



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Institutionen för socialt arbete

EN STAD – TVÅ VÄRLDAR?

EN KVANTITATIV STUDIE GJORD PÅ
TONÅRSTJEJER I TVÅ FÖRORTER,
MED FOKUS PÅ JÄMSTÄLLDHET, FAMILJ &
FRAMTID

Socionomprogrammet

C-uppsats

Författare: Stina Nisslert & Lisa Widbom

Handledare: Anna Nelson

ABSTRACT

TITEL: En stad – två världar? En kvantitativ studie gjord på tonårstjejer i två förorter, med fokus på jämställdhet, familj och framtid.

FÖRFATTARE: Stina Nisslert och Lisa Widbom

NYCKELORD: Tjejer, jämställdhet, framtid och kultur

Syftet med vår uppsats har varit att undersöka tjejer i högstadieåldern med avseende på hur deras liv ser ut idag och hur de vill att det ska se ut i framtiden, detta med fokus på familj och jämställdhet. Vi har också haft som avsikt att se om det finns några skillnader, utifrån ovanstående fokus, mellan tjejer på en skola där majoriteten av eleverna har etniskt svensk bakgrund och två skolor där över 90 % av eleverna har annan etnisk bakgrund än svensk.

För att göra vår undersökning har vi använt oss av en kvantitativ metod. Vi har delat ut en enkät som tjejerna har fått fylla i, detta har skett i vår närvaro under skoltid. Sammanlagt har vi fått in 105 ifyllda enkäter. I analysen har vi använt oss av tre olika perspektiv, ett jämställdhetsperspektiv, ett kulturperspektiv och ett socioekonomiskt perspektiv, för att belysa våra resultat.

Resultatet visar på stora socioekonomiska skillnader mellan de båda områdena. Detta dels med avseende på i vilken utsträckning föräldrarna arbetar. Något som också framgår i vårt resultat är att tjejerna i de båda områdena har ganska liknande tankar om framtiden, det som skiljer sig något åt är bla att tjejerna med utlandsfödda föräldrar tror att de kommer gifta sig tidigare än vad de tjejer med svenskfödda föräldrar tror. Förklaringar till detta har vi dels funnit genom att analysera resultatet utifrån ett kulturperspektiv med fokus på att tjejerna i de olika områdena ofta har rötter i olika typer av kulturer, dels en modern, individualistisk och dels en traditionell, kollektivistisk. Något som dock verkar vara lika viktigt för tjejerna, oavsett vilket område man kommer ifrån, är en utbildning, vilket det verkar som att tjejerna värderar högt.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

FÖRORD	1
1. INLEDNING	2
1.1 SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNINGAR	2
1.2 BAKGRUND	2
1.3 DE TVÅ STADSDELARNA	3
1.3.1 ASKIM	3
1.3.2 BERGSJÖN	3
2. TIDIGARE FORSKNING	4
3. METOD	8
3.1 MOTIVERING ANGÅENDE VAL AV METOD	8
3.2 URVAL	8
3.3 ENKÄTENS UTFORMNING	8
3.4 PROVENKÄTEN	9
3.5 INSAMLANDET AV EMPIRISKT MATERIAL	9
3.6 BORTFALL	9
3.7 AVGRÄNSNINGAR	10
3.8 VALIDITET & RELIABILITET	10
3.9 GENERALISERBARHET	11
3.10 ETISKA ÖVERVÄGANDEN	11
3.11 UPPSATSENS DISPOSITION	12
4. CENTRALA BEGREPP OCH TEORIER	13
4.1 JÄMSTÄLLDHET	13
4.2 KULTUR	14
4.3 SOCIOEKONOMISKT PERSPEKTIV	16
4.3.1 BOURDIEUS TEORI	16
5. RESULTAT & ANALYS	18
5.1 BAKGRUNDSVARIABLER	18
5.2 SOCIOEKONOMISKA SKILLNADER MELLAN DE TVÅ OMRÅDEN	19
5.3 KULTURELLA SKILLNADER	22
5.4 JÄMSTÄLLDHET	26
5.5 TJEJERNAS TANKAR KRING FRAMTIDEN	30
6. SLUTDISKUSSION	36
6.1 SVAR PÅ VÅRA FRÅGESTÄLLNINGAR	36
6.2 TANKAR OM VIDARE FORSKNING	39
KÄLLFÖRTECKNING	40

BILAGOR

Bilaga 1 – Enkäten

Bilaga 2 - Frekvenstabeller

Förord

Vi vill börja med att rikta det största tacket till de tjejer som har valt att ställa upp och besvara vår enkät! Vi vill även tacka vår handledare, Anna Nelson. Hon har med hjälp av sin breda kunskap inom vårt område hjälpt oss hitta tidigare forskning och teorier. Hon har dessutom hjälpt oss med vår analys av vårt insamlade material och varit ett bollplank för våra tankar och idéer.

Vi vill också rikta ett stort tack till Torun Österberg som hjälpt oss i utformandet av enkäten, vårt metodkapitel samt lotsas oss genom användat av SPSS, det dataprogram vi använt för att analysera vårt material. Utan henne skulle det sannolikt aldrig ha blivit någon uppsats...

Vi vill också tacka våra nära och kära – ingen nämnd ingen glömd!

1. Inledning

Idag eftersträvar vi jämställdhet inom livets och samhällets alla olika delar och Sverige är ett av de länder i världen som har kommit längst inom detta område. Men hur ser det egentligen ut om man skrapar lite på ytan? Har vi alla samma förutsättningar för ett jämställt liv? Hur mycket påverkas ungdomars syn på framtiden av deras föräldrar? Vet alla vad det innebär att leva jämställt? Vi vill ta reda på hur tonårstjejer ser på sig själva, sin familj och sin framtid. Vi är också nyfikna på om man ser på ovanstående saker på samma sätt, oberoende av var man bor och hur man växer upp. Utifrån detta har vi valt att göra vår undersökning i två förorter till Göteborg som skiljer sig åt avsevärt vad gäller kultur och socioekonomiska faktorer.

1.1 Syfte och frågeställningar

Syftet med vår studie är att utifrån ett jämställdhetsperspektiv undersöka hur tjejer i högstadieskolornas liv ser ut idag och hur de tror och vill att deras liv kommer att se ut i framtiden. För att undersöka detta vill vi titta på hur deras familj fungerar idag bl a med avseende på hur ansvarsfördelningen ser ut hemma för de olika familjemedlemmarna, föräldrarnas utbildning och arbete och vad tjejerna anser om detta. Vi vill också se vad tjejerna tror om sin framtid gällande familj, utbildning och arbete.

För att undersöka vad som påverkar tjejernas syn på deras familj idag och vad de tror om framtiden vill vi utifrån ett kultur- och socioekonomiskt perspektiv se om det finns några skillnader beroende på vilket område de bor i. För att göra denna jämförelse har vi valt att tillfråga tjejer på två skolor där över 90 % av eleverna har annan etnisk bakgrund än svensk och en skola där majoriteten av eleverna är etniskt svenska.

Frågeställningar:

- Vilka skillnader, utifrån ett socioekonomiskt perspektiv, finns det mellan tjejerna i de olika områdena? På vilket sätt kan detta påverka tjejernas syn på sin egen framtid?
- Vilka skillnader kan vi se, utifrån ett kulturperspektiv, mellan tjejerna på de olika skolorna? Vad kan dessa skillnader bero på?
- Hur ser tjejernas familj ut idag med avseende på jämställdhet? Hur tror de att deras framtida familj kommer att se ut? Kan vi här se något samband?

1.2 Bakgrund

De tjejer som valts ut till informanter i vår undersökning går på tre olika skolor i två olika stadsdelar i Göteborg. Skolorna Bergsjöskolan och Sandeklevskolan är två högstadieskolor i stadsdelen Bergsjön och Lindåsskolan är en högstadieskola i Lindås som tillhör stadsdelen Askim. Bergsjön ligger i Göteborgs nordöstra del och Askim ligger i Göteborgs södra del.

Dessa skolor har valts ut dels genom att de geografiskt tillhör Göteborg men ligger i varsitt ytterområde, dels genom att de är så olika vad gäller befolkningssammansättning.

1.3 De två stadsdelarna

För att hitta jämförbar statistik om de två valda stadsdelarna och skolorna har vi använt oss av information från Göteborgs stads hemsida samt från SIRIS, skolverkets hemsida.

1.3.1 Askim

Lindåsskolan ligger i området Lindås som tillhör stadsdelen Askim. Stadsdelen har tre högstadieskolor där Lindåsskolan är den nyaste av dem. Av de elever som gick ut nian 2006 var det 2 av 45 som hade utländsk bakgrund. Askim hade 2005 22 420 invånare. 8,9 % av invånarna var födda i utlandet. 2005 hade 56,6 % eftergymnasial utbildning, samma år hade också 6,0 % av befolkningen sjukersättning. År 2004 låg medelinkomsten i Askim på 308 500 kr/år och 2,3 % av familjerna uppbar socialbidrag.

I jämförelse med Göteborgs kommun som helhet var det år 2005 55,7 % färre av invånarna i Askim som var födda i utlandet, 27,5 % fler hade eftergymnasialutbildning och det var 71,5 % färre familjer som uppbar socialbidrag.

1.3.2 Bergsjön

Skolorna Bergsjöskolan och Sandeklevskolan ligger i stadsdelen Bergsjön. Dessa två skolor är stadsdelens enda två högstadieskolor. På Bergsjöskolan var det 2006 90 av 111 elever som gick ut nian som hade utländsk bakgrund. Sandeklevskolan har bara haft högstadie i tre år vilket innebär att det ännu inte gått ut några niondeklassare, därav har vi inte haft tillgång till samma statistik för denna skola. År 2005 hade Bergsjön 14 526 invånare. Av dessa var 51,5 % födda utomlands. 23,1 % av invånarna hade eftergymnasial utbildning och 13,7 % av befolkningen hade sjukersättning. År 2004 låg medelinkomsten i Bergsjön på 124 000 kr/år. Samma år var det 41,5 % av familjerna som uppbar socialbidrag.

I jämförelse med Göteborgs kommun som helhet var det år 2005 156 % fler av invånarna i Bergsjön som var födda i utlandet, 47,9 % färre hade eftergymnasialutbildning och det var 417,9 % fler familjer som uppbar socialbidrag.

2. Tidigare forskning

Ungdomars välfärd och värderingar

Denna SOU rapport från 1994 innehåller två olika studier, den ena handlar om ungdomars attityder och den andra handlar om ungdomars faktiska levnadsvillkor. Båda har utförts av SCB, den ena grundar sig i de årliga undersökningarna av levnadsförhållanden och den andra i en enkät som har gjorts om både ungdomars och äldres värderingar och reaktioner. Av ungdomarna i studien så är var femte skilsmässobarn. Dessa är överrepresenterade bland ungdomar med arbetsmarknadsproblem, arbetarungdomar och storstadsungdomar. Resultatet visar på att ungdomsutbildningen har blivit längre och att inträde på arbetsmarknaden sker senare i livet för ungdomar än tidigare, arbetslöshetsrisken är nu också större för ungdomar än den varit innan. Detta leder också till att etableringen i vuxenlivet, med bl a egen bostad och familj, fördröjs. Ungdomars relation till föräldrarna är ganska konfliktlös och föräldrarnas engagemang i ungdomarnas utbildning verkar ha ökat. I jämförelse med de äldre så har ungdomarna en mer optimistisk framtidssyn, detta både när det gäller arbetslöshet och levnadsstandard. Tjejerna i studien är mer positivt inställda till äktenskap och jämställdhet, vad gäller ansvar om barnen, än killarna i studien är (SOU, 1994).

De kallar oss unga

De kallar oss unga (Ungdomsstyrelsen, 2003) är den senaste av tre attityd- och värderingsundersökningar bland unga som Ungdomsstyrelsen genomfört på uppdrag av regeringen. Undersökningen är gjord genom en postenkät som skickats ut till 5 000 unga i åldern 16-19 och 1 500 vuxna i åldern 35-74 år. De äldre skulle här utgöra en kontrollgrupp. Totalt svarade 57 %. Det största objektbortfallet fann man bland utlandsfödda, bland de yngre informanterna och bland dem som bor i storstad. Kvinnor hade generellt sett en högre svarsfrekvens än män. Syftet med undersökningen är att följa upp den nationella ungdomspolitikerna och se hur attityder och värderingar förändrats över tid. Ett ytterligare syfte med studien är att jämföra ungas välfärd och attityder med en äldre kontrollgrupp.

Enkäten som skickades ut bestod av frågor som berörde områden som meningen med livet, där resultatet visar på att något som har blivit allt viktigare för unga är fritiden, detta medan familj, fast arbete och karriär har minskat i vikt. Dock har att få barn blivit en viktig vuxenfaktor medan en färdig utbildning inte ses som lika viktigt för att vara vuxen. Utbildning är det andra området som studien berör och där visar resultatet på att ungdomar idag satsar på en högre utbildning än tidigare, av de unga som deltagit i studien är det 60 % av dem som går på gymnasiet som vill ha en högre utbildning och siffran är ännu högre för dem som är födda utomlands. Inom området som berör familj så kan man se en minskning från åtta av tio till sju av tio, under en nioårsperiod, vad gäller instämmande i påståendet att skaffa barn är en av meningarna med livet. Det verkar också som att de som är unga idag har en mer traditionell syn på ansvarsfördelningen inom familjen, detta dels genom att en minskad andel tycker att båda föräldrarna ska bidra till försörjningen av familjen. Områden som också tas upp i studien är fritid, politik, hälsa, framtid och arbete. De olika områdena har sedan analyserats med hjälp av bakgrundsvariabler så som kön, ålder, social bakgrund m m. Eftersom det gjorts två tidigare undersökningar, 1993 och 1997 jämförs också svaren med de resultat man kommit fram till i dessa studier.

Barns och ungdomars välfärd

Kommittén Välfärdsbokslut lade 2001 fram en utredning med namnet Barns och ungdomars välfärd (SOU 2001:55). Undersökningen grundar sig i data från Levnadsnivåundersökningarna (LNU) och då framför allt i den studie de kallar Barn-LNU. Barn-LNU bestod av intervjuer med 1 304 barn i åldern 10-18 år och en eller båda av deras föräldrar. Barn och ungdomars välfärd är en studie som redovisar barn och ungdomars levnadsnivå. Där det är möjligt görs även jämförelser bakåt i tiden för att se om barn och ungdomars levnadsnivå förändrats under 1990-talet. Barns välfärd definieras som deras förfogande över resurser, eller levnadsnivå, inom olika områden. De olika områden som studien fokuserar på är hälsa och tillgång till vård, familj och social förankring, sysselsättning och skolmiljö, kunskap och utbildningsmöjligheter, ekonomiska resurser, bostad och närmiljö, trygghet och säkerhet, rekreation och kultur samt politiska resurser. Studien är inte ute efter att förklara fenomen utan endast beskriva dem. Många av de faktorer som tas upp i denna studie är sådant som vi har fokuserat på i vår undersökning. T ex så har man undersökt hur barn idag bor, med avseende på vilken typ av bostad man bor i. Man har också tittat på skillnader mellan barn till utlandsfödda respektive svenskfödda föräldrar. Resultaten visar att 65 % av barnen till utlandsfödda föräldrar, 42 % av barnen med ensamstående föräldrar samt 30 % av barnen i arbetarhushåll bor i hyresrätter. Detta kan man jämföra med att barnen i övriga samhällsklasser i hög utsträckning bor i en- eller tvåfamiljshus. Undersökningen visar också på att 28 % av barnen mellan tio och arton år inte bor med båda sina föräldrar och bland dessa är det ca 20 % som har delat boende. En skillnad mellan denna studie och vår undersökning är dock att vi har ambitionen att förklara och se orsaken till de resultat vi fått. Barn och ungdomars välfärd tar också upp många områden som vi inte berör så som skolmiljö, barns och ungdomars sociala relationer m m.

I en klass för sig

Fanny Ambjörnsson (2003) har gjort en studie på tjejer i en gymnasieskola i Stockholm. Under ett års tid bedrev hon sitt fältarbete. Ambjörnsson har på skolan gjort deltagande observationer, intervjuer och enkäter. De tjejer hon har studerat har gått i antingen en samhällsklass, (studieförberedande), eller en barn och fritidklass, (yrkesförberedande). Dessa klasser valdes för att hon ville få tillgång till elever med olika socioekonomisk bakgrund. Det var endast ett fåtal av tjejerna i barn- och fritidklassen som hade föräldrar med högskoleutbildning. Gemensamt för tjejerna i samhällsklassen var att deras föräldrar arbetade med yrken som kategoriseras som lägre respektive högre medelklass. Ambjörnsson har aldrig deltagit i skolarbetet tjejerna utförde, även om en del av observationerna har gjorts under lektionstid. Det Ambjörnsson har strävat efter är att observera tjejerna i sociala sammanhang. Detta har hon gjort genom att följa med på fikor, shoppingturer, fester, biobesök m m. Efter ett tag gjordes också enskilda intervjuer med tjejerna och gruppintervjuer med tre till fem tjejer. De två olika programmen valdes på grund av att tjejerna på dessa program har olika klassbakgrunder, hemförhållanden, drömmar och begränsningar. Ambitionen har varit att undersöka hur feminina genuspositioner skapas inom ramarna för en heteronormativ ordning. Ambjörnsson har alltså tittat på hur femininitet skapas i skärningspunkten mellan klass och sexualitet. För att göra detta har hon ställt sig själv och tjejerna frågor som rör hur man blir tjej, vilka ideal och normer som man som tjej måste förhålla sig till m m. Den typiska samhällstjejen beskrivs i studien med orden mjuk, måttfull, vänlig och socialt tillgänglig. Tjejerna i barn- och fritidklassen beskrivs som motsatsen, med ett traditionellt maskulint rörelseschema, grövre ord, en mer tillgänglig sexuell utstrålning och en upprorisk kaxig vårdslöshet.

Min framtid

Min framtid är skriven av Gun Malmgren (1985) och handlar om vad svenska ungdomar har för förväntningar på framtiden. Ungdomarna i undersökningen gick i årskurs åtta och fick till uppgift att skriva uppsatser om hur de trodde deras liv skulle se ut ett år efter de gått ut grundskolan och när de var tjugo respektive trettiofem år gamla. Författaren analyserar sedan ungdomarnas uppsatser utifrån bakgrundsfaktorer och omgivning. Undersökningen är en del i forskningsprojektet Segregation och särbehandling i grundskolan som startade 1972 vilkens syfte är att följa barn och få kunskap om hur skolan fungerar för elever med olika social bakgrund. De elever som deltog i segregationsprojektet under våren 1980 fick hemskickat ett uppsatsformulär där de skulle föreställa sig sitt liv i framtiden utifrån sig själva och sina levnadsförhållanden, så som arbete, studier, familj, barn o s v. Undersökningen visar på att det som är mest avgörande när ungdomarna kortsiktigt ska förutsäga sin framtid är klassbakgrund. De från lägre samhällsklasser är mer realistiska och ger bara kortare framtidsplaner, medan de från högre samhällsklasser håller fler vägar öppna och låter bli att sätta punkt för sin levnadsbana. Framtidsmålet blir lättare och mer konkret att se hos dem som kommer från en lägre klass, slutmålet består ofta av att man vill ha bl a bil, villa och familj. Dessa konkreta mål uttrycks inte av ungdomarna med medel- och överklass bakgrund, dock vet dessa ungdomar vissa saker säkert t ex att man ska satsa på utbildning.

Unga flickor skriver in sig i sin kultur

Ann-Margret Grewins (2001) studie bygger på teckningar och berättelser på temat ”Min framtida familj”, som är gjorda av 73 flickor i årskurs sju, från två olika skolor på två olika orter. Studien genomfördes i början av 1990-talet. På den ena orten genomfördes den två år tidigare än på den andra orten. Slutsatserna som dras i studien handlar om hur det kan vara att vara flicka i sjuan och växa upp till kvinna i Sverige på 1990-talet. De flickor som valdes ut till att delta i studien var de som deltog i ett ungdomsprojekt som genomfördes under en tvåmånadersperiod. Teckningarna och berättelserna gjordes under lektionstid, projektet genomfördes i samarbete med lärare i skolan. Flickorna ombads att fundera och fantisera över vad de skulle kunna tänkas göra om en 10-15 års period. Det hela skulle handla om saker som var de skulle kunna tänkas bo, med vem och vad de skulle kunna arbeta med. Uppgiften var inte helt frivillig då den gavs av lärare som en skoluppgift även om den var initierad som en uppgift av forskare. Efter att berättelserna samlats in genomfördes också intervjuer med ca hälften av dem som hade medverkat i projektet. Gemensamt för denna undersökning och vår uppsats är intresset för hur flickorna själva föreställer sig sin framtid och hur denna kan se ut. En skillnad är att Ann-Margret inte har samlat in något bakgrundsmaterial om flickorna. Hon har ingen ambition att se några skillnader mellan tjejer i de olika områdena och hon har heller inte avsett att beskriva varför de olika tjejernas berättelser ser ut som de gör genom användandet av bakgrundsvariabler. Vår ambition är tvärt om att, med hjälp av bakgrundsvariabler se vilka skillnader vi kan hitta mellan tjejerna i de olika områdena.

Inte samma lika

Åsa Andersson (2003) har gjort en studie på tjugofyra tonårstjejer i åldrarna fjorton till sjutton år, boende i en multietnisk stadsdel i Göteborg, denna stadsdel har hon valt att kalla Näsby. De flesta av tjejerna har vuxit upp i denna stadsdel och allihop har gått i stadsdelens högstadieskola. Åsa diskuterar den negativa framhållningen av stadsdelar som Näsby och lägger en stor del av skulden på media, även tjejerna stämmer in i detta och lyfter fram media som den instans som skapar negativa bilder av deras stadsdel. Syftet med avhandlingen är att

”analysera narrativa identifikationsprocesser som tematiserar plats, kön och etnicitet hos en grupp tonårsflickor i en multietnisk och socialt stigmatiserad stadsdel” (s.15). Anderssons intresse låg på sammanhang som rörde etnicitet, kön och miljonprogramsförorter. Hon använde sig av intervjuer i sin studie och fokus kom att ligga på tjejernas berättelser om sig själva och sin omgivning. Tre av de tjugofyra tjejerna har svenskfödda föräldrar medan övriga har minst en förälder som var född utomlands. Ingen av de tjugo tjejer med minst en utlandsfödd förälder kallade sig för svensk. Alla tjejerna bodde med sina föräldrar i hyreslägenheter och ungefär hälften av föräldrarna var arbetslösa, detta gällde både mammorna och papporna.

3. Metod

3.1 Motivering angående val av metod

Vi har i undersökningen valt att använda oss av en kvantitativ metod. När man använder sig av kvantitativa metoder studerar man andelen som har en viss egenskap, åsikt eller liknande i en grupp. Detta innebär inte att dessa egenskaper är kvantitativa men vi behöver klassificera våra grunddata för att kunna göra en kvantitativ analys. Alltså blir unika individer klassificerade enligt olika kriterier och uppdelade i grupper för att kunna jämföras med andra grupper och mellan olika variabler (Elfosson, 2005). Denna metod passar alltså vår undersökning då syftet går ut på att jämföra två olika grupper av tjejer för att se vilka skillnader vi kan hitta.

3.2 Urval

Vi ville att informanterna skulle gå i årskurs åtta eller nio på en skola i två olika typer av segregerade områden. Det ena området skulle vara segregerat i bemärkelsen att majoriteten av befolkningen var etniskt svenska och i det andra området ville vi att majoriteten skulle ha en annan etnisk bakgrund än svensk. Utifrån Skolverkets hemsida, SIRIS, valdes Bergsjöskolan och Lindåsskolan. För att få upp antalet informanter i stadsdelen Bergsjön valde vi att också tillfråga tjejerna på Sandeklevskolan. Utifrån dessa tre skolor har en totalundersökning gjorts, vilket innebär att vi endast kan dra slutsatser om förhållandet på dessa skolor och för de tillfrågade eleverna.

3.3 Enkätens utformning

Enkäten består av 45 frågor. För att få inspiration till våra frågeformuleringar har vi tittat på tidigare enkätundersökningar gjorda på ungdomar. I första delen av enkäten ställs bakgrundsfrågor för att få en bild av tjejernas livssituation. De flesta av dessa frågor är så kallade sakfrågor, alltså de behandlar faktiska förhållanden och handlar därmed inte om tycke och smak (Trost, 2001). Vi är dock medvetna om att svaren på frågorna alltid är den enskilda informantens uppfattning. Andra delen av enkäten består av frågor som berör familjen och uppdelningen av sysslor i hemmet. Den tredje delens frågor handlar om tjejernas tankar kring framtiden med avseende på bland annat arbete, giftermål och tankar kring jämställdhet. I denna del av enkäten finns också ett antal påståenden kring könsroller som tjejerna får ta ställning till. Enkäten avslutas med en öppen fråga där tjejerna får beskriva vad jämställdhet betyder för dem. Del två och tre består till viss del av attitydsfrågor där informantens subjektiva upplevelse av hur något förhåller sig kommer fram (Trost, 2001).

Majoriteten av frågorna i enkäten är strukturerade vilket innebär att de har fasta svarsalternativ (Trost, 2001). Valet att använda oss av strukturerade frågor grundar sig dels i det faktum att det underlättar vid databearbetningen och dels för att tjejerna inte skulle bli uttröttade av att skriva långa svar. Vid hög grad av strukturering och standardisering är det viktigt att alla de områden som man vill undersöka täcks upp med frågor och att de svarsalternativ som ges i enkäten är relevanta (Patel & Davidson, 2003). Viktigt att poängtera är att de flesta av frågorna är utformade för att undersöka tjejernas egna uppfattningar då detta har varit vårt intresse och alltså inte den faktiska sanningen om någon sådan finns.

3.4 Provenkäten

Innan undersökningen påbörjades lät vi fem tjejer i sjuan på Bergsjöskolan testa enkäten. De fem tjejerna tillfrågades under en "tjejkväll" på skolan och de fyllde i enkäten när en av oss var närvarande för att direkt respons skulle kunna fås från tjejerna. Vi valde tjejerna i sjuan på grund av att de inte skulle delta i undersökningen och för att vår förhoppning var att om de, som var yngre och hade annan etnisk bakgrund än svensk, förstod frågorna så skulle även tjejerna i de högre klasserna förstå. Efter genomförandet av provenkäten ändrades en del av frågorna i enkäten för att de lättare skulle förstås av tjejerna. Begreppen låginkomsttagare, medelinkomsttagare, höginkomsttagare och jämställdhet valde vi att behålla trots att två av de fem tjejerna i provgruppen hade uttryckt att de inte förstod dessa begrepp.

3.5 Insamlandet av empiriskt material

Enkäterna har fyllts i av tjejerna under skoltid. På två av de tre skolorna har alla enkäter fyllts i under lektionstid. På den tredje skolan har enkäterna fyllts i under en håltimme. Alla enkäter, förutom tre, har fyllts i när tjejerna befunnit sig i en lektionssal. De resterande tre fylldes i inne i ett samtalsrum på skolan. Dessa tre tjejer gick i samma klass och var de enda tjejer i den klassen som ställde upp på att fylla i enkäten. Detta kan bero på att tjejerna inte hade blivit informerade om att vi skulle komma och var utspridda i skolan.

Vi har varit närvarande i alla skolor då enkäten har fyllts i och de frågor tjejerna har ställt under tiden har besvarats av oss. Ett undantag är en klass på Bergsjöskolan där läraren själv har delat ut enkäten till tjejerna och varit närvarande under ifyllandet. På Bergsjöskolan var lärarna kvar i klassrummet medan enkäten fylldes i. I dessa klasser var även killarna i klassen närvarande men jobbade med ordinarie skoluppgifter under tiden tjejerna fyllde i enkäten. Vi har inte valt vid vilka tillfällen enkäten skulle delas ut utan på alla tre skolor är rektorn den som har tillfrågats och fått bestämma när vi ska komma. Därav har det sett lite olika ut på de tre skolorna.

En hög standardisering har eftersträvat i undersökningen. Hög standardisering innebär att frågorna och situationen är densamma för alla informanter (Trost, 2001). För att uppnå detta har alla tjejerna fått enkäter med samma frågor, oavsett vilken skola de går på. Vår ambition var också att enkäten skulle genomföras under lektionstid på alla skolor. Vi hade dock inga önskemål om lektionstillfälle eller huruvida läraren skulle vara närvarande eller ej. Dessa faktorer sänker dock graden av standardisering något men vi tror dock inte att dessa skillnader har påverkat informanternas svar i någon större utsträckning.

3.6 Bortfall

De tjejer som har fyllt i enkäten är de som har varit i skolan och på lektion den aktuella dagen då studien skulle genomföras, bortsett från Sandeklevskolan där personal har samlat in de tjejer som har befunnit sig på skolan. Vi har i undersökningen alltså inte fått med de tjejer som inte var i skolan eller som av någon anledning inte kom till lektionen. På Sandeklevskolan är bortfallet på 21 personer vilket innebär 40,4 %. Bortfallet på Bergsjöskolan ligger på 33,3 % alltså 16 personer och på Lindåsskolan ligger bortfallet på 26,3 % vilket innebär 15 personer. Totalt ligger svarsfrekvensen på 66,9 %. Att svarsfrekvensen inte är högre kan bero på att skolorna inte hade varit jätteduktiga på att

informera lärare och elever om att vi skulle komma vilket innebar att det i vissa klasser var elever som var i väg och gjorde annat. På en skola var det t ex en del av tjejerna som hade övning med kören vid det tillfälle då vi kom till deras klass. På Sandeklevskolan var det också så att eleverna hade håltimma när studien skulle genomföras vilket gjorde att en hel del tjejer hade tagit sig lite extra sovmorgon och inte hade kommit till skolan än. På Bergsjöskolan har vi valt att inte göra undersökningen i förberedelseklasserna, där det också går tjejer som tillhör åttorna och niorna. Detta för att vi valde att alla enkäter skulle vara på svenska och språkmässigt ligger dessa elever på olika nivåer och vi ansåg att svaren kanske inte skulle bli tillförlitliga.

3.7 Avgränsningar

Även om undersökningen har gjorts i skolmiljön har vi valt att inte titta på skolans påverkan på tjejernas syn på jämställdhet trots att vi är medvetna om att skolan har stort inflytande då tjejerna tillbringar en stor del av sin vakna tid där. Skolan har även jämställdhet som begrepp inskrivet i skolplanen och borde därmed arbeta med jämställdhetsfrågan. Studiens fokus har dock legat på kulturella och socioekonomiska uppväxtskillnader vilket resulterar i att undersökningen fokuserar på familj istället för skola. Målet har inte varit att titta på "verkligheten" utan enbart tjejernas egna uppfattningar. Kompis- och kärleksrelationer har inte fått något utrymme i uppsatsen och inte heller tjejernas eventuella förebilder. Vi har inte lagt något fokus på hur länge tjejerna har bott i Sverige, den enda frågan som rör detta är var de, respektive var deras föräldrar, är födda. Något som vi märkt är att många undersökningar rörande tonårstjejer handlar om identitetsskapande. Detta har valts bort i undersökningen då vi valt ett annat fokus. Något som dock hade varit intressant är att göra studien på både killar och tjejer för att se vilka skillnader det skulle visa. Studien kommer dock inte att uppgå till detta på grund av att det skulle ha blivit för många jämförande variabler då vi redan har valt att göra jämförelser mellan två olika typer av områden.

3.8 Validitet & Reliabilitet

I undersökningar eftersträvar man så hög validitet som möjligt, detta innebär att man mäter det man avser att mäta (Elfosson, 2005). Vissa åtgärder har vidtagits i studien för att uppnå en så hög validitet som möjligt i studien. En av dessa är att vi har utgått ifrån redan använda frågor, från tidigare undersökningar när vi har utformat enkäten. Detta för att dessa frågor då redan är testade och vi har kunnat använda oss av frågor som vi har sett har besvarats det man frågat efter. För att förstärka validiteten ytterligare läts en provgrupp med yngre tjejer på Bergsjöskolan besvara enkäten. Här uppmärksammades att vissa frågor var ställda på ett sätt som tjejerna inte förstod. Dessa frågor ändrades innan undersökningen inleddes. En fråga som dock slank igenom var frågan om föräldrarna var hög -, medel- eller låginkomsttagare. Denna fråga var det många tjejer, framförallt i Bergsjön, som inte förstod. Därav får vi i vårt resultat vara försiktiga med vad som vägs in i det som tjejerna har svarat. I en undersökning eftersträvas också en så hög reliabilitet som möjligt, detta innebär att måttet man mäter med är stabilt alltså att det inte störs av variationer i tid, plats, intervjuare m m (Elfosson, 2005). För att säkerställa en så hög reliabilitet som möjligt så har vi försökt att låta tjejerna på de olika skolorna fylla i enkäten under så lika former som möjligt. Detta genom att ifyllandet av enkäten skedde i skolan och i de flesta fall under lektionstid. Inga tjejer har fått ta med sig enkäten för att lämna in den senare, detta för att svaren skulle bli så ärliga som möjligt och att

tjejerna inte skulle kunna diskutera sina svar med varandra innan enkäten lämnades in. Vi bestämde oss också innan vi påbörjade undersökningen för hur eventuella frågor från tjejerna skulle besvaras, detta för att tjejerna konsekvent skulle få samma svar ifrån oss. Här kunde vi dock inte gardera oss helt, då det inte gick att föreslå vilka frågor som skulle komma. Den vanligaste frågan gällde vad orden låg-, medel- och höginkomsttagare betyder, detta besvarades med att låginkomsttagare tjänar mindre än de flesta, medelinkomsttagare tjänar lika mycket som de flesta och höginkomsttagare tjänar mer än de flesta.

3.9 Generaliserbarhet

Våra resultat i undersökningen blir representativa för de tjejer som går i åttan och nian på någon av högstadieskolorna i Bergsjön, respektive för de tjejer som går i högstadieskolan i Lindås. Vi kommer alltså att prata om tjejerna i Bergsjön och tjejerna i Lindås. Vi kan inte uttala oss om hela högstadiet då inte tjejerna i sexan och sjuan har varit med i undersökningen. Vi kan heller inte uttala oss om alla tjejer i åttan och nian i Askim, då det finns ytterligare två högstadieskolor i stadsdelen som inte har deltagit i undersökningen. Vi tror inte att bortfallet, alltså de tjejer som inte har varit i skolan då studien genomfördes, påverkar resultatet i någon större utsträckning då undersökningen inte rör områden där de som har varit frånvarande borde ha åsikter väldigt olika de tjejer som befann sig i skolan när undersökningen gjordes. Självklart är detta inte något vi kan veta och därför, när vi pratar om tjejerna i Bergsjön och tjejerna i Lindås syftar vi på dem som har deltagit i undersökningen.

3.10 Etiska överväganden

Humanistisk-samhällsvetenskapliga forskningsrådet har antagit vissa forskningsetiska principer. Bland dessa finns fyra huvudkrav; informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet. Informationskravet går i stort ut på att forskaren ska informera sina informanter om frivilligheten i deltagandet och vad uppgifterna ska användas till, alltså vad studien går ut på. Samtyckeskravet handlar om att forskaren alltid ska inhämta samtycke från de tilltänkta informanterna. Är dessa under femton år och undersökningen är av etiskt känslig karaktär ska samtycke också införskaffas från vårdnadshavarna. Viktigt är också att informanterna själva får välja hur länge de vill delta i undersökningen, de har alltså rätt att avbryta sin medverkan utan påtryckningar ifrån forskaren. Konfidentialitetskravet går ut på att se till att informanterna hålls anonyma. Personer ska avidentifieras så att de i en studie inte kan kännas igen av andra. Det fjärde kravet är nyttjandekravet som handlar om att insamlade uppgifter om enskilda personer inte får användas till annat än forskningsändamål (Vetenskapsrådet). För att tillgodose informationskravet användes ett försättsblad till enkäten där tjejerna informerades om vad undersökningen handlade om och varför den utfördes. Vi förklarade också, både skriftligt och muntligt, att deras deltagande var frivilligt och att de bara behövde fylla i de frågor som de själva ville besvara. En noggrann övervägning gjordes dock innan vi kom fram till att låta tjejerna fylla i enkäten under lektionstid, detta för att lektioner i vanliga fall inte brukar bestå av frivilliga moment och risken fanns att detta kunde påverka frivilligheten i ifyllandet av enkäten. Detta ställdes mot att det ändå var det säkraste sättet att få tag på så många av tjejerna som möjligt och var istället extra tydliga med att informera om att deltagandet var frivilligt och att de inte behövde fylla i enkäten om de inte ville. Hänsyn togs också till samtyckeskravet. Vi överlät till rektorn på skolan att avgöra om vi fick komma och låt även denna informera elever och lärare om detta. Då en del av tjejerna var under femton år ska i

vissa fall samtycke införskaffas av föräldrarna. Bedömningen gjordes dock av oss att frågorna i enkäten inte var av den etiskt känsliga karaktär att detta var nödvändigt. Vi överlät alltså också på rektorn att göra bedömningen om det var nödvändigt att införskaffa föräldrarnas godkännande. Ingen av rektorerna bedömde att det behövdes. Det har i undersökningen inte samlats in några personuppgifter om tjejerna. Det går alltså inte att identifiera vilken tjej som har svarat vad i undersökningen. De bakgrundsfaktorer som används handlar om ålder, skola, klass och födelseland och det är endast en tjej i undersökningen som sticker ut genom dessa svar. Vilka svar hon har gett i sin enkät går dock inte att se i resultatet. Genom detta anser vi att konfidentialitetskravet har uppfyllts. De uppgifter som har samlats in kommer enbart att användas i studien och inte till någonting annat, genom detta anser vi att också nyttjandekravet har tillgodosetts.

3.11 Uppsatsens disposition

Vi börjar uppsatsen med ett inledande kapitel där vi beskriver problemområdet, varför vi valt att skriva om detta ämne, vårt syfte och våra frågeställningar samt bakgrundsinformation om de stadsdelar som är aktuella för studien. Därefter redovisar vi för tidigare forskning som gjorts inom samma område som vår uppsats för att ge en överblick över forskningsområdet och eventuellt ge den läsare som är intresserad av uppsatsens ämne lite vidare litteraturtips. Kapitel tre, vilket är det kapitel detta avsnitt är skrivet i, beskriver metoden som använts i studien och tillvägagångssättet vid datainsamlingen samt tankar kring validitet, reliabilitet och generaliserbarhet. I nästföljande kapitel redogör vi för de teorier och teoretiska perspektiv vi valt att ta hjälp av för att förstå och analysera resultatet. I kapitel fem redovisas resultaten som sammanvävs med analysen. Därefter kommer slutdiskussion där vi försöker besvara våra frågeställningar samt kommer med egna tankar och reflektioner. Sist i uppsatsen finns bilagor i form av bl a enkäten och frekvenstabeller över samtliga svar på enkäten.

4. Centrala Begrepp och Teorier

4.1 Jämställdhet

I Sverige avgränsas ordet jämställdhet till att handla om kvinnor och män. Det innebär att kvinnor och män ska ha samma rättigheter, möjligheter och skyldigheter att forma sitt eget liv inom alla olika områden. Inom politiken utgår man ifrån att de ojämlika förhållandena mellan kvinnor och män upprätthålls av ett socialt system i samhället, här är kvinnor underordnade och män är överordnade och det manliga utgör normen i samhället. Jämställdhetspolitikens mål är att förändra denna könsmaktsordning och bryta den underordning som systematiskt gör att kvinnor har en svagare position i samhället än vad män har. Det jämställdhetspolitiska målet är att båda könen ska ha samma makt att forma både samhället och sina egna liv. Ett delmål är att man vill uppnå en jämn fördelning av kvinnor och mäns makt och inflytande i samhället. Båda könen ska ha lika stora möjligheter att vara aktiva samhällsmedborgare. Man strävar också efter ekonomisk jämställdhet, vilket innebär att både kvinnor och män ska ha samma möjligheter till ekonomisk självständighet vilket i sin tur innebär att man kan försörja sig själv och sina eventuella barn. Ytterligare ett delmål är en jämn fördelning av det obetalda hem- och hushållsarbetet. Här syftar man på det obetalda arbetet som utförs i hemmet och att män och kvinnor ska ta samma ansvar för detta. Det syftar också till att det omsorgsarbete om våra barn och äldre, som vi både utför och tar emot, ska ske på samma villkor. Att mäns våld mot kvinnor ska upphöra är även det ett delmål. Det inkluderar alla former av våld och hot som riktas mot kvinnor och flickor (SCB, 2006).

Bäck-Wiklund & Bergsten (1997) talar om ansvarsfördelningen mellan stat och familj och ansvarsfördelningen inom familjen. Staten har idag tagit över en stor del av det omsorgsarbete som i hemmet tidigare utfördes av kvinnan, detta genom institutioner som dagis och förskola. Ändringar i föräldraförsäkringen har också gjorts för att ge kvinnor en starkare position på arbetsmarknaden och för att få männen att vara hemma mer (Bäck-Wiklund, 1997). Trots detta så utnyttjade männen 2005 endast 20 % av det totala antalet uttagna föräldradagar för små barn. Denna siffra har dock stigit sedan mitten på 70-talet då män inte tog ut någon föräldradag alls. Ökningen kan ha påverkats av att det 1995 lagstodgades en föräldramånad vardera för pappan och mamman som inte går att skriva över på den andre föräldern. 2002 förlängdes denna period till 60 dagar (SCB, 2006). Männen ägnar fortfarande mycket mer tid åt förvärvsarbete än vad kvinnor gör, vilket innebär att fördelningen av hemarbetet fortfarande är starkt könssegregerat och fortfarande är kvinnorna de primära omsorgsgivarna. Även om forskningen visar att både kvinnors orientering mot arbetslivet, och mäns orientering mot familjelivet, ökar så finns det fortfarande när det gäller det arbete som utförs i hemmet traditionella och könsbundna mönster kvar. Flera män i Bäck-Wiklund & Bergstens (1997) studie talar om att de befriar kvinnorna från lönearbete genom att de själva arbetar heltid och på detta sätt underlättar för kvinnorna att vara hemma mer.

Roman (2003) beskriver den pågående individualiseringen i samhället där vi under senare hälften av 1900-talet hamnade i en andra moderniseringsfas i västvärlden. Denna moderniseringsfas innebär att kvinnors beroende av män har minskat genom bl a ökat förvärvsarbete vilket har varit möjligt då välfärdsstaten har byggts ut. Kampen idag består i att försöka förena lönearbete och hemarbete och i att både män och kvinnor försöker befria sig från könsstereotyper. Det är idag inte självklart hur familjelivet ska organiseras. När kvinnorna började bege sig in i arbetslivet blev den strukturella motsättningen mellan arbetslivets krav och familjens behov tydlig. I första hand utspelas motsättningen som en privat konflikt mellan kvinnan och mannen i familjen. Det som förut betraktades som en

tydlig rollfördelning har idag istället ersatts av förhandling inom familjen (Roman, 2003). I och med individualiseringen har också synen på moderskapet förändrats. Brembeck (2003) skriver om hur flickor idag inte längre uppfostras till att bli makor och mödrar utan att det idag, även för flickor, handlar om självförverkligande, utbildning och yrkesliv. En ambivalens skapas dock i att flickorna som barn fostras som individer medan de som könsvaror fostras till att ägna sig åt andra. Även om föräldraskapet håller på att förändras för både kvinnor och män så visar Plantin (2003) på att fäderna har behållit den starkaste försörjarpositionen i familjen. Fortfarande ägnar män mer tid åt det betalda än det obetalda arbetet, män ägnar nästan bara hälften så mycket tid åt det obetalda arbetet i hemmet än vad kvinnor gör. Detta kan grunda sig i att de könssegregerade maktstrukturerna i samhället fortfarande ger stöd åt traditionella värderingar och beteendemönster. Män har fortfarande en starkare förankring på arbetsmarkanden genom att de har högre löner, fler förmåner och högre tjänstgöringsgrad än kvinnor. Detta gör att den könspecifika fördelningen av förvärvsarbete och oavlönat hemarbete består (Platin, 2003).

4.2 Kultur

Vi har valt att använda begreppet kultur för att kunna analysera skillnader i levnadssätt och familjestrukturer. Al-Baldawi (1998) definierar kultur som summan av de traditioner och normer som lärts in genom livet och som domineras och utvecklas hos en folkgrupp eller nation, genom historien.

Kulturen är en inlärningsprocess som inrotas i individen och detta innebär att en kultur inte kan vara rätt eller fel. Det individen kan göra är att välja och byta ut de normer och traditioner man inte vill behålla. Detta kan dock vara svårt att göra om man vill fortsätta att leva i det samhälle som man har fötts i. Kultur är inte heller något konstant utan förändras hela tiden genom historien (Al-Baldawi, 1998).

Inom familjen ordnar man relationer och positioner på olika sätt för att uppnå jämvikt och stabilitet, det är detta som ofta kallas familjestruktur. Sättet på vilka dessa ordnas har en kulturell grund. Den patriarkaliska familjestrukturmodellen är vanlig i många kulturer. Den innebär att pappan är familjens överhuvud, vilket innebär att han i både interna och externa relationer representerar familjen. Det är också han som har både det ekonomiska och sociala ansvaret. Kvinnans roll i den patriarkaliska modellen blir ofta att föda barn och ta hand om hemmet. I samhällen där den patriarkaliska familjestrukturmodellen är den vanligaste får det manliga könet en viktig roll. Den hierarki som finns i dessa familjer gör att flickor hamnar i botten och blir en extra utsatt grupp. När människor kommer till Sverige från samhällen där den patriarkaliska strukturen är den dominerande kan det uppstå problem. I familjerna i Sverige får ofta individen väldigt stor plats (Al-Baldawi, 1998). I individualistiska kulturer såsom den västerländska är det ofta ett ideal att unga människor ska satsa på sig själva, genom att resa och flytta hemifrån, även om man inte har gift sig. Detta är något som sällan skulle förekomma i t ex en islamiskt dominerad kollektivistisk kultur (Almqvist & Broberg, 2000). I Sverige är inte familjen mindre viktig än den är i andra länder, men den är viktig på ett annat sätt än i de traditionella kulturerna. Här värnar vi om individen och en rädsla för att familjen ska hota individens integritet kan uppstå. Barnens bästa kommer före familjens, framförallt om barnet far illa. Något som kan leda till missförstånd i mötet mellan den traditionella och moderna kulturen är frågor om samlevnad och sexualitet. I Sverige och moderna kulturer är detta något som angår paret det gäller och ingen annan. I många kulturer är detta dock en angelägenhet för många fler personer, t ex bör en flicka gifta sig efter familjens planer och de

bör vara oskulder till de gifter sig för att bevara familjens heder (Sjögren, 1998). Flera av dessa faktorer gör att de som invandrat till Sverige från ett traditionellt samhälle löper större risk för en identitetskris än de som invandrat från ett mer modernt samhälle (Al-Baldawi, 1998).

Det är alltid förenat med svårigheter att byta land. Dessa svårigheter drabbar även barn som har utlandsfödda föräldrar. Förutom alla de förluster man gör när man byter land så bidrar även migrationsprocessen till sämre mental hälsa (Allwood & Franzén, 2000). Migrationsprocessen karaktäriseras av olika faser av närmande och distans. Detta både till det nya landet och till det land man precis har lämnat. Den första tiden i det nya landet brukar upplevas som spännande och karaktäriseras av jämförande. Vid detta jämförande brukar det nya landet vinna och föräldrarna och de äldre barnen brukar känna hopp och delaktighet i det nya sammanhanget de befinner sig i. Snart uppstår dock språkproblem och man kan t ex finna möten med olika tjänstemän problematiska. I samband med detta börjar livet i hemlandet kännas mer idealt än det tidigare gjort och man känner nu istället ett avvisande mot det nya landet. Ett problem i migrationsprocessen är att barn och föräldrar ofta befinner sig i olika faser. I början när föräldrarna befinner sig i närmandefasen till det nya landet känner barnen ofta tvärtom, de känner då istället saknad efter kompisar och släkt m m. Barnen vänjer sig sedan vid det nya och träffar kompisar, detta ofta i samband med att föräldrarna börjar uppleva problemen och istället känner distans till det nya landet (Nyberg, 2000).

Skilsmässofrekvensen för invandrare i Sverige är högre än vad den är för svenskfödda personer, även om detta skiljer sig mellan olika invandrargrupper (Allwood & Franzén, 2000). Begreppet familj betyder olika saker i olika kulturer. I vissa kulturer betyder det mamma, pappa och barn medan det i andra innefattar alla de personer som vi i Sverige oftast räknar till släkten, såsom morfar, faster kusiner m fl (Al-Baldawi, 1998). Då många invandrare kommer ifrån kulturer med utvidgade familjer kan det skapa spänningar i äktenskapet när paret plötsligt ska börja leva som en kärnfamilj. Ett äktenskap i en utvidgad familj kan vara mer motståndskraftigt mot konflikter än ett äktenskap i en kärnfamilj. I den utvidgade familjen finns det alltid fler personer att finna stöd hos och som kan stå på ens sida i konflikter och det finns större möjligheter för paret att lägga konflikten utanför sin relation. Det finns också fler relationer som kan backa upp om man känner att äktenskapet vacklar. I kärnfamiljen blir dock paret mer beroende av varandra och har inga andra som kan hjälpa till vid konflikter. Detta kan göra att parrelationen för invandrare från kulturer med utvidgade familjer blir mer utsatt när familjen kommer till Sverige (Nyberg, 2000). Statistiken visar också att invandrare som lever i Sverige lever ett ensammare liv än personer som är födda i Sverige. Något som har försämrats avsevärt för invandrare i Sverige sedan början av 1990-talet är arbetssituationen, arbetslösheten för invandrare är i dag stor (Allwood & Franzén, 2000). Sedan 70-talet har invandringen till Sverige ändrat karaktär, från att från början mest ha handlat om arbetskraftinvandring till att senare mest bestå av flyktingar och anhöriga till flyktingar. I stor utsträckning har flyktingar kommit från länder som ligger långt bort och som tidigare inte har haft någon kontakt med Sverige. Även arbetsmarknaden har förändrats. Idag behövs det inte lika mycket mänsklig arbetskraft då en stor del av det arbete som tidigare utfördes av människor idag istället utförs av robotar och datorer. Idag krävs det högre utbildningar för väldigt många jobb. De jobb som de flesta tidigare kunde få har förändrats. För att få en anställning som städare krävs idag t ex materialkännedom, social kompetens och kunskaper i svenska. Detta innebär att de invandrare som inte har någon utbildning alls med sig hamnar i en utsatt situation då den som inte har grunden blir väldigt sårbar på en föränderlig arbetsmarknad. Det hjälpte inte alltid heller att de invandrare som kom under 1990-talet hade en högre utbildning i sitt bagage, flera av de flyktinggrupper som kom hade högre

utbildningar, men inom områden där arbetskraftsbehovet var ganska mättat i Sverige. Ytterligare ett problem för akademiker från andra länder blir att Sverige har engelska som kunskapskrav för högre studier vilket innebär att de som inte har läst engelska i sitt hemland inte kan göra kompletteringar av sin utbildning i Sverige. De invandrare som idag har svårast att få jobb är de som kommer ifrån länder som ligger långt bort, alltså ju längre geografiskt avstånd mellan Sverige och ursprungslandet, desto svårare att få jobb. Ytterligare något som spelar in är yttre skillnader, det blir alltså svårare att få jobb om man t ex har mörk hudfärg eller bär slöja (Franzén, 2000).

Något som inte syns i statistiken men som kan skapa problem och kulturella krockar är skillnader i synsätt och värderingar. T ex är religionen ofta mer betydelsefull för invandrare än för infödda svenskar. Detta även om man inte ser sig som religiös, då traditionellt orienterade värderingar ofta är viktiga och skiljer sig från många värderingar i dagens Sverige. Värderingar som grundas i detta kan röra bl a sexualitet, kvinno- och mansroller och relationen mellan barn och föräldrar. Slitningarna mellan föräldrar och barn är ofta vanligare i familjer med utlandsfödda föräldrar än i familjer med svenskfödda föräldrar. Detta på grund av att barnen och ungdomarna i dessa familjer ofta står med fötterna i minst två kulturer. Ofta så består föräldrarnas kultur av mer traditionella inslag än den svenska kulturen gör (Allwood & Franzén, 2000). Barnen får i det nya landet också nya kontaktytor där deras föräldrar inte finns med, föräldrarna kan då tycka att dessa tar för mycket tid och plats och att barnet intresserar sig mer för livet utanför familjen. Det kan också uppstå slitningar i relationen på grund av att situationen blir den motsatta, alltså att barnet vägrar umgås med svenska barn och vägrar prata det svenska språket. Här kan då föräldrarnas irritation uppstå av att de tycker att barnet borde anstränga sig mer och visa större intresse för det nya samhället (Nyberg, 2000). Franzén (2000) tar upp skillnader i föräldrars påverkan på barnens val av utbildning och yrke. Det finns här en skillnad beroende på om man kommer ifrån en kollektivistisk eller individualistisk kultur. I den kollektivistiska kulturen är normen att dessa val är en angelägenhet för fler personer än just den individen det handlar om medan det i individualistiska kulturer, som Sverige, är norm att det är individen det handlar om som fattar beslutet. Detta betyder självklart inte att föräldrarna i Sverige helt saknar inflytande eller inte kan påverka sina barn men normen ser olika ut i de olika typerna av kulturer.

4.3 Socioekonomiskt perspektiv

För att analysera våra resultat utifrån ett socioekonomiskt perspektiv, alltså skillnader i klass och utbildning, så har vi valt att använda oss av Bourdieus klassteori.

4.3.1 Bourdieus teori

Bourdieu tar upp klassperspektivet med hjälp av fyra olika kapitalformer. Hans klassteori grundar sig på olika kapitalrörelser i det sociala rummet (Skeggs, 1997).

Ekonomiskt kapital

Det ekonomiska kapitalet består av ekonomiska och materiella resurser såsom inkomster och förmögenhet (Järvinen, 2003).

Socialt kapital

Till socialt kapital räknas de resurser en person har genom att man är medlem av en grupp. Detta är alltså ett kapital som fås genom relationer (Skeggs, 1997).

Kulturellt kapital

Det kulturella kapitalet består av olika delar. Två av dessa är objektifierat kapital och institutionaliserat kapital. Det objektifierade kapitalet är sådant som kulturella tillhörigheter och t ex böcker, teorier och olika tekniker. Det institutionaliserade kapitalet är sådant som leder till bl a utbildning (Skeggs, 1997). De personer som innehar kulturellt kapital har lärt sig att tolka kulturens olika referenssystem, såsom historia, språk och politik. Detta är en kunskap som har lärts in både i hemmet och i skolan och dessa kunskaper kan leda till att man får tillträde till samhällets maktsfär (Järvinen, 2003). Om det kulturella kapitalet inte ges legitimitet så kan det inte omsättas, vilket innebär att det inte kan användas som en tillgång. Det kan dock behålla sin innebörd för den enskilde individen (Skeggs, 1997).

Symboliskt kapital

Både handlingar och egenskaper kan vara symboliskt kapital, det som krävs är att medlemmarna i en viss grupp tillskriver handlingen eller egenskapen ett positivt värde. De ovanstående tre kapitalen blir symboliskt kapital när det på en specifik social arena uppfattas som legitimt. Det behöver dock inte fungera som symboliskt kapital på andra sociala arenor, där det inte har erkänts som legitimt (Järvinen, 2003). Det symboliska kapitalet är ett mäktigt kapital, det är detta kapital som kan ge makt (Skeggs, 1997).

De kapitaltillgångar en person har är nedärvda historiskt. Från släktled till släktled kan man alltså följa en persons kapitaltillgångar och se hur man vid födseln inträder i ett nedärvt socialt rum. Också sättet att förstå ärvs, alltså hur man förstår olika sociala positioner och kunskapspositioner. Olika kapital är tillgängliga ifrån olika sociala positioner, vilket innebär att man inte kan få tillgång till kapital som ligger utanför ens sociala position. Inget kapital kan existera utanför sociala positionernas inbördes relationer. Den sociala plats vi har påverkar vår förmåga att omsätta det kapital vi har och våra rörelser och relationer till andra sociala positioner (Skeggs, 1997). På ovanstående sätt fortsätter klasskillnader att bestå, då klasskillnader handlar lika mycket om tillgång till socialt och kulturellt kapital som till ekonomiskt kapital. På detta sätt upprätthålls också klasskillnader genom att eliten i samhället är de som avgör vilket kapital som ska legitimeras på den sociala maktarenan, eliten framstår på detta sätt som de normala medan andra kommer att definieras som avvikande (Ambjörnsson, 2003).

5. Resultat & Analys

Totalt har 105 tjejer besvarat vår enkät, 31 tjejer från Sandeklevskolan, 32 tjejer från Bergsjöskolan och 42 från Lindåsskolan. Då Bergsjöskolan och Sandeklevskolan är de enda högstadieskolor som ligger i stadsdelen Bergsjön har vi i vår presentation av resultaten slagit ihop skolorna och använder istället Bergsjön som samlat begrepp för de tjejer som kommer från den stadsdelen. Signifikansnivån i vår analys av resultatet har vi valt att sätta till 5 %.

5.1 Bakgrundsvariabler

För att få en bild av tjejernas bakgrund och familjer har vi ställt ett antal bakgrundsfrågor i första delen av enkäten. Nedan presenteras en frekvenstabell över svaren på dessa bakgrundsfrågor.

Tabell 1.1 Bakgrundsfaktorer. Radprocent

	Bergsjön (n=63)	Lindåsskolan (n=42)
Utlandsfödda	41,3 %	2,4 %
Utlandsfödda föräldrar		
Mamma	85,7 %	2,4 %
Pappa	92,1 %	2,4 %
Mammas ålder		
30-35 år	17,7 %	2,4 %
36-40 år	32,3 %	2,4 %
41-50 år	46,4 %	71,4 %
Över 50 år	3,2 %	23,8 %
Pappas ålder		
30-35 år	1,8 %	0,0 %
36-40 år	19,3 %	2,4 %
41-50 år	64,9 %	68,3 %
Över 50 år	14,0 %	29,3 %
Antal syskon		
Inga syskon	3,2 %	4,8 %
1 syskon	22,2 %	52,4 %
2 syskon	30,2 %	23,8 %
3 syskon eller fler	44,5 %	19,1 %
Var tjejerna befinner sig i syskonskaran		
Äldst	27,4 %	50,0 %
Mitten	46,8 %	17,5 %
Yngst	25,8 %	32,5 %
Sammanboende eller gifta föräldrar	68,3 %	71,5 %
Vem tjejerna bor med		
Båda föräldrarna	67,7 %	73,8 %
Mamma ibland, pappa ibland	1,6 %	14,3 %
Mamma	27,4 %	9,5 %
Pappa	3,2 %	0,0 %
Annan	0,0 %	2,4 %
Boendeform		
Villa	6,3 %	73,8 %
Radhus	11,1 %	31,0 %
Lägenhet	82,5 %	11,9 %
Förvärvsarbetande föräldrar		
Mamma	45,2 %	92,7 %
Pappa	61,7 %	90,5 %

De stora skillnader vi kan se, mellan de två områdena, i ovanstående tabell rör främst utrikesfödda tjejer och tjejer med utrikesfödda föräldrar. Drygt 40 % av tjejerna i Bergsjön är födda i ett annat land än Sverige och hela 85,7 % av mödrarna och 92,1 % av fäderna är det. På Lindåsskolan finns en tjej som är född i Kina medan hennes föräldrar båda är födda i Sverige vilket gör att det känns troligt att hon är adopterad. I övrigt finns två utlandsfödda föräldrar vilka båda är födda i ett nordiskt land. Även hur tjejerna bor skiljer sig åt. Medan 73,8 % av tjejerna på Lindåsskolan bor i villa är motsvarande siffra för Bergsjön endast 6,3 %. I Bergsjön bor istället över 82 % i lägenhet. Denna siffra kan vi jämföra med undersökningen om barn och ungdomars välfärd (SOU 2001:55) där resultatet visar att 65 % av barnen till utlandsfödda föräldrar bor i hyresrätter. Vi kan därför anta att majoriteten av dem som angett att de bor i lägenhet i Bergsjön bor i hyresrätt. Familjerna i Bergsjön är ofta större än familjerna i Lindås där endast 19,1 % har fler syskon än tre. I Bergsjön är siffran 44,5 %. Antalet tjejer som har föräldrar som yrkesarbetar är betydligt högre på Lindåsskolan, över 90 % har föräldrar som förvärsarbetar där. I Bergsjön arbetar endast 61,7 % av fäderna och över hälften av mödrarna har annan sysselsättning än förvärsarbete. 35,5 % av mammorna i Bergsjön är antingen hemmafruar eller studerar. Det finns även ett samband mellan område och åldern på tjejernas föräldrar, då främst mammornas ålder. I Bergsjön är föräldrarna oftare yngre medan de i över 95 % av fallen i Lindås är 41 år eller äldre. I Bergsjön är mer än hälften av mammorna yngre än 41 år.

Det finns dock inte endast skillnader mellan tjejernas familjer. Vi finner inget samband mellan område och huruvida ens föräldrar är gifta eller ej. Majoriteten av tjejerna som besvarat enkäten har föräldrar som är gifta eller bor ihop. Detta innebär att de flesta tjejer bor med båda sina föräldrar. Dessa resultat går emot det Allwood & Franzén (2000) beskriver som visar på att skilsmässofrekvensen för invandrare är högre än för svenskar.

5.2 Socioekonomiska skillnader mellan de två områdena

Mellan områdena finns stora socioekonomiska skillnader. Vi vill undersöka hur dessa skillnader tar sig uttryck och hur vi kan förklara dem.

Majoriteten av föräldrarna till tjejerna på Lindåsskolan arbetar och majoriteten bor i villa. I jämförelse med tjejerna som bor i Bergsjön visar detta på stor skillnad på ekonomiska resurser. Familjerna i Bergsjön bor i huvudsak i lägenhet och många föräldrar är hemmafruar/män, studerar, är arbetslösa, pensionerade eller långtidssjukskrivna. Men även mellan de föräldrar som arbetar i de olika områdena finns stora skillnader. I Bergsjön arbetar många inom låglönesektorn exempelvis som busschaufför, städerska eller inom vården. Ca 9 % arbetar inom restuarang eller matservering. Sex personer arbetar inom sjukvård och äldreomsorg. Av dessa sex är det en som arbetar som läkare. På Lindåsskolan arbetar fem föräldrar inom sjukvården. Tre av dessa är läkare. Majoriteten av föräldrarna i Bergsjön arbetar inom yrken som inte kräver någon högskoleutbildning. På Lindåsskolan arbetar över 90 % av föräldrarna. Över hälften av tjejerna i Lindås har angett att deras föräldrar har högskoleutbildning och vi kan se att en större mängd av de yrken dessa föräldrar har kräver någon form av högskoleutbildning. De skillnader vi kan se mellan områdena kan ha flera orsaker. Franzén (2000) beskriver att det sedan 70-talet blivit svårare för invandrare att få jobb i Sverige. Som vi kan se i tabellen nedan är det många av föräldrarna i Bergsjön som saknar högre utbildning. Detta kan bli ett problem då man kommer till Sverige och ska söka jobb. Anledningen till att det blir svårare beskriver Franzén (2000) genom att redogöra för den förändrade arbetsmarknaden. Många jobb kräver idag högskoleutbildning vilket enbart en

tredjedel av tjejerna i Bergsjön har svarat att deras föräldrar har. Dessutom har de jobb som tidigare gick att få, trots t ex dålig språkkunskap, numera både språkkunskaper i tal och skrift och ”social kompetens” som krav (Franzén, 2000). En annan orsak till att endast 53,3 % av föräldrarna i Bergsjön arbetar kan vara att personer med utländsk bakgrund ofta har svårare att få jobb p g a annan hudfärg eller att man t ex bär slöja. Allwood & Franzén (2000) beskriver den sämre mentala hälsan som kan uppstå genom migrationsprocessen. Detta kan också vara en av anledningarna till att det är svårare att finna motivation till att söka jobb i det nya landet.

Av de mammor som inte arbetar i Bergsjön är det 21,0 % som studerar och 14,5 % som är hemmafruar, enligt tjejernas svar.

Tabell 2.1 Föräldrarnas utbildning. Radprocent

	Grundskola el mindre	Gymnasium	Universitet/Högskola	Vet inte
<i>Pappas högsta utbildning</i>				
Bergsjön	11,3 %	17,7 %	29,0 %	41,9 %
Lindåsskolan	2,4 %	9,5 %	54,8 %	33,3 %
Signifikansnivå*	0,038			
n	104			
<i>Mammas högsta utbildning</i>				
Bergsjön	11,3 %	24,2 %	32,3 %	32,3 %
Lindåsskolan	4,8 %	9,5 %	59,5 %	26,2 %
Signifikansnivå*	0,032			
n	104			

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

Ovanstående tabell visar att det finns ett signifikant samband mellan skola/område och vilken högsta utbildning pappan i familjen har. Även vad gäller mammornas utbildning kan vi se ett signifikant samband mellan skola/område och utbildning. Knappt en tredjedel av tjejerna i Bergsjön uppger att deras föräldrar har högskole- eller universitetsutbildning.

Utifrån Bourdieus teori om de olika kapitalen kan vi utifrån ovanstående resultat anta att föräldrarna i Lindås innehar ett stort kulturellt kapital. Som Skeggs (1997) beskriver är en persons kapitaltillgångar nedärvda historiskt. Kulturellt kapital som getts legitimitet är bl a sådant som leder till utbildning. Här gör de svenskfödda föräldrarna i Lindås en vinst genom att det sociala rum de inträder i vid födseln är anpassat efter det svenska samhällets normer och regler. Deras kulturella kapital i form av kunskap om svensk historia, språk och politik har alltså en chans att utvecklas från födseln. Det kulturella kapital dessa föräldrar har ges alltså legitimitet och kan därför omsättas och användas som en tillgång. Detta skiljer sig från många av de utlandsfödda föräldrarna i Bergsjön vars kulturella kapital kommer av att vara medlem av en specifik kultur med andra sociala regler, annat språk och annan politik än den svenska. Detta gör att deras kulturella kapital inte ges legitimitet inom t ex utbildningsväsendet i Sverige vilket leder till att det kulturella kapital de har med sig från hemlandet inte kan omsättas och användas som en tillgång. Det kulturella kapitalet i form av en specifik utbildning från hemlandet ges inte alltid legitimitet i Sverige. Orsaken till detta kan vi förstå med hjälp av Ambjörnsson (2003) som förklarar att det kapital som blir symboliskt kapital är det kapital som legitimeras av eliten i samhället. Genom detta kan vi alltså förstå varför de utlandsfödda föräldrarna inte har samma möjlighet att skaffa sig en

utbildning i Sverige och varför de inte alltid kan använda den utbildning som de eventuellt har med sig från sitt hemland.

Tabell 2.2 Föräldrarnas inkomst. Radprocent

	Låginkomsttagare	Medelinkomsttagare	Höginkomsttagare	Vet inte
<i>Pappas inkomst</i>				
Bergsjön	11,5 %	23,0 %	21,3 %	44,3 %
Lindåsskolan	0,0 %	35,7 %	38,1 %	26,2 %
Signifikansnivå*	0,012			
n	103			
<i>Mammas inkomst</i>				
Bergsjön	15,9 %	34,9 %	14,3 %	34,9 %
Lindåsskolan	4,8 %	50,0 %	21,4 %	23,8 %
Signifikansnivå*	0,117			
n	105			

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

Många tjejer i vår undersökning har svårt att beskriva vilken typ av inkomst deras föräldrar har. När vi delade ut enkäterna i Bergsjön upplevde vi att många tjejer där inte visste vad begreppen betydde. Den förklaring vi gav vid frågor var att låginkomsttagare tjänar mindre än de flesta, medelinkomsttagare lika mycket som de flesta och höginkomsttagare mer än de flesta. Denna förklaring gör att svaret blir ytterst subjektivt då tjejerna antagligen jämförde hur mycket pengar deras föräldrar tjänar i förhållande till andra familjer i samma område. Medelinkomsten i Bergsjön låg 2004 på 124 000 kr/år och 41,5 % av familjerna uppbar socialbidrag. Vi kan se att dessa siffror inte avspeglas i tjejernas svar i enkäten utan istället kan vi anta att de antingen har haft svårt att förstå frågan eller har jämfört familjens inkomst med kompisars familjer som bor i samma område. Något som också tyder på att tjejerna kan ha haft svårigheter i att förstå begreppen är att flera har beskrivit sina föräldrar som höginkomsttagare trots att de under frågan "Vad gör din mamma?" och "Vad gör din pappa?" har fyllt i att de är studerande, arbetslösa eller långtidsjukskrivna.

I Askim låg medelinkomsten år 2004 på 308 500 kr/år. Vi upplever här att tjejerna på Lindåsskolan har en mer rimlig uppfattning om föräldrarnas inkomster även om också deras svar är subjektiva uppfattningar.

Bourdieu's teori om kapital tar upp det ekonomiska kapitalet. Här kan vi se att utifrån hans teori innehar tjejerna på Lindåsskolan mycket mer ekonomiskt kapital än vad tjejerna i Bergsjön har. Detta genom att föräldrarna i Lindås i mycket högre grad arbetar och de har också mer välbetalda yrken, vilket gör att dessa familjer besitter fler materiella och ekonomiska resurser. Det är dock inte enbart det ekonomiska kapitalet utan även det kulturella och sociala kapitalet som bidrar till klasskillnader (Ambjörnsson, 2003). Skeggs (1997) beskriver det som att olika kapital är tillgängliga från olika sociala positioner och man kan inte få tillgång till kapital som ligger utanför ens sociala position. Den sociala platsen en person har påverkar också förmågan att omsätta kapitalet och röra sig till andra sociala positioner (Skeggs, 1997). Klasskillnaderna upprätthålls alltså genom att de personer som innehar en social position som inkluderar makt i samhället också avgör vilket kapital som ska legitimeras och ge inflytande. Detta gör det svårare för föräldrarna i Bergsjön vilkas sociala och kulturella kapital ofta har ett ursprung i en annan kultur i ett annat land och i relationer som kanske inte alltid finns här i Sverige. Detta kapital ges då inte legitimitet av eliten i det svenska samhället vilket gör det svårt för de med utländsk bakgrund att röra sig till mer maktgivande och statusmässigt högre positioner i samhället.

5.3 Kulturella skillnader

På Lindåsskolan är det nästan inga av de tjejer som fyllt i enkäten som är födda utomlands eller har föräldrar som är födda utomlands. I Bergsjön har tjejerna ursprung från över 30 länder enligt svaren på vår enkät, majoriteten av dessa länder ligger utanför Europa. Detta avspeglas även i frågan om man är religös/troende. På Lindåsskolan svarar över 57 % att de inte är troende medan motsvarande siffra för tjejerna i Bergsjön är 9,5 %. De som uppger att de är religösa på Lindåsskolan är uteslutande kristna. I Bergsjön är den största religionen bland våra informanter islam, 55,6 % har angett detta alternativ. 28,6 % har svarat att de är kristna.

För att undersöka hur dessa faktorer påverkar tjejerna har vi valt att titta på hur stort inflytande de tjejer med utrikesfödda föräldrar tror att deras föräldrar kommer att ha på olika val i deras liv i jämförelse med de tjejer där båda föräldrarna kommer från Sverige.

Tabell 3.1 Föräldrarnas inflytande. Radprocent

Vilket inflytande tror du att dina föräldrar kommer ha på följande...

	Stort inflytande	Litet inflytande	Inget inflytande
<i>Var du ska bo</i>			
Svensk bakgrund	25,6 %	58,1 %	16,3 %
Utländsk bakgrund	50,0 %	40,0 %	10,0 %
Signifikansnivå*	0,044		
n	103		
<i>Vilken utbildning du ska ha</i>			
Svensk bakgrund	18,6 %	58,1 %	23,3 %
Utländsk bakgrund	46,6 %	34,5 %	19,0 %
Signifikansnivå*	0,012		
n	101		
<i>När du ska gifta dig</i>			
Svensk bakgrund	9,3 %	34,9 %	55,8 %
Utländsk bakgrund	27,6 %	43,1 %	29,3 %
Signifikansnivå*	0,012		
n	101		
<i>Vem du ska gifta dig med</i>			
Svensk bakgrund	11,6 %	27,9 %	60,5 %
Utländsk bakgrund	40,4 %	28,1 %	31,6 %
Signifikansnivå*	0,003		
n	100		
<i>Vad du ska jobba med</i>			
Svensk bakgrund	7,0 %	48,8 %	44,2 %
Utländsk bakgrund	32,2 %	39,0 %	28,8 %
Signifikansnivå*	0,008		
n	102		

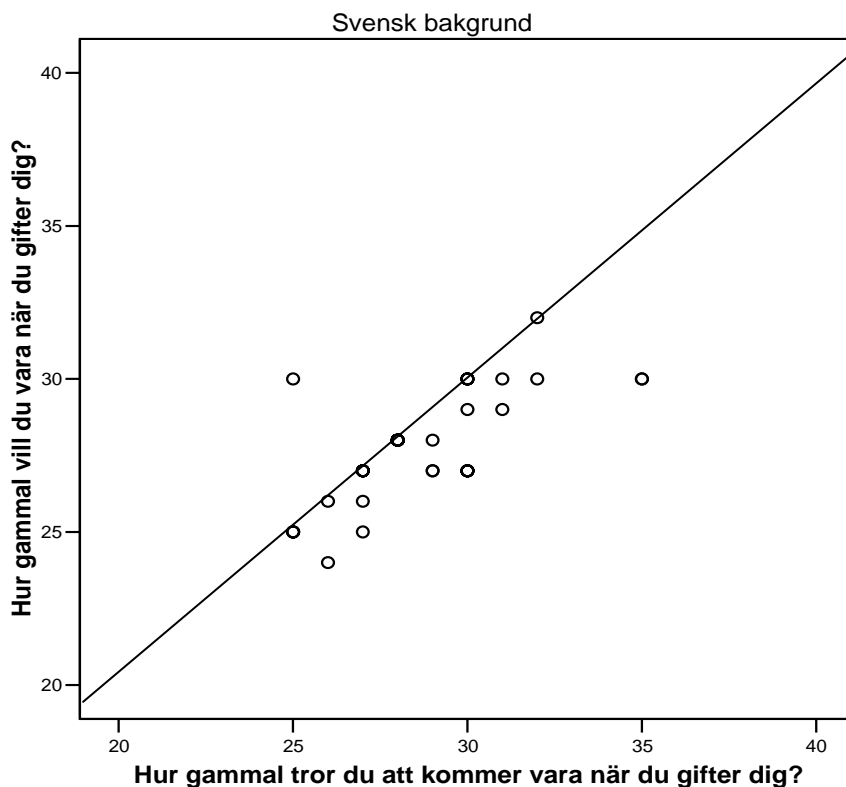
* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

Generellt sett kan man se att de som har utländsk bakgrund, alltså där en eller båda föräldrarna är födda utomlands, tror att deras föräldrar kommer att ha större inflytande i deras liv än de där båda föräldrarna är födda i Sverige. Det tydligaste sambandet mellan utländsk härkomst och inflytande kan vi se under frågan "Vem du ska gifta dig med". Här ligger signifikansnivån på 0,3 %. Även i övriga resultat kan vi se signifikanta samband mellan utländsk bakgrund och inflytande. Som vi tidigare beskrivit har en del av tjejerna med

utländsk bakgrund rötter i kollektivistiska kulturer. Franzén (2000) beskriver det som norm i dessa kulturer att barns och ungdomars val av utbildning och yrke är en angelägenhet för hela familjen till skillnad från individualistiska kulturer där det är norm att det är individen det handlar om som fattar beslutet. Detta kan vi se i vårt resultat där tjejerna med utländsk bakgrund i mycket högre utsträckning har svarat att deras föräldrar kommer att ha stort inflytande över olika delar i deras liv. I traditionella kulturer bör en flicka gifta sig efter familjens planer (Sjögren, 1998) och detta går att koppla till vårt resultat där över 40 % av tjejerna med utländsk bakgrund tror att deras föräldrar kommer att ha stort inflytande på vem de ska gifta sig med.

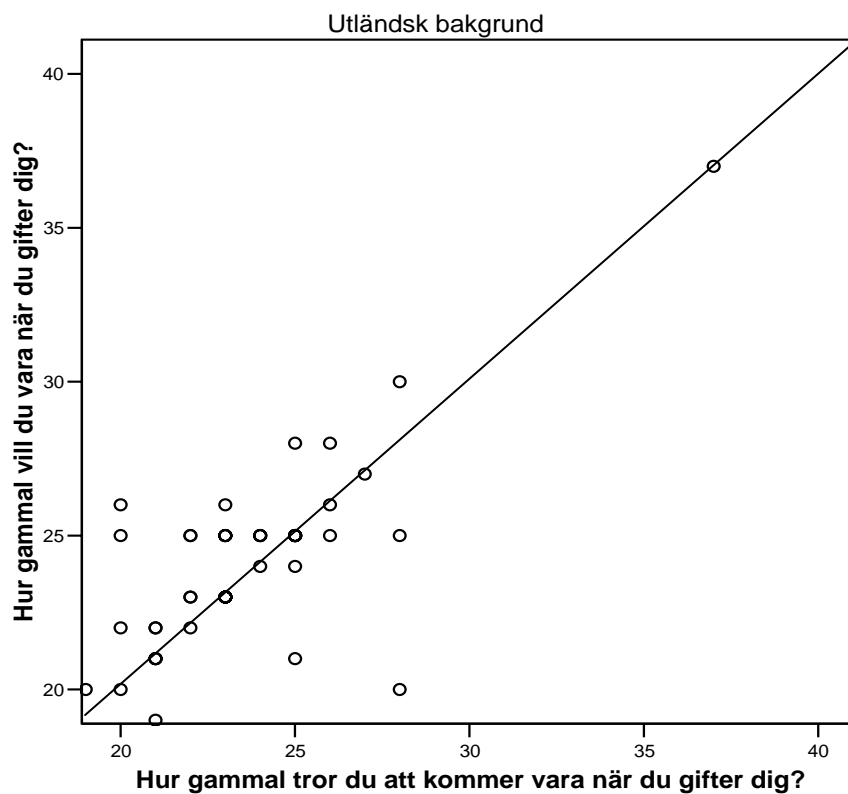
Vi var intresserade av att ta reda på i vilken ålder tjejerna vill respektive tror att de kommer att gifta sig och se ifall vi kan se några skillnader beroende på vilken kulturell bakgrund man har. I nedanstående figur har vi lagt in den ålder tjejerna vill ha när de gifter sig och jämför det med vad de svarat på frågan om hur gammal de tror att de kommer att vara när de gifter sig. De som har svarat att de tror att de kommer vara 25-30 år har vi räknat ut ett medelvärde på och sedan avrundat uppåt till närmaste heltal. De som ligger nära eller på linjen har svarat samma ålder på båda frågorna.

Tabell 3.2 Giftemål, svensk bakgrund



Vi kan här se att de tjejer med svensk bakgrund tror att de antingen kommer att gifta sig när de vill eller att de tror att de kommer att vara äldre, än de vill vara, när de gifter sig. Alla tror att de kommer vara över 25 år när de gifter sig.

Tabell 3.4 Giftemål, utländsk bakgrund



Vad gäller de med utländsk bakgrund kan vi se en skillnad i svar i förhållande till de med svensk bakgrund. Många av dem som inte tror att de kommer att gifta sig när de vill tror istället att de kommer att vara yngre än de önskar i dagsläget. Majoriteten tror att de kommer vara under 25 år när de gifter sig.

Ovanstående resultat kan styrka det vi tidigare skrivit angående att en flicka i kollektivistiska kulturer ofta behöver gifta sig enligt familjens planer (Sjögren, 1998). Vi vet inte här ifall de tjejer med utländsk bakgrund som tror att de kommer att gifta sig tidigare än de vill, kommer att behöva gifta sig enligt familjens planer. Men då tidigare resultat pekar på att dessa tjejer tror att deras föräldrar kommer ha stort inflytande på när de ska gifta sig och med vem finns det en möjlighet att det är så det är. Detta är självklart inget vi kan säga med säkerhet.

Vi har i enkäten låtit tjejerna ta ställning till olika påståenden kring typiska könsroller för att undersöka om vi kan se några skillnader beroende på kulturell bakgrund.

Tabell 3.5 Påståenden. Radprocent

	Stämmer helt	Stämmer lite	Stämmer inte alls
<i>Tjejer är bättre på att ta hand om barn än killar</i>			
Svensk bakgrund	11,4 %	47,7 %	40,9 %
Utländsk bakgrund	50,0 %	41,4 %	8,6 %
Signifikansnivå*	0,000		
n	102		
<i>Killar är bättre än tjejer på att köra bil</i>			
Svensk bakgrund	2,3 %	29,5 %	68,2 %
Utländsk bakgrund	17,2 %	43,1 %	39,7 %
Signifikansnivå*	0,006		
n	102		
<i>Tjejer är känsligare än killar</i>			
Svensk bakgrund	36,4 %	43,2 %	20,5 %
Utländsk bakgrund	55,8 %	34,5 %	8,6 %
Signifikansnivå*	0,073		
n	102		
<i>Det är främst killens uppgift att försörja familjen</i>			
Svensk bakgrund	2,3 %	40,9 %	56,8 %
Utländsk bakgrund	34,5 %	40,0 %	25,5 %
Signifikansnivå*	0,000		
n	99		
<i>Det är viktigt att mamman och pappan tar lika stort ansvar</i>			
Svensk bakgrund	95,5 %	0,0 %	4,5 %
Utländsk bakgrund	89,7 %	5,2 %	5,2 %
Signifikansnivå*	0,206		
n	102		

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

Här kan vi se stora skillnader mellan de tjejer som har utländsk bakgrund och de tjejer som har två föräldrar som är födda i Sverige. De tjejer med utländsk bakgrund ställer sig till större del bakom en traditionell könsrollsfördelning där tjejer är bättre på att ta hand om barn än killar och där det är mannens uppgift att försörja familjen. Dessa skillnader kan bero på att tjejerna i Bergsjön i större utsträckning än tjejerna i Lindås har föräldrar som kommer från kulturer där den patriarkaliska familjestrukturmodellen är rådande. I dessa samhällen får det manliga könet en viktig roll och det är han som bär det ekonomiska och sociala ansvaret för familjen. I dessa kulturer blir kvinnans uppgift ofta att vara hemma och ta hand om barnen (Al-Baldawi, 1998). Det är alltså troligt att tjejernas olika kulturella bakgrunder är det som påverkar hur man har svarat på påståendena ovan. Dock kan vi bara se ett svagt samband mellan de med utländsk bakgrund och de med svensk vad gäller påståendena ”Tjejer är känsligare än killar” och inget samband vad gäller ”Det är viktigt att mamman och pappan tar lika stort ansvar för barnen”. Att tjejer är känsligare än killar verkar få motsäga helt och mer än 90 % av alla tjejer anser att mammor och pappor borde ha delat ansvar över sina gemensamma barn.

5.4 Jämställdhet

Alla är lika no matter what!

Tjej på Sandeklevskolan

Vi har i vår enkät ställt frågor kring vad tjejerna tänker kring sin familj och jämställdhet. Vi har i denna del av enkäten endast fokuserat på vem i familjen som ansvarar för de mer traditionellt kvinnliga sysslorna. Vem som ansvarar för familjens ekonomi, att byta däck på bilen eller att klippa gräsmattan har vi alltså inte intresserat oss för. Anledningen till detta är att vi tror att hur de dagliga hushållssysslorna är uppdelade i stort visar på hur jämställt förhållande man lever i. Vi är även här intresserade av vilka skillnader vi kan se mellan tjejerna i de olika områdena.

Tabell 4.1 Uppdelningen av hushållssysslor. Radprocent

Antal respondenter med sammanboende föräldrar: 73

Vem i din familj...

	Alla lika ofta	Mamma & pappa lika ofta	Mamma oftast	Pappa oftast	Annan oftast
<i>Lagar oftast mat</i>					
Bergsjön	7,3 %	14,6 %	70,7 %	2,4 %	4,9 %
Lindåsskolan	3,3 %	36,7 %	43,3 %	13,3 %	3,3 %
Signifikansnivå*	0,056				
n	71				
<i>Diskar oftast</i>					
Bergsjön	19,5 %	4,9 %	36,6 %	2,4 %	36,6 %
Lindåsskolan	30,0 %	13,3 %	23,3 %	6,7 %	66,7 %
Signifikansnivå*	0,342				
n	71				
<i>Städar oftast</i>					
Bergsjön	45,0 %	5,0 %	32,5 %	2,5 %	5,0 %
Lindåsskolan	25,9 %	29,6 %	33,3 %	0,0 %	11,1 %
Signifikansnivå*	0,062				
n	67				
<i>Tvättar oftast</i>					
Bergsjön	2,5 %	15,0 %	65,0 %	2,5 %	15,0 %
Lindåsskolan	3,3 %	13,3 %	66,7 %	6,7 %	10,0 %
Signifikansnivå*	0,893				
n	70				

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

I ovanstående tabell har vi valt att titta på sambandet mellan vem som gör vad i familjen och vilket område man bor i. Vi har endast tittat på de tjejer som angivit att deras föräldrar är gifta eller bor ihop. Detta av den naturliga anledningen att de som är ensamstående inte har någon partner att dela sysslorna med. Vi har också slagit ihop alternativen ”Jag oftast”, ”Mina syskon oftast”, ”Jag och mina syskon oftast” och ”Annan” och istället lagt in dessa alternativ som annan. Vi kan se svaga samband mellan vem som oftast lagar mat och område och även mellan vem som oftast städar och område. Här ligger signifikansnivån på 5,6 % respektive 6,2 %. Störst likhet mellan områdena ser vi under frågan om vem som oftast tvättar. Över 65 % av tjejerna har här angett alternativet ”mamma oftast”. Under frågan om vem som diskar oftast hemma har många tjejer valt alternativet annan i enkäten och därefter skrivit ”diskmaskinen”. Vi borde antagligen ha gett tjejerna detta alternativ att välja mellan. Det som

dessutom gör siffran än mer osäker är att de som frågat oss under ifyllandet av enkäten vad de ska skriva när de har diskmaskin fått svaret att de ska fylla i vem som oftast fyller och plockar ur diskmaskinen. Därav är siffran vad gäller vem som oftast diskar ganska osäker.

Vi har även jämfört ovanstående variabler med utländsk eller svensk bakgrund och svaren vi då fått fram skiljer sig inte markant från svaren i tabellen ovan.

Vi kan i båda områdena se att mamman ofta är den som gör det mesta hushållsarbetet. I de fall där det inte är mamman ensam som oftast tar hand om en syssla är det båda föräldrarna tillsammans som gör detta eller alla i familjen lika ofta. Sällan är det pappan som ensam står för en hushållssyssla. Plantin (2003) beskriver att männen fortfarande har en starkare förankring på arbetsmarknaden, detta p g a att de könssegregerade maktstrukturerna i samhället fortfarande stödjer traditionella värderingar och beteendemönster. Genom detta består den könsspecifika fördelningen av förvärvsarbete och oavlönat hemarbete. Här kan vi alltså finna en förklaring till vårt resultat på en strukturell nivå. Det lönar sig ofta för familjerna att männen fokuserar på sitt förvärvsarbete då detta inbringar mer pengar till familjen. Då mannen fortfarande i samhällets ögon ses som familjeförsörjare och den som ska tillbringa mest tid med förvärvsarbete blir hemarbetet kvar till kvinnan att sköta, detta oavsett om hon förvärvsarbetar eller ej. I Sverige har politiken som delmål i arbetet kring jämställdhet att män och kvinnor ska ta lika stort ansvar för obetalda hushållsarbetet (SCB, 2006). Vi kan i ovanstående tabell se att detta delmål ännu inte till fullo har förverkligats i våra informanternas familjer. I Sverige arbetar fortfarande män mer än kvinnor vilket gör att ansvaret på hushållsarbetet i större del faller på kvinnan i familjen och därmed hålls traditionella och könsbunda mönster kvar (Bäck-Wiklund, 1997). Den skillnad vi kan se mellan de två områdena kan bero på att fler mammor arbetar i Lindås än i Bergsjön. I Lindås arbetar över 90 % av mammorna, även om vi inte vet huruvida dessa arbeten är på heltid eller deltid, medan det endast är 45 % av mammorna i Bergsjön som förvärvsarbetar. Detta kan vara en möjlig förklaring till varför fler mammor har hand om hushållsarbetet i Bergsjön. Samtidigt finns det kulturella skillnader mellan områdena. Fler familjer i Bergsjön kommer från patriarkaliska familjestrukturer där det är kvinnans uppgift att ta hand om hemmet (Al-Baldawi, 1998).

Tabell 4.2 Tjänar mest pengar. Radprocent

	Mamma	Pappa	Vet inte
<i>Vem tror du tjänar mest pengar</i>			
Bergsjöskolan	26,7 %	50,0 %	23,3 %
Lindåsskolan	9,5 %	69,0 %	21,4 %
Signifikansnivå*	0,071		
n	102		

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

Vi kan se ett svagt samband mellan vem av ens föräldrar man tror tjänar mest pengar och område. Hela 69,5 % av tjejerna på Lindåsskolan tror att deras pappa tjänar mer pengar än deras mamma. I Bergsjön tror 50 % att deras pappa tjänar mer än deras mamma men det är ändå hela 26,7 % som tror att deras mamma tjänar mer än deras pappa. Motsvarande siffra på Lindåsskolan är 9,5 %. Andelen som inte vet vem som tjänar mest är ungefär lika stor i båda områdena. I Sverige eftersträvas ekonomisk jämställdhet (SCB, 2006). Ovanstående resultat pekar på att det trots allt fortfarande är mannen i familjen som har det mest välbetalda yrket och tjänar mest pengar. Ekonomisk jämställdhet innebär att man ska kunna försörja både sig själv och sin familj (SCB, 2006) vilket många av mammorna, framförallt i Bergsjön,

antagligen skulle ha svårt att göra då de flesta arbetar inom låglönesektorn, studerar eller är hemmafruar. Här kan det också bli en kulturell krock mellan de familjer som kommer från kulturer där det är norm att mannen är familjeförsörjare och den svenska jämställdhetspolitiken som eftersträvar att kvinnor liksom män ska ha möjligheten att kunna försörja sig själva.

Tabell 4.3 Nöjd med uppdelningen. Radprocent
Antal respondenter med sammanboende föräldrar: 73

	Ja, mycket	Ganska	Lite	Inte alls	Vet inte
<i>Tror du din mamma är nöjd med uppdelningen av sysslorna?</i>					
Bergsjön	33,3 %	16,7 %	26,2 %	2,4 %	21,4 %
Lindås	20,0 %	40,0 %	20,0 %	3,3 %	16,7 %
Signifikansnivå*	0,260				
n	72				
<i>Tror du din pappa är nöjd med uppdelningen av sysslorna?</i>					
Bergsjön	42,9 %	9,5 %	14,3 %	2,4 %	31,0 %
Lindås	20,0 %	50,0 %	10,0 %	0,0 %	20,0 %
Signifikansnivå*	0,004				
n	72				
<i>Är du nöjd med uppdelningen av sysslorna?</i>					
Bergsjön	30,2 %	46,5 %	9,3 %	9,3 %	4,7 %
Lindås	33,3 %	33,3 %	6,7 %	10,0 %	16,7 %
Signifikansnivå*	0,460				
n	73				

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

I tabellen ovan har vi endast tagit med svaren från de tjejer som svarat att deras föräldrar är gifta eller bor tillsammans. Generellt sett kan man se att tjejerna på de båda sidorna tror att deras föräldrar är ganska eller mycket nöjda med uppdelningen av sysslorna hemma. Den skillnad vi kan se i tjejernas svar är att de från Bergsjön tror att deras pappa är mycket nöjd i större utsträckning än tjejerna på Lindåsskolan. Däremot är det få som tror att deras pappa är lite nöjd eller inte alls nöjd. De flesta tjejer är själva ganska nöjda med hur hushållet sköts hemma och vi kan inte se några skillnader i hur nöjda de olika tjejerna är mellan de båda områdena. Idag organiseras familjelivet ofta utifrån en förhandling om vem som ska göra vad i och utanför hemmet. Mycket av den tydliga rollfördelningen har idag försvunnit. Familjelivet handlar istället ofta om att försöka förena lönearbete och hemarbete (Roman, 2003). En möjlig förklaring till att många tjejer tror att deras föräldrar är nöjda med uppdelningen, trots att vi i föregående tabell kunde se att mammorna ofta gör mer hushållsarbete, kan alltså vara att familjerna förhandlat fram en uppdelning av det som ska göras i hemmet. Det kan alltså vara så att de olika parterna betraktar det som egna val att sköta hemarbetet på detta sätt och alltså inte blivit påtvingade en syssla p g a sitt kön.

Tabell 4.4 Den som bestämmer mest. Radprocent
Antal respondenter med sammanboende föräldrar: 73

	Mamma & Pappa	Mamma	Pappa	Jag	Annan
<i>Vem bestämmer mest hemma?</i>					
Svensk bakgrund	79,3 %	6,9 %	6,9 %	3,4 %	3,4 %
Utländsk bakgrund	69,8 %	18,6 %	9,3 %	0,0 %	2,3 %
Signifikansnivå*	0,462				
n	72				
<i>Vem bestämmer oftast vad du får göra?</i>					
Svensk bakgrund	69,0 %	17,2 %	3,4 %	6,9 %	3,4 %
Utländsk bakgrund	46,5 %	27,9 %	20,9 %	4,7 %	0,0 %
Signifikansnivå*	0,097				
n	72				

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

Även i ovanstående tabell har vi endast tagit med svaren från de tjejer vars föräldrar bor tillsammans. Vi kan inte utläsa något samband mellan vem som bestämmer mest hemma och huruvida man har svensk eller utländsk bakgrund. De flesta tjejer upplever att föräldrarna tillsammans bestämmer hemma. Något fler tjejer med utländsk bakgrund upplever att mamma är den som bestämmer mest hemma. Om vi tittar på vem som oftast bestämmer vad tjejerna får göra är det också här föräldrarna tillsammans som i stor utsträckning gör detta gemensamt. Det finns ett svagt samband mellan utländsk eller svensk bakgrund och vem som har ansvaret för detta. Det vi utifrån ovanstående tabell kan se är att det är fler tjejer från Bergsjön än från Lindåsskolan som uppgett att pappa eller mamma ensam är den som oftast bestämmer vad de får göra.

Sista frågan i enkäten är en öppen fråga där tjejerna fått skriva fritt om vad jämställdhet betyder för dem. Många har kopplat jämställdhet till betydelsen som SCB använder för begreppet jämlikhet. Jämlikhet är ett bredare begrepp och innefattar inte bara jämlikhet mellan könen utan också jämlikhet mellan olika etniska grupper, religioner och folk med olika sexuella läggningar.

Att man har alla lika rättigheter beroende ex arbete om man klarar av det. Ingen ska gå efter kön, hudfärg, religion, sexuell läggning o s v.
Tjej på Sandeklevskolan

Alla behandlas på samma sätt oavsett kön, religion, osv.
Tjej på Lindåsskolan

Ovanstående citat visar på att jämställdhet kopplas ihop med jämlikhet i allmänhet. Andra tjejer kopplar istället ihop jämställdhet med respekt för varandra och rättvisa. Även uppdelningen av sysslorna i hemmet är det många tjejer som beskriver som jämställdhet.

Att båda gör lika mycket och behandlas på lika sätt. Och att båda respekterar varandra lika mycket.
Tjej på Bergsjöskolan

Att man i en familj/förhållande gör lika mycket och hjälps åt lika mycket.
Tjej på Lindåsskolan

Att det är jämställt mellan man och kvinna, att båda får lika mycket lön och har lika stort ansvar i hemmet.

Tjej på Lindåsskolan

Ovanstående tjej anser att det även är utanför hemmet som det är viktigt att det är jämställt mellan män och kvinnor. Flera tjejer poängterar detta.

Frihet. Jag tror att man mår bra av att känna att man är jämställd. Det är lättare att trivas med livet. Jag tycker att det är jätteviktigt att det är jämställdhet på ett företag. Eftersom min mamma är chef och har en sån position. Jag ser upp till henne. Jag tycker det är power med kvinnliga chefer.

Tjej på Lindåsskolan

Att man har rätt att säga det man tycker. Att män och kvinnor ska tjäna lika mycket ifall de gör samma jobb.

Tjej på Bergsjöskolan

Att det är lika lön för lika arbete, kvinnor ska ha samma rätt som män och en kvinna ska kunna bete sig precis som en man utan att få dåligt rykte etc.

Tjej på Lindåsskolan

Vi frågade tjejerna om de ansåg att deras egna föräldrar lever eller levde jämställt. Anledningen till detta var för att sedan kunna jämföra vem i hemmet som gjorde mest och om detta påverkar tjejernas svar i någon större utsträckning.

Tabell 4.6 Föräldrarnas jämställdhet. Radprocent

	Ja, mycket	Ganska	Lite	Inte alls	Vet inte
<i>Tycker du att dina föräldrar lever/levde jämställt?</i>					
Bergsjön	32,3 %	22,6 %	17,7 %	6,5 %	21,0 %
Lindåsskolan	52,4 %	26,2 %	9,5 %	4,8 %	7,1 %
Signifikansnivå*	0,133				
n	104				

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

De flesta tjejer har svarat att deras föräldrar lever eller levde ganska eller mycket jämställt. Siffran är något högre i Lindås än i Bergsjön. Trots att mammorna i större utsträckning än papporna ensam är den som oftast har hand om en syssla tycker tjejerna ändå att föräldrarna lever eller levde i en jämställd relation. En tjej från Lindåsskolan skrev bredvid denna fråga att hennes familj fungerade som ett team. Om hennes mamma inte gjorde det hon gjorde kunde hennes pappa inte göra det han gjorde. Denna tjej hade fyllt i mamma oftast på flera av frågorna kring uppdelningen av hushållssysslorna. Vi kan här återkoppla till det vi tidigare skrivit, att hemarbete oftare ses som en förhandling och ett aktivt val i familjer i dagsläget och inte som en automatisk uppdelning efter traditionella könsroller (Roman, 2003).

5.5 Tjejernas tankar kring framtiden

Vi vill undersöka hur tjejerna tänker kring sin framtid, hur viktigt de tycker olika mål är i livet m m. Vi vill sedan analysera detta utifrån socioekonomiska och kulturella skillnader i tjejernas uppväxtvillkor. Anledningen till att vi vill undersöka detta är för att vi tror att faktorer som var ifrån man kommer i stort präglar de val man gör senare i livet.

Tabell 5.1 Framtida mål. Radprocent.
Hur viktigt är det för dig...

	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Inte så viktigt	Vet inte
<i>Att få en bra utbildning</i>				
Bersjön	87,3 %	11,1 %	0,0 %	1,6 %
Lindåsskolan	83,3 %	14,3 %	2,4 %	0,0 %
Signifikansnivå*	0,490			
n	105			
<i>Att ha ett fast arbete</i>				
Bersjön	77,4 %	19,4 %	1,6 %	1,6 %
Lindåsskolan	69,0 %	23,8 %	4,8 %	2,4 %
Signifikansnivå*	0,703			
n	104			
<i>Att gifta dig</i>				
Bersjön	51,6 %	37,1 %	9,7 %	1,6 %
Lindåsskolan	26,2 %	45,2 %	28,6 %	0,0 %
Signifikansnivå*	0,017			
n	104			
<i>Att skaffa barn</i>				
Bersjön	52,5 %	34,4 %	11,5 %	1,6 %
Lindåsskolan	40,5 %	45,2 %	14,3 %	0,0 %
Signifikansnivå*	0,504			
n	103			
<i>Att resa mycket</i>				
Bersjön	31,7 %	45,0 %	20,0 %	3,3 %
Lindåsskolan	51,2 %	24,4 %	22,0 %	2,4 %
Signifikansnivå*	0,152			
n	101			
<i>Att bo i ett fint hus</i>				
Bersjön	52,5 %	37,7 %	8,2 %	1,6 %
Lindåsskolan	57,1 %	23,8 %	14,3 %	4,8 %
Signifikansnivå*	0,348			
n	103			

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

Här kan vi se att det inte finns något samband mellan framtidstankar och område/skola gällande utbildning, barn, resande, att bo i fint hus och att ha ett fast jobb. Dessa områden är ungefär lika viktiga oavsett område. Viktigast är det för tjejerna vi tillfrågat att få en bra utbildning. Över 80 % av alla tjejer har här svarat alternativet mycket viktigt. Denna siffra kan vi jämföra med resultat från studien De kallar oss unga (Ungdomsstyrelsen, 2003) som visar på att av de ungdomar som går på gymnasiet är det 60 % som vill ha en högre utbildning. För unga födda utomlands är siffran ännu högre. Skillnader i siffrorna kan bero på att tjejerna i vår studie är yngre och att vi har tillfrågat just tjejer. Att gifta sig är minst viktigt av ovanstående alternativ för tjejerna på Lindåsskolan. Av tjejerna i Bergsjön är det endast 9,5 % som valt alternativet inte så viktigt på frågan om giftemål. I Lindås är siffran 28,6 %. I Sverige är den individualistiska kulturen rådande och idealet är att unga människor ska satsa på sig själva genom resor och att flytta hemifrån även om man inte har gift sig (Almqvist & Broberg, 2000). Därav kan vi förstå varför giftemålet inte är lika viktigt för tjejerna i Lindås då de är uppväxta i en kultur som är individfokuserad och mycket handlar om att man ska klara sig själv. Tjejerna i Bergsjön å andra sidan har ofta sina rötter i kollektivistiska kulturer där individen inte får samma betydelse utan familjen är det som är viktigast (Sjögren, 1998). Man

kan också, från ovanstående tabell, utläsa att få resa mycket har högre prioritet i Lindås än i Bergsjön även om skillnaderna inte är stora.

Vi har frågat tjejerna i vår undersökning vad de tror att de kommer att göra och hur de tror de kommer att bo när de tjugo år. Vill vi här se om det finns några skillnader mellan de två områdena.

Tabell 5.2 Sysselsättning 20 år gammal. Radprocent

	Studerar	Arbetar	Är arbetslös	Annat
<i>Vad tror du att du gör när du är 20 år?</i>				
Bergsjön	54,8 %	37,1 %	1,6 %	6,5 %
Lindåsskolan	57,1 %	38,1 %	0,0 %	4,8 %
Signifikansnivå*	0,842			
N	104			

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

Majoriteten av tjejerna tror att de kommer studera när de är tjugo år gamla. Det finns stora likheter mellan svaren från tjejerna från de olika områdena. De som inte tror att de kommer studera tror istället att de ska arbeta. Dessa siffror kan förklaras med hjälp av Brembeck (2003) som poängterar att flickor idag i större utsträckning än tidigare fostras till att bli individer och satsa på sig själva, utbildning och arbete. Detta är tydligt då utbildning genomgående i vårt resultat har visat sig vara viktigt för tjejerna. Även siffror från tidigare undersökningar visar att ungdomar idag satsar på högre utbildningar än tidigare (Ungdomsstyrelsen, 2003).

5.3 Boende 20 år gammal. Radprocent

	Hos föräldrar	Själv	Med kompis	Med pojkvän	Med man	Med man & barn	Annat
<i>Hur tror du att du kommer att bo när du är 20 år?</i>							
Bergsjön	36,2 %	10,3 %	12,1 %	12,1 %	15,5 %	8,6 %	5,2 %
Lindåsskolan	24,4 %	17,1 %	14,6 %	22,0 %	2,4 %	17,1 %	2,4 %
Signifikansnivå*	0,842						
n	104						

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

Förvånande många tjejer från Lindås tror att de kommer bo med man och barn när de är 20 år. Vi tror här att några av tjejerna missuppfattat frågan och svarat på hur de tror de kommer att bo om tjugo år. Dessa tankar stödjer vi i hur tjejerna svarat på frågan om när de tror att de kommer att gifta sig och när de vill gifta sig där svaren inte stämmer överens med det vi här kan se att tjejerna har svarat. Inte heller här kan vi se några skillnader mellan de tjejer som kommer från Lindås och de tjejer som kommer från Bergsjön. Trots de stora kulturella och socioekonomiska skillnaderna mellan områdena kan vi se att tjejerna har liknande tankar kring framtiden.

Tabell 5.4 Hushållsarbete i framtiden. Radprocent

	Jag och min man lika mycket	Jag	Min man	Annan
<i>Vem tror du kommer göra mest hushållsarbete när du blir vuxen?</i>				
Bergsjön	63,3 %	26,7 %	5,0 %	5,0 %
Lindåsskolan	80,5 %	14,6 %	0,0 %	4,8 %
Signifikansnivå*	0,161			
n	101			

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

I ovanstående tabell har vi lagt ihop alternativet "Mina barn" och "Annan" och lagt in svaren för båda de alternativen under annan. Vi kan se att de flesta tjejer ändå tror att de kommer dela på hushållsarbetet lika med sin man när de blir vuxna. Det är något fler tjejer i Bergsjön som tror att de själva kommer att göra hushållsarbetet än i Lindås. Ingen i Lindås tror att deras man kommer att göra mest hushållsarbete och endast 5,0 % i Bergsjön tror det. De skillnader vi kan utläsa från ovanstående tabell är dock inte statistiskt säkerställda då signifikansnivån ligger på 16,1 % och resultatet därmed kan bero på slumpen.

I vår enkät frågade vi också tjejerna vad de helst skulle vilja jobba med i framtiden. Över 90 % av tjejerna har besvarat denna fråga. Då vi inte gav någon begränsning på hur många yrken man fick skriva var det många som skrev flera alternativ till yrken. På Lindåsskolan har tio tjejer skrivit att de helst vill arbeta med djur, fyra som läkare och tre med design. På Bergsjöskolan vill åtta tjejer jobba som frisör, sex stycken med design, sex stycken som läkare och fyra vill arbeta med djur. Vi har inte kunnat se några tydliga samband mellan skolorna och tankar kring yrke. Över 90 % av tjejerna som fyllt i enkäten tror också att de kommer få ett sådant yrke i framtiden.

Då vår uppsats har fokus på jämställdhet har vi frågat tjejerna om de själva tror att de kommer att leva i ett jämställt förhållande när de blir vuxna och hur viktigt detta är för dem.

5.5 Jämställdhet i framtiden. Radprocent

	Ja	Nej	Vet inte
<i>Tror du att du kommer leva i ett jämställt förhållande när du är vuxen?</i>			
Bergsjön	61,0 %	1,7 %	37,3 %
Lindåsskolan	70,7 %	4,9 %	22,4 %
Signifikansnivå*	0,297		
n	100		

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

För att jag vill att jag och min man ska göra lika mycket och ta lika stort ansvar. På så sätt tror jag att relationen håller länge.

Tjej på Sandeklevskolan

Majoriteten av tjejerna tror att de kommer att leva i ett jämställt förhållande när de blir vuxna. Något fler i Lindås har svarat detta även om skillnaden inte är så stor. De som inte svarat ja har i de flesta fall svarat att de inte vet. Få tror att de inte kommer att leva jämställt i framtiden.

Tabell 5.6 Viktigt med jämställdhet. Radprocent

	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Inte alls viktigt
<i>Hur viktigt är det för dig att din framtida relation är jämställd?</i>			
Bergsjön	83,6 %	14,8 %	1,6 %
Lindåsskolan	75,6 %	22,0 %	2,4 %
Signifikansnivå*	0,608		
n	102		

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

Inte heller i tabellen ovan, som redovisar hur viktigt det är för tjejerna i de olika områdena att leva jämställt, kan vi se några skillnader. Under frågan om hur viktigt det är att den framtida relationen är jämställd har vi sett tjejerna motivera sitt svar. Av platsbrist kommer vi inte att kunna redovisa alla svaren utan vi har valt ut ett några citat som får ge en liten bild av hur tjejerna tänker kring jämställdhet och varför det är viktigt.

För att jag vill vara lycklig inte ledsen.
Tjej på Sandeklevskolan

Det finns skillnader mellan man och kvinna, man behöver förstå varandra för att kunna leva tillsammans. Annars förvandlas små saker till stora problem.
Tjej på Bergsjöskolan

För att en kvinna är lika mycket värd som en man och förtjänar att behandlas på samma sätt. Det ska inte vara de där typiska grejerna, kvinnan sköter huset och mannen jobbar. En kvinna kan också va händig.
Tjej på Lindåsskolan

För att jag är en person som måste ha jämställdighet. Bara för att man är man är man inte viktigare, bättre osv. Jag är en självständig person som inte låter mig behandlas dåligare pga mitt kön.
Tjej på Sandeklevskolan

Jag tycker så för att det är viktigt så jag t.ex. inte får stryk av min man å så.
Tjej på Bergsjöskolan

För att det är viktigt att jag vill bli behandlad och bemött på samma sätt som min framtida man.
Tjej på Lindåsskolan

För jag hatar att killar betyder mera!
Tjej på Sandeklevskolan

För att båda ska behandlas lika, ett barn till exempel ska inte få tas hand om mamman bara och killen ska inte bara jobba man får dela upp.
Tjej på Lindåsskolan

För annars hur ska jag kunna försörja min familj och mig själv. Om jag får en bra framtid får mina barn det.
Tjej på Bergsjöskolan

Jag tror inte att någon mår bra av att inte leva jämställt. Jag hatar verkligen att höra om kvinnomisshandel. För mig är det jätteviktigt att känna att man ligger ”på samma linje” som t ex man, familj.
Tjej på Lindåsskolan

För många av tjejerna som svarat på denna frågan blir jämställdhet viktigt för att det betyder att kvinnor och män är värda lika mycket. Flera tjejer definierar detta genom att förklara att de inte själva vill ta hand om barnen och sköta hemmet och att de förtjänar samma lön som män gör.

Tabell 5.7 Kombination leva jämställt i framtiden och föräldrarnas relation idag.
Radprocent.

	<i>Tror du att du kommer att du kommer leva i ett jämställt förhållande när du är vuxen?</i>		
	Ja	Nej	Vet inte
<i>Tycker du att dina föräldrar lever/levde jämställt?</i>			
Inte alls / Lite	45,0 %	0,0 %	55,0 %
Ganska / Mycket	74,6 %	4,8 %	20,6 %
Vet inte	56,3 %	0,0 %	43,8 %
Signifikansnivå*	0,031		
n	99		

* Ett chi-två test är utfört för att testa kolumn- och rad-variablernas oberoende.

I ovanstående tabell har vi slagit ihop kategorierna ”inte alls” och ”lite” samt alternativen ”ganska” och ”mycket” på frågan om man tycker att ens föräldrar lever/levde jämställt. Därefter har vi gjort en korstabell för att undersöka huruvida vi kan se ett samband mellan vad man tycker om sina föräldrars relation och huruvida man själv tror man kommer att leva i ett jämställt förhållande. Vi kan här se att signifikansnivån ligger på 3,1 % vilket innebär att det är troligt att det finns ett samband. De som har svarat att deras föräldrar lever/levde i ett jämställt förhållande tror i större utsträckning att de själva kommer att leva i ett jämställt förhållande när de blir vuxna. Av de som svarat att de tycker att deras föräldrar har eller har haft ett lite jämställt förhållande eller inte jämställt alls har istället i 55,0 % av fallen kryssat för alternativet vet inte på frågan om de tror att deras framtida relation kommer vara jämställd.

6. Slutdiskussion

6.1 Svar på våra frågeställningar

Vilka skillnader, utifrån ett socioekonomiskt perspektiv, finns det mellan tjejerna i de olika områdena? På vilket sätt kan detta påverka tjejernas syn på sin egen framtid?

Skillnaderna mellan de båda områdena är stora. Vi har i resultatet och analysen visat på skillnader vad gäller föräldrarnas arbetssituation, föräldrarnas ålder, familjens storlek och boende och familjernas etniska och kulturella bakgrund. Vad gäller föräldrarnas högsta avslutade utbildning är det relativt många tjejer som inte vet vilken högsta utbildning deras föräldrar har och siffran är något högre i Bergsjön än i Lindås. En möjlig förklaring till detta kan vara att tjejerna i Bergsjön inte vet vad den utbildning föräldrarna har i sitt hemland har för motsvarighet i Sverige. När vi väger ihop olika faktorer så som medellönen i Bergsjön, föräldrarnas högsta avslutade utbildning och de yrken tjejerna har angett att deras föräldrar har kan vi anta att de föräldrar som har högskoleutbildning inte alltid har ett jobb som motsvarar den utbildningen. En möjlig förklaring till detta kan vara att föräldern har en högskoleutbildning från hemlandet som behöver kompletteras för att vara giltig i Sverige. Dock kräver alla utbildningar i Sverige engelskakunskaper vilket många av de som invandrat till Sverige saknar vilket försvårar en komplettering (Franzén, 2000). De skillnader vi kan se mellan föräldrarnas utbildningsnivå i de båda områdena är inte så pass stora så att detta skulle kunna vara den enda förklaringen till varför medelinkomsten i Lindås är mer än dubbelt så hög som den är i Bergsjön. Den förklarar inte heller varför föräldrarna i Lindås har yrken som är mer välbetalda än de yrken föräldrarna i Bergsjön har. På detta sätt kan vi se att de olika kapital föräldrarna i Bergsjön besitter i liten utsträckning har antagit formen av symboliskt kapital i Sverige vilket försvårar för dessa föräldrar att röra sig mellan olika sociala positioner. Dessutom kan vi anta att föräldrarna i Lindås, även de som saknar högre utbildning, med hjälp av sitt sociala och kulturella kapital har haft en större möjlighet att jobba sig uppåt i karriären. Dessa föräldrar som är födda och uppväxta i Sverige kan också de sociala koder som finns här. Det faktum att många invandrare har jobbat kortare tid i Sverige kan också vara en påverkande faktor till att de inte har lika välbetalda jobb som föräldrarna i Lindås. I Bergsjön är föräldrarna ofta yngre än de i Lindås vilket innebär att de heller inte haft lika många år på sig att skaffa sig arbetslivserfarenhet.

Många av tjejerna i Bergsjön vet inte hur de ska definiera sina föräldrars inkomst. Ca 40 % har valt alternativet vet ej på frågan. Trots det är det runt 50 % som svarat att deras föräldrar är medel- eller höginkomsttagare. Vi kan ändå se det som positivt att tjejerna själva upplever att deras föräldrar tjänar ganska bra med pengar. Genom detta är det möjligt att familjens ekonomiska kapital upplevs som större än det är och vår slutsats blir då att ekonomin kanske inte är ett stort problem i familjerna.

De socioekonomiska skillnader vi kan se mellan Lindås och Bergsjön verkar inte påverka tjejernas framtidstankar, med avseende på de frågor vi har ställt. Den enda skillnad vi kan se gäller hur viktigt det är för tjejerna att gifta sig då detta är viktigare för tjejerna i Bergsjön än för de i Lindås. Denna skillnad tror vi dock snarare kan bero på kulturella skillnader mellan tjejernas familjer än socioekonomiska. Gällande övriga frågor kan vi inte uttala oss om vad en bra utbildning, ett fint hus och mycket resande innebär för tjejerna i de olika områdena då vi inte bett dem att definiera detta. Ett fint hus kanske inte klassificeras på samma sätt i Lindås som i Bergsjön, liksom en bra utbildning som kanske, för vissa tjejer, innebär en gymnasieutbildning som leder till jobb direkt medan det för andra kan betyda fleråriga

universitetsstudier som resulterar i en utbildning som sedan leder till ett välbetalt jobb. Utifrån Bourdieus teori om kapital kan vi dock säga att det är större chans för tjejerna i Lindås att deras framtidsplaner kommer att förverkligas. Detta kan vi framför allt se om vi tittar på det vi tidigare redogjort för med avseende på svårigheter att flytta sig mellan olika sociala positioner och tillgodogöra sig kapital som ligger utanför ens sociala position. En stor likhet mellan tjejerna i de två områdena är att de tycker att det är viktigt med en utbildning och de flesta av dem vill utbilda sig. Detta ser vi som något väldigt positivt då utbildning skulle kunna vara en möjlighet, framför allt för tjejerna i Bergsjön, att flytta sig till en annan social position och genom detta också öka sitt sociala och kulturella kapital.

Vilka skillnader kan vi se, utifrån ett kulturperspektiv, mellan tjejerna på de olika skolorna? Vad kan dessa skillnader bero på?

Vi har i det kulturella avsnittet i vårt resultat- och analyskapitel främst analyserat resultaten utifrån om man har föräldrar som är födda i Sverige eller om man har föräldrar som är födda utomlands. Vi vill dock poängtera att vi inte tror att de signifikanta samband vi har fått fram beror på det faktum att man har en annan etnisk bakgrund än svensk utan att det snarare beror på att man kanske har en annan kulturell bakgrund.

Vi har beskrivit att de tjejer som bor i Bergsjön i högre utsträckning än tjejerna i Lindås har svarat att deras föräldrar kommer att ha ett stort eller ganska stort inflytande på olika delar i deras liv. Detta har vi förklarat utifrån skillnader mellan traditionella kollektivistiska och moderna individualistiska kulturer och dessas syn på individen. Slitningar mellan föräldrar och barn är vanligare i familjer med utlandsfödda föräldrar då barnen här ofta står med fötterna i minst två kulturer (Allwood & Franzén, 2000). En ytterligare faktor som också kan göra att de utlandsfödda föräldrarna vill ha mer inflytande är att tjejerna i Bergsjön växer upp i ett område fullt med människor som kommer från olika platser i världen, med olika religioner, kulturer m m. Detta tror vi gör att det blir extra viktigt för dessa föräldrar att deras barn gör ”rätt” val i livet då de blir influerade från människor som kanske inte alls har samma syn på saker och ting som deras föräldrar har. Detta medan tjejerna i Lindås växer upp i ett homogent område där det nästan bara bor etniskt svenska familjer som de flesta har samma grundläggande syn och värderingar. Tjejerna i Lindås växer upp som svenskar i Sverige och både de och deras föräldrar kan de sociala koderna. Detta kan spela in då dessa föräldrar kanske inte, i samma utsträckning som föräldrarna i Bergsjön, behöver reflektera över vilka olika påverkansfaktorer som finns runt deras barn. Det föräldrar i båda områdena behöver brottas med är självklart påverkan från andra faktorer såsom t ex media.

I enkäten bad vi tjejerna ta ställning till olika påståenden. Här fick vi stora skillnader i vårt resultat, beroende på om tjejerna hade utländsk eller svensk bakgrund. Något som dock inte skilde sig åt var påståendet att ”det är viktigt att mamman och pappan tar lika stort ansvar för barnen”. Detta påstående instämde större delen av alla tjejerna i. Här kan vi dock ifrågasätta vad tjejerna väger in i ordet ansvar. Utifrån vårt övriga resultat kan vi tycka att det känns troligt att det inte betyder samma sak för de olika tjejerna. Vi kan dock självklart inte säga att det är så, men utifrån svaret på påståendet ”det är främst killens uppgift att försörja familjen”, där 32,0 % av tjejerna med utlandsfödda föräldrar svarade att detta stämmer helt medan endast 8,2 % av tjejerna med svenskfödda föräldrar har svarat detta alternativ, drar vi slutsatsen att begreppet ansvar inte har samma betydelse för tjejerna med utlandsfödda föräldrar som för tjejerna med svenskfödda föräldrar. Denna tanke förstärks genom svaret på påståendet att ”tjejer är bättre på att ta hand om barn än killar”, där 48,1 % av tjejerna med

utländsk bakgrund instämmer helt och endast 5,8 % inte tycker att påståendet stämmer alls, mot tjejerna med svensk bakgrund där endast 18,0 % instämmer helt och 40,0 % inte alls tycker att påståendet stämmer. En möjlighet är att tjejerna med utländsk bakgrund menar att det ansvar som ligger på pappan främst handlar om det ekonomiska medan ansvaret för den dagliga omvårdnaden om barnet i stort ligger på mamman, men att båda dessa ansvarsområden är lika viktiga och därigenom också innebär att man tar lika stort ansvar för barnen. Tjejerna med svensk bakgrund som inte i lika stor utsträckning svarar att det är mannen som ska stå för försörjningen av familjen kanske istället tycker att det är lika mycket mammans ansvar att förse familjen med ekonomisk försörjning och att det genom detta också är lika mycket pappans ansvar att se till att barnen får den dagliga omvårdnad de behöver. Detta är som sagt bara en möjlig tolkning och självklart kan det skilja sig mycket inom de båda grupperna vad gäller hur man definierar och vad man väger in i ordet ansvar.

Hur ser tjejernas familj ut idag med avseende på jämställdhet? Hur tror de att deras framtida familj kommer se ut? Kan vi här se något samband?

Utifrån den definition av jämställdhet vi har använt i vårt teorikapitel kan vi se att det blir svårt att säga att de tjejer vi har undersökt lever i jämställda familjer. När vi har tittat på de traditionellt kvinnliga uppgifterna i hemarbetet så har vi sett att det väldigt sällan är pappan i familjen ensam som oftast utför dessa sysslor. Bäck-Wiklund (1997) beskriver att män fortfarande i större utsträckning än kvinnor förvärvsarbetar och att traditionella och könsbundna mönster fortfarande finns kvar när det handlar om det arbete som utförs i hemmet. På Lindåsskolan är det dock så att fler mammor än pappor förvärvsarbetar, även om det är en väldigt liten skillnad. Trots detta så är det mammorna som i mycket större utsträckning också sköter sysslorna hemma.

Att få ett jämställt samhälle verkar vara något som tar väldigt lång tid. Om vi tittar på antalet uttagna föräldradagar så tar papporna i dag ut ca 20 % av dessa medan siffran för ca tjugo år sedan låg på 0 %. På tjugo år har det alltså skett en tjugoprocentig ökning. Här får vi också ta i beaktande att det tillkommit 60 lagstadgade dagar per förälder (SCB, 2006). Dessa processer tar alltså väldigt lång tid. Det positiva vi kan se är att mammorna arbetar i så pass hög utsträckning som de gör. I Bergsjön arbetar dock inte lika många kvinnor som män. Enligt vår undersökning är det 45,2 % av mammorna mot 61,7 % av papporna. Dock måste det vägas in att en stor del av de övriga mammorna studerar istället. Något som här kan bli ett problem, ur ett jämställdhetspolitiskt perspektiv, är den ekonomiska jämställdheten. I båda områdena tror tjejerna att pappan är den av föräldrarna som tjänar mest pengar. Med tanke på hur det ser ut i samhället idag där männen värderas högre på arbetsmarknaden och därigenom har högre lön och fler förmåner än kvinnorna (Platin, 2003) gör detta att kvinnorna inte kan bidra med samma ekonomiska försörjning till familjen som männen. Ytterligare ett hinder som grundar sig i att männen är högre värderade på arbetsmarknaden är att det blir svårare för kvinnor att ha samma makt och inflytande i samhället då det manliga könet utgör normen.

Roman (2003) beskriver att det idag inte längre är självklart hur vi ska organisera våra familjer, kampen består i att försöka kombinera löne- och hemarbete och många familjer löser situationen genom att förhandla om vem som ska göra vad. På detta sätt kan man alltid definiera sin uppdelning av sysslorna inom familjen som ett eget val. Detta kan bli ett problem genom att man "gömmer" jämställdhetsproblematiken istället för att ta tag i den. En anledning kan vara att man inte vill se på sig själv och sin familj som ojämsställd. Tjejerna i vår undersökning har i stor utsträckning svarat att både deras mamma och pappa är nöjda med

uppdelningen av sysslorna hemma. Detta trots att de också har svarat att det är mycket oftare som mamman utför dessa sysslor. Det är också en väldigt liten del av tjejerna, endast runt ca 5 %, som har svarat att de inte tycker att deras föräldrar lever jämställt. Resultatet styrker vårt resonemang om att man ofta vill se sin uppdelning inom familjen som ett eget val. Det som kallas det egna valet blir inte ett fritt val om man i familjen t ex grundar beslutet om vem som ska vara hemma med barnen på vem som tjänar mest pengar. Eftersom män har högre löner än kvinnor faller det oftast på kvinnans lott att stanna hemma med barnen och eventuellt gå ner i arbetstid. Detta kanske då klassificeras som ett eget val men egentligen är det ett beslut som fattas p g a att samhället fortfarande ser ut som det gör.

Om vi tittar på hur tjejerna resonerar runt sin framtid så ser vi att den större mängden tjejer tror att de och deras man gemensamt kommer att göra det mesta hushållsarbetet och de flesta tror också att de kommer att leva i ett jämställt förhållande. Vårt resultat visar också att ca 80 % av tjejerna tycker att det är viktigt att deras framtida relation är jämställd. Vi kan se ett samband mellan hur tjejerna tror att deras föräldrar har det och hur de själva vill ha det i framtiden. Vi tror alltså att en viktig faktor för hur man tror att ens framtid kommer att bli, med avseende på jämställdhet, är hur man upplever att ens föräldrar lever.

6.2 Tankar om vidare forskning

Vi har valt att endast titta på tjejerna i Bergsjön och Lindås men självklart hade det också varit spännande att fråga killarna hur de tänker kring jämställdhet, familj och framtid. Skiljer sig killarnas tankar åt i jämförelse med tjejernas? Skulle man utvidga undersökningen ytterligare vore det också intressant att fråga ungdomarnas föräldrar. Har de samma uppfattning om hur arbetsfördelningen ser ut hemma och tycker de själva att de har ett jämställt förhållande? För att fördjupa analysen hade även den kvantitativa metoden kunna kombineras med kvalitativa intervjuer. På så sätt hade man kanske kunnat få informanterna att utveckla sina svar och be dem motivera hur och varför de tycker som de gör.

Källförteckning

Litteratur

Al- Baldawi, Riyadh (1998). *Migration och familjestruktur*. I: Ahmadi, Nader (red). *Ungdom, kulturmöten, identitet*. Stockholm: Liber AB.

Allwood, Carl Martin & Franzén, Elsie C (2000). *Tvärkulturella möten*. I: Allwood, Carl Martin & Franzén, Elsie C (red). *Tvärkulturella möten*. Stockholm: Natur och kultur.

Almqvist, Kjerstin & Broberg, Anders G (2000). *Kulturella skillnader i barnuppfostran och utvecklingsideal*. I: Allwood, Carl Martin & Franzén, Elsie C (red). *Tvärkulturella möten*. Stockholm: Natur och kultur.

Ambjörnsson, Fanny (2003). *I en klass för sig – genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. Stockholm: Ordfront.

Andersson, Åsa (2003). *Inte samma lika – identifikationer hos tonårsflickor i en multietnisk stadsdel*. Stockholm/Stehag: Brutus Östlings Bokförlag Symposion AB.

Brembeck, Helene (2003). *De nya mödrarna*. I: Bäck-Wiklund, Margareta & Johansson, Thomas (red). *Nätverksfamiljen*. Stockholm: Natur & Kultur.

Bäck – Wiklund, Margareta & Bergsten, Birgitta (1997). *Det moderna föräldraskapet – en studie av familj och kön i förändring*. Stockholm: Natur och Kultur.

Elofsson, Stig (2005). *Kvantitativ metod – struktur och kreativitet*. I: Larsson, Sam & Lilja, John & Mannheimer, Katarina (red). *Forskningsmetoder i socialt arbete*. Lund: Studentlitteratur.

Franzén, Elsie C, (2000). *Invandring, arbete och arbetslöshet*. I: Allwood, Carl Martin & Franzén, Elsie C (red). *Tvärkulturella möten*. Stockholm: Natur och kultur.

Järvinen, Margaretha (2003). *Pierre Bourdieu*. I: Andersen, Heine & Kaspersen, Lars Bo (red). *Klassisk och modern samhällsteori*. Lund: Studentlitteratur.

Grewin, Ann-Margret (2001). *Unga flickor skriver in sig i sin kultur – möjliga sätt att vara – uttryckt i text och bild*. Edsbruk: Akademitryck AB.

Malmgren, Gun (1985). *Min framtid. Om högstadielärares syn på framtiden*. Stockholm/Lund: Symposion Bokförlag & Tryckeri AB.

Nyberg, Eva (2000). *Barnfamiljers migration – uppbrott och förändring*. I: Allwood, Carl Martin & Franzén, Elsie C (red). *Tvärkulturella möten*. Stockholm: Natur och kultur.

Plantin, Lars (2003). *Faderskap i retorik och praktik. Om nya fäder i gamla strukturer*. I: Bäck-Wiklund, Margareta & Johansson, Thomas (red). *Nätverksfamiljen*. Stockholm: Natur & Kultur.

Roman, Christine (2003). *Sociologiska perspektiv på familjen – från komplementära könsroller till den rena relationen*. I: Bäck-Wiklund, Margareta & Johansson, Thomas (red). *Nätverksfamiljen*. Stockholm: Natur & Kultur.

Sjögren, Annick (1998). *Kulturens roll i identitetens byggande*. I: Ahmadi, Nader (red). *Ungdom, kulturmöten, identitet*. Stockholm: Liber AB.

Skeggs, Beverly (1997). *Att bli respektabel – konstruktioner av klass och kön*. Göteborg: Daidalos AB.

SOU 1994:73, Rapport till barn- och ungdomsdelegationen och Generationsutredningen. *Ungdomars välfärd och värderingar*. Stockholm: Fritzes.

SOU 2001:55, Jonsson, Jan O, Östberg, Viveca, Evertsson, Marie & Brålin Låftman, Sara. *Barns och ungdomars välfärd*. Kommittén Välfärdsbokslut. Stockholm: Fritzes.

Patel, Runa & Davidson, Bo (2003). *Forskningsmetodikens grunder – att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Lund: Studentlitteratur.

Statistiska Centralbyrån (2006). *På tal om kvinnor och män*. Lathund om jämställdhet 2006. Örebro: SCB Tryck.

Trost, Jan (2001). *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur.

Ungdomsstyrelsens skrifter 2003:1 (2003). *De kallar oss unga*. Ungdomsstyrelsens Attityd- och värderingsstudie 2003. Stockholm: Ungdomsstyrelsen.

Internetadresser

Göteborg stads hemsida: <http://www.goteborg.se/statistik>
Hämtad 2007-04-03

Skolverkets hemsida, SIRIS: <http://siris.skolverket.se>
Hämtad 2007-03-01



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Institutionen för socialt arbete

Enkät om tonårstjejjers familj och tankar om framtiden och jämställdhet

Vi är två socionomstudenter från Göteborgs Universitet som skriver en C-uppsats, ett slags examensarbete som alla studenter måste skriva innan man blir färdigutbildad. I vår undersökning vill vi ta reda på hur tonårstjejjer tänker om sin framtid och vad som påverkar detta. Vi skulle bli jätteglada om Du vill hjälpa oss genom att fylla i vår enkät som består av ett antal frågor som handlar om allt från hur många syskon Du har till vad Du helst vill jobba med i framtiden. Just Din åsikt är viktig för oss och därför ber vi dig svara ärligt på frågorna. Att fylla i enkäten är frivilligt och Du som fyller i kommer vara helt anonym så skriv inte ditt namn på enkäten. Enkäten kommer bara användas som underlag till vår undersökning och inget annat.

Försök att svara på alla frågor så gott du kan, det finns inget rätt eller fel svar på frågorna!

Om du har frågor kring undersökningen så kan du kontakta oss:

Stina Nisslert, E-mail: stina_shn@hotmail.com

Lisa Widbom, E-mail: lazissa@hotmail.com

Eller vår handledare: Anna Nelson

E-mail: anna.nelson@socwork.gu.se

Tack för din medverkan!

Enkät

Vi vill att du hjälper oss att göra en bra undersökning. Kryssa i rutan bredvid det svarsalternativ som passar bäst, så här . Om du ångrar dig så mörklägg hela rutan och kryssa för ett nytt alternativ.

1. Hur gammal är du? _____ år

2. Vilken årskurs går du i? _____

3. Vilken skola går du på? _____

4. I vilka länder är du och dina föräldrar födda?

Jag är född i _____

Mamma är född i _____

Pappa är född i _____

5. Hur gammal är din mamma?

30-35 år 36-40 år 41-50 år över 50 år

6. Hur gammal är din pappa?

30-35 år 36-40 år 41-50 år över 50 år

7. Hur många syskon har du? _____ stycken

8. Var i syskonskaran befinner du dig?

- Jag är äldst
 Jag är i mitten
 Jag är yngst

9. Är dina föräldrar gifta?

- Ja, de är gifta
- Nej, men de bor ihop
- Nej, de bor inte ihop
- Annat

10. Jag bor tillsammans med...

- Båda mina föräldrar
- Mamma ibland, pappa ibland
- Mamma
- Pappa
- Annan, skriv vem _____

11. Hur bor du? (bor du på mer än ett ställe, sätt två kryss)

- Villa
- Radhus
- Lägenhet
- Annat, skriv vem _____

12. Vad har din mamma för högsta avslutad utbildning?

- Grundskola eller mindre
- Gymnasium
- Universitet/Högskola
- Vet inte

13. Vad har din pappa för högsta avslutad utbildning?

- Grundskola eller mindre
- Gymnasium
- Universitet/Högskola
- Vet inte

14. Vad gör din pappa?

- Arbetar, med vad i så fall? _____
- Hemmaman
- Studerande
- Arbetslös
- Pensionerad
- Långtidssjukskriven
- Annat, nämligen... _____
- Lever inte

15. Vad gör din mamma?

- Arbetar, med vad i så fall? _____
- Hemmafru
- Studerande
- Arbetslös
- Pensionerad
- Långtidssjukskriven
- Annat, nämligen _____
- Lever inte

16. Vem tror du tjänar mest pengar?

- Mamma
- Pappa
- Vet inte

17. Hur skulle du beskriva din mamma?

- Som låginkomsttagare
- Som medelinkomsttagare
- Som höginkomsttagare
- Vet inte

18. Hur skulle du beskriva din pappa?

- Som låginkomsttagare
- Som medelinkomsttagare
- Som höginkomsttagare
- Vet inte

19. Är du religiös/troende? Om ja, vilken religion tror du på?

- Nej, jag är inte troende
- Ja, islam
- Ja, Kristendomen
- Ja, Buddhismen
- Ja, Hinduism
- Ja, Judendom
- Ja, annat _____

20. Är din mamma religiös/troende? Om ja, vilken religion tror hon på?

- Nej, hon är inte troende
- Ja, islam
- Ja, Kristendomen
- Ja, Buddhismen
- Ja, Hinduism
- Ja, Judendom
- Ja, annat _____
- Vet ej

21. Är din pappa religiös/troende? Om ja, vilken religion tror han på?

- Nej, han är inte troende
- Ja, islam
- Ja, Kristendomen
- Ja, Buddhismen
- Ja, Hinduism
- Ja, Judendom
- Ja, annat _____
- Vet ej

22. Vem lagar oftast mat hemma hos dig?

- Alla i familjen lika ofta
- Mamma och pappa lika ofta
- Mamma oftast
- Pappa oftast
- Jag oftast
- Jag och mina syskon oftast
- Mina syskon oftast
- Annan, skriv vem _____

23. Vem diskar oftast hemma hos dig?

- Alla i familjen lika ofta
- Mamma och pappa lika ofta
- Mamma oftast
- Pappa oftast
- Jag oftast
- Jag och mina syskon oftast
- Mina syskon oftast
- Annan, skriv vem _____

24. Vem städar oftast hemma hos dig?

- Alla i familjen lika ofta
- Mamma och pappa lika ofta
- Mamma oftast
- Pappa oftast
- Jag oftast
- Jag och mina syskon oftast
- Mina syskon oftast
- Annan, skriv vem _____

25. Vem tvättar oftast hemma hos dig?

- Alla i familjen lika ofta
- Mamma och pappa lika ofta
- Mamma oftast
- Pappa oftast
- Jag oftast
- Jag och mina syskon oftast
- Mina syskon oftast
- Annan, skriv vem _____

26. Tror du att din mamma är nöjd med uppdelningen av sysslorna hemma?

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Ja, mycket | Ganska | Lite | Inte alls | Vet inte |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

27. Tror du att din pappa är nöjd med uppdelningen av sysslorna hemma?

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Ja, mycket | Ganska | Lite | Inte alls | Vet inte |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

28. Är du nöjd med uppdelningen av sysslorna hemma?

Ja, mycket Ganska Lite Inte alls Vet inte

29. Vem bestämmer mest hemma?

- Mamma och pappa
- Mamma
- Pappa
- Jag
- Annan, skriv vem _____

30. Vem respekterar du mest i din familj?

- Mamma och pappa
- Mamma
- Pappa
- Annan, skriv vem _____

31. Vem bestämmer oftast vad du får lov att göra?

- Mamma och pappa
- Mamma
- Pappa
- Jag
- Annan, skriv vem _____

32. Tycker du att dina föräldrar lever/levde jämställt?

Ja, mycket Ganska Lite Inte alls Vet inte

33. Vad tror du att du gör när du är 20 år? OBS, endast ett alternativ.

- Studerar
- Arbetar
- Är arbetslös
- Är hemma och tar hand om mina barn
- Annat, skriv vad _____

34. Hur tror du att du kommer bo när du är 20 år?

- Hemma hos mina föräldrar
- Själv
- Med en kompis
- Med pojkvän
- Med man
- Med man och barn
- Annat, skriv vad _____

35. Hur gammal *vill* du vara när du gifter dig?

_____ år

- Vill inte gifta mig

36. Hur gammal *tror* du att du kommer vara när du gifter dig?

_____ år

- Tror inte att jag kommer att gifta mig

37. Hur stort inflytande tror du dina föräldrar kommer att ha på följande...?

	Stort inflytande	Litet inflytande	Inget inflytande
Var du ska bo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vilken utbildning du ska ha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När du ska gifta dig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vem du ska gifta dig med	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vad du ska jobba med	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38. Hur viktiga är följande framtida mål för dig?

	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Inte så viktigt	Vet inte
Att få en bra utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Att ha ett fast arbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Att gifta mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Att skaffa barn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Att resa mycket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bo i ett fint hus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39. Vad vill du helst jobba med i framtiden?

40. Tror du att du kommer få ett sådant arbete när du studerat klart?

- Ja
 Nej, jag tror istället jag kommer arbeta som _____

41. Vem tror du kommer att göra mest hushållsarbete när du är vuxen?

- Jag och min man lika mycket
 Jag
 Min man
 Mina barn
 Annan _____

42. Ta ställning till följande påståenden:

	Stämmer helt	Stämmer lite	Stämmer inte alls
Tjejer är bättre på att ta hand om barn än killar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Killar är bättre än tjejer på att köra bil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tjejer är känsligare än killar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det är främst killens uppgift att försörja familjen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det är viktigt att mamman och pappan tar lika stort ansvar för barnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43. Tror du att du kommer att leva i ett jämställt förhållande när du är vuxen?

- Ja
 Nej
 Vet inte

44. Hur viktigt är det för dig att din framtida relation är jämställd?

Mycket viktigt

Ganska viktigt

Inte viktigt alls

Varför tycker du så? _____

45. Vad betyder jämställdhet för dig?

Tack för din medverkan!

Frekvenstabeller

Område * 1. Hur gammal är du? Crosstabulation

		1. Hur gammal är du?					Total	
		13	14	15	16	17		
Område	Bergsjön	Count	2	23	28	9	1	63
		% within Område	3,2%	36,5%	44,4%	14,3%	1,6%	100,0%
	Lindås	Count	0	10	24	8	0	42
		% within Område	,0%	23,8%	57,1%	19,0%	,0%	100,0%
Total		Count	2	33	52	17	1	105
		% within Område	1,9%	31,4%	49,5%	16,2%	1,0%	100,0%

Område * 2. Vilken årskurs går du i? Crosstabulation

		2. Vilken årskurs går du i?		Total	
		8	9		
Område	Bergsjön	Count	38	25	63
		% within Område	60,3%	39,7%	100,0%
	Lindås	Count	17	25	42
		% within Område	40,5%	59,5%	100,0%
Total		Count	55	50	105
		% within Område	52,4%	47,6%	100,0%

Område * 3. Vilken skola går du på? Crosstabulation

		3. Vilken skola går du på?			Total	
		Sandeklevsskolan	Bergsjöskolan	Lindåsskolan		
Område	Bergsjön	Count	31	32	0	63
		% within Område	49,2%	50,8%	,0%	100,0%
	Lindås	Count	0	0	42	42
		% within Område	,0%	,0%	100,0%	100,0%
Total		Count	31	32	42	105
		% within Område	29,5%	30,5%	40,0%	100,0%

4.a I vilket land är du född? * Område Crosstabulation

		Område		Total	
		Bergsjön	Lindås		
4.a I vilket land är du född?	Sverige	Count	37	41	78
		% within Område	58,7%	97,6%	74,3%
	Iran	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Bosnien	Count	8	0	8
		% within Område	12,7%	,0%	7,6%
	Irak	Count	5	0	5
		% within Område	7,9%	,0%	4,8%
	Afghanistan	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Kurdistan	Count	5	0	5
		% within Område	7,9%	,0%	4,8%
	Vietnam	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Kina	Count	1	1	2
		% within Område	1,6%	2,4%	1,9%
	Tyskland	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Albanien	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Pakistan	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Cypern	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
Total		Count	63	42	105
		% within Område	100,0%	100,0%	100,0%

4.b I vilket land är din mamma född? * Område Crosstabulation

		Område		Total	
		Bergsjön	Lindås		
4.b I vilket land är din mamma född?	Sverige	Count	9	41	50
		% within Område	14,3%	97,6%	47,6%
	Makedonien	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Iran	Count	2	0	2
		% within Område	3,2%	,0%	1,9%
	Bosnien	Count	9	0	9
		% within Område	14,3%	,0%	8,6%
	Libanon	Count	4	0	4
		% within Område	6,3%	,0%	3,8%
	Finland	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Algeriet	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Chile	Count	2	0	2
		% within Område	3,2%	,0%	1,9%
	Irak	Count	6	0	6
		% within Område	9,5%	,0%	5,7%
	Afghanistan	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Kurdistan	Count	6	0	6
		% within Område	9,5%	,0%	5,7%
	Turkiet	Count	3	0	3
		% within Område	4,8%	,0%	2,9%
	Kambodja	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Vietnam	Count	3	0	3
		% within Område	4,8%	,0%	2,9%
	Australien	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Serbien	Count	2	0	2
		% within Område	3,2%	,0%	1,9%
	Filippinerna	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Kap Verde	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Kosovo	Count	2	0	2
		% within Område	3,2%	,0%	1,9%
	Albanien	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Somalia	Count	2	0	2
		% within Område	3,2%	,0%	1,9%
	Marocko	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Danmark	Count	1	1	2
		% within Område	1,6%	2,4%	1,9%
	Etiopien	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Senegal	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
Total		Count	63	42	105
		% within Område	100,0%	100,0%	100,0%

4.c I vilket land är din pappa född? * Område Crosstabulation

		Område		Total	
		Bergsjön	Lindås		
4.c I vilket land är din pappa född?	Sverige	Count	5	41	46
		% within Område	7,9%	97,6%	43,8%
	Makedonien	Count	2	0	2
		% within Område	3,2%	,0%	1,9%
	Iran	Count	2	0	2
		% within Område	3,2%	,0%	1,9%
	Bosnien	Count	9	0	9
		% within Område	14,3%	,0%	8,6%
	Libanon	Count	2	0	2
		% within Område	3,2%	,0%	1,9%
	Sudan	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Algeriet	Count	2	0	2
		% within Område	3,2%	,0%	1,9%
	Chile	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Irak	Count	7	0	7
		% within Område	11,1%	,0%	6,7%
	Afghanistan	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Kurdistan	Count	5	0	5
		% within Område	7,9%	,0%	4,8%
	Turkiet	Count	7	0	7
		% within Område	11,1%	,0%	6,7%
	Kambodja	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Vietnam	Count	2	0	2
		% within Område	3,2%	,0%	1,9%
	Serbien	Count	4	0	4
		% within Område	6,3%	,0%	3,8%
	Kap Verde	Count	2	0	2
		% within Område	3,2%	,0%	1,9%
	Kina	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Kosovo	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Albanien	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Somalia	Count	3	0	3
		% within Område	4,8%	,0%	2,9%
	Marocko	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Tunisien	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Danmark	Count	0	1	1
		% within Område	,0%	2,4%	1,0%
	Cypern	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
	Gambia	Count	1	0	1
		% within Område	1,6%	,0%	1,0%
Total		Count	63	42	105
		% within Område	100,0%	100,0%	100,0%

Område * 5. Hur gammal är din mamma? Crosstabulation

		5. Hur gammal är din mamma?					Total
		30-35 år	36-40 år	41-50 år	över 50 år		
Område	Bergsjön	Count	11	20	29	2	62
		% within Område	17,7%	32,3%	46,8%	3,2%	100,0%
Lindås	Count	1	1	30	10	42	
		% within Område	2,4%	2,4%	71,4%	23,8%	100,0%
Total	Count	12	21	59	12	104	
		% within Område	11,5%	20,2%	56,7%	11,5%	100,0%

Område * 6. Hur gammal är din pappa? Crosstabulation

		6. Hur gammal är din pappa?				Total	
		30-35 år	36-40 år	41-50 år	över 50 år		
Område	Bergsjön	Count	1	11	37	8	57
		% within Område	1,8%	19,3%	64,9%	14,0%	100,0%
Lindås	Count	0	1	28	12	41	
		% within Område	,0%	2,4%	68,3%	29,3%	100,0%
Total	Count	1	12	65	20	98	
		% within Område	1,0%	12,2%	66,3%	20,4%	100,0%

Område * 7. Hur många syskon har du? Crosstabulation

		7. Hur många syskon har du?							Total		
		0	1	2	3	4	5	6		7	
Område	Bergsjön	Count	2	14	19	18	4	3	1	2	63
		% within Område	3,2%	22,2%	30,2%	28,6%	6,3%	4,8%	1,6%	3,2%	100,0%
Lindås	Count	2	22	10	5	0	2	0	1	42	
		% within Område	4,8%	52,4%	23,8%	11,9%	,0%	4,8%	,0%	2,4%	100,0%
Total	Count	4	36	29	23	4	5	1	3	105	
		% within Område	3,8%	34,3%	27,6%	21,9%	3,8%	4,8%	1,0%	2,9%	100,0%

Område * 8. Var i syskonskaran befinner du dig? Crosstabulation

		8. Var i syskonskaran befinner du dig?			Total	
		Jag är äldst	Jag är i mitten	Jag är yngst		
Område	Bergsjön	Count	17	29	16	62
		% within Område	27,4%	46,8%	25,8%	100,0%
Lindås	Count	20	7	13	40	
		% within Område	50,0%	17,5%	32,5%	100,0%
Total	Count	37	36	29	102	
		% within Område	36,3%	35,3%	28,4%	100,0%

Område * 11.c Hur bor du? Lägenhet? Crosstabulation

		11.c Hur bor du? Lägenhet?		Total	
		Ja	Nej		
Område	Bergsjön	Count	52	11	63
		% within Område	82,5%	17,5%	100,0%
Lindås	Count	5	37	42	
		% within Område	11,9%	88,1%	100,0%
Total	Count	57	48	105	
		% within Område	54,3%	45,7%	100,0%

Område * 12. Vad har din mamma för högsta avslutad utbildning? Crosstabulation

		12. Vad har din mamma för högsta avslutad utbildning?				Total	
		Vet inte	Grundskola eller mindre	Gymnasium	Universitet/Högskola		
Område	Bergsjön	Count	20	7	15	20	62
		% within Område	32,3%	11,3%	24,2%	32,3%	100,0%
Lindås	Count	11	2	4	25	42	
		% within Område	26,2%	4,8%	9,5%	59,5%	100,0%
Total	Count	31	9	19	45	104	
		% within Område	29,8%	8,7%	18,3%	43,3%	100,0%

Område * 13. Vad har din pappa för högsta avslutad utbildning? Crosstabulation

		13. Vad har din pappa för högsta avslutad utbildning?				Total	
		Vet inte	Grundskola eller mindre	Gymnasium	Universitet/Högskola		
Område	Bergsjön	Count	26	7	11	18	62
		% within Område	41,9%	11,3%	17,7%	29,0%	100,0%
Lindås	Count	14	1	4	23	42	
		% within Område	33,3%	2,4%	9,5%	54,8%	100,0%
Total	Count	40	8	15	41	104	
		% within Område	38,5%	7,7%	14,4%	39,4%	100,0%

Område * 14. Vad gör din pappa? Crosstabulation

		14. Vad gör din pappa?								Total	
		Arbetar	Hemmaman	Studerande	Arbetslös	Pensionerad	Långtidssjukskrivnen	Annat	Lever inte		
Område	Bergsjön	Count	37	4	2	2	4	5	2	4	60
		% within Område	61,7%	6,7%	3,3%	3,3%	6,7%	8,3%	3,3%	6,7%	100,0%
Lindås	Count	38	0	0	0	0	2	1	1	42	
		% within Område	90,5%	,0%	,0%	,0%	,0%	4,8%	2,4%	2,4%	100,0%
Total	Count	75	4	2	2	4	7	3	5	102	
		% within Område	73,5%	3,9%	2,0%	2,0%	3,9%	6,9%	2,9%	4,9%	100,0%

Område * 9. Är dina föräldrar gifta? Crosstabulation

		9. Är dina föräldrar gifta?				Total	
		Ja, de är gifta	Nej, men de bor ihop	Nej, de bor inte ihop	Annat		
Område	Bergsjön	Count	41	2	14	6	63
		% within Område	65,1%	3,2%	22,2%	9,5%	100,0%
Lindås	Count	28	2	10	2	42	
		% within Område	66,7%	4,8%	23,8%	4,8%	100,0%
Total	Count	69	4	24	8	105	
		% within Område	65,7%	3,8%	22,9%	7,6%	100,0%

Område * 10. Jag bor tillsammans med... Crosstabulation

		10. Jag bor tillsammans med...					Total	
		Båda mina föräldrar	Mamma ibland, pappa ibland	Mamma	Pappa	Annat		
Område	Bergsjön	Count	42	1	17	2	0	62
		% within Område	67,7%	1,6%	27,4%	3,2%	,0%	100,0%
Lindås	Count	31	6	4	0	1	42	
		% within Område	73,8%	14,3%	9,5%	,0%	2,4%	100,0%
Total	Count	73	7	21	2	1	104	
		% within Område	70,2%	6,7%	20,2%	1,9%	1,0%	100,0%

Område * 11.a Hur bor du? Villa? Crosstabulation

		11.a Hur bor du? Villa?		Total	
		Ja	Nej		
Område	Bergsjön	Count	4	59	63
		% within Område	6,3%	93,7%	100,0%
Lindås	Count	31	11	42	
		% within Område	73,8%	26,2%	100,0%
Total	Count	35	70	105	
		% within Område	33,3%	66,7%	100,0%

Område * 11.b Hur bor du? Radhus? Crosstabulation

		11.b Hur bor du? Radhus?		Total	
		Ja	Nej		
Område	Bergsjön	Count	7	56	63
		% within Område	11,1%	88,9%	100,0%
Lindås	Count	13	29	42	
		% within Område	31,0%	69,0%	100,0%
Total	Count	20	85	105	
		% within Område	19,0%	81,0%	100,0%

Område * 15. Vad gör din mamma? Crosstabulation

		15. Vad gör din mamma?							Total	
		Arbetar	Hemmaman	Studerande	Arbetslös	Pensionerad	Långtidssjukskrivnen	Annat		
Område	Bergsjön	Count	28	9	13	2	3	5	2	62
		% within Område	45,2%	14,5%	21,0%	3,2%	4,8%	8,1%	3,2%	100,0%
Lindås	Count	38	0	1	1	0	1	0	41	
		% within Område	92,7%	,0%	2,4%	2,4%	,0%	2,4%	,0%	100,0%
Total	Count	66	9	14	3	3	6	2	103	
		% within Område	64,1%	8,7%	13,6%	2,9%	2,9%	5,8%	1,9%	100,0%

Område * 16. Vem tror du tjänar mest pengar? Crosstabulation

		16. Vem tror du tjänar mest pengar?			Total	
		Vet inte	Mamma	Pappa		
Område	Bergsjön	Count	14	16	30	60
		% within Område	23,3%	26,7%	50,0%	100,0%
Lindås	Count	9	4	29	42	
		% within Område	21,4%	9,5%	69,0%	100,0%
Total	Count	23	20	59	102	
		% within Område	22,5%	19,6%	57,8%	100,0%

Område * 17. Hur skulle du beskriva din mamma? Crosstabulation

		17. Hur skulle du beskriva din mamma?				Total	
		Vet inte	Som låginkomsttagare	Som medelinkomsttagare	Som höginkomsttagare		
Område	Bergsjön	Count	22	10	22	9	63
		% within Område	34,9%	15,9%	34,9%	14,3%	100,0%
Lindås	Count	10	2	21	9	42	
		% within Område	23,8%	4,8%	50,0%	21,4%	100,0%
Total	Count	32	12	43	18	105	
		% within Område	30,5%	11,4%	41,0%	17,1%	100,0%

Område * 18. Hur skulle du beskriva din pappa? Crosstabulation

		18. Hur skulle du beskriva din pappa?				Total	
		Vet inte	Som låginkomsttagare	Som medelinkomsttagare	Som höginkomsttagare		
Område	Bergsjön	Count	27	7	14	13	61
		% within Område	44,3%	11,5%	23,0%	21,3%	100,0%
Lindås	Count	11	0	15	16	42	
		% within Område	26,2%	,0%	35,7%	38,1%	100,0%
Total	Count	38	7	29	29	103	
		% within Område	36,9%	6,8%	28,2%	28,2%	100,0%

Område * 19. Är du religiös/troende? Om ja, vilken religion tror du på? Crosstabulation

		19. Är du religiös/troende? Om ja, vilken religion tror du på?					Total
		Nej, jag är inte troende	Ja, islam	Ja, kristendomen	Ja, annat		
Område	Bergsjön	Count	6	35	18	4	63
		% within Område	9,5%	55,6%	28,6%	6,3%	100,0%
	Lindås	Count	24	0	18	0	42
		% within Område	57,1%	,0%	42,9%	,0%	100,0%
Total		Count	30	35	36	4	105
		% within Område	28,6%	33,3%	34,3%	3,8%	100,0%

Område * 20. Är din mamma religiös/troende? Om ja, vilken religion tror hon på? Crosstabulation

		20. Är din mamma religiös/troende? Om ja, vilken religion tror hon på?						Total
		Vet ej	Nej, hon är inte troende	Ja, islam	Ja, kristendomen	Ja, buddhismen	Ja, annat	
Område	Bergsjön	Count	2	5	36	16	2	63
		% within Område	3,2%	7,9%	57,1%	25,4%	3,2%	100,0%
	Lindås	Count	7	21	0	14	0	42
		% within Område	16,7%	50,0%	,0%	33,3%	,0%	100,0%
Total		Count	9	26	36	30	2	105
		% within Område	8,6%	24,8%	34,3%	28,6%	1,9%	100,0%

Område * 21. Är din pappa religiös/troende? Om ja, vilken religion tror han på? Crosstabulation

		21. Är din pappa religiös/troende? Om ja, vilken religion tror han på?						Total
		Vet ej	Nej, han är inte troende	Ja, islam	Ja, kristendomen	Ja, buddhismen	Ja, annat	
Område	Bergsjön	Count	5	2	36	14	3	62
		% within Område	8,1%	3,2%	58,1%	22,6%	4,8%	100,0%
	Lindås	Count	10	19	0	13	0	42
		% within Område	23,8%	45,2%	,0%	31,0%	,0%	100,0%
Total		Count	15	21	36	27	3	104
		% within Område	14,4%	20,2%	34,6%	26,0%	2,9%	100,0%

Område * 22. Vem lagar oftast mat hemma hos dig? Crosstabulation

		22. Vem lagar oftast mat hemma hos dig?						Total
		Alla i familjen lika ofta	Mamma och pappa lika ofta	Mamma oftast	Pappa oftast	Jag oftast	Annat	
Område	Bergsjön	Count	5	7	42	2	0	56
		% within Område	8,2%	11,5%	68,9%	3,3%	,0%	100,0%
	Lindås	Count	3	15	16	5	2	41
		% within Område	7,1%	35,7%	38,1%	11,9%	4,8%	100,0%
Total		Count	8	22	58	7	2	97
		% within Område	7,8%	21,4%	56,3%	6,8%	1,0%	100,0%

Område * 28. Är du nöjd med uppdelningen av sysslorna hemma? Crosstabulation

		28. Är du nöjd med uppdelningen av sysslorna hemma?						Total
		Vet inte	Inte alls	Lite	Ganska	Ja, mycket		
Område	Bergsjön	Count	3	5	6	26	23	63
		% within Område	4,8%	7,9%	9,5%	41,3%	36,5%	100,0%
	Lindås	Count	7	3	4	15	13	42
		% within Område	16,7%	7,1%	9,5%	35,7%	31,0%	100,0%
Total		Count	10	8	10	41	36	105
		% within Område	9,5%	7,6%	9,5%	39,0%	34,3%	100,0%

Område * 29. Vem bestämmer mest hemma? Crosstabulation

		29. Vem bestämmer mest hemma?					Total	
		Mamma och pappa	Mamma	Pappa	Jag	Annat		
Område	Bergsjön	Count	31	21	7	0	3	62
		% within Område	50,0%	33,9%	11,3%	,0%	4,8%	100,0%
	Lindås	Count	32	6	1	1	1	41
		% within Område	78,0%	14,6%	2,4%	2,4%	2,4%	100,0%
Total		Count	63	27	8	1	4	103
		% within Område	61,2%	26,2%	7,8%	1,0%	3,9%	100,0%

Område * 30. Vem respekterar du mest i din familj? Crosstabulation

		30. Vem respekterar du mest i din familj?					Total
		Mamma och pappa	Mamma	Pappa	Annat		
Område	Bergsjön	Count	36	16	6	5	63
		% within Område	57,1%	25,4%	9,5%	7,9%	100,0%
	Lindås	Count	21	10	6	5	42
		% within Område	50,0%	23,8%	14,3%	11,9%	100,0%
Total		Count	57	26	12	10	105
		% within Område	54,3%	24,8%	11,4%	9,5%	100,0%

Område * 31. Vem bestämmer oftast vad du får göra? Crosstabulation

		31. Vem bestämmer oftast vad du får göra?					Total	
		Mamma och pappa	Mamma	Pappa	Jag	Annat		
Område	Bergsjön	Count	21	23	12	5	1	62
		% within Område	33,9%	37,1%	19,4%	8,1%	1,6%	100,0%
	Lindås	Count	24	15	0	2	1	42
		% within Område	57,1%	35,7%	,0%	4,8%	2,4%	100,0%
Total		Count	45	38	12	7	2	104
		% within Område	43,3%	36,5%	11,5%	6,7%	1,9%	100,0%

Område * 24. Vem stödar oftast hemma hos dig? Crosstabulation

		24. Vem stödar oftast hemma hos dig?							Total	
		Alla i familjen lika ofta	Mamma och pappa lika ofta	Mamma oftast	Pappa oftast	Jag oftast	Jag och mina syskon oftast	Annat		
Område	Bergsjön	Count	26	2	21	1	4	0	6	60
		% within Område	43,3%	3,3%	35,0%	1,7%	6,7%	,0%	10,0%	100,0%
	Lindås	Count	12	10	12	0	3	1	1	39
		% within Område	30,8%	25,6%	30,8%	,0%	7,7%	2,6%	2,6%	100,0%
Total		Count	38	12	33	1	7	1	7	99
		% within Område	38,4%	12,1%	33,3%	1,0%	7,1%	1,0%	7,1%	100,0%

Område * 25. Vem tvättar oftast hemma hos dig? Crosstabulation

		25. Vem tvättar oftast hemma hos dig?							Total	
		Alla i familjen lika ofta	Mamma och pappa oftast	Mamma oftast	Pappa oftast	Jag oftast	Jag och mina syskon oftast	Annat		
Område	Bergsjön	Count	5	6	40	1	4	1	3	60
		% within Område	8,3%	10,0%	66,7%	1,7%	6,7%	1,7%	5,0%	100,0%
	Lindås	Count	1	10	26	2	0	1	2	42
		% within Område	2,4%	23,8%	61,9%	4,8%	,0%	2,4%	4,8%	100,0%
Total		Count	6	16	66	3	4	2	5	102
		% within Område	5,9%	15,7%	64,7%	2,9%	3,9%	2,0%	4,9%	100,0%

Område * 26. Tror du att din mamma är nöjd med uppdelningen av sysslorna hemma? Crosstabulation

		26. Tror du att din mamma är nöjd med uppdelningen av sysslorna hemma?					Total	
		Vet inte	Inte alls	Lite	Ganska	Ja, mycket		
Område	Bergsjön	Count	12	6	15	12	17	62
		% within Område	19,4%	9,7%	24,2%	19,4%	27,4%	100,0%
	Lindås	Count	8	2	7	17	8	42
		% within Område	19,0%	4,8%	16,7%	40,5%	19,0%	100,0%
Total		Count	20	8	22	29	25	104
		% within Område	19,2%	7,7%	21,2%	27,9%	24,0%	100,0%

Område * 27. Tror du att din pappa är nöjd med uppdelningen av sysslorna hemma? Crosstabulation

		27. Tror du att din pappa är nöjd med uppdelningen av sysslorna hemma?						Total
		Vet inte	Inte alls	Lite	Ganska	Ja, mycket		
Område	Bergsjön	Count	22	1	8	7	20	58
		% within Område	37,9%	1,7%	13,8%	12,1%	34,5%	100,0%
	Lindås	Count	10	0	4	20	8	42
		% within Område	23,8%	,0%	9,5%	47,6%	19,0%	100,0%
Total		Count	32	1	12	27	28	100
		% within Område	32,0%	1,0%	12,0%	27,0%	28,0%	100,0%

Område * 32. Tycker du att dina föräldrar lever/levde jämställt? Crosstabulation

		32. Tycker du att dina föräldrar lever/levde jämställt?						Total
		Vet inte	Inte alls	Lite	Ganska	Ja, mycket		
Område	Bergsjön	Count	13	4	11	14	20	62
		% within Område	21,0%	6,5%	17,7%	22,6%	32,3%	100,0%
	Lindås	Count	3	2	4	11	22	42
		% within Område	7,1%	4,8%	9,5%	26,2%	52,4%	100,0%
Total		Count	16	6	15	25	42	104
		% within Område	15,4%	5,8%	14,4%	24,0%	40,4%	100,0%

Område * 33. Vad tror du att du gör när du är 20 år? OBS, endast ett alternativ. Crosstabulation

		33. Vad tror du att du gör när du är 20 år? OBS, endast ett alternativ.					Total
		Studerar	Arbetar	Är arbetslös	Annat		
Område	Bergsjön	Count	34	23	1	4	62
		% within Område	54,8%	37,1%	1,6%	6,5%	100,0%
	Lindås	Count	24	16	0	2	42
		% within Område	57,1%	38,1%	,0%	4,8%	100,0%
Total		Count	58	39	1	6	104
		% within Område	55,8%	37,5%	1,0%	5,8%	100,0%

Område * 34. Hur tror du att du kommer bo när du är 20 år? Crosstabulation

		34. Hur tror du att du kommer bo när du är 20 år?							Total	
		Hemma hos mina föräldrar	Själv	Med en kompis	Med pojkvän	Med man	Med man och barn	Annat		
Område	Bergsjön	Count	21	6	7	7	9	5	3	58
		% within Område	36,2%	10,3%	12,1%	12,1%	15,5%	8,6%	5,2%	100,0%
	Lindås	Count	10	7	6	9	1	7	1	41
		% within Område	24,4%	17,1%	14,6%	22,0%	2,4%	17,1%	2,4%	100,0%
Total		Count	31	13	13	16	10	12	4	99
		% within Område	31,3%	13,1%	13,1%	16,2%	10,1%	12,1%	4,0%	100,0%

35. Hur gammal vill du vara när du gifter dig? * Område Crosstabulation

			Område		Total
			Bergsjön	Lindås	
35. Hur gammal vill du vara när du gifter dig?	18	Count	1	0	1
		% within Område	1,8%	,0%	1,1%
	19	Count	2	0	2
		% within Område	3,6%	,0%	2,2%
	20	Count	3	0	3
		% within Område	5,4%	,0%	3,3%
	21	Count	4	0	4
		% within Område	7,1%	,0%	4,4%
	22	Count	6	0	6
		% within Område	10,7%	,0%	6,6%
	23	Count	8	0	8
		% within Område	14,3%	,0%	8,8%
	24	Count	2	1	3
		% within Område	3,6%	2,9%	3,3%
25	Count	19	3	22	
	% within Område	33,9%	8,6%	24,2%	
26	Count	3	2	5	
	% within Område	5,4%	5,7%	5,5%	
27	Count	2	7	9	
	% within Område	3,6%	20,0%	9,9%	
28	Count	3	9	12	
	% within Område	5,4%	25,7%	13,2%	
29	Count	0	3	3	
	% within Område	,0%	8,6%	3,3%	
30	Count	2	8	10	
	% within Område	3,6%	22,9%	11,0%	
31	Count	0	1	1	
	% within Område	,0%	2,9%	1,1%	
32	Count	0	1	1	
	% within Område	,0%	2,9%	1,1%	
37	Count	1	0	1	
	% within Område	1,8%	,0%	1,1%	
Total	Count	56	35	91	
	% within Område	100,0%	100,0%	100,0%	

36. Hur gammal tror du att kommer vara när du gifter dig? * Område Crosstabulation

			Område		Total
			Bergsjön	Lindås	
36. Hur gammal tror du att kommer vara när du gifter dig?	18	Count	3	0	3
		% within Område	5,3%	,0%	3,4%
	19	Count	1	0	1
		% within Område	1,8%	,0%	1,1%
	20	Count	6	0	6
		% within Område	10,5%	,0%	6,7%
	21	Count	6	0	6
		% within Område	10,5%	,0%	6,7%
	22	Count	6	0	6
		% within Område	10,5%	,0%	6,7%
	23	Count	10	0	10
		% within Område	17,5%	,0%	11,2%
	24	Count	4	0	4
		% within Område	7,0%	,0%	4,5%
25	Count	11	3	14	
	% within Område	19,3%	9,4%	15,7%	
26	Count	3	2	5	
	% within Område	5,3%	6,3%	5,6%	
27	Count	2	4	6	
	% within Område	3,5%	12,5%	6,7%	
28	Count	3	8	11	
	% within Område	5,3%	25,0%	12,4%	
29	Count	0	3	3	
	% within Område	,0%	9,4%	3,4%	
30	Count	0	7	7	
	% within Område	,0%	21,9%	7,9%	
31	Count	0	2	2	
	% within Område	,0%	6,3%	2,2%	
32	Count	0	2	2	
	% within Område	,0%	6,3%	2,2%	
35	Count	1	1	2	
	% within Område	1,8%	3,1%	2,2%	
37	Count	1	0	1	
	% within Område	1,8%	,0%	1,1%	
Total	Count	57	32	89	
	% within Område	100,0%	100,0%	100,0%	

37. Hur stort inflytande tror du dina föräldrar kommer ha på följande...

Område * 37.a Var du ska bo Crosstabulation

			37.a Var du ska bo			Total
			Inget inflytande	Litet inflytande	Stort inflytande	
Område	Bergsjön	Count	8	26	29	63
		% within Område	12,7%	41,3%	46,0%	100,0%
	Lindås	Count	5	23	12	40
		% within Område	12,5%	57,5%	30,0%	100,0%
Total	Count	13	49	41	103	
	% within Område	12,6%	47,6%	39,8%	100,0%	

Område * 37.e Vad du ska jobba med Crosstabulation

			37.e Vad du ska jobba med			Total
			Inget inflytande	Litet inflytande	Stort inflytande	
Område	Bergsjön	Count	19	25	18	62
		% within Område	30,6%	40,3%	29,0%	100,0%
	Lindås	Count	17	19	4	40
		% within Område	42,5%	47,5%	10,0%	100,0%
Total	Count	36	44	22	102	
	% within Område	35,3%	43,1%	21,6%	100,0%	

Område * 37.b Vilken utbildning du ska ha Crosstabulation

			37.b Vilken utbildning du ska ha			Total
			Inget inflytande	Litet inflytande	Stort inflytande	
Område	Bergsjön	Count	12	23	26	61
		% within Område	19,7%	37,7%	42,6%	100,0%
	Lindås	Count	9	22	9	40
		% within Område	22,5%	55,0%	22,5%	100,0%
Total	Count	21	45	35	101	
	% within Område	20,8%	44,6%	34,7%	100,0%	

38. Hur viktigt är det för dig...

Område * 38.a Att få en bra utbildning Crosstabulation

			38.a Att få en bra utbildning				Total
			Vet inte	Inte så viktigt	Ganska viktigt	Mycket viktigt	
Område	Bergsjön	Count	1	0	7	55	63
		% within Område	1,6%	,0%	11,1%	87,3%	100,0%
	Lindås	Count	0	1	6	35	42
		% within Område	,0%	2,4%	14,3%	83,3%	100,0%
Total	Count	1	1	13	90	105	
	% within Område	1,0%	1,0%	12,4%	85,7%	100,0%	

Område * 37.c När du ska gifta dig Crosstabulation

			37.c När du ska gifta dig			Total
			Inget inflytande	Litet inflytande	Stort inflytande	
Område	Bergsjön	Count	18	27	16	61
		% within Område	29,5%	44,3%	26,2%	100,0%
	Lindås	Count	23	13	4	40
		% within Område	57,5%	32,5%	10,0%	100,0%
Total	Count	41	40	20	101	
	% within Område	40,6%	39,6%	19,8%	100,0%	

Område * 38.b Att ha ett fast arbete Crosstabulation

			38.b Att ha ett fast arbete				Total
			Vet inte	Inte så viktigt	Ganska viktigt	Mycket viktigt	
Område	Bergsjön	Count	1	1	12	48	62
		% within Område	1,6%	1,6%	19,4%	77,4%	100,0%
	Lindås	Count	1	2	10	29	42
		% within Område	2,4%	4,8%	23,8%	69,0%	100,0%
Total	Count	2	3	22	77	104	
	% within Område	1,9%	2,9%	21,2%	74,0%	100,0%	

Område * 37.d Vem du ska gifta dig med Crosstabulation

			37.d Vem du ska gifta dig med			Total
			Inget inflytande	Litet inflytande	Stort inflytande	
Område	Bergsjön	Count	21	16	23	60
		% within Område	35,0%	26,7%	38,3%	100,0%
	Lindås	Count	23	12	5	40
		% within Område	57,5%	30,0%	12,5%	100,0%
Total	Count	44	28	28	100	
	% within Område	44,0%	28,0%	28,0%	100,0%	

Område * 38.c Att gifta mig Crosstabulation

			38.c Att gifta mig				Total
			Vet inte	Inte så viktigt	Ganska viktigt	Mycket viktigt	
Område	Bergsjön	Count	1	6	23	32	62
		% within Område	1,6%	9,7%	37,1%	51,6%	100,0%
	Lindås	Count	0	12	19	11	42
		% within Område	,0%	28,6%	45,2%	26,2%	100,0%
Total	Count	1	18	42	43	104	
	% within Område	1,0%	17,3%	40,4%	41,3%	100,0%	

Område * 38.d Att skaffa barn Crosstabulation

		38.d Att skaffa barn				Total	
		Vet inte	Inte så viktigt	Ganska viktigt	Mycket viktigt		
Område	Bergsjön	Count	1	7	21	32	61
		% within Område	1,6%	11,5%	34,4%	52,5%	100,0%
Lindås	Count	0	6	19	17	42	
		% within Område	,0%	14,3%	45,2%	40,5%	100,0%
Total	Count	1	13	40	49	103	
		% within Område	1,0%	12,6%	38,8%	47,6%	100,0%

Område * 38.e Att resa mycket Crosstabulation

		38.e Att resa mycket				Total	
		Vet inte	Inte så viktigt	Ganska viktigt	Mycket viktigt		
Område	Bergsjön	Count	2	12	27	19	60
		% within Område	3,3%	20,0%	45,0%	31,7%	100,0%
Lindås	Count	1	9	10	21	41	
		% within Område	2,4%	22,0%	24,4%	51,2%	100,0%
Total	Count	3	21	37	40	101	
		% within Område	3,0%	20,8%	36,6%	39,6%	100,0%

Område * 38.f Bo i ett fint hus Crosstabulation

		38.f Bo i ett fint hus				Total	
		Vet inte	Inte så viktigt	Ganska viktigt	Mycket viktigt		
Område	Bergsjön	Count	1	5	23	32	61
		% within Område	1,6%	8,2%	37,7%	52,5%	100,0%
Lindås	Count	2	6	10	24	42	
		% within Område	4,8%	14,3%	23,8%	57,1%	100,0%
Total	Count	3	11	33	56	103	
		% within Område	2,9%	10,7%	32,0%	54,4%	100,0%

Område * 39. Vad vill du helst jobba med i framtiden? Crosstabulation

		39. Vad vill du helst jobba med i framtiden?		Total	
		Har svarat	Ej svarat		
Område	Bergsjön	Count	61	2	63
		% within Område	96,8%	3,2%	100,0%
Lindås	Count	38	4	42	
		% within Område	90,5%	9,5%	100,0%
Total	Count	99	6	105	
		% within Område	94,3%	5,7%	100,0%

Område * 42.b Killar är bättre än tjejer på att köra bil Crosstabulation

		42.b Killar är bättre än tjejer på att köra bil			Total	
		Stämmer inte alls	Stämmer lite	Stämmer helt		
Område	Bergsjön	Count	25	24	11	60
		% within Område	41,7%	40,0%	18,3%	100,0%
Lindås	Count	28	14	0	42	
		% within Område	66,7%	33,3%	,0%	100,0%
Total	Count	53	38	11	102	
		% within Område	52,0%	37,3%	10,8%	100,0%

Område * 42.c Tjejer är känsligare än killar Crosstabulation

		42.c Tjejer är känsligare än killar			Total	
		Stämmer inte alls	Stämmer lite	Stämmer helt		
Område	Bergsjön	Count	5	22	33	60
		% within Område	8,3%	36,7%	55,0%	100,0%
Lindås	Count	9	17	16	42	
		% within Område	21,4%	40,5%	38,1%	100,0%
Total	Count	14	39	49	102	
		% within Område	13,7%	38,2%	48,0%	100,0%

Område * 42.d Det är främst killens uppgift att försörja familjen Crosstabulation

		42.d Det är främst killens uppgift att försörja familjen			Total	
		Stämmer inte alls	Stämmer lite	Stämmer helt		
Område	Bergsjön	Count	15	24	18	57
		% within Område	26,3%	42,1%	31,6%	100,0%
Lindås	Count	24	16	2	42	
		% within Område	57,1%	38,1%	4,8%	100,0%
Total	Count	39	40	20	99	
		% within Område	39,4%	40,4%	20,2%	100,0%

Område * 42.e Det är viktigt att mamman och pappan tar lika stort ansvar för barnen Crosstabulation

		42.e Det är viktigt att mamman och pappan tar lika stort ansvar för barnen			Total	
		Stämmer inte alls	Stämmer lite	Stämmer helt		
Område	Bergsjön	Count	2	3	55	60
		% within Område	3,3%	5,0%	91,7%	100,0%
Lindås	Count	3	0	39	42	
		% within Område	7,1%	,0%	92,9%	100,0%
Total	Count	5	3	94	102	
		% within Område	4,9%	2,9%	92,2%	100,0%

Område * 40. Tror du att du kommer få ett sånt jobb i framtiden? Crosstabulation

		40. Tror du att du kommer få ett sånt jobb i framtiden?		Total	
		Ja	Nej		
Område	Bergsjön	Count	52	5	57
		% within Område	91,2%	8,8%	100,0%
Lindås	Count	33	2	35	
		% within Område	94,3%	5,7%	100,0%
Total	Count	85	7	92	
		% within Område	92,4%	7,6%	100,0%

Område * 41. Vem tror du kommer göra mest hushållsarbete när du är vuxen? Crosstabulation

		41. Vem tror du kommer göra mest hushållsarbete när du är vuxen?					Total	
		Jag och min man lika mycket	Jag	Min man	Mina barn	Annan		
Område	Bergsjön	Count	38	16	3	0	3	60
		% within Område	63,3%	26,7%	5,0%	,0%	5,0%	100,0%
Lindås	Count	33	6	0	1	1	41	
		% within Område	80,5%	14,6%	,0%	2,4%	2,4%	100,0%
Total	Count	71	22	3	1	4	101	
		% within Område	70,3%	21,8%	3,0%	1,0%	4,0%	100,0%

Område * 42.a Tjejer är bättre på att ta hand om barn än killar Crosstabulation

		42.a Tjejer är bättre på att ta hand om barn än killar			Total	
		Stämmer inte alls	Stämmer lite	Stämmer helt		
Område	Bergsjön	Count	4	25	31	60
		% within Område	6,7%	41,7%	51,7%	100,0%
Lindås	Count	19	20	3	42	
		% within Område	45,2%	47,6%	7,1%	100,0%
Total	Count	23	45	34	102	
		% within Område	22,5%	44,1%	33,3%	100,0%

Område * 43. Tror du att du kommer leva i ett jämställt förhållande när du är vuxen? Crosstabulation

		43. Tror du att du kommer leva i ett jämställt förhållande när du är vuxen?			Total	
		Vet inte	Ja	Nej		
Område	Bergsjön	Count	22	36	1	59
		% within Område	37,3%	61,0%	1,7%	100,0%
Lindås	Count	10	29	2	41	
		% within Område	24,4%	70,7%	4,9%	100,0%
Total	Count	32	65	3	100	
		% within Område	32,0%	65,0%	3,0%	100,0%

Område * 44. Hur viktigt är det för dig att din framtida relation är jämställd? Crosstabulation

		44. Hur viktigt är det för dig att din framtida relation är jämställd?			Total	
		Inte viktigt alls	Ganska viktigt	Mycket viktigt		
Område	Bergsjön	Count	1	9	51	61
		% within Område	1,6%	14,8%	83,6%	100,0%
Lindås	Count	1	9	31	41	
		% within Område	2,4%	22,0%	75,6%	100,0%
Total	Count	2	18	82	102	
		% within Område	2,0%	17,6%	80,4%	100,0%

Område * 44. Varför tycker du så? Crosstabulation

		44. Varför tycker du så?		Total	
		Har svarat	Ej svarat		
Område	Bergsjön	Count	56	7	63
		% within Område	88,9%	11,1%	100,0%
Lindås	Count	37	5	42	
		% within Område	88,1%	11,9%	100,0%
Total	Count	93	12	105	
		% within Område	88,6%	11,4%	100,0%

Område * 45. Vad betyder jämställdhet för dig? Crosstabulation

		45. Vad betyder jämställdhet för dig?		Total	
		Har svarat	Ej svarat		
Område	Bergsjön	Count	57	6	63
		% within Område	90,5%	9,5%	100,0%
Lindås	Count	37	5	42	
		% within Område	88,1%	11,9%	100,0%
Total	Count	94	11	105	
		% within Område	89,5%	10,5%	100,0%