning de önskat och menar att den spontana känslan blir färgad av detta. En av informanterna som inte är så nöjd med hur man organiserar nyanlända elever direkt i klasserna, menar samtidigt att det inte är någon idé att vara frustrerad.


6.1.1. Sammanfattande reflektioner


Det framgår att flera av lärarna resonerar kring vikten av kartläggningen för att få veta mer om eleven. Detta kan kopplas samman med Deweys problemlösningsteori där lärandet i skolan skall utgå från eulers egen erfarenhet och verklighet. Därav är det viktigt att lärare får reda på hur elevernas tidigare kunskaper och erfarenheter ser ut (Cummins 2000a; Skolverket 2015a) Här gäller det att det blir till en positiv följd, så det utnyttjas på ett framgångsrikt sätt. Där undervisningen planeras utefter kartläggningen och där det är elevens starka sidor som får ligga till grund (Bunar, 2010; Cummins, 2000a; Cederberg, 2006).

6.2. Resonemang kring undervisningen

Flera av lärarna resonerar om att det är extra viktigt att vara noggrann och tydlig vid instruktioner, använda sig av ett lättbegripligt språk och att tänka på hur man går igenom saker där kroppsspråket kan användas mer.

Tänk på att använda sig av språket, istället för ”den ligger där”, så säger man till exempel att saxen ligger på bordet. Benämna saker så mycket som möjligt, även sätta upp lappar med ord.

Det tas också upp att eleven i fråga behöver lugn och ro, tid att lyssna och repetition i liten grupp. En av lärarna uppmanar att tänka till elevens situation och beskriver ur ett elevperspektiv.

Ta det lugnt i början! Eleven behöver ofta tid på sig att mest lyssna och känna in allt. Tänka på att det är väldigt jobbigt att sitta och inte förstå.

En annan lärare anser att barn lär sig snabbt genom att vistas i en svensktalande miljö. En miljö där det pratas svenska hela tiden ”medför att man snappar upp och förstår”. Det beskrivs också att man skall ta tillvara på om det finns andra elever som har kunskap av samma språk och använda dem som en ”tolk” i klassen.

Övervägande delen av lärarna framför att de behöver lägga extra tid på eleven och individanpassa undervisningen, framförallt med material, bilder som stöd och digitala hjälpmedel som IPAD och dator. Mer detaljerade exempel på hur undervisningen kan anpassas har beskrivits enligt följande:

- Ge lättar och omväxlande uppgifter som utgår från eleven själv.
- Göra enkla ordlistor i matematik över de viktigaste begreppen.
- Ge eleven en skrivbok med dagens ord, 5-10 stycken.
- Benämna saker på svenska med hjälp av bilder och med hjälp av studiehandledaren både skriva ordet på svenska och på hemspråket.
- Anpassa materialet till en mer lättbegriplig version med mer bilder.
- Använda digitala hjälpmedel som kan översätta undervisningsmaterial eller vad läraren säger.

Digitala hjälpmedel ses som en möjlighet i undervisningen med träningsprogram och översättningsmöjligheter, samtidigt som det uppges inte fungera fullt ut så som önskas.
Datorer och IPAD saknas i full utsträckning och det tar mycket tid och kräver mycket planering för att kunna använda sig av det digitala.

En av informanterna skiljer sig från de övriga genom att uttryckligen resonera att hen inte behöver göra några förändringar i sin undervisning på grund av att det skulle komma en nyanländ elev till hens klass.


6.2.1. Sammanfattande reflektioner


En av lärarna skiljer sig i sina svar när det gäller hens tankar kring undervisningen. Till skillnad från övriga informanter, är svaret självlått och han menar att några förändringar inte behöver göras, eftersom arbetet redan utgår från elever som har svenska som andraspråk. Alla elever ingår i undervisningen från början som anpassas utifrån eleverna, vilket innebär från beskrivningen, att läraren bedriver en inkluderande undervisning (Svenska Unescorådet, 2001). Som jag beskrev i urvalet, undervisar informanterna i flera ämnen. Beskrivningen av den reflekterande läsningen och att ord skrivs och förklaras på modersmål och svenska, kan därför ses som ett språkutvecklande arbetssätt som används i flera ämnen, vilket ses som framgångsfaktorer för att lära sig skolspråket och inte missa viktig kunskapsinhämtning (Cummins, 2000a; Gibbon 2013; Tomas & Collier, 2002; Wedin, 2011).
6.3. Möjligheter

En av informanterna har svarat att hen inte ser några möjligheter med att få en nyanländ elev till sin klass och har därmed inte gett några exempel på detta. Ytterligare några har uttryckt att det är svårt att se möjligheterna i första läget. De har ändå gett flera exempel, såsom övriga informanter, både vad gäller sin egen undervisning och framförallt hur klasskamraterna gynnas.

De möjligheter som tas upp när det gäller lärarnas resonemang kring sin undervisning, är att de berikar sina erfarenheter när de tar emot en nyanländ elev till sin klass. Lärarna beskriver att de utmanar i att försöka hitta sätt som gynnar alla elever.

Jag får vidga mitt tankesätt och min undervisning.

En annan lärare beskriver:

Det utmanar min undervisning till att försöka hitta sätt som gynnar alla. Skolspråksträning behöver till exempel alla elever.

Några av informanterna beskriver att de ser möjligheter med att kunna få in olika perspektiv i sin undervisningen där de med hjälp av elever från andra länder kan ge exempel på likheter och olikheter, vad gäller länder och kulturer.

Näst intill alla informanter har beskrivit att det finns flera vinster för klassen som grupp när det kommer en nyanländ elev. Dels att det ges möjligheter till nya relationer och nya perspektiv. Flera av lärarna resonerar kring mångfald som berikar hela gruppen och menar att det ges möjligheter till en ökad insikt i att alla både är lika och olika med varierande bakgrund och förutsättningar. En informant beskriver till exempel hur elever i klassen som själva är, eller har föräldrar som är från ett annat land kan stärkas i att man lyfter fram dem. Några av informanterna resonerar kring gruppens sammanhållning och hur de tar hand om den nyanlända eleven. En av lärarna menar att det är viktigt att försöka förmedla till klassen, innan eleven kommer, att det ska bli spännande och intressant.

Det blir ett tillfälle där de får visa och känna att de kan hjälpa till, men också lära sig av den nyanlända eleven när det gäller språk, kultur och land.

Flera informanter menar att det blir en möjlighet att träna sin sociala kompetens, där klassen kan känna sig viktig och att de har en uppgift.

Har alltid sett det som ett bra riktärke på vilket klassklimat man har när det kommer någon ny. Tar man hand om dem eller inte? Bra för att träna social förmåga, hjälpsamhet och förståelse för andra människors situationer.

6.3.1. Sammanfattande reflektioner

En av lärarna uppger att hen inte kan se några möjligheter med att få en nyanländ elev till sin klass och ytterligare två har svårt att se möjligheter i ett första läge. Om eleverna ses som ett problem istället för en tillgång, återspeglas detta i den undervisning som eleverna får (Skolinspektionen, 2014). Risken är också att inkluderingen inte blir lyckad, eftersom den är
beroende av lärarens förhållningssätt och agerande (Nilholm, 2006). Inkludering måste bygga på att olikheter ses som en tillgång.


6.4. Hinder

Hinder som tas upp när det gäller lärarnas resonemang kring sin undervisning handlar mycket om tid. Att det är svårt att hinna med en bra planering, anpassa och göra material till eleven och hinna att hjälpa eleven i klassrummet.

Min erfarenhet från tidigare arbetsplats är följande: högre arbetsbelastning och dåligt samvete att tiden inte kommer att räcka till, till den nyanlända eleven.

Några av lärarna tycker sig ha för lite kunskap att ta emot nyanlända elever, vilket de ser som ett hinder. En av informanterna beskriver en kritisk och tvivelaktig inställning kring undervisningen då hen menar att det kan vara lätt att bli inrutad i sitt gamla sätt att undervisa så att man kör fast och inte utvecklar sin undervisning utefter elevernas behov.

Flera av informanterna resonerar kring vilka hinder de ser, utifrån den nyanlända elevens situation. Elevens tidigare skolkunskaper beskrivs vara av allt större betydelse ju äldre eleven är. Att hitta arbetsuppgifter i klassrummet, ses som svårare om eleven inte knäckt läskoden, eller lärt sig det latinska alfabetet. En av lärarna menar att risken finns att ”eleven sitter av mycket av tiden i början”. Det nämns också att eleven kan känna sig dålig på grund av att den inte hänger med, vilket en av lärarna menar är svårt att hitta en bra balans så att eleven inte ”drunknar i nya intryck och ord”. Flera av informanterna påtalar att det lätt kan bli missförstånd på grund av språk- och kommunikationssvårigheter. Några av lärarna nämner att de tar hjälp av andra elever på skolan som kan språket. Om det är ett språk som inte finns representerat alls på skolan försvaras situationen. En förhoppning nämns om att en svens-
eller engelsktalande släkting kan finnas som kan hjälpa till. Det kan också handla om hur kommunikation sker.

Jag har varit med om elever som har haft svårt att ta till sig vårt sätt att tillrättavisa. De har varit vana att bli slagna som tillrättavisning och kunde inte tyda våra ganska subtila signaler såsom blickar, tystnad med mera.

Det beskrivs också att man som lärare har varit med om fall där elev och dess familj tagit med sig hemlandets konflikter och fördomar till skolan, vilket har lett till konflikter med andra elever på skolan. Några av lärarna betonar också att en traumatiserad bakgrund innebär svårigheter. Ingen av informanterna ger dock några konkreta exempel på vad detta innebär.

Det nämons också att själva klassen kan vara ett hinder. Att gruppen inte är stabil, kan försvåra den sociala integreringen när den nyanlända eleven kommer.

6.4.1. Sammanfattande reflektioner


6.5. Förutsättningar

De flesta betonar att eleven har rätt till det språkstöd som hen behöver och nämner framförallt studiehandledning på sitt modersmål och SVA (svenska om andraspråk). En av lärarna beskriver detta utifrån förutsättningar som inte ansågs vara tillräckliga.

Sist jag fick nyanlända elever, så fick jag 4 stycken relativt tätt inpå varandra. Klass med 29 elever, ingen SVA. Eleverna hade studiehandledning 1h/vecka. Sedan var jag i stort sett själv i verksamheten. Svårt att nå dem med de förutsättningarna.

Att få studiehandledning ses som extra viktigt, även modersmålsundervisning nämns som betydelsefullt. Det beskrivs att det måste finnas studiehandledare som kan hjälpa och förklara under själva arbetet om det skall bli en meningsfull undervisning. Det påtalas också att tiden till samplanering mellan lärare och studiehandledare är mycket viktig. Flera av lärarna poängterar att det är betydelsefullt att få in eleven i gruppen så att hen känner sig trygg både i klassen och på skolan. Att skapa dessa förutsättningar ses som en utmaning. En av lärarna ger exempel på hur detta kan främjas:

Låta eleven sitta bredvid någon som den kan arbeta tillsammans med och/eller få hjälp av. Låta några elever i klassen vara "faddrar" och hjälpa eleven på rasterna.

6.5.1. Sammanfattande reflektioner


Lärarna beskriver att det är betydelsefullt att eleven skall komma in i gruppen för att känna trygghet. Det ses som en utmaning, samtidigt som exempel ges av hur klasskamraterna kan användas för att inkludera eleven in i det sociala sammanhanget. Lärare har en stor betydelse av att skapa ett gott klassrumsklimatet, vilket spelar stor roll för all inlärning och gynnar alla elever i klassen (Åberg, 1994).

6.6. Hur det borde vara

Samtliga informanter resonerar att eleverna borde vara placerade på ett annat ställe till en början, innan de ”helt” kommer till klassen. Detta beskrivs på lite olika sätt. Övervägande delen av informanterna anser att eleverna skall gå i en förberedelseklass eller förberedelsegrupp. Några av lärarna menar att det beror på hur många nyanlända det finns på skolan och anser att det skulle finnas en förberedelsegrupp på skolan där eleverna går en del av dagen.

Att det fanns en förberedelsegrupp på skolan som eleven kan gå i en viss tid för att skapa en trygghet, där rädslan att säga fel inte blir så framträdande samt där eleven kan möta andra elever med liknande erfarenheter. På sikt tror jag de ska in i klass för att börja bygga relationer med sina klasskompisar.

En informant har en annan variant där han beskriver hur studiehandledaren till en början arbetar med eleven i ett avskilt rum från klassen med anpassat material och undervisning och och hur de med hjälp av tvåspråkigt arbetsmaterial kan inkluderas mer och mer i klassen. En annan lärare anser att eleven skall gå i en mindre klass där läraren har god tid till eleven. Förklaringen till varför de skall placeras i andra grupper, beskrivs som citatet ovan att det ger trygghet för eleven. Det beskrivs också att undervisningen bättre kan anpassas i en förberedelsegrupp och att läraren har mer tid med eleven. Flera av lärarna menar att eleven måste behärska språket bättre innan de kommer till den ordinarie klassen. Några av informanterna tar också upp viken av att kunskapsutvecklingen inte får stanna av på grund av brister i språket och nämner också språkklasser som alternativ. Språkklass är en klass där elever med samma modersmål sätts ihop.

Alla lär sig bäst på sitt eget språk så bäst vore det med förberedelsegrupper och framförallt språkklasser för att inte råka ut för språkdrukning.

Hur eleverna skall komma in i den ordinarie klassen, beskrivs med lite olika tillvägagångssätt. Några beskriver att eleverna skall gå i den ordinarie klassen del av dagen för att lära känna gruppen och att eleven när den kommer till klassen får hjälp och stödning av
modersmålslärare och studiehandledare. En informant beskriver en önskan och vinning i att ha en vuxen som kan elevens modersmål.

Att eleven har en vuxen på skolan kopplad till klassen som pratar hennes språk, gör så att hon känner trygghet och inte känner sig ensam eller utlämnad i olika situationer.

En önskan beskrivs om att all personal på skolan skall vara medvetna och arbeta språkutvecklande i alla ämnen. Vikten av duktiga pedagoger poängteras och att de skall få bra stöttning och erbjudas handledning.

Övriga önskningar som nämns är ett rikt skolbibliotek med lättlästa böcker både på svenska och på elevers modersmål, bra tillgång till iPad eller dator med program för översättning, ett mysigt rum där det finns tillgång till multimedia och att det finns bra material.

6.6.1. Sammanfattande reflektioner

Samtliga lärare resonerar om att eleverna är på ett annat ställe till en början, vilket ges uttryck som förberedelsegrupp, förberedelseklass, språkklasser, mindre klass och enskilt med studiehandledaren. Resonemanget återkommer och kan liknas med flera studier (se Juvonen, 2015; Fridlund, 2011; Bunar, 2010). Orsakerna som nämns, om att det ger större trygghet till eleverna, att undervisningen bättre kan anpassas, de får mer tid av lärare och att eleverna lär sig behärska språket innan de kommer till ordinarie kass, stämmer också väl överens med tidigare studier. Det finns vidare en samstämmighet i de fördelar som förteg fram av just förberedelseklass med tidigare forskning om att de bland annat får grundläggande svenska i en trygg miljö, bakgrundskunskaperna kartläggs successivt och att de får stöttning av utbildade lärare i svenska som andraspråk (Axelsson & Nilsson, 2013; Blob, 2003; Skolverket, 2012; SKL, 2010). Det kan dock diskuteras varför det skulle ge större trygghet för eleverna att vara någon annanstans och varför de känner rädsla för att säga eller svara fel i den ordinarie klassen. Istället kanske frågan skulle vändas till vad som är ottryggt i en ordinarie klass och arbeta med det.


Att det finns en önskan som beskrivs av att all personal arbetar språkutvecklande, kan ses som en positiv framgångsfaktor som kan förverkligas genom att hela skolan behöver ha detta förhållningssätt (Cummins, 2000a; Gibbons, 2002; Thomas& Collier, 1997; 2002).
7. Diskussion

I detta kapitel diskuteras inledningsvis metoden, vilket följs av resultatdiskussion. Som avslutning beskrivs hur en framtida forskning kan utföras inom ämnet.

7.1. Metoddiskussion


tankar hos flera av mina lärarkollegor, vilket kan bana väg för ett gemensamt utvecklingsområde på skola.

7.2. Resultatdiskussion

Som speciallärare rör jag mig helst inom det relationella perspektivet där undervisning och lärmiljö skall anpassas efter de elever vi har på skolan. Synsättet kan många gånger stöta på hinder där kollegor kan uppleva sig kritiserade, vilket gör att det kan vara svårt att samtala om hur man på bästa sätt kan hjälpa elever. Att luta sig mot forskning kan många gånger hjälpa, men det behövs också empatiska förmåga och en förståelse för hur lärare resonerar och vilka förutsättningar som erbjuds, för att kunna mötas och hitta lösningar. Min strävan är att kunna stöta nyanlända elever och framförallt de lärare som arbetar med direktplacerade elever i sina klasser. I denna resultatdiskussion följer flera resonemang utifrån frågeställningarna och det resultat som framkommit med hjälp av de olika ”tankeverktyg” som använts i denna studie.


Lärarnas resonemang om möjligheter och hinder kring nyanlända elever och deras kunskapsinhämtning, beror till största del på vad den enskilde läraren har för tidigare erfarenheter, relationer och livshistoria (Danielsson och Liljeroth, 1998). Det handlar om förhållningssättet hos den enskilda läraren som avspeglar sig huruvida reaktionen blir av att ta


Likt både nationell och internationell forskning (Bunar, 2010), framkommer att lärarna inte hinner ge tillräckligt med stödning som de nyanlända elever behöver för att utveckla sin språkutveckling och att språket oftast är på en för hög nivå i den ordinarie klassen för att eleverna skall hålla med. Risken är att en för hög nivå varken leder till intag eller språkutveckling (Krashen, 1982). Språklärningen får ingen effekt om den inte hamnar vid den närmaste utvecklingszonen (Vygotskij, 1978), vilken skapas mellan läraren och eleven. Lärarna i studien menar att det är svårt att hitta en bra balans och uttrycker att eleven inte får ”drunknar i nya intryck och ord”. En medvetenhet om hur lärarens undervisning påverkar är betydelsefull. Både nationell och internationell forskning beskriver risker med att direktplaera nyanlända elever, då det kan leda till social isolering i klassrummet och dåligt självförtoende om elever varken behärskar språket eller framförallt får tillräcklig stödning av läraren (Bunar, 2010).

anpassa sig efter de elever vi har, eller tvinga elever att inrätta sig till den institutionella skola som råder, där endast de enspråkiga medelmättiga eleverna passar in. Vi är ännu inte ”en skola för alla” som Sverige skrev under genom Salamancadeklarationen, för över 20 år sedan (Svenska Unescorådet, 2006). Fortfarande dominerar ett kategoriska perspektiv där eleven helst skall anpassa sig till skolan genom att ”fixas till” med hjälp av en ”expert” (Emanuelsson, 2003; Fridlund, 2011). 


Skolverket betonar idag att alla lärare skall arbeta språkutvecklande vilket flera forskare står bakom (Cummins, 2000b, 2000a; Gibbons, 2013; Thomas & Collier 1997, 2002; Wedin, 2011). Några lärare i studien uppsvarar kunskaper på att arbeta språkutvecklande och en önskan framkommer om att få alla lärare på skolan till att arbeta språkutvecklande i sina ämnen. Det finns en potential till att utveckla ett gemensamt förhållningssätt på skolan som kan ge goda framgångs faktorer för att integrera nyanlända elever och utveckla både språk-

7.3. Framtida forskning

Det hade varit intressant att göra en kvantitativ studie om hur lärare resonerar kring nyanlända elever, för att se vad som ytterligare hade framkommit. Statistik hade också kunnat föras över hur lärare resonerar. Det hade inte blivit det djupet som en kvalitativ forskning ger, men kanske en generell fingervisning kring hur lärare resonerar och vilket förhållningssätt som trädde fram. Här hade frågorna varit av yttersta vikt för att få fram det specifika syftet. Det hade också varit intressant att undersöka hur lärare faktiskt gör när det kommer en direktplasserad nyanländ elev till skolan, genom att göra observationer i klassrummet. Ändrar läraren undervisning, hur engageras eleven till att delta på lektionerna, är det ett relationellt perspektiv eller ett kategoriskt som blir rådande?

Det finns studier som har flera metoder, där observationer föregås av intervjuer. Här är det intressanta att se om det som är sagt faktiskt sker ute i klassrummet. Som Skolverket (2015a) och Juvonen (2015) poängterar, behövs fler studier och forskning i hur erfarenheterna ser ut på skolorna, hur lärare tänker, resonerar och ”talet om” att ta emot nyanlända elever i sina klasser. Eftersom den nya skollagen (SFS, 2010:800) trädde i kraft 1 januari 2016 och att skolverket (a.a.) gör flera satsningar, kan det vara extra intressant att göra studier efter att dessa insatser gjorts. Skulle det kunna ske förändringar i förhållningssättet hos politiker, stadsdel, rektorer och lärare som resulterar i bättre undervisning för nyanlända elever, vilket visar ger bättre resultat i olika mätningarna som PISA m.m?

8. Referenslista


Mail som skickades till informanterna:

Hej bästa kollegor!

Studien kommer max att ta 30 minuter, så mötet kan fortsätta efter det. Det är en vinjett med efterföljande enkätfrågor (mer info om detta kommer nästa tisdag eller om ni vill fråga mig innan). Hembakad kaka kommer att finnas;)!!

Hälsningar Jane Björk
Bilaga 2.

Vinjett- Nyanlända elever, direktplasserade i ordinarie klass

Läs följande text. Svara sedan individuellt på efterföljande frågor.

Du får ett mail om att en nyanländ elev skall börja i din klass om två veckor. Eleven har varit på *Välkomsten* där det gjorts en kartläggning över elevens tidigare skolbakgrund, kunskap och erfarenheter. Eleven saknar grundläggande kunskaper i svenska språket och skall efter två månader i Sverige börja i din klass.

Vad är din spontana reaktion när du får reda på att du får en nyanländ elev till din klass/undervisning?

- Vilka möjligheter ser du?

- Vilka hinder ser du?

Hur tänker du kring din undervisning vad gäller språkutveckling när du får en nyanländ elev?

- Vilka möjligheter ser du?

- Vilka hinder ser du?

Om du fick bestämma alldeles själv, hur skulle du då vilja att det såg ut i skolan för denna elev?