Specialpedagogisk handledning i förskolan

En deskriptiv intervjustudie om tio förskollärares upplevelser och erfarenheter av specialpedagogisk handledning i förskolan.

Maria Alkstrand och Monica Provèn

Examensarbete: 15 hp
Program: Specialpedagogiska programmet/SPP 600
Nivå: Avancerad nivå
Termin/år: Ht/2009
Handledare: Malin Sandén
Examinator: Anders Hill
Rapport nr: HT09-2611-06 Specped
Abstract

Examensarbete: 15 hp
Program och/eller kurs: Specialpedagogiska programmet, 90 hp
Nivå: Avancerad nivå
Termin/år: Ht/2009
Handledare: Malin Sandén
Examinator: Anders Hill
Rapport nr: HT09-2611-06 Specped
Nyckelord: Handledning, förskola

Syfte

Studien är en deskriptiv studie av upplevelser och erfarenheter förskollärare har av specialpedagogisk handledning i förskolan.

Frågeställningar

- Upplever förskollärarna att den specialpedagogiska handledningen har förändrats över tid?
- Har förskollärarna upplevt behov av specialpedagogisk handledning?
- Vad upplever förskollärarna att den specialpedagogiska handledningen har handlat om?
- Vad upplever förskollärarna att den specialpedagogiska handledningen främst handlar om, enskilda barn eller hela barngruppen?
- Upplever förskollärarna att den kunskap som erhålls genom den specialpedagogiska handledningen används i verksamheten?
- Vad har förskollärarna för visioner om hur den specialpedagogiska handledningen skulle kunna se ut idealt?

Metod: Studien är hermeneutiskt inspirerad i tolkningen av resultatet. Metoden som används vid insamling av empirin är den kvalitativa halvstrukturerade forskningsintervjun.

Teori: Områden som belyses är specialpedagogiska perspektiv och teorier, styrdokument och litteratur samt tidigare forskning kring området handledning.

Förord

Vi vill tacka alla förskollärare som snabbt har ställt sin tid till förfogande för att medverka vid våra intervjuer och som har gjort vår undersökning möjlig. Vi vill också tacka vår handledare Malin Sandén, som gett oss snabb respons och kloka råd genom hela arbetet.

Vi har i huvudsak arbetat tillsammans men gjort följande uppdelning. Inledningen har vi gjort tillsammans. Monica ansvarar för den del som handlar om specialpedagogiska teorier och historik om handledning. Maria ansvarar för styrdokument och teorier om handledning. Vi har båda varit aktiva i kapitlet begreppet handledning och i kapitlet om tidigare forskning. Även metoddelen utarbetades gemensamt. Vi har båda två varit aktiva i datainsamling, bearbetning och analys varför även resultatpresentationen och diskussionskapitlet gjordes gemensamt.
# Innehållsförteckning

**Inledning** ...................................................................................................................................1

**Litteraturgenomgång** ...............................................................................................................2
  Specialpedagogiska perspektiv och teorier .................................................................2
  Styrdokument ......................................................................................................................3
    Deklarationer och konventioner .................................................................................3
    Läroplan för förskolan .................................................................................................3
  Handledning ......................................................................................................................5
    Begreppet handledning .............................................................................................5
    Handledningens historik .........................................................................................6
  Teorier om handledning ...............................................................................................7
  Tidigare forskning om handledning ..............................................................................10
    Handledning som verktyg och rum för reflektion .................................................11
    Implementering av specialpedagogisk handledning i förskolan .........................13

**Syfte och frågeställningar** ...................................................................................................14
  Syfte.....................................................................................................................................14
  Frågeställningar .................................................................................................................14

**Metod** .......................................................................................................................................15
  Metodval ..............................................................................................................................15
    Intervju ...........................................................................................................................15
  Pilotstudie ...........................................................................................................................16
  Undersökningssgrupp ......................................................................................................17
  Genomförande ...................................................................................................................17
  Analys ..................................................................................................................................18
    Databearbetning .............................................................................................................18
  Tillförlitlighet .....................................................................................................................20
    Reliabilitet .......................................................................................................................20
    Validitet ..........................................................................................................................20
    Generaliserbarhet .........................................................................................................21
  Etik .....................................................................................................................................21

**Resultat** ....................................................................................................................................22
  Hur har handledningen förändrats i förskolan? .........................................................22
  Olika orsaker till handledning ....................................................................................24
    Vem initierar handledningen? ....................................................................................24
    Behov av handledning ...............................................................................................25
  Handledningens innehåll ..............................................................................................27
    Handledning för enskilda barn eller för hela barngruppen? ....................................28
  Olika erfarenheter och upplevelser av specialpedagogisk handledning ..................30
    Vad ligger handledning till grund för? ....................................................................32
  Visioner .............................................................................................................................35
  Sammanfattnings av resultat ..........................................................................................36

**Diskussion** ............................................................................................................................37
  Förändring .........................................................................................................................37
| Olika orsaker till handledning .............................................................................................37 |
| Handledningens innehåll .....................................................................................................38 |
| Olika erfarenheter av specialpedagogisk handledning ........................................................39 |
| Visioner ...............................................................................................................................40 |
| Specialpedagogiska implikationer.......................................................................................40 |
| Avslutande diskussion .......................................................................................................41 |
| Kunskap som studien kan bidra med.............................................................................41 |
| Fortsatt forskning.............................................................................................................41 |

**Referenser** ..................................................................................................................42

**Bilagor** ......................................................................................................................45

| Bilaga 1 .............................................................................................................................45 |
| Bilaga 2 .............................................................................................................................47 |
Inledning


Tanken bakom att bedriva specialpedagogisk handledning i förskolan är givetvis att den ses som ett viktigt redskap för utveckling och lärande i förskolan. Handledningen blir en pedagogisk metod där handledare och handledda möts i ett gemensamt samtal och reflekterar kring och bearbetar olika händelser och svårigheter från de handleddas egen praktik. Det ställs stora krav på pedagoger idag och handledningen kan bli ett forum där utveckling kan ske för att bedriva en god pedagogisk verksamhet i förskolan.

Den specialpedagogiska handledningen syftar också till att stötta upp Förskolans uppdrag vilket bland annat formuleras i termer av att den pedagogiska verksamheten anpassas till alla barn i förskolan (Utbildningsdepartementet, 2006 a, s. 5) I gällande läroplan för förskolan, Lpfö 1998, betonas att omsorg om det enskilda barnets välbefinnande, trygghet, utveckling, och lärande skall prägla arbetet i förskolan. Hänsyn skall också tas till barnens olika försäkringar och behov (s.4). För att tillgodose alla barns behov i den pedagogiska verksamheten menar vi att det behövs ett forum där man kan reflektera och diskutera förhållningssätt och metoder i arbetet.


Litteraturgenomgång

Utifrån studiens problemområde där specialpedagogisk handledning i förskolan från förskollärares upplevelser och erfarenheter är i fokus, kommer följande litteratur att presenteras. Inledningsvis presenteras specialpedagogiska perspektiv och teorier. Därefter följer styrdokument för förskolan. Sedan presenteras området handledning och tidigare forskning. Efter de olika områdena görs en kort sammanfattning av respektive innehåll.

Specialpedagogiska perspektiv och teorier


**Styrdokument**

** Deklarationer och konventioner**


**Läroplan för förskolan**

Förskolans läroplan, Lpfö 98, vilar på en demokratisk grund, vilket innebär att verksamheten i förskolan skall utformas och stämma överens med de grundläggande demokratiska värden som vårt samhällsliv vilar på. Dessa grundläggande värden är människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen och solidaritet med svaga och utsatta. En viktig uppgift för förskolan är att grundlägga och hålla dessa värden levande i arbetet i förskolan. Arbetet i förskolan skall formas utifrån det enskilda barnets välbefinnande, trygghet, och utveckling och lärande, där hänsyn skall tas till barnets
olika förutsättningar och behov. Detta betyder att verksamheten i förskolan inte kan utformas på samma sätt överallt och förskolans resurser kan därför inte heller fördelas lika.


Den pedagogiska verksamheten skall anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra skall få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Personalens förmåga att förstå och samspela med barnet och få föräldrarnas förtroende förändrade är viktigt, så att vistelsen i förskolan blir ett positivt stöd för barn med svårigheter. Lpfö 98 (2006, s. 5)

Vidare står det i Lpfö 98 att barn skall få uppleva den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg, bemästra svårigheter och få känna sig som en tillgång för gruppen.

För att hävda alla barns rätt till en bra förskola har Skolverket (2005) utarbetat allmänna råd för kvalitet i förskolan. Avsikten med de allmänna råden är att tydliggöra verksamheten utifrån skollag och läroplaner och att gynna kvalitetsarbetet i förskolan. I de allmänna råden står det, att tid för reflektion är viktigt när man arbetar i ett arbetslag. En förutsättning för att arbeta i arbetslag är enligt Skolverket att man utvecklar gemensamma värderingar i arbetslaget samt en samsyn på barns utveckling och lärande från uppsatta mål. Skolverket menar att för att lyckas med detta krävs stöd och gemensam tid för att reflektera över sitt arbete och hur det kan utvecklas. (s. 17) Vid behov kan även hjälp med handledning eller konsultation av experter utifrån behövas för utveckling av den pedagogiska verksamheten.


Enligt examensförordningen för specialpedagoger i högskoleverket (2001) skall specialpedagogen i sitt arbete medverka i det förebyggande arbetet i verksamheten samt att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer. Specialpedagogen skall också vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare för både personal och föräldrar. En annan arbetsuppgift är att genomföra pedagogiska utredningar samt att skriva åtgärdsprogram med berörda aktörer. Uppföljning och utvärdering är en annan viktig del i specialpedagogiska
arbetet, där målet är utveckling av den pedagogiska verksamheten i syfte att kunna möta alla barns behov.


**Handledning**

**Begreppet handledning**


Hjälp som ges till personer som håller på att utbilda sig eller sätta sig in i ett visst område, av någon som redan är utbildad eller erfaren på området […] Syftet med handledning är att utveckla kompetens. […] Viss handledning är mer föreskrivande. Annan handledning syftar till reflektion över situationer som betraktas som öppna för mer personlig bearbetning (Lärarförbundet, 1996, s. 237).


Sammanfattningsvis är handledning ett begrepp som har ett flertal olika definitioner och innebörder, kopplat till vilken verksamhet den sker inom. Gemensamt är dock att den alltid sker med fokus på utveckling, process, lärande och reflektion.

**Handledningens historik**


granskning där inspektörerna fastställde, att specialpedagogisk handledning haft litet genombrott i grundskolans verksamhet. Vidare menar Bladini att Skolverkets inspektörer fem år senare däremot undersökte genomslaget i förskolans verksamhet, registrerades det att handledning tycktes ha fått ett stort genombrott för förskolans pedagoger i deras arbete med barn i behov av särskilt stöd. Bladini menar att en anledning till den stora skillnaden kan vara, att det skiljer fem år på undersökningarna och att den handledande funktionen har hunnit etableras i de båda verksamheterna. En annan anledning kan vara att pedagoger i förskolan har en längre tradition av handledning från förskolepsykologer och resurspedagoger än vad grundskolan har då deras specialläran mer arbetat direkt med eleverna.


Det finns mycket forskning som påvisar att specialpedagogisk handledning under de senare åren varit på stark uppgång och ses som en del av den pedagogiska verksamhetens utveckling. Orsaker till detta är bland annat de förändringar som skett i samhället.

**Teorier om handledning**


det ökade intresset för handledning inom förskola och skola kan vara de besparingar som har skett inom området de senaste åren. Enligt Hammarström-Lewenhagen och Ekström har utredningar pekat på att personalbesparingar inte alltid behöver hämma kvaliteten i verksamheten i så stor utsträckning, om personalens kompetens är hög hos de som är kvar. Ansvariga för skolans och förskolans verksamheter börjar allt mer inse att handledning kan löna sig.


yrkespraktik menar Näslund handlar om att kunna införliva teorier och intuition i det praktiska arbetet i vardagen.


Det är vanligt att deltagarna och handledaren gör något slags kontrakt innan det första handledningstillfället. Fördelar med ett kontrakt är att deltagarna i handledningen får klargjort


Handledning är något som allt mer efterfrågas inom det pedagogiska yrkesfältet och som har en tydligt utvecklande inriktning och leder till att man kommer vidare i sin yrkesutveckling.

**Tidigare forskning om handledning**


Handledning som verktyg och rum för reflektion


11
eller skolan. Detta pekar på att det har betydelse att det finns en fungerande ledningsorganisation som ansvarar för den specialpedagogiska verksamheten.


Handledningssamtalen fokuserar inte direkt på att hitta ett svar på det aktuella problemet eller dilemma, utan istället försöker man förstå olika händelseförlopp för att söka och hitta nya vägar för att lösa problemet. Resultatet visar att handledningen kan leda till utveckling av lärarens tänkande som också lämnar spår i den dagliga verksamheten i skolan. Vidare skriver författarna när reflekterande samtal vävs samman med lärare praktisk blir utvecklingen en del av det vardagliga arbetet. Lärarens samtal med varandra kan på detta sätt leda till att elever i svårigheter får den hjälp som de har rätt till enligt skolans styrdokument, det vill säga att närma sig en likvärdig skola för alla elever.

**Implementering av specialpedagogisk handledning i förskolan**


I resultatet är ett återkommande tema att verksamheten styrs av "behov" som i praktiken kan tillhöra en mängd olika individer eller strukturer men de problematiseras som elevers behov och aktualiseras av lärare (Malmgren Hansen, 2003, s. 161).


Tidigare forskning pekar på att handledning bidrar till ett rum för reflektion och utveckling av den egna praktiken. Forskningom handledning inom det pedagogiska fältet har ökat under det senaste årtiondet. Inom förskolan finns det en begränsad tillgång av tidigare forskning angående handledning, framförallt då ur förskollärarnas perspektiv på specialpedagogisk handledning. Det finns forskning gjord inom specialpedagogisk handledning i förskolan men främst då ur specialpedagogers perspektiv. Utifrån den begränsade tillgången av forskning om specialpedagogisk handledning i förskolan, ur förskollärares perspektiv blir följande studie ett intressant och angeläget område att undersöka.
Syfte och frågeställningar

Syfte

Studien är en deskriptiv studie av upplevelser och erfarenheter förskollärare har av specialpedagogisk handledning i förskolan.

Frågeställningar

- Upplever förskollärarna att den specialpedagogiska handledningen har förändrats över tid?
- Har förskollärarna upplevt behov av handledning?
- Vad upplever förskollärarna att handledningen har handlat om?
- Vad upplever förskollärarna att handledningen främst handlar om, enskilda barn eller hela barngruppen?
- Upplever förskollärarna att den kunskap som erhålls genom den specialpedagogiska handledningen används i verksamheten?
- Vad har förskollärarna för visioner om hur den specialpedagogiska handledningen skulle kunna se ut idealt?
Metod

Metodval


Intervju


**Pilotstudie**


Vid avlyssningen av den inspelade pilotstudien upptäcktes Vikten av att ge respondenten tid för att svara. Vid några tillfällen under pilotintervjuns gång upptäcktes att respondenten inte fick tillräckligt med tid för att svara, då intervjuaren ibland fyllde i svaren själv. Att ge
respondenten mer tid att svara var viktigt att tänka på vid kommande intervjuer. Vid avlysning och transkribering av pilotintervjun upptäcktes att en del frågor var för riktade och att svaren inte blev så utförliga. Intervjufrågorna reviderades genom att göras mer öppna och följdfrågor gjordes för att mer täcka upp studiens syfte och frågeställningar. Resultatet av pilotstudien anses ändå till stor del kunna ge svar på våra forskningsfrågor och kommer att användas i studien.

**Undersökningsgrupp**

Studien genomfördes i en medelstor kommun. Urvalet bestod av tio kvinnliga förskollärare som har erfarenhet av specialpedagogisk handledning. Anledningen till endast förskollärare valdes var att de oftast har det pedagogiska huvudansvaret. Tanken var först att respondenterna skulle väljas ut slumpmässigt i de aktuella kommundelarna. Efter diskussion bestämdes utifrån undersökningens syfte att respondenterna måste ha erfarenhet av specialpedagogisk handledning. Kriteriet för medverkan i studien var inte antal tillfället som förskollärarna haft handledning utan istället valdes förskollärare med erfarenheter och upplevelser av någon form av specialpedagogisk handledning ut som urvalsgrupp. Orsaken till detta var att komma åt förskollärares upplevelser och erfarenheter av specialpedagogisk handledning.

En förskollärare från varje avdelning valdes ut för att medverka i studien. Anledningen till detta var att olika erfarenheter och upplevelser av specialpedagogisk handledning skulle nås. Risken med att välja fler förskollärare från samma avdelning är att de kan ha liknande erfarenheter av specialpedagogisk handledning. En tanke i början av studien var att även intervjuar specialpedagogerna, vilket valdes bort. En anledning var att det fanns en risk för att specialpedagogerna som medverkade i studien kunde identifieras på grund av att de är så få. Därför ändrades också syftet till att endast gälla förskollärares upplevelser och erfarenheter av specialpedagogisk handledning.

**Genomförande**

Undersökningsgruppen bestod av tio förskollärare med erfarenhet från specialpedagogisk handledning i förskolan. Eventuella bortfall som kunde påverka studiens resultat, fanns redan i åtanke vid bokningar av intervjuerna då två reserver bokades för eventuell intervju. Alla förskollärare som kontaktades var villiga att medverka i studien. En av de ordinarie förskollärarna blev sjuk och kunde inte medverka i studien. Då fick en av förskollärarna som var reserv ringas in.


Analys
Databearbetning


Första steget i analysen i den här studien började redan vid den första intervjun då respondenten beskrev och berättade om sina upplevelser och erfarenheter i förhållande till specialpedagogisk handledning. Vid detta tillfälle gjordes ingen direkt tolkning från intervjuarens perspektiv. Det andra steget enligt Kvale innebär att intervjuersonen upptäcker nya förhållanden under intervjun, det vill säga man ser nya betydelse av vad man upplever och gör. Detta framgick under intervjuerna. Vid intervjusituationerna upplevdes att

18
respondenterna genom intervjufrågorna fick upp ögonen för andra sätt att se, som de inte har tänkt på förut. Efter intervjuutbildet talade många av respondenterna om att de under intervjuens gång lärt sig mycket genom att få tänka efter och reflektera.


Tillförlitlighet

Reliabilitet


Validitet


Generaliserbarhet


Etik

Etiska överväganden måste alltid göras vid forskning när det handlar om människor. Forskningsetik handlar om hur man i forskningen tar hänsyn till och skyddar alla berörda deltagare i studien. För att undvika så många dilemman som möjligt följer studien de forskningsetiska principerna, Vetenskapsrådet (2007), vilka är:

- Informationskravet innebär att forskaren skall informera de av forskningen berörda om den aktuella forskningsuppgiftens syfte (s.7). Vi informerar om att deltagandet i studien är frivilligt och att medverkan i studien när som helst kan avbrytas.

- Samtyckeskravet innebär att deltagarna i undersökningen har rätt att bestämma själva över sin medverkan (s.9) Viktigt är att påtryckning inte ska ske. Det får inte heller förekomma några beroendeförhållanden i studien.

- Konfidentialitetskravet innebär att uppgifter om alla personer i undersökningen skall ges största möjliga konfidentialitet och personuppgifter skall förvaras på ett sådant sätt att obehöriga inte kan ta del av dem (s.12). Tystnadsplikt råder avseende känsliga uppgifter. I studien används fingerade namn som skrivs så att de enskilda personerna inte kan identifieras.

- Nyttjandekravet innebär att uppgifter insamlade om enskilda personer endast får användas för forskningsändamål. (s.14)

En del av de etiska och moraliska övervägandena i studien bestod av att ansvar togs för hur resultatet och en eventuell återföring till deltagarna i studien skulle ske. I samband med intervjuerna diskuterades hur respondenternas utsagor skulle skrivas fram. En del respondenter var oroliga för att deras utsagor kunde framstå som konstiga. En överenskommelse gjordes av att utsagorna skulle transkriberas ordagrant men i presentationen av resultatet skulle eventuella upprepningar och stavningar tas bort.
Resultat

Nedan följer en kort presentation av respondenterna som består av uppgift om antal år i yrket som förskollärare samt hur många tillfällen de har blivit handledda av specialpedagog (tabell 1.1). Därefter redovisas resultatet i de fem olika teman som växte fram ur det insamlade materialet. Det första temat beskriver hur handledning har förändrats i förskolan. Därefter presenteras varför respondenterna vill ha handledning. Som tredje tema redovisas handledningens innehåll följt av temat om förskollärarnas erfarenheter och upplevelser av specialpedagogisk handledning. Avslutningsvis presenteras respondenternas visioner angående området specialpedagogisk handledning i förskolan.

Tabell 1.1 Respondenternas antal år i yrket, samt antal handledningstillfällen de varit med om.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ort</th>
<th>År i yrket</th>
<th>Handlednings‐ tillfällen</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Person A</td>
<td>33</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Person B</td>
<td>6</td>
<td>4-6</td>
</tr>
<tr>
<td>Person C</td>
<td>14</td>
<td>4-5</td>
</tr>
<tr>
<td>Person D</td>
<td>22</td>
<td>10-15</td>
</tr>
<tr>
<td>Person E</td>
<td>15</td>
<td>5-6</td>
</tr>
<tr>
<td>Person F</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Person G</td>
<td>18</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Person H</td>
<td>17</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Person I</td>
<td>12</td>
<td>10-15</td>
</tr>
<tr>
<td>Person J</td>
<td>20</td>
<td>10-12</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Hur har handledningen förändrats i förskolan?

När jag började så fick ju arbetslagen kla en mycket själva och då fanns det ofta en föreståndare på varje ställe, då fick man ju mycket tillgå henne och att hon i sin tur kontaktade någon specialpedagog eller kurator som fanns att tillgå då. Men inte som nu kan jag inte tycka utan att det har ju blivit bättre även om det saknas nu med. (D)

När jag började jobba då fanns det egentligen inte alltså….att man inte kunde få handledning på det sättet som jag kan få nu. Det har ju förändrats för då fanns det ju ingen specialpedagog att tillgå. Det var ju bara när något barn hade diagnos då fick man. Man fick ingen handledning om man hade andra barn i gruppen som man bara kände så i gruppen. (J)

Förskollärarna berättar att det har skett en förändring av behovet av specialpedagogisk handledning i förskolan. Förr upplevde respondenterna ett mindre behov än vad de gör idag. Förskollärarna uttrycker att det nu finns ett stort behov av specialpedagogisk handledning i verksamheten i förskolan. De berättar att det kan bero på att man idag har större barngrupper samt att samhället har förändrats.

Det känns som vi är i behov av mer handledning men jag vet inte riktigt varför. Dels är det större barngrupper nu än när jag började jobba. Det händer lite mer saker runt barnen som gör att man är i behov av handledning, inte bara språk för det fick man så mycket hjälp med förut också. Utan samhället förändras, det blir olika saker för oss att ta tag i. (G)

Det var lite svårt för mig att svara på eftersom jag har varit på ganska många olika förskolor…. Vi har ju ett klart ett helt annat dilemma idag, med stora barngrupper och den samhällsmiljön som vi lever i. (H)

Den specialpedagogiska handledningen har enligt förskollärarna förändrats i hur insatserna sätts in. Några berättar att när de började arbeta låg insatserna bara på det enskilda barnet och dess problematik. Någon av förskollärarna lyfter att det nu fokuseras mer på det som fungerar bra för barnet i handledningen, även om man också tar upp det som inte fungerar. Ett par respondenter uttrycker att man i den specialpedagogiska handledningen i högre utsträckning arbetar mot personalen och arbetslaget i förebyggande syfte. Dessa upplever att det idag är tidigare insatser som sätts in vilket ses som positivt.

Det är väl ändå att man jobbar mer mycket mer mot personalen och arbetslaget och förebyggande idag upplever jag och att även om det är resursnålt idag så upplever jag ändå att det är tidigare insatser och det är ju både från specialpedagogens håll och EHT och personalen. Det kan man ju inte se som annat än positivt. (H)

Flera respondenter menar att de har blivit mer medvetna om vad specialpedagogisk handledning är och hur den kan se ut. De uttrycker också att genom att de har använt sig av specialpedagogisk handledning har blivit medvetna om vilken hjälp man kan få och vad man kan använda den till. Detta gör att förskollärarna lättare kan uttrycka vad de behöver hjälp med i den specialpedagogiska handledningen.

Den har förändrats på så sätt ….dels har vi blivit mycket mer medvetna om hur handledning kan se ut på olika sätt, vilket kanske gör att man är mer noggrann att berätta innan vad vi vill ha hjälp med. Jag tror inte att vi kunde peka på det innan…..vilket gör att det nog är lättare för vår specialpedagog att hjälpa oss nu, när vi tar en sak i taget och vad är det som vi fokuserar på just nu. (I)
En av de tio respondenterna har en avvikande upplevelse kring handledning. Hon upplever att tillgången var bättre förr. Orsaken till detta menar respondenten är att specialpedagogen har för hög arbetsbelastning i det aktuella förskoleområdet.

**Olika orsaker till handledning**

**Vem initierar handledningen?**


Vi tar kontakt med henne själva, det har vi gjort. Ofta blir det ju ändå så när vi har våra barnkonferenser en gång på termin, att man sitter och samtalar kring vissa barn och sen följer hon upp dom. Sen kan det ju också hända, jag menar det är ju ett halvår mellan varven, att det kommer upp saker under den tiden då och då är det vi som kontakta henne. (E)

Jag har bett om det i arbetslaget och jag själv har också bett om det i enskilda ärenden. (H)

Vi ringer själva till henne, tyvärr ringer hon aldrig upp det är sorgligt. Det är väldigt svårt att få kontakt med henne …men det går väl. Hon har kanske för mycket, men det känns lite jobbigt. (C)

I vissa fall kontaktar förskollärarna rektor och ber om hjälp, rektor tar i sin tur kontakt med specialpedagog.

Vi har pratat med vår chef och sagt att nu fungerar det inte längre, nu måste vi ha hjälp och då har chefen senare tagit kontakt med specialpedagogen.

Första gången så var det ett erbjudande, de andra två gångerna har det varit att vi har initierat det. Vi har gått via vår rektor och sen har hon sett över vad vi kan få för hjälp. (F)


När vi har våra barnkonferenser en gång per termin, då man sitter och samtalar kring vissa barn och sen följer hon upp dem. (C)
En gång per år så kommer specialpedagogen till alla grupper så vi får gå igenom varje barn och känn om det är något specifikt som vi behöver hjälp med. Det är något nytt som hon har startat med nu för att kunna lyfta problemen i tid så att säga. Om det nu finns någonting. Sen skall man inte leta efter problemen heller, men i vissa fall kan det vara att man väntar för länge också. (G)

En av respondenterna uttryckte att barnkonferenserna var ett bra tillfälle att samtala kring vissa barn som sedan specialpedagogen kunde följa upp. Uppföljningen blir på så sätt mer naturlig eftersom kontakten kring barnet redan har påbörjats. Hälften av de intervjuade förskollärarna har använt sig av specialpedagogisk handledning via SPKC (Specialpedagogiskt Kompetens Centrum). På SPKC finns en grupp personer med olika yrkeskompetens så som specialpedagog med inriktning på tal- och kommunikationssvårigheter, speciallärare och tal- och hörselpedagog. Här kan kommunens förskolor och skolor ansöka om hjälp och stöd vid behov. Denna ansökan måste gå via rektorer som beviljar och skriver under ansökan. Från SPKC kan man få handledning, teckenkurser och språkföreläsningar mm. SPKC finns som ett kostnadsfritt erbjudande som kommunen har för alla förskolor och skolor i kommunen. När förskollärare har arbetat kring något problem tillsammans med kommunelens specialpedagog och känner att de inte kommer vidare och behöver ytterligare hjälp kan hjälp sökas via SPKC. Förskollärare och specialpedagog tar efter ett gemensamt beslut kontakt med rektor i området som gör ansökan till SPKC.

Sen har vi då haft handledning av SPKC ….. då har vår rektor skickat remiss ner till SPKC då har vi fått handledning därifrån….. Det har kommit som ett erbjudande från vår rektor för vid det första tillfället visste vi inte att SPKC fanns över huvudtaget. Vi hade ju vår egen specialpedagog och då i samråd med henne och vår rektor sa dom att det finns personer på SPKC som kunde hjälpa oss för ni behöver det till arbetslaget, för ni har kört fast då. (I)

Sen om man känner att man jobbat en längre tid tillsammans med specialpedagog kring något barn så har vi ju då någon gång fått hjälp från SPKC då i nästa steg. (E)

SPKC har inte nämnts av alla respondent. De arbetslag som har varit i kontakt med SPKC har tyckt att det har varit ett bra erbjudande från kommunen och tycker att de har fått hjälp att komma vidare i sitt pedagogiska arbete. Dessa förskollärare uttrycker att, de innan kontakten med SPKC var omedvetna om vilken hjälp de kunde få.

Behov av handledning


Just att få bolla olika saker så att det kan vara både stort och smått, se ja….mer eller mindre akut hjälp om man säger så, ibland har vi väl tänkt att lyfta när hon kommer men ibland har vi känt att nu måste vi få hjälp om det är något barn som har haft lite svårt i gruppen eller har haft lite mer att jobba med. Annars är det ofta så att man påbörjar ett arbete själv och sen stämmer av med specialpedagog, men någon gång har vi kanske behövt lite mer handledning från början. (E)
Vi kan prova mycket själva men också att man behöver ta hjälp utav specialpedagog, det kan ju vara att det här känner vi att vi klarar av själva, men också att man känner att nu provar vi det här först och fungerar inte det och man känner att vi inte kommer vidare så, kan vi kontakta specialpedagogen, att hon kan komma in och handleda oss, och handleda oss då om vad det nu kan gälla. (G)

Flera av förskollärarna berättar om en maktlöshet när man har försökt olika arbetssätt och metoder och problemet ändå kvarstår. Dessa respondenter har uttryckt behov av hjälp med att hantera sin frustration och sina känslor.

Man har känt sig lite maktlös, man har försökt massa olika saker och det har ju inte fungerat någonting då och så kan jag säga att man blir ju så arg och att för att bli av med den känslan för det hjälper ju varken mig eller barnen eller någon annan så har det nog varit en stor anledning för mig i alla fall. Även med kollegor har vi pratat just om detta man kan bli så vansinnigt arg på ett barn men med hjälp kan man kanske tänka på ett annat sätt, man kanske kan tänka att det här barnet kanske inte klarar, kanske inte har den förmågan liksom då underlätta det, ens egna känslor blir annorlunda. Det har man fått handledning i och det har hjälpt väldigt mycket i flera fall. (B)


Jag har tagit hjälp av förskoleforum. Jag har naturligtvis meddelat vår specialpedagog att jag har varit i kontakt med dem och läst vad de har skrivit och gett för råd. Då har hon tyckt att det har varit käckt och bra. Fortsätt så här. (D)

Dels för att få en annan kompetens, en annan syn på problemet sen är det också att vi fått hjälp med material. Det beror lite på vad det har handlat om, men förhållningssätt har det också handlat om. Det har varit bra att kunna bolla med någon utifrån. Vi har även haft hjälp vid föräldrasamtal där specialpedagog varit med. (A)

Jag har känt behov av handledning vid ett flertal tillfällen. Jag kan ta som ett exempel i en barngrupp som jag arbetade i så hade vi ju… kring två barn de blev alldeles för intima om man säger så med varandra och då fick vi handledning kring det och hur man ska möta barnen och hur vi ska förhålla oss även hur vi skulle arbeta med barnen och sen har det varit enskilda ärenden. Det kan ha varit matvägran, utätagerande barn, språk och motoriska svårigheter, det är väl egentligen det stora. (H)

Ett flertal av förskollärarna uttrycker ett behov av att använda sig av en specialpedagog som stöd vid svåra föräldrasamtal. Det ser olika ut hos respondenterna, en del har specialpedagogen som stöd vid samtal med föräldrarna medan andra får handledning inför föräldrasamtalen. Flera ser det som en trygghet och ett stöd att specialpedagogen medverkar vid svåra föräldrasamtal.
För att man känner att det är något fel med barnet....eller fel ja..... Att det är något annorlunda och att jag inte själv har så mycket kunskap så jag är trygg med att prata med föräldrar och säga att jag tror.... utan jag vill ha någon mer....någon annan utifrån som ser också på det, på ett annat sätt och att det verkligen är så som jag upplever det, då är det lättare. Jag har även haft med specialpedagog i samtal med föräldrarna och det tycker jag är väldigt skönt för då har hon också berättat vad hon har sett och jag har kunnat berätta hur vi upplever det och det har varit en trygghet, man känner sig trygg i det om det man säger i samtalen. (J)

Det är en viktig grej som jag kom att tänka på först. Det är just med föräldrasamtal som man tar till sig att det inte alls behöver vara så hemskt eller sådär, jag vet inte hur jag ska förklara..... Jo vid samtal då både jag och specialpedagog varit med där man har lärt sig väldigt mycket hur hon gick tillväga, hon var väldigt öppen och hon var väldigt ja, det behöver inte vara så hemskt, man kan vara ärlig och öppen liksom mot föräldern alltså, de allra flesta kan ta det så, men det kändes så bra att hon var så öppen för det känns som man ska vara det. (B)

Flera förskollärare belyser viken av att föräldrarna får stöd och hjälp via specialpedagogen. Kontakten knyts i samband med något gemensamt möte kring barnet. Hjälpen kan vara material och handledning till föräldrar. Specialpedagogen står också till förfogande via telefon om föräldrarna har frågor kring sitt barn. Någon av respondenterna nämner att specialpedagogen är med och upprättar åtgärdsprogram kring barn i behov av särskilt stöd.

Det bor ju inte så många med andra kulturer här. Då tog hon upp det här. Hon har ju tipsat oss och föräldrarna hur man kan gå vidare via bibliotek för att låna böcker. Så hon gav även handledning till föräldrarna, det är ju också viktigt att dom känner.....vi tipsar ju också föräldrarna om det är något så kan dom också faktiskt ringa till specialpedagogen. Ibland har hon ju varit med när vi skrivit åtgärdsprogram på de här barnen då. (D)

Alla respondenterna berättar att de har ett större behov av specialpedagogiskt stöd och specialpedagogisk handledning än vad som finns att tillgå. Respondenterna anser att specialpedagogen som arbetar mot förskolorna i respektive kommunent inte räcker till tidsmässigt för att tillgodose alla de olika behov som finns i verksamheten.

Handledningens innehåll


Det kan ju innebära så mycket tycker jag, men utefter de erfarenheter alltså.....om jag bara tänker på ordet så är det en hjälp, ett verktyg för att komma vidare i arbetet och att utvecklas både för mig själv och för personallaget och det kan vara för barngruppen kan man säga.(H)

Stöd att komma vidare inte direkt att man får en lösning serverad utan ......att man får tips och idéer som man kan omvandla i sin verksamhet, kanske om det gäller språket kan man få konkreta säker och test och så. Ett samtal kring det man upplever man behöver hjälp med helt enkelt. Så man kan gå vidare. (E)

Innehållet i handledningen är olika beroende på vilka svårigheter som uppstår kring barn i verksamheten. Ofta är det kring något enskilt barn som förskollärarna söker hjälp och får handledning via specialpedagog. Den specialpedagogiska handledningen utgår då från det
enskilda barnets behov och förutsättningar och ibland hur man kan arbeta pedagogiskt med hela gruppen för att få det enskilda barnets behov tillgodosedda. Det handlar då om pedagogernas förhållningssätt, bemötande och barnsyn. Innehållet har också handlat om hur man praktiskt ska gå tillväga med ett barn i behov av särskilt stöd i verksamheten under dagen.

Vi diskuterar att jobba så här, då vill specialpedagogen att vi ska ha mer fakta eller kött på benen. Hur ser det ut? Och hon säger att det enda jag kan råda er att göra är det ni gör. Det är också viktigt att höra att man gör ett bra jobb. Ni kan det här! (D)

Det är mycket metodiskt upplever jag. Det är mycket hur man kan förhålla sig och hur man kan agera gentemot barn och föräldrar, sen är det ju innehållet, det är ju också det här med tips och idéer, material och ett bollplank det blir ju lite det här gör jag rätt om jag tänker så här, är jag på rätt väg nu och hur ska vi gå vidare alltså, det är en konsultation om man säger så. (H)

I den specialpedagogiska handledningen lyftes förskollärarna genomgående att det handlar mycket om hur de ska förhålla sig och hur man bemöter barn i verksamheten. I flera fall säger respondenterna att handledaren försöker få dem att tänka på ett annat sätt, att se och tänka kring sin egen verksamhet.

Det har varit olika rutinsituationer, t. ex då den här pojken som jag pratade om innan. Han kanske inte ska bli tvingad att sitta i en samlingssituation i 20 minuter, han kanske klarar av 3 eller 5 minuter, sen kanske det är någon pedagog som kan göra något annat med honom. Innan har man kanske tänkt så här att då kan han inte vara med och då får du gå ut och då var det en specialpedagog som sa till mig att nej! Han ska inte gå ut som ett straff eller gå ut själv utan gå ut med någon vuxen. Ibland kan ju barnet ha varit så argt eller upprört så att det har bitit sönder stolar och fördärvat saker, det går ju inte att lämna ett sånt barn själv. Man tänker i andra banor. (B)


**Handledning för enskilda barn eller för hela barngruppen?**


Hon kom hit då och observerade gruppen för att se om hon kunde se vilket barn vi menade….utan att vi sa vilket barn det var, sen frågade ju hon oss och vid detta tillfälle så stämde det, det var det barnet vi menade. Sen observerade hon barnet mer och efter det satt vi ner och pratade om vad hon sett och om det är samma sak som vi har sett och hur vi ska gå vidare med det. (J)

Det är så väldigt olika fall ibland kan det ju också vara ett väldigt enskilt problem hos just det barnet och då blir det ju mycket med det. Ibland kan det ju vara en allmän oro och då blir det ju mer att man ser till hela gruppen. Så det ser olika ut och det är ju bra att det är så, det får inte bara vara att man ser till hela gruppen hela tiden. Ibland är det enskilda barnet som behöver hjälp. Även om det förr var mer fokuserat på det enskilda barnet var det ju också lite tokigt, det får ju inte gå åt andra hållet heller, det beror ju helt på. (A)
Diskussionerna vid handledningstillfällena ser olika ut framförallt hur man tänker kring barn i sitt arbete. Någon ser handledningen som en möjlighet att få extra hjälp eller resurs till barngruppen. Ett par av respondenterna uttrycker att den specialpedagogiska handledningen har gjort att de är på väg mot ett annat synsätt och bemötande i arbetet med barnen. I stället för att se barnet som bärare av problemet där man sätter in kompensatoriska åtgärder, uttrycker några av respondenterna att de nu mer kan se betydelsen av hur de själva förhåller sig till barnen.

Vad man söker hos specialpedagog är också ofta att man kanske vill ha resurs och det får man ju inte nu för tiden så man motverkar, det känns lite som man är mot varandra då. Hon vill inte hjälpa oss med stöd och sånt, men resurs är ändå det man suktar efter. Det sätter de ju inte in ändå. Det är klart hon stödjer oss lite grann, men steget längre är svårt. (C)

Vid ett speciellt tillfälle när vi var så slutkörda det var lite som en ny värld…..då vi fick handledning så var det att hon gav oss så oerhört mycket styrka att orka fortsätta plus att vi fick ett annat tänk att man kanske inser att man…. Att det ligger mycket hos mig själv också hur jag är och tänker kring det här barnet. Istället då för att det hår barnet sattes vid sidan av barngruppen gav hon oss mycket funderingar på hur vi skulle få in honom i barngruppen, att man inte skulle särskilja honom på något sätt utan att han skulle vara en som alla andra, fast man fick jobba på ett annat sätt kring honom då. (I)

Vid första tillfället var det mycket fokus på det här barnets beteende, men istället för att komma med färdiga lösningar att si och så ska ni göra utan snarare bekräftade varför det här barnet gjorde som det gjorde. För så såg jag ju inte vi det liksom, för vi såg det nästan som att det var ett sätt att jäklas med oss fast vi insåg någonstans med den kunskap vi har att det blev ju den känslan man hade då, så hon bekräftade det här barnet och varför det blev som det blev då och påpekade jättemycket vänten av att vi orkade för att det är ju det här barnet som testar. Visar ni det här barnet att jag finns här och att jag orkar fast du gör så här och det blev som en aha upplevelse för oss…..hon kom med tänk kring det här barnet som öppnade våra ögon. (I)


Sen när vi har fått handledning från vår specialpedagog har det varit så att hon har påbörjat ett arbete med barnet t. ex att hon träffar det en gång i veckan, sen ger hon oss…. Vi har fått språklådor som vi ska fortsätta arbeta med, då påbörjar hon nånting och så jobbar vi vidare med det då och fått små tips med sagokort, det kan vara såna saker som hon påbörjar och vi fortsätter för att få igång oss lite grann. På så sätt är det bra att få en specialpedagog som kommer ut för hon har då tid att gå undan med det här barnet och göra det intressant och sen kan vi fortsätta med det. (I)

Pojken behövde ju lite hjälp med vissa saker och då såg man ju till att det som var just aktuellt att man fick tid till det och vara med honom speciellt eller med en liten grupp, kunna fokusera på det. För där hade specialpedagogen också med sig övningar som hon tyckte var bra då. (B)

Specialpedagogisk handledning med fokus på hela barngruppen är enligt respondenterna inte lika vanlig som handledning kring enskilda barn. De flesta har dock haft specialpedagogisk
handledning med fokus på hela barngruppen. Ofta menar respondenterna att den specialpedagogiska handledningen handlar om hur hela barngruppen fungerar och arbetssätt kring detta.

Då diskuterade vi mer gruppen, vad man kan göra för att inte gruppen skulle vara så livlig så att säga, då mer förslag som mer stationer att vi var mer i olika rum och att vi kom fram till det genom samtalen, delade upp gruppen i små grupper och lite olika konstellationer.

(M)

Ett par respondenter uttrycker att de aldrig har haft specialpedagogisk handledning med fokus på hela barngruppen.

Olika erfarenheter och upplevelser av specialpedagogisk handledning

Man kan ha specialpedagogisk handledning både i grupp i arbetslaget, enskilt och via telefon. Det alla respondenterna har erfarenhet av är grupphandledning och handledning via telefonkontakt. De flesta har också erfarenhet av enskild handledning med specialpedagog.


Den har varit jättegivande, dels i den enskilda situationen som vi har fått men hon har också lyft arbetslaget. Det är en fantastisk möjlighet att få sätta hela arbetslaget och få handledningen. För vi fick igång en sån diskussion och kunde öppna ögonen på varandra… man kunde ta fram situationer och få igång en pedagogisk diskussion redan där….att lyfta varandra och det var ingen prestige heller för vi insåg ju alla att vi har olika brister som medför att det blev som det blev med det här barnet och det var ingen som klankade på någon utan specialpedagogen fick oss liksom att komma vidare på nåt sätt.(E)

Det är att få nya sätt att tänka tycker jag och att bli bekräftad i det jag har gjort och få någon uppföljning på det sen, och kunna ta fram om det har blivit bra eller inte och kunna ta fram ett annat sätt. Så är det väl det att när man har fått handledning så får man den tiden att sätta sig ner, det är väl det man får tid i samband med handledning som vi inte har egentligen.

(G)

Det är väl lite det här överhuvudtaget att det är någon utifrån som kanske hör och uppfattar andra saker och att problemet kanske ligger på ett annat plan….man läser sig gärna fast i arbetslaget det är ju det som är bra . Att få reflektera och att man kanske har olika meningar i arbetslaget så kan det ju också vara bra utifrån att man kanske får stöd i det man känner själv då. Att man kan enas om ett förhållningssätt på något vis. Förhållningssättet är mycket vad man tar upp, det beror naturligtvis på vad det handlar om för problem. (A)

En av respondenterna nämner att all personal deltar i handledningen, inte bara pedagogisk personal utan även städ- och kökspersonal samt vikarier som arbetar mer regelbundet i barngruppen. Orsakerna till detta är att alla får samma handledning vid samma tillfälle då det kan vara svårt att föra vidare information till någon annan som också behöver veta för att de arbetar kring barnet.
Vad förskollärarna lyfter som viktigt i den specialpedagogiska handledningen för att den ska vara givande är att det sker ett möte mellan specialpedagogen och de handledda. De lyfter också vikten av att specialpedagogen lyssnar färdigt och sätter sig in i problemet och tar de handledda på allvar. Respondenterna uttrycker att det är en förutsättning att parterna förstår varandra, annars kan missförstånd uppstå och inget möte sker.

En förutsättning i den specialpedagogiska handledningen, som flera av respondenterna nämner, är att deltagarna i handledningen är förändringsbenägna. För att handledningen ska bli givande och utveckling ske lyfter flera av respondenterna att man ska vara engagerad och vilja lära sig saker, men även att man vill göra en förändring och komma vidare i sitt pedagogiska arbete. Förskollärarna menar att om man inte som pedagog själv är villig till förändring och utveckling, tillför inte den specialpedagogiska handledningen lika mycket. Respondenterna menar att handledningens utfall inte endast beror på specialpedagogens kompetens i handledningen, utan alla deltagare har sitt ansvar. Någon av respondenterna tycker också att det är viktigt i ett arbetslag att man vågar och kan lyfta frågor, att det råder ett öppet klimat.

Förskollärarna menar att den specialpedagogiska handledningen även är ett bra sätt att diskutera och få tips och idéer kring metoder, arbetssätt och material. Det kan också gälla införandet av nya pedagogiska metoder i arbetet, såsom t. ex TRAS (tidig registrering av läs- och skriv utveckling).
Jag har alltid mött professionella människor och som är professionella i sin yrkesroll och som har kunnat ge bra tips och idéer på hur man ska fortsätta att arbeta. (F)

Vi har fått utbildning, kortare och längre utbildning både när det gäller praxis och TRAS och sådana här bitar som man får hjälp med. Det är ju också en typ av handledning, studiedagen ska bli utbildning i TRAS. (G)

Alla tycker att tillgänglighet och kontinuitet är viktig i specialpedagogisk handledning. Nästan alla av respondenterna upplever att de inte har tillräckligt med specialpedagogisk handledning på grund av att specialpedagogen inte har tillräckligt med tid för att träffas. Respondenterna uttrycker även att de har svårt att få tid för att diskutera tillsammans. En av förskollärarna upplever att specialpedagogen är väldigt svår att nå och nästan aldrig ringer tillbaka.

Den handledningen som vi får från vår specialpedagog, inte p g a henne utan p g a förutsättningar att det inte finns utrymme och tid för….oftast när det gäller barn som har någonot som vi vill jobba med här och nu, då vill man inte att det ska ta två veckor utan man vill ha hjälp just nu. Då kanske vi nuddar ytan lite, hon kommer in och hjälper det här barnet och kommer sedan in och ger oss lite handledning efteråt, men då är man helt på spräng. Det kanske handlar om oss också man sätter sig inte ner och tar den tiden. Man skulle ha ett system på något sätt som jag inte vet hur men att man mer ges tillfälle att sitta ner och diskutera det. (I)

Vi har ju varit lite besvikna när hon inte svarar när vi ringer, hon kunde ha svarat direkt och sagt att jag är upptagen och kan återkomma eller nåt, men nej då. Vi ringer och vi ringer och det är jättesvårt att få tag i henne. (C)

Vad ligger handledning till grund för?


Det kan vara såna här metodiska exempel som jag gav på språket, men om vi går in på att prata om det här med utlågående barn tänker jag närmast så är det ju helt klart metoder som man kan använda som exempelvis korta klara budskap, förebygga, planera, förbereda barnet. Visst mycket av det här vet man ju innan också men det blir ändå klart och tydligt och man får bra exempel tycker jag jag i just de här situationerna som är lite svårare då. (I)

Kring de enskilda barnen har det varit jättemycket bra kunskap kring varför …varför det här barnet har gjort på ett visst sätt och varför det har blivit som det har blivit. Sen har man lärt sig jättemycket om sig själv för att man har haft de här diskussionerna med handledaren som nåt slags bollplank för det har ju ändå varit i arbetslaget där man har lyft de här sakerna, och vi själva vad vi har för förhållningssätt. Så har man ju lärt sig saker om man ser till sig själv också… att det inte bara är barnet utan att vi själva spelar en stor roll också varför det blir som det blir, det tycker jag att man har lärt sig jättemycket. (I)

Andra saker som förskollärarna lyfter att de lärt sig i den specialpedagogiska handledningen, är hur man ska ställa frågor till barnen för att utveckla deras språk samt hur förändringar i den pedagogiska miljön kan påverka det pedagogiska arbetet. Den specialpedagogiska handledningen gör att man vidgar sina kunskaper om olika funktionshinder, berättar någon av respondenterna. Några respondent menar att de via den specialpedagogiska handledningen kan få ett nytt sätt att tänka på och komma vidare i sitt tänk kring barnet.

Nästan alla respondenter upplever att de i handledningssituationerna har lärt sig mer om hur man kan bemöta och förhålla sig vid föräldrakontakter, framför allt när det gäller samtal med känsligt innehåll, men också föräldrakontakter överlag. Någon lyfter att de har lärt sig hur viktigt det är vilket vokabulär man väljer att använda sig av.

Det är väl när man ska ta upp något med föräldrar. Att man ofta får tänka på sitt ordval och kanske bolla tillbaka det till föräldrar hur vi ska göra för att hjälpa Pelle. Inte bara att man kan gå på att han är jobbig mm för det har man själv varit med om …..hur kan vi göra för att hjälpa honom och hur är det hemma. Lite såna tankar att man ska bolla. Det tycker jag har varit bra. (C)

Ett par förskollärande upplever också att den specialpedagogiska handledningen inte alltid har varit utvecklande. Vid dessa tillfällen uttrycker respondenterna att de inte fått något svar på sin fråga, man står på samma ställe som när handledningen startade.

Ibland är man ju ute efter lite olika saker man kanske mer är ute efter gör så eller gör så, mer handfasta tips och råd och det kanske inte man har fått då och då känner man aha, det var ju inte det vi ville ha, men….ja det beror på vad man varit ute efter. Inte riktigt alltid som man velat. (B)

Det har varit lite olika också. Ibland har hon gett lite svar och man kanske kommer på att mycket är en själv. Tankar och idéer som man bollar och så, så ibland har det kanske inte blivit någonting. Så kändes det på vår senaste barnkonferens för då ville hon gärna bolla tillbaka på oss. Och vi hade inga svar, vi gjorde det vi kunde och hon, det svar hon sa det var det vi gjorde kan man säga. Så det blev noll där. Det var lite tråkigt, men det har varit lite olika gånger. (C)

Flera av respondenterna tycker att det är bra med enskild handledning, men upplever svårigheterna när man ska föra vidare kunskaper till de andra i arbetslaget. Dels är det svårt att få tid till att prata allihop tillsammans, dels är det svårt att förmedla det man lyft i samtalen med specialpedagogen till sina kollegor. Nästan alla förskollärare framhåller att de föredrar handledning i grupp på grund av att alla då får samma kunskap, vilket gör det lättare när man skall använda den i det pedagogiska arbetet.

Den specialpedagogiska handledningen som respondenterna har fått har ofta implementerats i verksamheten på något sätt. Förskollärarna tycker att de använt tecken som stöd, olika spel, pedagogiskt material och boardmaker i den pedagogiska verksamheten.

Vi har fört in tecken då, tecken som stöd. Vi har fått tips på spel eller olika uppgifter som vi har infört i gruppen och vi har även pratat om boardmaker, det materialet om att använda det. Vi har inte hittat någon riktigt bra rutin på det ån, men tecken har vi och vi går ju en utbildning i det också och det är något som vi arbetar med i hela barngruppen…. (F)

Det som alla respondenterna tycker att de använder från handledningen är hur man förhåller sig i samtal med föräldrar, framförallt vid föräldrasamtal med känsligt innehåll. Förskollärarna uttrycker att det har hjälpit dem, framförallt i hur de ska bemöta föräldrarna men även hur man ska formulera sig för att få en bra dialog.
Vid samtalar där både jag och specialpedagogen har varit med har man lärt sig väldigt mycket hur man ska gå tillväga, att vara väldigt öppen det behöver inte vara så hemskt. Man kan vara årlig och öppen mot föräldern, de allra flesta inte alla föräldrar kan ta det, men det kändes så bra att vara öppen för det känns som man ska vara det. (B)

Så även handledning om hur man ska nå fram till föräldrar för det kan jag säga att vi de här fallen då vi haft handledning så finns det en problematik kring föräldrarna det är kanske därför man har valt att få handledning kanske i andra fall så har man en bra dialog med föräldrarna och då löser man det tillsammans med möten och så men här har det kanske av olika anledningar varit svårt att nå fram till föräldrar och då kan man få handledning också på hur vi ska möta föräldrarna, vilken väg vi ska gå, ska vi ha möten eller ska vi ligga lågt vilka ord vi ska använda när vi träffar föräldrarna. (F)

Förskollärarna nämner olika situationer i verksamheten där de använder sig av det som har diskuterats i den specialpedagogiska handledningen. Många nämner betydelsen av förändringar i förhållningssätt och arbetssätt som man sedan använder i det pedagogiska arbetet. Respondenterna uttrycker att specialpedagogisk handledning leder till mer eller mindre pedagogiska diskussioner i arbetslaget.

Det var ett barn som hade en ganska trasig relation kring sig och ingen riktigt orkade, ingen förälder och det var separation och det var jobbigt kring det här barnet, ingen stod upp för det….men att man visade det barnet att jag finns här och du får vara arg på mig men jag finns här för sig och det har jag burit med mig ganska ofta till andra barn. (I)

Vi har blivit mer tydliga, konkret då med bilder och då jobbar kring hur situationen ser ut. Det handlar om måltiden och placeringen kring ett barn och just hur viktigt det är att vi har kontinuitet kring det här….och att det här barnet vet precis vad som kommer att hända, vem som kommer att sitta här och hur det ser ut när vi berättar om maten och när vi tar maten, hela förloppet då. (H)

En orsak till att den kunskap som förskollärarna erhållit genom den specialpedagogiska handledningen inte alltid används i den pedagogiska verksamheten, är bland annat förskollärarnas brist på tid för att diskutera vidare i arbetslaget efter handledningen. En annan orsak till att det inte används i verksamheten, menar respondenterna är att man påbörjar ett arbete men vet inte hur man ska fortsätta med det. Enligt respondenterna ligger problemet till stor del i att den specialpedagogiska handledningen inte alltid följs upp. Ett par förskollärare menar också att det är svårt att genomföra det handledningen har tillfört, när man i arbetslaget har olika uppfattningar om hur man ska hantera problemet, d v s vem som är bärare av problemet. Detta, menar respondenterna, ger konsekvenser för hur man arbetar i verksamheten.

Vi hade en del olika uppfattningar i arbetslaget och då är det svårare att använda allt som man gjorde, men vi försökte att göra mycket men när inte alla….när en del fortfarande ser att det är mest barnet fel. Då är det svårt att använda alla saker men vi försökte ju ta det lugnare många gånger. (J)

Allt rinner ut i sanden, det är lite träktigt måste jag säga….det känns som när man lagt ner så mycket jobb och pratat och försökt så vill man att det ska fortsätta att hånda något men så händer det inget det bara rinner ut, det är sorgligt. (C)

Alla respondenten menar att den handledning de får oftastr är bra och givande, men det är tiden som inte räcker till, dels för specialpedagogen och dels för förskollärarna i verksamheten.
Visioner

Alla respondenter anser att den specialpedagogiska handledningen ska vara mer kontinuerlig. En del vill ha specialpedagogisk handledning cirka en gång i månaden, medan andra respondenter anser att två gånger per termin kan vara lagom. Genom kontinuiteten kan man då också följa upp det man har diskuterat och det man har använt i det pedagogiska arbetet och hur man ska gå vidare i det fortsatta arbetet. Samtliga respondenter uttrycker ett stort behov av kontinuerlig specialpedagogisk handledning. Förskollärarna lyfter också en önskan om mer specialpedagogisk handledning för hela arbetslaget samtidigt. Hälften av respondenterna skulle även vilja ha specialpedagogisk handledning i hela arbetslaget riktad mot hela barngruppen eftersom det ständigt finns ett behov av att reflektera och diskutera pedagogiska frågor tillsammans med någon person utanför det egna arbetslaget.

Det är viktigt att alla i arbetslaget är med och sen det här som jag har sagt innan då att man får tid att förbättra det där man har bestämt då och när man jobbat med det ett tag, att det avsätts tid så att alla kan gå ifrån och vara med. (G)

Det ultimata kan jag känna att det skulle vara att man kommer kontinuerligt och pratar om hur det ser ut i gruppen… vad är det som spretar, är det någon som behöver extra stöd. Just för att fokusera på hela gruppen skulle jag vilja ha handledning en gång i månaden. (D)

Det blir ju hela tiden nya frågor som dyker upp och så även om man inte har något specifikt barn som man behöver jobba jättemycket kring. Det kan kanske vara på gruppnivå hur vi ska komma åt det här. Det är mycket konflikter, det är just det här att få lite hjälp utifrån för jag tror mycket på det… men just de här återkommande pedagogiska diskussionerna. (I)

Flera av förskollärarna uttrycker att de vill att specialpedagogen mer ska komma ut och vara med i verksamheten men även observera. De uttrycker också att det idag inte finns tillräckligt med tid för specialpedagog att göra detta. Respondenterna menar att man får handledning på ett annat sätt när specialpedagogen varit med i verksamheten.

Specialpedagogen skulle kunna komma ut och vara med i grupperna. För då får man ju också en handledning fast på ett …en annan slags handledning. För nu kommer hon ju bara och är här för oss pedagog egentligen. Hon går ju in i gruppen ibland beroende vad det är för problematik då. Den handledningen kan jag sakna. (G)

Sen ibland kanske man önskar att de mer gått in och observerat kring barnet och det har hon gjort vid ett tillfälle. …hon var med några timmar då och observerade barnet och sen ställde frågor till oss…..det är egentligen enkla saker men som man glömmer ibland i arbetet. Att hon kommer hit till oss och att vi är lyhörda och öppna och ställer frågor så att vi kommer vidare. (F)

Förebyggande arbete genom specialpedagogisk handledning är också en önskan hos flera respondenter. Specialpedagogens handledning ska inte bara vara vid akuta behov utan som en del av verksamheten. Ett par förskollärate önskar mer specialpedagogisk handledning av specialpedagoger med någon spetskompetens, t.ex. tal och språk. En av respondenterna menar också att enskild specialpedagogisk handledning hade varit bra för det är inte alltid som man vågar säga vad man tycker i hela arbetslaget. Då kan man diskutera sina egna tankar med specialpedagogen och få dem bekräftade.
Sammanfattning av resultat

Alla deltagare i studien har en lång yrkeserfarenhet och erfarenhet av specialpedagogisk handledning i förskolan. Tillgången och behovet av specialpedagogisk handledning inom de undersökta kommundelarna har ökat de senaste tio åren. Behovet av specialpedagogisk handledning från personal i förskoleverksamheten är idag större än den tillgång som finns till förfogande. Anledningen till att man söker specialpedagogisk handledning är ofta hos något barn i gruppen som man inte vet hur man ska hantera. Innehållet i handledningen beror ofta på de problem och svårigheter som uppstår runt barn i verksamheten. Till stor del handlar den specialpedagogiska handledningen om reflektion, bekräftelse, förhållningssätt, tips och råd. I den specialpedagogiska handledningen framgår det ofta att det förekommer ett individinriktat synsätt. Med hjälp av specialpedagogisk handledning kan förskollärarna ändra sitt synsätt och därigenom se betydelsen av sitt eget förhållningssätt, där barnet inte blir bärare av problemet.


Förskollärarna har visioner om att den specialpedagogiska handledningen skall vara mer kontinuerlig tillsammans i hela arbetslaget, där reflektion och uppföljning ses som viktiga inslag för utveckling.
Diskussion

Förändring


Olika orsaker till handledning


hjälp förskollärarna söker och den hjälp som de får i den specialpedagogiska handledningen som ofta handlar om enskilda barn. Detta avspeglar det traditionella individinriktade synsättet som fortfarande till stor del finns kvar. När fokus i den specialpedagogiska handledningen kretser kring det enskilda barnet är det svårt för förskollärarna att arbeta på annat sätt.


**Handledningens innehåll**


Olika erfarenheter av specialpedagogisk handledning


I resultatet framgår att den kunskap som erhålls i den specialpedagogiska handledningen till stor del används i verksamheten och att förskollärerna själva känner att de utvecklas. Områden som informanterna tycker att de har utvecklat och implementerat i verksamheten genom den specialpedagogiska handledningen är metoder, förhållningssätt och arbetssätt. Ett intressant resultat är att några förskollärare upplever att de genom specialpedagogisk handledning har fått syn på tyst kunskap som de har men inte använder. Den specialpedagogiska handledningen gör då att man kan ta fram dessa kunskaper och ta tillvara på dem i den pedagogiska verksamheten vilket leder till nyttänkande och utveckling.

I studiens resultat framgår det att den specialpedagogiska handledningen täcker ett stort område. Det sker en kunskapsutveckling hos förskollärarna och dessa kunskaper används i verksamheten. Om man ser till de kunskaper som erhållits anses det utifrån studiens resultat att den specialpedagogiska handledningen ger bra utfall i verksamheten i relation till de

**Visioner**


**Specialpedagogiska implikationer**

Avslutande diskussion

Inledningsvis i studien fanns ett intresse av att undersöka vilka behov som fanns av specialpedagogisk handledning bland förskollärare i förskolan. Att den specialpedagogiska handledningen tar mycket tid i anspråk och inte räcker till förebyggande insatser var något som förväntades finnas i informanternas svar. I studien framgick det att förskollärarna upplever att det finns ett stort behov av specialpedagogisk handledning och att behovet idag är större än de resurser som finns att tillgå. Ett behov som inledningsvis inte uppmärksammarades men som framgick i studiens resultat var att alla förskollärarna upplevde ett behov av specialpedagogiskt stöd vid svåra föräldrasamtal.


Kunskap som studien kan bidra med


Fortsatt forskning

Ett intressant område för fortsatt forskning vore att genomföra ett aktionsforskningsprojekt. I forskningen följer man under en längre tid ett arbetslag som får specialpedagogisk handledning i förskolan. Det vore intressant att se vilka kunskaper förskollärare har innan projektet börjar och vad som händer under tiden samt att efter projekttildens slut utvärdera den specialpedagogiska handledningens påverkan på pedagoger och verksamheten.
Referenser


Bilagor

Bilaga 1

Intervjufrågor

Fakta:
1. Hur lång erfarenhet i yrket har du? Ifrån vilka verksamheter?
2. Hur länge har du arbetat i ditt nuvarande arbetslag?
3. För ni pedagogiska diskussioner i arbetslaget? så fall berätta hur?
4. I vilka ärenden har du varit i kontakt med specialpedagog?
5. Vad innebär ordet handledning för dig?
6. Uppskattningsvis, vid hur många tillfällen har du blivit handledd av en specialpedagog?
7. Har handledningen varit kontinuerlig eller snarare vid behov, eller både och?
8. Har handledningen fokuserat på enskilda barn, eller snarare hela gruppen, eller både och?
9. Har du fått handledning enskilt eller i grupp med kollegor, eller både och?

Frågeställning 1

Har förskollärarna upplevt ett behov av handledning?
1. Har handledningen initierats av förskollärarna eller kommit som ett erbjudande från kommunen, chefen, annan?
2. Har du upplevt behov av specialpedagogisk handledning någon gång? I så fall när, i vilket fall, varför?

Frågeställning 2

Vad upplever förskollärarna att handledningen har handlat om?
1. Vad upplever du att innehållet i handledningen har handlat om? Berätta mer!

(Om de redan har sagt att handledningen har haft olika fokus):

- Vad upplever du att handledningen har handlat om? berätta gärna om dina olika erfarenheter och upplevelser av handledning.

2. Minns du speciellt något handledningstillfälle? Varför?
3. Upplever du att den specialpedagogiska handledningen har varit givande? Varför?
4. Upplever du att något har varit mindre givande? Varför?
5. Tycker du att den handledning du har erfarenhet från har förändrats under din yrkesverksamma tid? I så fall hur?

Frågeställningen 3

Har resonemangen som presenterats/diskussionerna som förts under handledningen använts i det pedagogiska arbetet?

3. Har ni i personalgruppen pratat om det som har kommit upp i handledningen efter handledningstillfället och fortsatt att arbeta utifrån något som ni kom fram till i handledningen?

Frågeställning 4
Hur upplever förskollärarna att specialpedagogisk handledning med fokus på enskilda barn påverkar det pedagogiska arbetet i barngruppen och hur de tänker kring sitt uppdrag som förskolepedagoger?


Frågeställning 5
Hur upplever förskollärarna att specialpedagogisk handledning med fokus på hela barngruppen påverkar det pedagogiska arbetet i barngruppen och hur de tänker om sitt uppdrag som förskolepedagoger?


Frågeställning 6
Hur upplever förskollärarna att specialpedagogisk handledning skulle se ut idealt?

2. Vilken typ av specialpedagogisk handledning passar dig bäst?
3. Hur skulle du vilja använda dig av specialpedagogisk handledning?
4. Finns det något mer som du tycker är angeläget med handledning som vi inte har tagit upp?
Hej!
Vi är två blivande specialpedagoger som läser på det specialpedagogiska programmet vid Göteborgs universitet. Nu är vi inne på vår sista del i utbildningen vilket är att skriva examensarbete.

Det aktuella examensarbetet som vi har valt har som syfte att undersöka vilken upplevelse förskollärare har av specialpedagogisk handledning. En del av examensarbetet består av att intervjuar förskollärare om handledning.


Vid intervjuuttillfället kommer vi att presentera de forskningsetiska principerna vilka är:

- Informationskravet innebär att de berörda skall informeras om den aktuella studiens syfte. Vi informerar om att deltagandet i studien är frivilligt och medverkan i studien kan när som helst avbrytas.

- Samtyckeskravet innebär att deltagarna i undersökningen har rätt att bestämma själva över sin medverkan. Den deltagande kan när som helst avbryta sin medverkan i studien. Viktigt är att påtryckning inte ska ske. Det får inte heller förekomma några beroendeförhållanden i studien.

- Konfidentialitetskraavet innebär att uppgifter om alla personer i undersökningen skall ges största möjliga konfidentialitet och personuppgifter skall förvaras på ett sådant sätt att obehöriga inte kan ta del av dem. Tystnadsplikt råder avseende känsliga uppgifter. I studien används fingerade namn och skrivs fram så att de enskilda personerna inte kan identifieras.

- Nyttjandekravet innebär att uppgifter insamlade om enskilda personer endast får användas för forskningsändamål.

Önskar du ytterligare upplysningar om den aktuella studien får du gärna kontakta oss:
Maria Alkstrand                                       Monica Provén
0706 266985                                            0707 983994
maria.alk@bornet.net                                   monica.proven@hotmail.com

Hälsningar Maria och Monica